

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 83 ИМЕНИ АТАМАНА А.А. ГОЛОВАТОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**
Ялтинская ул., д. 14а, город Сочи,
Краснодарский край, 354037.
Тел. (8622) 65-35-06, факс (8622) 65-35-06
E-mail: dou83@edu.sochi.ru

МОДЕЛЬ

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ТРАДИЦИИ**

Авторы:

Аввакумова Ирина Владимировна,
заместитель заведующего
по воспитательно-методической работе
МДОБУ детского сада № 83
им. атамана А.А. Головатого;
Дряпак Вера Александровна,
педагог-психолог
МДОБУ детского сада № 83
им. атамана А.А. Головатого

Научный руководитель: Тулупова Галина Сергеевна,
старший преподаватель кафедры ДО
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Сочи, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Педагогический опыт

1.1. Описание основных методов и методик	3
1.2. Актуальность	5
1.3. Результативность	6
1.4. Технологичность	7
2. Выводы	8
3. Список используемой литературы и интернет-ресурсов	9
Приложение 1	10

1. Педагогический опыт

1.1. Описание основных методов и методик

В МДОБУ детском саду №83 им. атамана А.А. Головатого основной формой образовательной деятельности являются занятия, разработанные в рамках программы духовно-нравственного воспитания старших дошкольников «Откройте сердца для добродетели».

Занятия проводятся в течение 9 месяцев, с сентября по май, один раз в неделю, продолжительностью 25–30 минут, во второй половине дня. Программа включает 33 занятия.

Помимо теоретической работы, программа предполагает практическое закрепление полученных знаний. Рисунки, аппликации, создание игрушек, коллективные, исследовательские и совместные с родителями работы позволяют лучше запомнить и осознать пройденный материал. Использование информационно-компьютерных технологий делает занятия более интересными и увлекательными. Каждый конспект занятия имеет своё тематическое название, познавательную информацию и завершается творческой ручной работой. В конспекты включены речевые, дидактические и подвижные игры.

Реализация программы «Откройте сердца для добродетели» осуществляется с согласия родителей, выраженного в письменной форме.

В детском саду активно применяется **метод проектов** — совместная познавательно-исследовательская деятельность детей, родителей и педагогов. Проекты «Колокола России», «Князь Владимир-Красное солнышко», «Сказание об Иверской иконе Божией Матери», «Святая царская Семья Романовых» и «Детский Конвой памяти Цесаревича Алексея» пробудили интерес к истории и православной культуре России не только среди детей, но и их родителей.

В 2014 году благодаря детско-взрослому проекту «Что за Чудо-Божий храм» на территории дошкольной образовательной организации появилась православная мини-часовня в честь Иверской иконы Божией Матери (Вратарницы). Её освятил отец Александр (Мензелинцев), настоятель храма Преображения Господня. Часовня стала частью музея Казачьей культуры в детском саду и открыта для всех желающих: родителей и гостей. В ней проводятся ознакомительные занятия и беседы с детьми в соответствии с календарным планом православных праздников. Там же собраны различные иконы из храмов России, которые были переданы в дар гостями и родителями воспитанников.

Развивающий диалог — это обсуждение с детьми проблемной ситуации, в результате которого появляются новые идеи и ставятся новые задачи. В развивающем диалоге воспитатель не даёт прямых объяснений и готовых ответов, а подводит детей к тому, чтобы они сами приходили к правильному ответу. Основная цель такого диалога — помочь развитию творческого, продуктивного, диалектического мышления.

В диалоге воспитатель не является тем, кто обучает. Развивающий диалог основан на свободном общении, дети предстают как равноправные участники,

собеседники и сотрудники. Ребёнок и взрослый находятся в динамичной позиции («ищу, пробую, не удовлетворяюсь, продолжаю поиск»).

Задачи развивающего диалога:

- развивать умения понимать разнообразные инициативные обращения (сообщение, вопросы, побуждения);
- учить детей вступать в речевое общение различными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях; задавать вопросы;
- побуждать партнёра по общению к совместной деятельности;
- формировать у детей умение пользоваться интонацией, мимикой, жестами;
- развивать умение следовать правилам ведения диалога.

Воспитание у детей навыков развивающего диалога состоит из нескольких шагов:

- провоцирование проблемных ситуаций;
- формулирование вопросов, требующих размышлений;
- изучение правил;
- упражнения на доверие в парах и небольших группах.

