

**Аналитическая справка за 2025-2026 учебный год
«Деятельность педагогических сообществ
системы образования Краснодарского края»**

В соответствии с приказом государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (далее - ГБОУ ИРО Краснодарского края) от 28.01.2026 № 51 «Об утверждении порядков оказания государственных услуг (выполнения работ) на 2026 год и плановый период 2027 и 2028 годов» и в целях систематизации сведений о деятельности профессиональных педагогических сообществ Краснодарского края, обеспечения доступности данных о действующих объединениях педагогов, их лучших практиках и показателях вовлеченности, а также для реализации задач федерального и регионального уровней по развитию горизонтального обучения и цифровой трансформации образовательной среды центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ ПР) проведен анализ деятельности региональных профессиональных педагогических сообществ.

Информацию для аналитической справки предоставляли координаторы и председатели профессиональных сообществ Краснодарского края (далее - сообщества).

Настоящая аналитическая справка подготовлена по итогам деятельности профессиональных педагогических сообществ Краснодарского края за 2025-2026 учебный год. В ходе анализа оценивались эффективность профессионального взаимодействия педагогов, используемые формы и уровни проведения мероприятий, тематика встреч, востребованность методических ресурсов, а также общий уровень удовлетворенности участников работой сообществ.

Цель и задачи исследования

Цель анализа — выявление эффективности функционирования профессиональных сообществ и оценка качества профессионального взаимодействия педагогических работников региона.

Основные задачи исследования:

сбор и обобщение общей информации о работе сообществ;

анализ количественных и качественных показателей проведенных мероприятий;

оценка результативности деятельности сообществ, на основе анализируемых данных.

Теоретико-методологические аспекты деятельности профессиональных сообществ

В современных условиях профессиональные сообщества педагогических работников выступают в качестве действенного механизма, обеспечивающего непрерывное профессиональное развитие педагога за счет получения высококвалифицированной методической помощи, своевременного информирования и активного профессионального взаимодействия.

Под профессиональным сообществом понимается формальная или неформальная группа специалистов, объединенных общей предметной областью или решением сходных профессиональных проблем.

Деятельность таких сообществ предлагает новые форматы коммуникации, позволяющие:

- обмениваться опытом, комментировать и задавать вопросы независимо от территориальной удаленности;

- знакомиться с успешными практиками коллег;

- повышать собственный квалификационный уровень.

Кроме того, сообщества служат накопительной площадкой для учебно-методических материалов, созданных педагогами-участниками, а также выполняют функцию электронного портфолио, отражающего направления деятельности, квалификационный уровень, профессиональные интересы и цели педагога.

Целевые ориентиры и задачи деятельности сообществ

Основной целью работы любого профессионального сообщества является организация взаимодействия педагогов для решения значимых проблем повышения качества образования и развития региональной образовательной системы, что способствует росту профессионального мастерства педагогических кадров.

В рамках организации деятельности сообществ решаются следующие задачи:

- оказание методической поддержки, сопровождающей профессиональное развитие педагогических работников;

- диссеминация лучшего педагогического опыта и распространение успешных практик Краснодарского края;

- формирование единого информационного пространства и пополнение банка учебно-методических материалов (с описанием опыта их применения);

- поддержка новых образовательных инициатив;

- мотивация участников к продуктивному профессиональному диалогу по актуальным вопросам современного образования;

организация и проведение образовательных, тематических и методических мероприятий.

Деятельность профессиональных сетевых сообществ педагогических работников Краснодарского края осуществляется на основе многоуровневой системы нормативных правовых актов, включающей федеральное, региональное и локальное законодательство, а также ведомственные и организационно-распорядительные документы.

Федеральный уровень. Основопологающим документом федерального уровня является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (части 3.1 и 4 статьи 19), который закрепляет правовые основы создания и функционирования учебно-методических объединений в системе образования.

Кроме того, деятельность профессиональных сообществ регламентируется приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2018 г. «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования», устанавливающим типовые требования к организации и работе подобных структур на всей территории Российской Федерации.

Региональный уровень. На уровне субъекта Российской Федерации правовую основу деятельности профессиональных сообществ составляют:

Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (часть 2 статьи 6), определяющий региональные особенности организации образовательной деятельности и поддержки педагогических объединений.

Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 25 июля 2025 г. № 1473 «Об утверждении Положения о региональном учебно-методическом объединении в системе общего образования Краснодарского края». Данный документ разработан в соответствии с федеральным законодательством и уставом государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (п. 2.3) в целях обеспечения качества и развития системы общего образования региона.

Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 5 ноября 2025 г. № 615 «Об утверждении локальных нормативных актов, регулирующих научно-методическое сопровождение деятельности профессиональных сообществ Краснодарского края». В рамках данного приказа утверждено Положение о региональных профессиональных сообществах педагогических работников Краснодарского края, которое детально регламентирует цели, задачи,

структуру, права и обязанности участников сообществ, порядок их создания и ликвидации.

Локальный уровень. Организация деятельности конкретного профессионального сообщества регулируется следующими документами:

Ежегодные приказы Института развития образования Краснодарского края «Об организации деятельности профессионального сообщества Краснодарского края на учебный год», которыми утверждаются: координатор, председатель, президиум сообщества.

Отчет о работе Сообщества за учебный год.

Типы профессиональных сообществ и их состав.

С учетом особенностей системы научно-методического сопровождения педагогических работников Краснодарского края выделяются следующие типы профессиональных сообществ:

сообщество руководителей образовательных организаций;

сообщества педагогов-предметников;

сообщества специалистов системы образования по уровню образования или образовательной деятельности.

В состав сообщества руководителей образовательных организаций на добровольной основе входят руководители, заместители руководителей образовательных организаций Краснодарского края, руководители дошкольных образовательных организаций.

В состав сообщества педагогов-предметников на добровольной основе входят педагоги-предметники, муниципальные тьюторы по предмету, руководители муниципальных методических объединений образовательных организаций Краснодарского края.

В состав сообщества специалистов системы образования на добровольной основе входят социальные педагоги, классные руководители, молодые педагоги, педагоги-психологи, педагоги-дефектологи, педагоги дошкольных образовательных организаций, педагоги дополнительного образования, наставники-просветители, руководители школьных музеев и тд.

