

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №24 имени Александра Ивановича Покрышкина города Крымска муниципального образования Крымский район.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛогов
ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СИСТЕМЫ PECS В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ
С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)**

Автор-разработчик: учитель-дефектолог

Захарова Диана Андреевна

г. Крымск

2025 г.

Содержание

1. Введение.....	1
- Актуальность системы PECS	
- Цели и задачи методики	
2. Теоретические основы PECS.....	2-3
- История создания и авторы метода	
- Принципы системы	
- Преимущества для детей с РАС	
3. Диагностика готовности ребенка к работе с PECS.....	3
- Критерии оценки коммуникативных навыков	
- Выявление мотивационных стимулов	
4. Этапы обучения PECS (подробный разбор каждого).....	4-7
- Фаза 1: Физический обмен	
- Фаза 2: Расстояние и настойчивость	
- Фаза 3: Дифференциация карточек	
- Фаза 4: Построение предложений	
- Фаза 5: Ответы на вопросы	
- Фаза 6: Комментирование	
5. Практические рекомендации по организации занятий.....	7-8
- Подготовка материалов	
- Рабочее пространство	
- Стратегии мотивации	
6. Интеграция PECS в повседневную жизнь.....	9-10
- Работа с родителями	
- Использование в школе и дома	
7. Типичные трудности и пути их преодоления.....	10
- Отказ от взаимодействия	
- Стереотипное использование карточек	
8. Дополнительные инструменты и адаптации PECS.....	10
- Цифровые приложения	
- Альтернативные форматы карточек	
9. Мониторинг прогресса.....	11-12
- Критерии эффективности	
- Ведение дневника наблюдений	
10. Заключение.....	13
- Перспективы развития коммуникации	
11. Приложения.....	13
- Примеры карточек	
- Шаблоны для занятий	
- Список литературы	

1. Введение

Система PECS (Picture Exchange Communication System – Коммуникационная система обмена изображениями) – это метод альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК), разработанный для невербальных детей или детей с ограниченной речью, в том числе с РАС.

Основная цель PECS – развитие функциональной коммуникации через обмен карточек с изображениями. Данные рекомендации помогут учителям-дефектологам эффективно применять PECS в работе с детьми с РАС.

Актуальность:

Дети с РАС часто испытывают трудности с вербальной коммуникацией, что приводит к фрустрации и проблемам поведения. PECS – доказательный метод, помогающий им выражать потребности через визуальную коммуникацию.

Цели:

- Развить функциональную коммуникацию.
- Уменьшить поведенческие трудности.
- Подготовить базу для развития речи.

2. Теоретические основы PECS

История создания и авторы метода:

Авторы: Лори Фрост (Lori Frost) и Энди Бонди (Andy Bondy)

Год создания: 1985

Место: Программа для детей с аутизмом в штате Делавэр, США

Предпосылки разработки PECS:

В 1980-х годах перед специалистами по аутизму остро стояла проблема невербальных детей, которые не могли выражать свои потребности из-за отсутствия речи. Традиционные методы (жесты, устные подсказки) часто оказывались неэффективными.

Фрост и Бонди, работая в Delaware Autistic Program, заметили, что:

Дети с РАС лучше воспринимают визуальную информацию, чем устные инструкции.

Существующие системы коммуникации (например, язык жестов) требовали сложной моторики и не всегда понимались окружающими.

Поведенческие проблемы (агрессия, истерики) часто возникали из-за невозможности сообщить о своих желаниях.

Это привело их к идее создать простой и стандартизированный метод, основанный на обмене изображениями.

Разработка системы:

PECS создавалась как часть прикладного анализа поведения (АВА), но с акцентом на спонтанную коммуникацию.

Ключевые принципы, заложенные в PECS:

Обмен вместо указания — ребенок должен активно передавать карточку, а не просто показывать на нее.

Отсутствие вербальных подсказок — чтобы избежать зависимости от голоса взрослого.

Постепенное усложнение — от простого обмена до построения фраз.

Первый вариант системы был опробован в 1985 году на группе детей с аутизмом в возрасте 3–10 лет. Уже через несколько месяцев у многих из них появились первые спонтанные коммуникативные акты.

Научное обоснование и распространение:

1994 год: Фрост и Бонди опубликовали первое руководство «The Picture Exchange Communication System», где описали 6 фаз обучения.

2002 год: PECS включена в список доказательных практик для детей с РАС по данным Национального центра профессионального развития (NPDC, США).

2010-е годы: система адаптирована для цифровых устройств (например, приложение PECS IV+).

Почему PECS стала популярной?

Простота — не требует дорогостоящих материалов.

Универсальность — подходит для детей с разным уровнем когнитивного развития.

Эффективность — исследования показали, что 80% детей начинают спонтанно использовать карточки, а 30% развивают речь.

