

РЕЦЕНЗИЯ

на Методическое пособие по развитию речи
детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста
путём мнемотехники на материале сказов о казаках-пластунах
учителя-логопеда МАДОУ детский сад № 5 ст-цы Пластуновской
муниципального образования Динской район
Колывановой И.П.

Методическая разработка И.П. Колывановой посвящена актуальной проблеме логопедии – формированию у обучающихся с тяжёлыми нарушениями связной речи. О значимости использования в коррекционной работе по формированию связной речи говорится в работах ряда отечественных учёных и практиков (Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, В.П. Глухов, Т.А. Ткаченко и др.). Использование мнемотехники в работе с обучающимися младшего школьного и старшего дошкольного возраста обеспечивает эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Представленные в методическом пособии материалы разработаны автором-составителем с учётом положений Закона РФ «Об образовании» Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 г., Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР», ФГОС ДО.

На каждый из сказов автором составлены мнемотаблицы, в которых на каждое слово или маленькое словосочетание придумана картинка, т.е. весь текст представлен схематично.

Разработчик методического пособия на конкретных примерах показывает возможность использования различных вариантов мнемотаблиц: обучающих, которые содержат познавательный материал и развивающих, содержащих информацию, позволяющую развивать определённые умения и навыки.

И.П. Колыванова акцентирует внимание на том, что необходимо дифференцировать размеры мнемотаблиц в зависимости от возраста и степени тяжести нарушения речи у обучающихся.

Автор подчёркивает необходимость этапности проведения коррекционной работы по развитию связной речи посредством использования мнемотаблиц у обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

В представленных в методическом пособии конспектах занятий чётко прослеживается этапность работы: 1 –рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено; 2 – перекодирование информации (преобразование абстрактных символов в образы); 3 - пересказ сказа по заданной теме.

Анализ представленных в пособии мнемотаблиц показал методически правильный подход педагога к их составлению: постепенное усложнение простых схем; изображения на мнемотаблицах красочные, яркие, привлекающие внимание;

количество квадратов в мнемотаблицах соответствует возрасту и типологическим особенностям обучающихся.

Содержание данного пособия демонстрирует высокий уровень владения учителем-логопедом методикой формирования связной речи у обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Данное методическое пособие может быть использовано в работе учителей-логопедов, воспитателей дошкольных образовательных организаций и учителей начальных классов.


Рецензент:

к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии
ГБОУ ИРО Краснодарского края

 /Л.Е. Шевченко

Подпись рецензента заверяю:
главный специалист по кадрам
ГБОУ ИРО Краснодарского края



 /Н.М. Дзекунова

« ____ » _____ 2026г.