В Краснодарском крае сформирована и активно развивается сеть профессиональных педагогических сообществ. По состоянию на 2026 год в регионе функционирует 26 профессиональных сообществ, объединяющих педагогов различных специальностей и управленческие кадры. В их числе: сообщества учителей-предметников (русского языка и литературы, биологии, географии, химии, физики, математики, информатики, истории и обществознания, иностранного языка, ОПК и ОРКСЭ, физической культуры, труда (технологии); сообщество учителей начальных классов; сообщество педагогов-организаторов ОБЗР; сообщество наставников-просветителей;

сообщество молодых педагогов; сообщества педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов-дефектологов; сообщество классных руководителей; сообщество педагогов дополнительного образования; сообщество педагогов центров образования «Точка роста»; сообщество педагогов дошкольных образовательных организаций; сообщества руководителей общеобразовательных организаций («Клуб директоров Кубани») и руководителей дошкольных образовательных организаций.

Взаимодействие сообществ со структурными подразделениями Института развития образования

Взаимодействие профессиональных сообществ с курирующими их структурными подразделениями Института развития образования организовано следующим образом.

Кафедра математики, информатики и технологического образования (КМИиТО) курирует работу сообществ учителей математики, учителей информатики, учителей труда (технологии), а также сообщество работников центров «Точка роста» (направление «Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»).

Кафедра естественнонаучного образования (КЕНО) сопровождает деятельность профессиональных сообществ учителей химии, учителей физики, учителей биологии и работников центров «Точка роста» (направление «Центры образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста»).

Кафедра психологии, педагогики и дополнительного образования (КППиДО) профессионально взаимодействует с сообществами педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, социальных педагогов и классных руководителей.

Кафедра общественных дисциплин и регионоведения (КОДиР) курирует три сообщества: учителей географии, учителей истории и обществознания, а также руководителей школьных музеев.

Кафедра начального образования (КНО) координирует деятельность сообщества учителей начальных классов и сообщества учителей ОПК, ОРСКЭ.

Кафедра дошкольного образования (КДО) взаимодействует с сообществом педагогов дошкольных образовательных организаций и сообществом руководителей дошкольных образовательных организаций Краснодарского края «В единстве – сила».

Кафедра физической культуры и ОБЗР (КФКиОБЗР) курирует два сообщества: учителей физической культуры и педагогов-организаторов ОБЗР.

Следующие структурные подразделения Института осуществляют сопровождение одного сообщества каждое:

кафедра иностранных языков (КИЯ) – сообщество учителей иностранного языка;

кафедра филологического образования (КФО) – сообщество учителей русского языка и литературы;

кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии (ККПиСП) – сообщество педагогов-дефектологов;

кафедра управления образовательными системами и кадрового резерва (КУОСиКР) – сообщество руководителей образовательных организаций «Клуб директоров Кубани»;

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ ПР) способствует развитию сообщества молодых педагогов, предоставляя платформу для их профессионального роста и освоения новых методик.

Кроме того, проректор по организационно-методическому сопровождению и стратегическому развитию курирует сообщество наставников-просветителей (блогеров).



Структура профессионального сообщества:

Координатор, представитель Института, который отвечает за общую координацию работы сообщества, трансляцию стратегических, принципиальных позиций Института, министерства образования и науки Краснодарского края;

Председатель, педагогический работник, выбранный из числа наиболее авторитетных участников сообщества, который отвечает за организацию его работы и содержательное наполнение;

Президиум сообщества, 10-15 человек наиболее опытных представителей профессиональной общественности, которые отвечают за принятие оперативных решений, оценку ситуации и определение направлений работы сообщества;

Совет сообщества, сформированный из представителей всех муниципалитетов, который отвечают за трансляцию в своем муниципалитете решений актива и совета сообщества, организацию мероприятий с педагогами;

Члены сообщества, педагогические работники образовательных организаций Краснодарского края соответствующей группы, которые отвечают за исполнение решений сообщества, участвуют в его мероприятиях, а также получают непосредственную помощь.

Координатор, председатель и президиум сообщества, ежегодно утверждаются приказом Института.

Управляемый характер профессионального сообщества обеспечивается наличием координатора – представителя Института развития образования. Он отвечает за общую координацию работы сообщества, трансляцию стратегических, принципиальных позиций министерства образования и науки и Института развития образования Краснодарского края. Каждое сообщество возглавляет Председатель, выбранный из числа наиболее авторитетных участников сообщества, который отвечает за организацию его работы, и содержательное наполнение. Кроме того, в структуре сообщества выделен Президиум. Это 10-15 наиболее активных и авторитетных представителей профессиональной общественности, которые отвечают за принятие оперативных решений, оценку ситуации и определение направлений работы сообщества. Координатор, Председатель и Президиум принимают оперативные решения в соответствии с изменяющимися задачами и выявленными профессиональными потребностями.

В своей деятельности координатор и председатель сообщества:

принимают оперативные решения в соответствии с изменяющимися задачами и выявленными профессиональными потребностями;

оказывают помощь в регистрации участников в сообщество;
организуют и координируют взаимодействие всех членов сообщества,
ведут документацию, обеспечивают информационную поддержку
проводимых мероприятий;
отчитываются о работе сообщества.

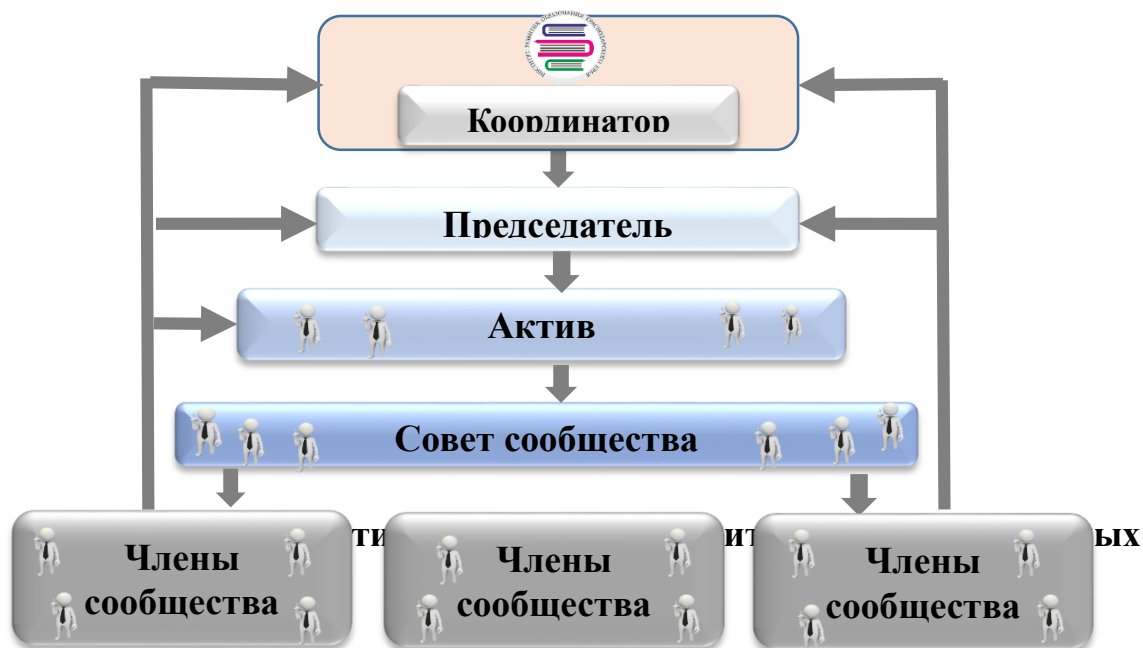
Деятельность сообщества регламентируется планом, который утверждается приказом Института на учебный год.