Интересные факты:

Изначально карточки делались вручную — рисовались маркерами на бумаге.

Первые альбомы PECS создавались из обычных папок с липучками.

В 1990-х систему начали применять не только при аутизме, но и при ДЦП, синдроме Дауна, афазии.

PECS сегодня:

Сейчас PECS — это мировой стандарт альтернативной коммуникации.

Её используют:

В школах и центрах для детей с РАС.

В семьях для повседневного общения.

В терапии взрослых с нарушениями речи.

Критика и ограничения:

Некоторые специалисты отмечают, что PECS не заменяет речь, а лишь дополняет её.

Требуется систематическое обучение родителей и учителей.

Вывод:

PECS появилась как ответ на практическую проблему — «как помочь неговорящим детям выразить себя». Благодаря простоте и научной обоснованности, она остается актуальной уже 40 лет.

Цитата Лори Фрост:

«Мы хотели дать детям голос — и они получили его через маленькие карточки».

Принципы:

- Обучение через обмен.
- Акцент на самостоятельной инициативе.
- Постепенное усложнение задач.

Преимущества:

- Не требует сложного оборудования.
- Может использоваться даже при отсутствии речи.

3. Диагностика готовности ребенка

Оцените:

- Понимает ли ребенок связь между изображением и предметом.
- Есть ли у него желание общаться (тянет ли руку к желаемому).

Мотивационные стимулы:

- Любимая еда.
- Игрушки.
- Действия (качели, прыжки).

4. Этапы обучения PECS (подробно)

Фаза 1: Физический обмен

Цель: Ребенок берет карточку и вкладывает её в руку взрослого.

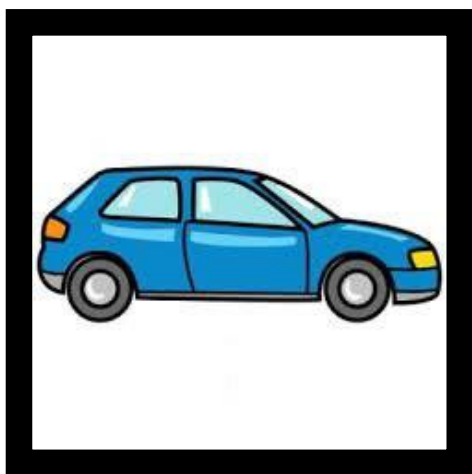
Методика:

1. Два учителя: один подает желаемый предмет, второй физически помогает ребенку взять карточку и передать.
2. Постепенно уменьшайте помощь.

Практический пример:

- Учитель держит в руке любимую игрушку ребенка (например, машинку).
- Помощник физически помогает ребенку взять карточку с изображением машинки и вложить её в руку учителя.
- Учитель сразу отдает машинку, радостно комментируя: «Ты хочешь машинку! Вот она!».

Визуальная поддержка:



[Пример карточки PECS "машинка"]

Фаза 2: Расстояние и настойчивость

Цель: Ребенок самостоятельно подходит к партнеру/доске и передает карточку.

Методика:

1. Увеличивайте расстояние:

- Карточка лежит на столе в 1 метре от ребенка.
- Партнер сидит в 1 метре от стола.

- Ребенок должен:

1. Подойти к столу.
2. Взять карточку.
3. Подойти к партнеру и отдать её.

2. Усложнение:

- Постепенно увеличивайте расстояние до 2–3 метров.
- Добавьте помехи (например, карточка лежит среди других предметов).

3. Критерий перехода:

- Ребенок выполняет цепочку действий без подсказок в 90% случаев.

Пример:



Фаза 3: Дифференциация карточек

Цель: Ребенок выбирает нужную карточку из нескольких вариантов.

Методика:

1. Подготовка:

- Возьмите 2 карточки (например, «яблоко» и «печенье»).
- Положите их на стол на расстоянии 10–15 см друг от друга.

2. Процесс обучения:

- Покажите оба предмета (держите в руках яблоко и печенье).
- Спросите: «Что ты хочешь?» (без указания на карточки!).
- Если ребенок выбирает не ту карточку, спокойно поправьте: «Это печенье. Вот яблоко!».

3. Усложнение:

- Добавьте 3–4 карточки.
- Введите нейтральные варианты (например, «карандаш»).

Критерий перехода:

- Ребенок правильно выбирает карточку в 80% случаев.

Фаза 4: Построение предложений

Цель: Ребенок комбинирует карточки в простые фразы.

Методика:

1. Введите полоску для предложений:

- Прикрепите к альбому PECS вертикальную полоску с липучкой.
- Добавьте карточку «Я хочу».

2. Процесс обучения:

Ребенок должен:

1. Снять карточку «Я хочу» и прикрепить её на полоску.
2. Добавить карточку с предметом (например, «сок»).
3. Передать полоску взрослому.