Создание предметно-пространственной среды

В групповых помещениях организованы центры, посвящённые народной и православной культуре. Они наполнены предметами традиционного быта, народными игрушками, произведениями декоративно-прикладного искусства, а также художественной и православной детской литературой. Кроме того, в этих центрах можно найти макеты храмов и наборы, связанные с народным зодчеством, а также различные учебные и методические материалы: лэпбуки, дидактические материалы, пособия и материалы для творчества на православную тематику.

Каждая группа имеет:

- выставочную зону, где организуются экспозиции образцов материальной и духовной культуры, а также выставки детских работ, представленных на конкурсы и фестивали;
- центр театрализованной деятельности, предназначенный для организации концертов, постановок, обрядовых традиций и разыгрывания сюжетов;
- центр зрительского восприятия, где дети могут смотреть и обсуждать видео-презентации, фильмы, мультфильмы и другие творческие продукты.

Взаимодействие с родителями

Знакомство детей с основами православной культуры невозможно без участия родителей. Именно в семье дети получают первые представления о культуре своего народа, учатся уважать народные и православные праздники, традиции. Важную роль в воспитании духовно-нравственных качеств у детей и родителей играют представители не только православной церкви, но и других конфессий.

Основная цель просвещения родителей - сформировать понимание и уважение к культурным и религиозным традициям России, привлечь к диалогу с представителями разных культур и мировоззрений. Необходимо заложить семена духовной культуры и доброты, вовлекая молодых людей в интересный и

полезный диалог, совместное размышление, анализ и дискуссию. Среди основных форм взаимодействия с родителями в рамках духовно-нравственного воспитания детей можно выделить родительский лекторий, участие в православных праздниках, мастер-классах, театрализованных представлениях, выставках, конкурсах и проектах этнокультурной направленности. Таким образом, родители становятся активными участниками духовно-нравственного воспитания своих детей и вместе с ними изучают традиционную культуру своей страны.

Диагностическая методика

Для оценки эффективности работы МДОБУ детского сада № 83 имени атамана А. А. Головатого в области духовно-нравственного воспитания и определения уровня сформированности духовно-нравственных качеств у дошкольников используется методика, разработанная кандидатом педагогических наук Ольгой Михайловной Потаповской, научным сотрудником Института семьи и воспитания Российской академии образования.

Эта методика позволяет отслеживать динамику развития ценностно-смысловой сферы воспитанников, готовность педагогов и родителей к деятельности по духовно-нравственному воспитанию, а также динамику социокультурного развития дошкольной образовательной организации в целом.

1.2. Актуальность

Согласно Указу Президента РФ от 9.11.2022 № 8091 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности». Воспитание в современной системе образования становится стратегическим ресурсом для формирования у детей этнокультурной и общенациональной российской гражданской идентичности в условиях многонационального, многорелигиозного и поликультурного российского общества. Сегодня наша страна переживает непростой исторический период. Самая большая опасность, с которой сталкивается общество, заключается не в экономических или политических изменениях, а в разрушении личности, особенно моральных качеств молодого поколения. В настоящее время материальные ценности преобладают над духовными, что приводит к искажению представлений у детей о доброте, любви, справедливости, гражданственности и патриотизме. Поэтому крайне важно начинать духовное воспитание с самого раннего возраста. Воспитатели дошкольного учреждения призваны возвращать в детях семена христианских добродетелей, побуждать их к совершению благих поступков и содействовать постижению высоких и светлых идеалов — добра, красоты, любви к ближним и Отечеству.

Работа над духовно-нравственным развитием малышей, начатая в самом раннем возрасте, помогает ребёнку лучше понять себя, формирует в нём качества

зрелой личности: добродетельность, совесть, честность, трудолюбие, скромность, уважение к окружающим. Такой подход помогает детям осознать ценность своей жизни не только для себя, но и для общества.

Задачи воспитания — сохранить человечность в детях, заложить прочный нравственный фундамент, который поможет им противостоять нежелательным влияниям, научить их правилам общения и умению жить в обществе.

Основой духовно-нравственного становления личности является культура семьи, общества и образовательного учреждения — та среда, в которой ребёнок растёт и развивается. Сегодняшние усилия по воспитанию духовно-нравственной личности выявляют слабое звено в этой цепочке — семью. Многие родители не осознают, что именно в дошкольном возрасте дети усваивают социальные нормы и моральные требования, подражая окружающим. Поэтому важно помочь родителям понять, что именно в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные ценности, и что ответственность за воспитание детей лежит на них.