На заседании Президиума сообщества формируется Совет сообщества. В Совет сообщества входят представители всех муниципалитетов. Они отвечают за трансляцию в своем муниципалитете решений президиума и совета сообщества, организацию мероприятий с педагогами. И, наконец, члены сообщества. Это педагоги муниципалитета соответствующей группы, которые отвечают за исполнение решений сообщества, участвуют в его мероприятиях, а также получают непосредственную помощь.

Профессиональное общение в сообществе организовано в очном и заочном форматах, в том числе с использованием интернет-площадки. На официальном сайте Института развития образования каждое сообщество имеет тематическую страницу (раздел «Сетевые сообщества педагогов Кубани»), где размещается актуальная информация для педагогов края: https://iro23.ru/?page_id=4433. Для оперативного информирования и обмена опытом сообщества используют каналы и чаты на платформе «МАХ», страницы (паблики) в «ВКонтакте».

Вступление в сообщество предполагает регистрацию участников на цифровой платформе «МАХ». Соответствующие ссылки доступны на страницах сообществ на сайте Института.

Координатор и председатель сообщества отвечают за: создание и обеспечение функционирования сообщества; реализацию плана работы и информационное сопровождение деятельности сообщества; размещение (и при необходимости удаление) материалов на странице сообщества. По итогам учебного года Координатор и Председатель сообщества готовят отчет, который в установленном порядке представляется в Институт развития образования Краснодарского края, а также размещается в открытом доступе на странице сообщества.



Динамика развития профессиональных сообществ

Наблюдается устойчивая положительная динамика развития профессиональных педагогических сообществ в крае.

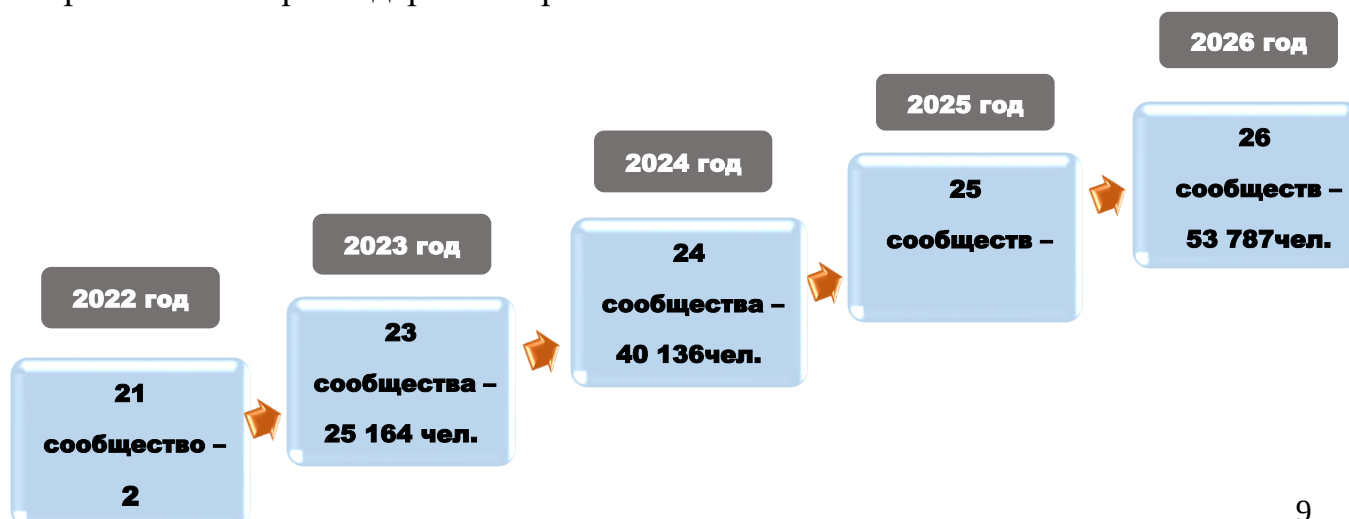
В 2021 году были созданы 18 сообществ, которые объединили 18 237 человек, что составило 28% от общего числа педагогов края.

В 2022 году количество сообществ увеличилось до 21, а число задействованных педагогов достигло 21 155 человек (33 %).

В 2023 году в 23 сообществах сотрудничали уже 25 164 педагога (39 %). В 2024 году было сформировано 24 педагогических сообщества, а численность вовлеченных в их деятельность педагогов составила 40 136 человек (62 %).

В 2025 году функционировало 25 сообществ, объединявших 53 595 педагогов (75 %).

В 2026 году в Краснодарском крае продолжают свою деятельность 26 профессиональных сообществ педагогических работников и управленческих кадров, включая все вышеперечисленные объединения. На сегодняшний день в рамках этих сообществ профессионально взаимодействуют и обмениваются опытом 53 787 педагогов, что составляет 75 % от общего числа педагогических работников Краснодарского края.



Вовлеченность педагогических работников в деятельность профессиональных сообществ

Одним из ключевых показателей эффективности работы профессиональных сообществ является уровень вовлеченности педагогов, выраженный в процентном отношении участников к общему числу специалистов соответствующей категории в регионе. Динамика данного показателя за два учебных года представлена в таблице 1.