3. Пример фразы:



[«Я хочу» + «сок» → получает сок.]

Фаза 5: Ответы на вопросы

Цель: Ребенок отвечает на вопрос «Что ты хочешь?» с помощью PECS.

Методика:

1. Задайте вопрос «Что ты хочешь?» и укажите на полоску.

2. Ребенок должен:

1. Составить фразу на полоске.

2. Передать её вам.

3. Если не отвечает, вернитесь к Фазе 4.

! Важно:

Не задавайте вопрос, если ребенок уже начал общение сам.

Фаза 6: Комментирование

Цель: Ребенок использует PECS для описания мира (не только для просьб).

Методика:

1. Введите новые карточки:

-«Я вижу», «У меня есть», «Это».

2. Стимулируйте комментирование:

-Покажите предмет и спросите: «Что это?».

-Ребенок отвечает: «Это мяч» (через полоску).

Пример:



Таблица: Критерии перехода между фазами

Таблица 1

Фаза	Навык	Критерий перехода
1	Физический обмен	80% самостоятельных передач
2	Преодоление расстояния	90% успеха
3	Выбор из нескольких карточек	80% правильных выборов
4	Построение фраз	5–10 фраз в день
5	Ответы на вопросы	70% ответов без подсказок
6	Комментирование	2–3 спонтанных комментария/день

Дополнительные рекомендации:

- Всегда хвалите за успешный обмен.
- Не задерживайтесь на одной фазе дольше 2–3 недель.
- Ведите дневник для отслеживания прогресса.

Ошибки:

- ✗ Слишком быстрое усложнение.
- ✗ Использование вербальных подсказок («Скажи!»).

Этапы выстроены так, чтобы ребенок постепенно переходил от полной зависимости от взрослого к самостоятельной коммуникации. Для углубленного изучения обратитесь к книге Frost & Bondy, «A Picture's Worth».

5. Практические рекомендации

-Подготовка материалов:

Необходимый набор:

1. Карточки PECS:

-**Размер:** 5×5 см (для начала) → можно увеличить до 7×7 см для детей с нарушениями зрения.

-**Материал:** плотный картон + ламинация (или скотч).

-Изображения:

- Фото реальных предметов (не мультяшные!).
- Белый фон, контрастные цвета.

-Примеры первых карточек:

- Еда: яблоко, печенье, сок.
- Игрушки: машинка, мяч, кукла.

2. Альбом PECS:

-Папка на кольцах (А5 формата).

-Внутри:

- Листы с липучками для крепления карточек.
- Отдельные разделы: «Еда», «Игрушки», «Действия».

3. Дополнительное оборудование:

- Полоска для предложений (вертикальная лента с липучками).
 - Коробка для хранения карточек.
- Совет: Начните с 5–10 карточек, постепенно расширяя набор.

-Организация рабочего пространства:

Оптимальная схема:

- Ребенок: сидит лицом к взрослому, ноги касаются пола.
- Карточки: в зоне доступа (на расстоянии вытянутой руки).
- Мотиваторы: вне прямой видимости (чтобы не отвлекали).

Правила:

- Минимум отвлекающих факторов:
- Уберите со стола все, кроме альбома и 1–2 карточек.
- Выключите телевизор/музыку.

Комфортная поза:

- Ребенок не должен тянуться или напрягаться.
- Гибкость:
- Если ребенок не сидит за столом, проводите занятие на полу.

Примеры рабочих зон:

- Дома: угол комнаты с ковром и маленьким столиком.
- В классе: отдельный стол с перегородкой (для концентрации).

-Стратегии мотивации:

-Как выбрать мотиватор?

-Проведите тестирование предпочтений:

- Разложите 5–10 предметов (еда, игрушки).
- Наблюдайте, к чему ребенок тянется чаще.

-Используйте «горячие» мотиваторы:

- То, что ребенок готов «работать ради» здесь и сейчас.

Пример: если ребенок любит яблоко, но сейчас не голоден, выберите игрушку.

-Методы поддержания мотивации:

-Чередуйте мотиваторы:

- 3–5 разных предметов за одно занятие.

Пример:

- 1-й обмен: карточка «мяч» → игра 1 минута.
- 2-й обмен: карточка «печенье» → маленький кусочек.

-Создавайте дефицит:

- Давайте мотиватор в маленьких дозах (например, 1/4 печенья за 1 обмен).

-Эмоциональная реакция:

- Радуйтесь каждому успеху: «Ура! Ты дал карточку!».

-Что делать, если мотивация падает?

1. Смените мотиватор.
2. Упростите задачу (вернитесь на предыдущий этап).
3. Сделайте перерыв.