Поскольку большую часть времени ребёнок проводит в дошкольном образовательном учреждении, духовно-нравственное воспитание дошкольников ложится и на плечи воспитателей. Главная цель педагогов — формирование ценностно-смысловой сферы личности ребёнка, помощь в обретении нравственного и духовного опыта через активное освоение и творческое развитие духовных традиций отечественной культуры.

Духовно-нравственное воспитание детей традиционно является приоритетным направлением образовательной политики на Кубани. Уникальная культура кубанского казачества, сформированная на принципах поликультурности, добрососедства, ответственного и заботливого отношения к земле, способствует закреплению таких духовно-нравственных качеств, как любовь к своему дому, семье, малой и большой Родине, трудолюбие и добросовестность. Наш детский сад, имеющий региональный статус «казачья образовательная организация», рассматривает духовно-нравственное воспитание как одно из ключевых направлений казачьего образования. Разработанная и апробированная модель, основанная на отечественной социокультурной традиции, может оказать методическую поддержку педагогам в организации духовно-нравственного воспитания дошкольников. (Приложение 1)

1.3. Результативность

Ключевым достижением дошкольной образовательной организации в области духовно-нравственного воспитания является развитие у детей ценностно-смысловой сферы и формирование основ таких важных качеств, как:

- ценностное отношение к семье и ближайшему социокультурному окружению; любовь к природе и Родине; уважение к культурным традициям; эмоциональная отзывчивость; совесть; гармоничные и одухотворённые отношения с окружающим миром.

Эти характеристики являются неотъемлемыми составляющими социокультурного развития личности. В процессе реализации модели духовно-нравственного воспитания обозначенные качества формируются не только у детей, но и у взрослых участников образовательного процесса — педагогов и родителей.

Для оценки эффективности духовно-нравственного воспитания детей использовался мониторинг, основанный на методике О. М. Потаповской «Диагностика развития ценностно-смысловой сферы дошкольника». В качестве примера можно рассмотреть развития ценностно-смысловой сферы воспитанников подготовительной к школе группы казачьей направленности за периоды 2022–2023, 2023–2024 и 2024–2025 уч. г. (Приложение 2)

Проведенный анализ диагностических карт, анкет педагогов и родителей воспитанников за три года, показал эффективность внедренной модели духовно-нравственного воспитания старших дошкольников на основе отечественной социокультурной традиции.

1.4. Технологичность

Разработанный комплекс программно-методических материалов может использоваться для развития научно-методического обеспечения духовно-нравственного воспитания детей в дошкольных образовательных организациях.

Структура и содержание успешно апробированной и внедрённой в системе дошкольного образования модели духовно-нравственного воспитания детей на основе отечественной социокультурной традиции носят универсальный характер, что позволяет адаптировать модель к использованию в практике дошкольных образовательных организаций различных организационно-правовых форм и направленности образования.

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания старших дошкольников «Откройте сердца для добродетели» издана тиражом 130 экземпляров РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ» в 2021 и 2025 годах и распространена в дошкольных образовательных организациях Краснодарского края.

2. Выводы

Духовно-нравственное воспитание детей в детском саду на основе отечественной социокультурной традиции приобретает системный и результативный характер, если осуществляется в рамках разработанной и апробированной в практике модели, предусматривающей:

- целостность, непрерывность, системность воспитательного процесса, этапность и преемственность деятельности по формированию ценностно-смысловой сферы личности детей;

- включение дошкольников в целенаправленный педагогический процесс, в основу которого положено деятельное освоение традиционных социокультурных ценностей и социокультурного опыта;

- применяется комплекс методов и технологий духовно-нравственного воспитания, построенный на наиболее значимых для детей дошкольного возраста видах деятельности (коммуникативной, игровой, художественно-продуктивной, проектной), вызывающих у детей эмоциональный отклик и обеспечивающих формирование основ детской картины мира на основе традиционных российских духовных ценностей;

- в пространстве жизнедеятельности детей создана культуросообразная предметно-пространственная развивающая среда, целенаправленно ориентированная на усвоение ценностей и норм отечественной социокультурной традиции;

- осуществляется повышение квалификации педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания детей и педагогическое сопровождение семьи в духовно-нравственном воспитании ребенка-дошкольника с целью формирования субъектной позиции воспитывающих взрослых как носителей традиционной культуры.

В заключение хотелось бы отметить, что мы надеемся, что разработанная модель духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста и методические материалы помогут воспитателям детских садов организовать работу по этому направлению.

