

## РЕЦЕНЗИЯ

на Методические рекомендации для педагогов-дефектологов по использованию системы PECS в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра  
учитель-дефектолог МБОУ СОШ № 24 им. А.И. Покрышкина  
г. Крымска муниципального образования Крымский район  
Захаровой Дианы Андреевны

Методические рекомендации, разработанные Д.А. Захаровой, по использованию PECS карточек в работе с обучающимися с расстройствами аутистического спектра являются актуальными для педагогов-дефектологов образовательных организаций.

Наименование рекомендаций в полной мере соответствует их содержанию. Материалы, представленные в Методических рекомендациях скомпонованы логично.

Автор-разработчик дала подробное описание актуальности системы PECS, целей и задач данной методики. При описании теоретической основы PECS, педагог соблюла научность используемой терминологии. Особо следует подчеркнуть значимость описания принципов системы PECS и преимуществ использования данного метода в работе с обучающимися с расстройствами аутистического спектра.

Положительным моментом является описание Захаровой Д.А. методик диагностики готовности обучающихся с расстройствами аутистического спектра к работе с PECS-карточками, критериев оценки коммуникативных навыков и выявления мотивационных стимулов.

Автор акцентирует внимание педагогов на необходимости соблюдения этапности работы с PECS. Дано подробное описание всех фаз, составляющих этапы работы (физический обмен; расстояние и настойчивость; дифференциация карточек; построение предложений; ответы на вопросы; комментирование).

Автор обращает внимание на то, что важным является правильное отношение педагогов к организации занятий, т.е. адекватный подбор материалов, организация рабочего пространства, подбор стратегий мотивации.

В рекомендациях разработчик вполне обоснованно предлагает интегрировать PECS в повседневную жизнь обучающихся: проводить работу (обучать) с родителями, использовать данную методику в школе и в домашних условиях.

Ценной составляющей Методических рекомендаций является разбор типичных трудностей у обучающихся с расстройствами аутистического спектра и путей их преодоления, описание дополнительных инструментов, которые можно использовать в коррекционной работе и вариантов адаптации PECS с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Представленные в разработке критерии оценки эффективности проводимой работы и примеры ведения дневника наблюдений имеют практическую значимость.

Содержание приложений соответствует теме, цели и задачам Методических рекомендаций. Материал данной методической разработки могут быть использованы педагогами-психологами, педагогами-дефектологами и учителями-логопедами в работе с обучающимися с РАС.

Рецензент:


к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии  
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Подпись рецензента заверяю:  
главный специалист по кадрам  
ГБОУ ИРО Краснодарского края

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026г.



 /Л.Е. Шевченко

 /Н.М. Дзекунова