Таблица 1

Вовлеченность педагогических работников в профессиональных сообщества Краснодарского края за 2024-2025 и 2025-2026 учебные годы (%)

№	Профессиональные сообщества	2024-2025 уч.год (%)	2025-2026 уч.год (%)
1	Профессиональное сообщество руководителей образовательных организаций «Клуб директоров Кубани»	60	66
2	Профессиональное сообщество руководителей дошкольных образовательных организаций «В единстве — сила»	-	100
3	Профессиональное сообщество педагогов дошкольных образовательных организаций	96	27
4	Профессиональное сообщество учителей начальных классов	70	20
5	Профессиональное сообщество учителей ОПК, ОРКСЭ	76	100
6	Профессиональное сообщество классных руководителей	58	13
7	Профессиональное сообщество педагогов-психологов	100	100
8	Профессиональное сообщество педагогов дополнительного образования	95	82
9	Профессиональное сообщество социальных педагогов	65	88
10	Профессиональное сообщество учителей русского языка и литературы	77	45
11	Профессиональное сообщество учителей биологии	72	76
12	Профессиональное сообщество учителей химии	100	87
13	Профессиональное сообщество учителей физики	80	88
14	Профессиональное сообщество учителей математики	87	58
15	Профессиональное сообщество учителей информатики	88	96
16	Профессиональное сообщество учителей труда (технологии)	76	46
17	Профессиональное сообщество учителей иностранных языков	85	60
18	Профессиональное сообщество учителей географии	100	41
19	Профессиональное сообщество учителей истории и обществознания	77	40
20	Профессиональное сообщество преподавателей-организаторов ОБЗР	95	100
21	Профессиональное сообщество учителей физической культуры	90	79
22	Профессиональное сообщество педагогов-дефектологов	100	100
23	Профессиональное сообщество педагогических работников центров «Точка роста»	97	67
24	Профессиональное сообщество молодых педагогов	58	35

25	Профессиональное сообщество наставников-просветителей (блогеров)	100	100
26	Профессиональное сообщество руководителей школьных музеев	-	99

Анализ данных позволяет выделить 4 группы сообществ по характеру динамики:

1. Сообщества с устойчиво высокой или возросшей вовлеченностью (положительная динамика):

Учителя ОПК, ОРКСЭ (+24%);
Социальные педагоги (+23%);
Учителя физики (+8%);
Учителя информатики (+8%);
«Клуб директоров Кубани» (+6%);
Преподаватели-организаторы ОБЗР (+5%);
Учителя биологии (+4%).

Особенно значимый прогресс зафиксирован у сообществ учителей ОПК/ОРКСЭ, физики, информатики, социальных педагогов и преподавателей ОБЗР, что свидетельствует о высокой востребованности методической поддержки по данным направлениям и эффективной работе модераторов.

2. Сообщества, сохранившие 100%-ный охват (педагоги-психологи, педагоги-дефектологи, наставники-просветители) – это свидетельствует о сложившейся устойчивой традиции взаимодействия и высокой ценности данных площадок для специалистов.

3. Сообщества, созданные в текущем учебном году, демонстрируют практически полную вовлеченность:

Руководители ДОО («В единстве — сила») – 100%;
Руководители школьных музеев – 99%.

Это говорит о правильном выборе формата и актуальности тематики для вновь созданных объединений.

4. Сообщества с отрицательной динамикой вовлеченности.

В 2025–2026 учебном году большинство профессиональных сообществ переведено на цифровую платформу «МАХ» для организации общения, обмена опытом и хранения методических материалов.

Однако анализ динамики показывает, что у 18 из 24 сообществ (75%) произошло снижение вовлеченности, причем в ряде случаев падение составило более 50 процентных пунктов (педагоги ДОО – с 96% до 27%, учителя географии – со 100% до 41%, классные руководители – с 58% до 13%, учителя начальных классов – с 70% до 20%).

Это позволяет сделать вывод о том, что переход на новую платформу объективно привел к временному снижению регистрационной и коммуникационной активности педагогов.

Примечательно, что у трех сообществ уровень вовлеченности сохранился на уровне 100% (педагоги-психологи, педагоги-дефектологи, наставники-просветители). Это объясняется:

высокой внутренней мотивацией специалистов данных профилей к постоянному профессиональному общению;

активной позицией модераторов, оперативно организовавших переход и сопровождение участников;

узкой специализацией и дефицитом альтернативных площадок для обмена опытом.

Кроме того, положительная динамика у сообществ учителей физики, информатики и социальных педагогов позволяет предположить, что именно в этих группах была проведена наиболее качественная разъяснительная и организационная работа при переходе на «МАХ», либо тематика платформы оказалась наиболее созвучна их профессиональным запросам.

Анализ мероприятий, проведенных профессиональными сообществами

В 2025–2026 учебном году педагогами – членами профессиональных сообществ организовано и проведено свыше 760 мероприятий различного уровня, в которых приняли участие более 80 тысяч педагогических работников Краснодарского края. Столь масштабная активность свидетельствует о высоком запросе на методическое сопровождение и профессиональное общение.

Все мероприятия, проводимые педагогическими сообществами, были классифицированы по следующим видам:

- мероприятия, проводимые Институтом развития образования -358;
- инициативные мероприятия педагогов сообщества – 313;
- обобщение опыта (публикации) – 98

Наибольшее количество инициативных мероприятий (313) организовано непосредственно педагогами без внешнего регламентирующего участия. Лидерами по данному направлению стали сообщества:

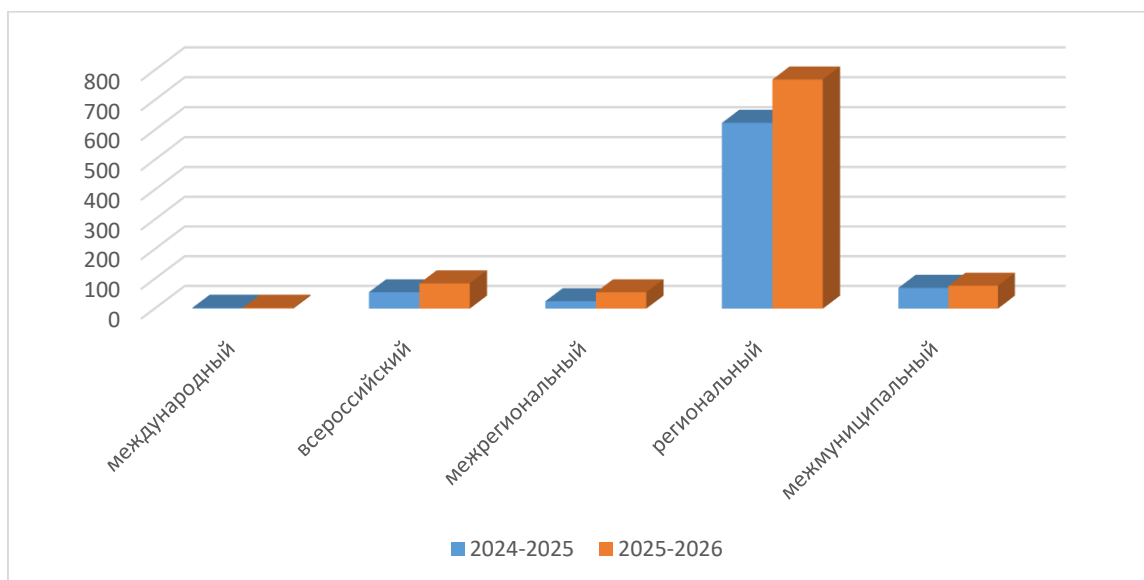
- педагогов-дефектологов;
- наставников-просветителей;
- социальных педагогов;
- руководителей общеобразовательных организаций;
- учителей иностранного и русского языка;

учителей начальных классов;
учителей биологии, химии и физики;
молодых педагогов.

Активная инициативная позиция перечисленных сообществ способствует внедрению новых подходов в обучение и воспитание, созданию увлекательных образовательных ситуаций, апробации и диссеминации свежих идей и современных методик, а также укреплению горизонтальных связей между педагогами.

В отчётном периоде (2025–2026 учебный год) педагогическим сообществом региона продемонстрирована положительная динамика активности участия в мероприятиях всех уровней по сравнению с предыдущим годом. Участие в международных мероприятиях остается на прежнем уровне 3, при участии педагогов во всероссийских мероприятиях выросло с 55 до 85 (рост на 54,5%), а межрегиональных – с 25 до 55 (увеличение более чем в 2 раза). Значительно расширилась и организация региональных мероприятий: их число возросло с 624 до 769, межмуниципальных – с 70 до 77. В 2025–2026 учебном году в 85 всероссийских мероприятиях приняли участие 1944 педагога, в 55 межрегиональных – 696 специалистов, в 769 региональных – более 80 тысяч педагогических работников, а в 77 межмуниципальных – свыше 3500 человек. Столь устойчивый рост количественных показателей при сохранении широкого диапазона форматов – от вебинаров до форумов – свидетельствует о системном повышении профессиональной активности педагогов и расширении возможностей для обмена опытом на всех уровнях образования.

Динамика активности участия в мероприятиях за 2024-2025, 2025-2026 уч.год.



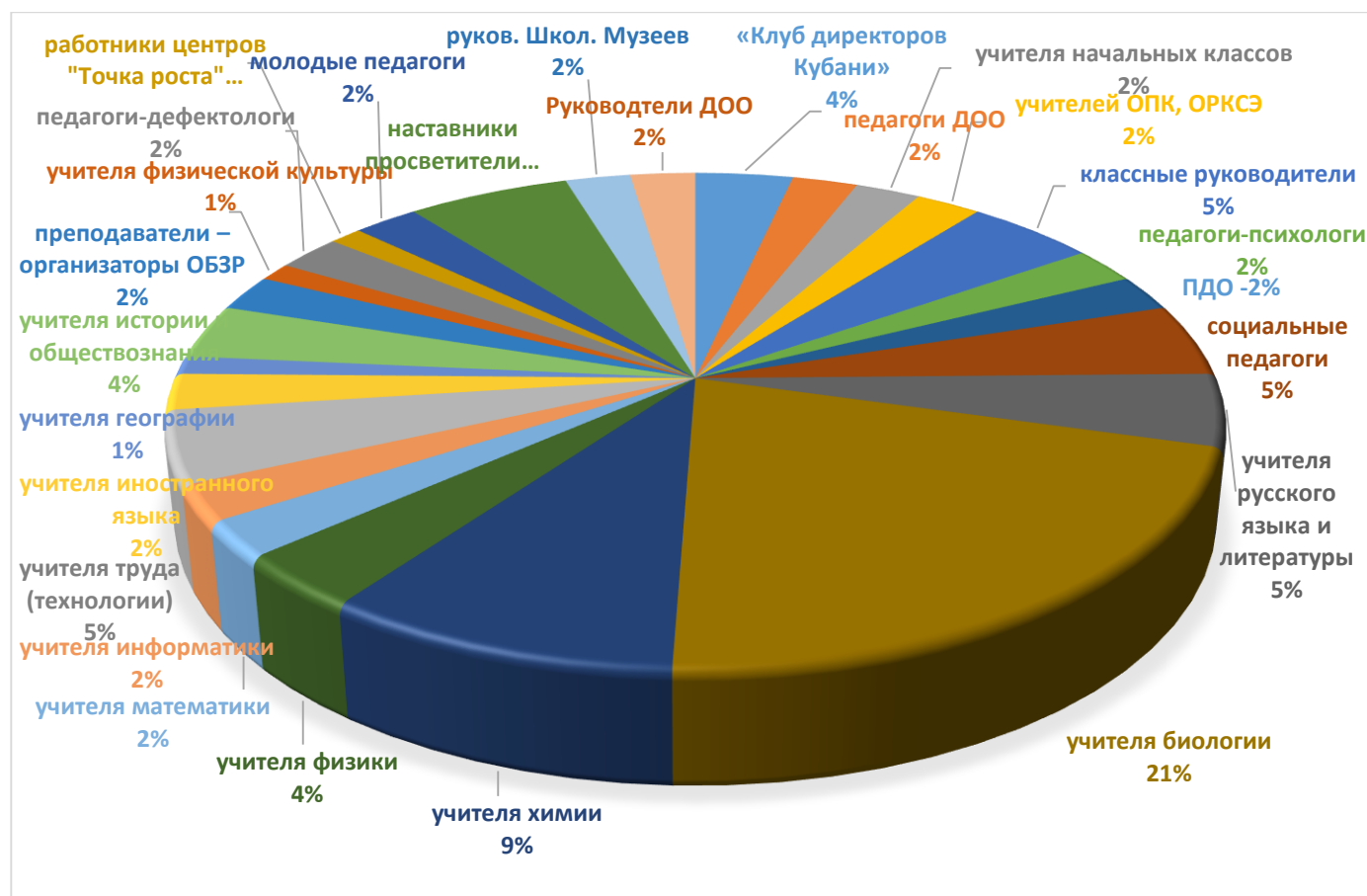
В 2025–2026 учебном году педагоги профессиональных сообществ учителей химии, а также молодые специалисты приняли активное участие в трех мероприятиях **международного уровня**. В апреле 2026 года 45 педагогов-химиков прошли очное обучение на базе ФГБОУ ВО «АГПУ» в рамках Международного практического семинара «Механизмы реализации проектной технологии в образовательных организациях», где особое внимание было уделено применению проектно-исследовательской деятельности в преподавании химии. Параллельно 10 молодых педагогов стали участниками Международного методического семинара по той же тематике. Кроме того, 30 представителей педагогического сообщества проверили свою грамотность, присоединившись к Международной образовательно-просветительской акции «Пушкинский диктант».