3. Список использованной литературы и интернет-источников

1. Бородина А.В., Бородина В.А. Основы православной культуры. Хрестоматия для детей дошкольного возраста. – Москва, 2016. – 112 с.
2. Виноградова Н.Л. Социальное пространство и социальное взаимодействие [Текст] / Н.Л. Виноградова // Вестник ВГУ. Серия «Гуманитарные науки». — 2005. — № 2.
3. Гладких Л.П. Основы православной культуры. Мир – прекрасное творение: Науч.-метод. пособие для педагогов детских садов [Текст] /Л.П. Гладких, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М. Меньшиков. — Курск: Курск. гос. ун-т, 2008. — 324 с.
4. Гладких Л.П. Педагогические условия подготовки педагогов к духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Гладких Любовь Петровна. — Курск, 2005. — 24 с.
5. Огороднова О.В. Взаимодействие педагогов и родителей как условие профилактики социальной дезадаптации дошкольников [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Огороднова Ольга Васильевна. Тюмень, 2002. — 26 с.
6. Потаповская О.М. Духовно-нравственное воспитание детей в дошкольной образовательной организации на основе отечественной социокультурной традиции[Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук: Потаповская Ольга Михайловна – Москва, 2015. – 212 с.
7. Потаповская О.М. Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей [Текст] / О.М. Потаповская. — М.: Планета 2000, 2003. — 64 с. (Серия «Духовно-нравственное воспитание: системный подход»).
8. Теплова, З.И. Педагогические условия взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ Теплова Зоя Ильинична. — М., 2019. — 25 с.
9. Хохлова В.В. Социокультурное взаимодействие субъектов образовательного пространства в информационном обществе [Текст]: автореф. дис. ... докт. социологич. наук: 22.00.04 / Хохлова Валентина Васильевна. — Н. Новгород, 2022. — 39 с.
10. РПЦ Подольская епархия / Воспитание в семье, или «школа справится». Беседы с родителями /Подольск, 2023г Электронный ресурс / https://sinmis.ru/wp-content/uploads/2023/06/dialog-so-svyashhennikom-provedenie_besed_s_roditelyami_podrostkov2.pdf?ysclid=mdwzr0a9ih676655692
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года / Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р [Электронный ресурс] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/#p24.

Приложение 1

Педагогическим коллективом МДОБУ детским садом № 83 им. атамана А.А. Головатого разработано и апробировано программно-методическое обеспечение для реализации в ДОО модели духовно-нравственного воспитания дошкольников на основе отечественной социокультурной традиции. В него входят:

<p>Приложение 1. Модель духовно-нравственного воспитания детей в дошкольной образовательной организации на основе отечественной социокультурной традиции</p> <p>https://disk.yandex.ru/i/ujUwOKg1sjjfEg</p>	
<p>Схема 1. Теоретический блок модели</p> <p>https://disk.yandex.ru/i/ZcSPTOmBOHMCsw</p>	
<p>Схема 2. Содержательный блок модели</p> <p>https://disk.yandex.ru/i/7Wdf11EH9mdFdg</p>	
<p>Схема 3. Организационно-методический блок модели</p> <p>https://disk.yandex.ru/i/G04LRCyYNQp--Q</p>	
<p>Приложение 2. Мониторинг развития ценностно-смысловой сферы дошкольника (2022-2025гг) https://disk.yandex.ru/i/8-X_JBDjWPv-sg Оценочный инструментарий мониторинга https://disk.yandex.ru/d/pPfoHmTVWbS6SA</p>	
<p>Парциальная программа духовно-нравственного воспитания дошкольников «Откройте сердца для добродетели»</p>	

<p>с конспектами ООД (занятия)</p> <p>https://disk.yandex.ru/i/dHDmV81vIotZdQ</p>	
<p>Сборник задушевных бесед для старших дошкольников «Зернышки добра»</p> <p>https://disk.yandex.ru/i/me4dQpJshf_lpQ</p>	
<p>Сборник сценариев музыкальных праздников, спектаклей, развлечений для дошкольников по направлению «духовно-нравственное воспитание»</p> <p>https://disk.yandex.ru/i/bROjSsHMILB-ig</p>	
<p>Проект для детей старшего дошкольного возраста «Князь Владимир – Красное Солнышко»</p> <p>https://disk.yandex.ru/i/PNfsBA-JXAFyEg</p>	
<p>Проект для детей группы казачьей направленности «История и традиции кубанского казачества»</p> <p>https://disk.yandex.ru/i/fvCpsUQiCTXfNg</p>	