

## РЕЦЕНЗИЯ

на дидактическое пособие «Логопедическая тетрадь»  
учителя-логопеда МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 127  
«Мозаика» муниципального образования г. Краснодар  
Шавва Людмилы Владимировны,  
учителя-логопеда МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 127  
«Мозаика» муниципального образования г. Краснодар  
Касьяновой Людмилы Юрьевны

Методическая разработка Л.В. Шавва, Л.Ю. Касьяновой предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, у которых нарушено формирование основных компонентов языковой системы (лексики, грамматики, фонетики и связной речи).

Автор-составитель подчёркивает, что закрепление материала, изученного на логопедических занятиях обучающимися, является одной из важных составляющих коррекционно-развивающей работы, что подтверждает актуальность данной методической разработки.

Анализ дидактического материала «Логопедической тетради» свидетельствует о разнообразии представленных в ней заданий, направленных на закрепление у обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи пассивного и активного словаря, улучшение правильного восприятия и использования различных грамматических конструкций и форм, развитие слухового восприятия и чёткости речи.

Автором-разработчиком при подборе дидактического материала сделан акцент на формировании у дошкольников лексико-грамматических конструкций и связных высказываний.

Положительным моментом в компоновке речевого материала является его распределение по ряду тематических разделов (повседневные ситуации, природа, животные, профессии и др.).

В целом текст «Логопедической тетради» представлен учителем-логопедом в логичной последовательности, рационально. Иллюстративный материал по каждой лексической теме подобран в соответствии с возрастными и типологическими особенностями обучающихся. Вполне закономерно отсутствуют стилистические изображения предметов и объектов, их окраска является естественной. Выдержано единообразие буквенных обозначений. В качестве основных моментов используемой автором-разработчиком «Логопедической тетради» методологии являются К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.С. Сухомлинский, Л.С. Выготский.

Учитель-логопед отмечает, что положительными сторонами закрепления пройденного материала являются: возможность повторить и закрепить материал в изменившихся условиях (вне занятий); формирование у дошкольников элементов самостоятельности при выполнении заданий; формирование навыков планирования и управления временем, отведённым на выполнение задания; формирование мотивации к обучению.

При разработке материалов автором учтены действующие в настоящее время нормативно-правовые документы, относящиеся к обучению дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.

Данная методическая разработка может быть использована в работе учителей-логопедов, воспитателей, а также родителями детей с нарушениями речи.

Рецензент:

к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии  
ГБОУ ИРО Краснодарского края



*[Handwritten signature]*

/Л.Е. Шевченко

Подпись рецензента заверяю:  
главный специалист по кадрам  
ГБОУ ИРО Краснодарского края

*[Handwritten signature]*

/Н.М. Дзекунова

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026г.