Активность педагогического сообщества в 2025–2026 учебном году во **всероссийских мероприятиях** значительно возросла: в 85 событиях различных форматов — от форумов и стратегических сессий до вебинаров и фестивалей — приняли участие 1944 педагогических работника края, что свидетельствует о высоком уровне вовлеченности в профессиональное развитие и обмен опытом. Среди наиболее значимых федеральных мероприятий — Всероссийская стратегическая сессия Клуба директоров (8 участников), межрегиональный вебинар активов директоров с представлением опыта кубанских коллег, Всероссийский форум учителей истории и обществознания на базе МГИМО (4 человека), а также профильные научно-практические конференции для учителей химии, физики (1 человек) и биологии (2 человека). Массовый охват продемонстрировал Фестиваль педагогических идей УСПК, посвященный формированию функциональной грамотности на уроках химии (88 участников), и практический семинар для педагогов довузовских организаций Минобороны РФ по развивающему обучению на уроках математики (60 человек). Кроме того, высокой активностью отличились педагоги труда на Всероссийском фестивале «Наследники традиций» (30 человек), а 11 участников прошли образовательную сессию Всероссийского сообщества наставников-просветителей в Центре знаний «Машук» в Пятигорске.

Анализ распределения активности участия во Всероссийских мероприятиях по предметным областям показывает, что наибольшее количество мероприятий посетили учителя биологии (18 событий), тогда как самая многочисленная аудитория зафиксирована у педагогов технологии – 793 человека в 4 мероприятиях. Учителя химии приняли участие в 8 событиях (232 педагога), наставники-просветители объединили 411 человек на 5 всероссийских площадках, а классные руководители, руководители ОО, а

также учителя физики, истории и обществознания стали участниками 4 мероприятий каждый. Остальные педагогические работники приняли участие в 2 или 1 Всероссийском мероприятии. Столь широкий охват и дифференциация по направлениям подчеркивают приоритет естественно-научного и технологического образования в современной школе, а участие в подобных событиях позволяет педагогам своевременно осваивать актуальные образовательные тренды, повышать квалификацию и вносить вклад в развитие региональной системы образования.

Участие педагогов во Всероссийских мероприятиях в 2025-2026 учебном году (%)



Педагогическим сообществом региона в 2025–2026 учебном году продолжена активная работа по обмену опытом и профессиональному развитию на **межрегиональном уровне**. Значимыми событиями стали II Межрегиональный форум для молодых педагогов «Вместе к успеху» (г. Элиста, Республика Калмыкия) и II Межрегиональный форум «Моя высота» (г. Ростов-на-Дону). В Форуме классных руководителей Южного Федерального округа, состоявшемся в г. Краснодаре, приняли участие более 300 педагогов. В рамках вебинара Клуба директоров РФ по вопросам работы региональных клубов директоров приняли участие 159 специалистов, а также

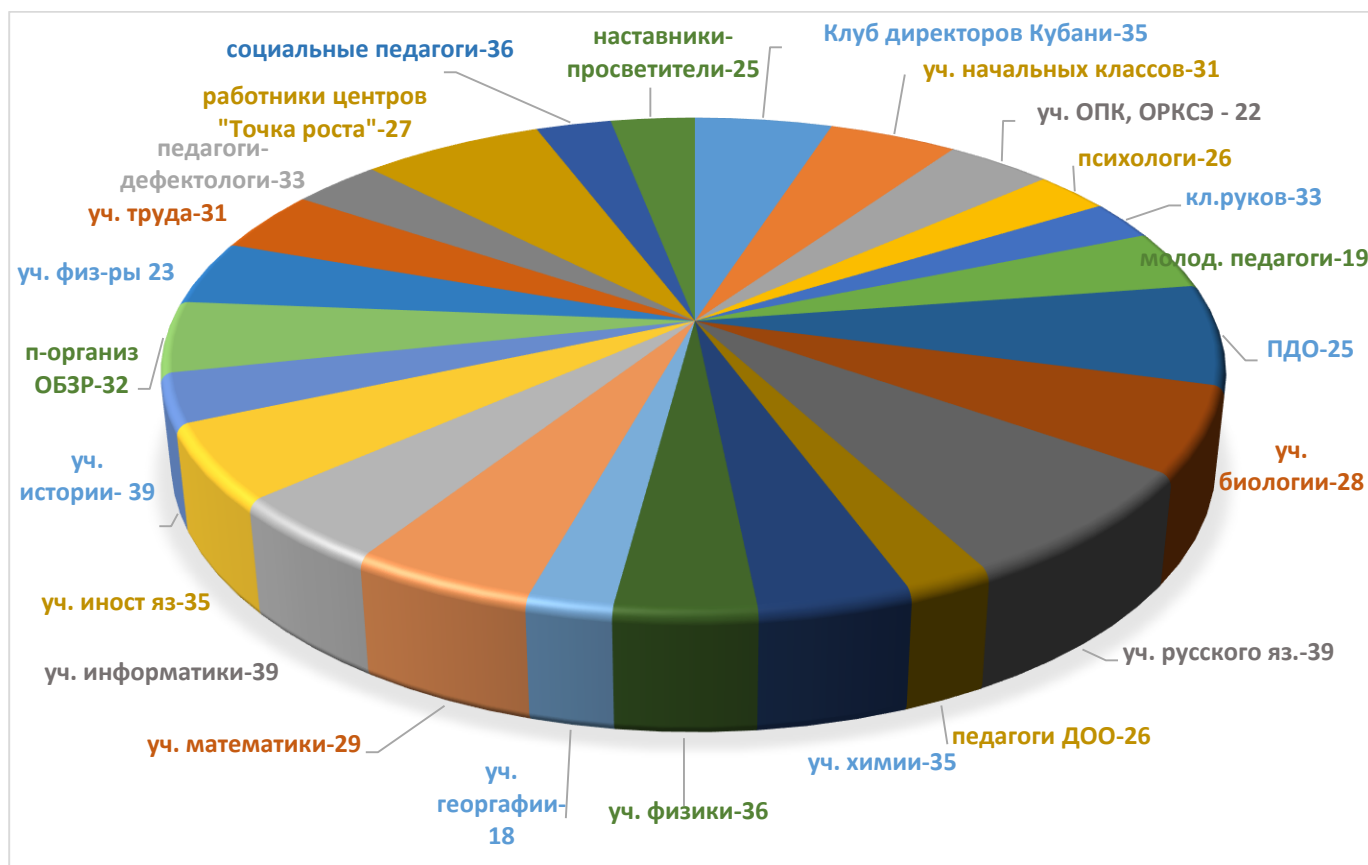
выступила председатель сообщества руководителей общеобразовательных организаций, которая представила опыт работы деятельности сообщества «Клуб директоров Кубани». Кроме того, социальные педагоги региона приняли участие в круглом столе «Семья в структуре ценностей молодежи» (г. Ставрополь), а учителя биологии – в межрегиональной научно-практической конференции по научно-методическому сопровождению реализации единого содержания образования и единой системы воспитания (г. Челябинск). Участие в подобных межрегиональных событиях способствует диссеминации передовых педагогических практик, укреплению профессиональных связей и внедрению эффективных образовательных подходов в деятельность педагогических сообществ региона.

В 2025–2026 учебном году **региональный уровень** стал ключевой площадкой для профессионального развития педагогического сообщества: проведено 769 мероприятий, в которых приняли участие более 80 тысяч педагогов края. Активность охватила все предметные области и управленческие направления. Лидерами по количеству проведённых событий стали учителя русского языка и литературы, информатики, истории и обществознания (по 39 мероприятий), а также социальные педагоги и учителя физики (по 36). Наиболее массовое участие зафиксировано у учителей начальных классов (8131 человек), учителей русского языка и литературы (8745), педагогов-дефектологов (7932) и наставников-просветителей (8111). Среди сообществ высокой вовлеченностью также отличились классные руководители (4977 чел.), учителя математики (5988), информатики (5048), иностранного языка (4726) и истории с обществознанием (5224). Управленческие команды «Клуба директоров Кубани» провели 35 мероприятий с участием 4570 руководителей. В течение года педагоги обменивались опытом через мастер-классы, вебинары, форумы и конференции, создавая единое пространство для профессионального роста.

Особое внимание уделялось повышению функциональной грамотности. Проводились специализированные семинары, разрабатывались уроки с использованием библиотеки ЦОК и ИИ в деятельности педагогов. Педагоги изучали лучшие практики преподавания различных предметов, адаптируя их к потребностям своих учеников. Вебинары были посвящены подготовке к государственной итоговой аттестации, основам психологии управления образовательной организацией, комфортной образовательной среде, обеспечивая педагогов актуальной информацией и эффективными стратегиями. Увеличилось количество публикаций в методических журналах. Это позволяет педагогам делиться своими достижениями, анализировать результаты своей работы и получать обратную связь от коллег. Благодаря

публикациям, инновационные идеи и методики становятся доступными для широкого круга специалистов, что способствует повышению качества образования в целом. Таким образом, 2025–2026 учебный год стал периодом интенсивного профессионального развития, обеспечив педагогам возможность обобщить накопленный опыт, освоить новые методики и повысить качество образования в целом.

Участие педагогов в региональных мероприятиях в 2025-2026 учебном году



На межмуниципальном уровне в 2025–2026 учебном году проведено 77 мероприятий с участием 3157 педагогов. События охватили широкий спектр предметных областей и форматов профессионального взаимодействия. Среди ключевых – выставка «Город мастеров», посвящённая единству народов, объединившая 700 учителей труда (технологии), а также межмуниципальный семинар-практикум «Лабиринт педагогических идей» для учителей начальных классов. Для педагогов всех предметных направлений организованы методические семинары по сложным темам государственной итоговой аттестации. Учителя биологии приняли участие в экологическом практикуме для обучающихся «Доступные методы биоэкологического мониторинга». Масштабными событиями стали Фестиваль Центров «Точка роста» – «Вектор образования вперед!» (более 250 педагогов) и Чемпионат по

БПЛА, посвящённый Дню космонавтики, в котором участвовали свыше 150 человек. Молодые педагоги продемонстрировали активность на фестивале «Страницы памяти: история образовательных организаций» (более 250 участников), а 130 руководителей школьных музеев стали участниками неформальных встреч на базе исторического парка «Россия – моя история» в рамках проекта «Уроки в музее: путешествие в мир истории и культуры 2026». Таким образом, межмуниципальный уровень обеспечил эффективное профессиональное общение, трансляцию лучших практик и развитие горизонтальных связей между педагогами различных территорий.

Федеральный реестр профессиональных сообществ

На всероссийском уровне создан и функционирует Федеральный реестр профессиональных сообществ на сайте <https://profsoobshestvo.ru/>. Данный ресурс предназначен для:

- формирования единой базы данных профессиональных педагогических сообществ Российской Федерации;

- объединения педагогических сообществ разных регионов для обмена опытом и совместной работы;

- обеспечения свободного доступа педагогов и управленцев к информации, опыту и знаниям в сфере образования;

По состоянию на 2026 год в Федеральный реестр профессиональных сообществ включены:

24 профессиональных педагогических сообщества Краснодарского края (из 26 действующих в регионе), что подтверждает высокий уровень их организации и содержательной деятельности, соответствие федеральным требованиям.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ ПР) ГБОУ ИРО Краснодарского края как структурное подразделение, координирующее работу с сообществами.

203 практики кубанских педагогов, представленные в открытом доступе на платформе и доступные для изучения и использования специалистами из других регионов Российской Федерации.

Восемь профессиональных сообществ Краснодарского края вошли в Топ-10 лучших сообществ России, заняв первые восемь строчек рейтинга. Этот результат является свидетельством высокого уровня профессионализма кубанских педагогов, их ориентации на постоянное развитие и эффективный межрегиональный обмен опытом.

Лидирующие сообщества и их практики:

Сообщество наставников-просветителей (блогеров) – 45 практик (лидер РФ). Направления: ведение профессионального контента в соцсетях,

вовлечение родителей через цифровые каналы, формирование имиджа педагога, цифровая гигиена, мультимедийные материалы (видеолекции, подкасты), онлайн-наставничество «педагог – педагог».

Сообщество педагогов-дефектологов – 33 практики по инклюзивному образованию: адаптированные программы для детей с ОВЗ (РАС, ЗПР, нарушения речи), диагностические комплексы, методики развития коммуникации (PECS, жестовые системы), сенсорная интеграция, АВА-терапия, взаимодействие с родителями.

Сообщество учителей химии – 21 практика: проектная и исследовательская деятельность, элективные курсы (биохимия, экология), цифровые лаборатории, подготовка к ОГЭ/ЕГЭ, визуализация процессов, формирование естественно-научной грамотности.

Сообщество педагогов ДОО – 19 практик: современные технологии (ТРИЗ, кейсы, лего-робототехника), развитие предпосылок функциональной грамотности, развивающая среда по ФОП ДО, родительские клубы, адаптация детей раннего возраста, инклюзия, здоровьесбережение, преемственность с начальной школой.

Сообщество молодых педагогов – 17 практик: системы наставничества и адаптации, преодоление профзатруднений, школа молодого педагога, профилактика выгорания, подготовка к аттестации, конкурсное движение, чек-листы для уроков (снижение текучести кадров).

Сообщество учителей биологии – 12 практик: экологические тропы, полевые практикумы, цифровые лаборатории, исследовательские проекты (биоразнообразие края), подготовка к ГИА, критическое мышление, межпредметные связи, здоровьесберегающее поведение.

Сообщество учителей математики – 10 практик: формирование математической грамотности, практико-ориентированные задачи, подготовка к ОГЭ/ЕГЭ с индивидуальными маршрутами, олимпиадная подготовка, цифровые инструменты (GeoGebra), финансовая грамотность.

Сообщество педагогов центров «Точка роста» – 9 практик: интеграция оборудования (цифровые лаборатории, 3D-принтеры, робототехника, квадрокоптеры) в уроки и внеурочку, проектная деятельность, формирование функциональной грамотности, сетевое взаимодействие школ, виртуальные лаборатории (особо значимо для сельских школ).

Таким образом, профессиональные сообщества Краснодарского края не только успешно представлены в Федеральном реестре, но и занимают лидирующие позиции, подтверждая высокий уровень методической работы и готовность к масштабированию лучших педагогических практик.

Заключение

Подведение итогов развития профессиональных сетевых сообществ в системе общего образования Краснодарского края позволяет сформулировать ряд основополагающих выводов и определить стратегические направления дальнейшего совершенствования данной формы методической работы.

Основные выводы

1. Профессиональные сетевые сообщества стали неотъемлемым элементом региональной системы методического сопровождения педагогических кадров.

По состоянию на июнь 2026 года в Краснодарском крае функционирует 26 профессиональных педагогических сообществ, охватывающих все категории педагогических работников: от учителей-предметников до руководителей образовательных организаций, от педагогов дошкольного образования до наставников-просветителей. Создана и апробирована многоуровневая модель организации сообществ, интегрирующая всероссийский, региональный, муниципальный и институциональный уровни.

2. Сформирована устойчивая нормативно-правовая и организационно-методическая база.

Разработаны и внедрены ключевые нормативные документы, включая приказы министерства образования и науки Краснодарского края и локальные акты ГБОУ ИРО Краснодарского края, которые регламентируют порядок создания, функционирования и оценки эффективности профессиональных сообществ. Закрепление каждого сообщества за профильным структурным подразделением Института обеспечивает адресное научно-методическое сопровождение.

3. Обеспечена информационная открытость и цифровая доступность взаимодействия.

Внедрена комплексная система информационно-коммуникационного обеспечения, включающая официальные страницы сообществ на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края, защищенные каналы и чаты на платформе «Сферум в МАХ», а также публичные группы в социальной сети «ВКонтакте». Данное решение обеспечивает соблюдение законодательства о персональных данных и безопасность профессиональной коммуникации.

4. Достигнуто признание на Всероссийском уровне.

Краснодарский край является одним из лидеров среди субъектов Российской Федерации по развитию профессиональных педагогических сообществ. 24 сообщества региона включены в Федеральный реестр профессиональных сообществ (<https://profsoobshestvo.ru/>), 203 практики кубанских педагогов представлены для специалистов других регионов.

Восемь сообществ Краснодарского края вошли в Топ-10 лучших сообществ России, заняв первые восемь строчек рейтинга, что является убедительным свидетельством высокого профессионализма кубанских педагогов и эффективности региональной модели организации сетевого взаимодействия.

5. Реализуется широкий спектр содержательных направлений деятельности.

Деятельность сообществ охватывает методическую работу (обмен опытом, разработка учебно-методических материалов), инновационную деятельность (участие в апробационных и пилотных проектах), экспертно-аналитическую работу (рецензирование, оценка профессиональных конкурсов), наставничество и поддержку молодых педагогов, а также содействие повышению квалификации и самообразованию участников.

6. Выстроена система оценки эффективности и поддержки сообществ.

Внедрены критерии и показатели оценки деятельности сообществ, позволяющие объективно анализировать их работу и принимать обоснованные управленческие решения. Созданы механизмы организационно-методической, кадровой и мотивационной поддержки, включая подготовку лидеров и модераторов сообществ, конкурсы профессионального мастерства, трансляцию успешных практик на региональном и всероссийском уровнях.

Рекомендации

Для руководителей профессиональных сетевых сообществ (председателей, координаторов, членов президиума):

Обеспечить системное планирование деятельности сообщества на учебный год с включением разнообразных форматов методической работы (вебинары, мастер-классы, круглые столы, конкурсы, проектная деятельность).

Активно использовать платформу «Сферум в МАХ» для оперативного информирования и профессионального общения, строго соблюдая правила работы с персональными данными и профессиональную этику.

Регулярно (не реже 1 раза в квартал) обновлять информацию на странице сообщества на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края, своевременно размещая планы, отчеты и методические материалы.

Обеспечить ежегодную подготовку отчета о деятельности сообщества с обязательным анализом количественных и качественных показателей.

Планировать не менее 2 публикаций лучших практик в Федеральный реестр профессиональных сообществ в год.

Уделять приоритетное внимание наставнической поддержке молодых педагогов и их вовлечению в активную деятельность сообщества.