-Итоговые советы:

- Будьте последовательны: Все взрослые (родители, учителя) должны работать по одной схеме.

- Делайте занятия веселыми: Добавляйте игровые элементы (например, карточка «мыльные пузыри» → запуск пузырей).

- Не спешите: Переходите к новому этапу только после закрепления предыдущего.

6. Интеграция в повседневную жизнь

-Работа с родителями:

Цель: Создать единую коммуникативную среду дома и на занятиях.

-Обучение родителей:

-Формы работы:

1. Практические мастер-классы:

Покажите, как правильно:

-Использовать физические подсказки (Фаза 1).

-Реагировать на спонтанные запросы ребенка.

2. Упражнение для родителей:

«Попробуйте не говорить 5 минут, общаясь только через PECS» → помогает понять трудности ребенка.»

3. Видеоинструкции:

-Запишите короткие ролики (1–2 мин) с примерами:

-Как вводить новую карточку.

-Что делать, если ребенок отказывается обмениваться.

4. Памятка-чек лист:

1. Всегда носите с собой 3–5 карточек (в кошельке/на телефоне).

2. Перед едой спрашивайте: «Что ты хочешь?» → показывайте карточки.

3. Не исправляйте ребенка, если он ошибся — просто покажите правильный вариант.

-Использование в школе и дома:

Организация домашней практики:

Где разместить PECS:

Кухня:

-На холодильнике — карточки еды («молоко», «хлеб»).

-Полка с кружками + карточка «пить».

Детская комната:

-Коробка с игрушками → карточки на крышке («кубики», «мяч»).

Ванная:

-Карточки «чистить зубы», «мыло» на зеркале.

Пример расписания дня с PECS:

Таблица 2.

Время	Ситуация	Карточки
8:00	Завтрак	«каша», «сок», «ложка»
12:00	Прогулка	«парк», «качели», «домой»
19:00	Купание	«ванна», «полотенце», «пижама»

Совет: Начните с 1–2 рутин (например, еда), затем добавляйте новые.

-Адаптация школьной среды:

-Что изменить в классе?

-«Уголок PECS»:

-Полка с альбомом и карточками.

-Доска с расписанием в картинках (например, «математика» → «перемена»).

-Правила для учителей:

-Если ребенок принес карточку — обязательно реагируйте, даже если занят.

-Не задавайте устные вопросы («Ты хочешь в туалет?»), покажите карточку.

-Связь между школой и домом:

-Инструменты:

-Дневник обмена:

Таблица 3.

Дата	Что просил (карточки)	Новые слова	Проблемы
10.09	«яблоко», «мультики»	«душ»	Не взял карточку утром

-Чат в Сферум:

-Родители отправляют фото новых карточек, учителя — отчеты о прогрессе.

Совет: Раз в месяц проводите встречи (очно/онлайн), чтобы корректировать цели.

-Дополнительные стратегии:

-Цифровые PECS:

-Приложения (PECS IV+, Card Talk) для планшета.

-Фото карточек в телефоне у родителей.

Расширение функций:

-Карточки эмоций («я злюсь», «мне страшно») → помогают выражать чувства.

Пример:

-Ребенок дает карточку «устал» → получает перерыв в занятии.

Итог:

PECS становится эффективной только при **едином подходе** в семье и школе.

Ключевые правила:

1. **Постоянство** — все взрослые используют одни и те же карточки.
2. **Естественность** — встраивайте систему в привычные ритуалы (еда, игры).
3. **Поддержка** — хвалите за любую попытку коммуникации.

7. Типичные трудности

Таблица 4.

Проблема	Решение
Ребенок использует PECS только дома	Введите одинаковые карточки в школе
Родители забывают применять PECS	Напоминания в телефоне (3 раза в день)
В школе нет альбома	Создать мобильный мини-альбом (на 5 карточек)

8. Дополнительные инструменты

- Приложение PECS IV+ для планшетов.

- Карточки с текстом для детей, начинающих читать.

9. Мониторинг прогресса

-Критерии эффективности:

1. Базовые показатели успеха:

-Для всех этапов:

-Самостоятельность:

-Ребенок инициирует обмен карточкой без подсказок (%)

Пример: 8 из 10 попыток = 80% самостоятельности

-Скорость реакции:

-Время между появлением мотиватора и передачей карточки (сек)

Норма: от 5 сек (начальный этап) до 1-2 сек (автоматизированный навык)

Специфические критерии по фазам:

Таблица 5.

Фаза	Целевой навык	Индикатор успеха
1	Физический обмен	80% передач без физической помощи
2	Преодоление расстояния	Подходит к партнеру с карточкой через комнату (3 м)
3	Дифференциация	Правильный выбор из 4 карточек в 90% случаев
4	Построение предложений	Составляет 2-словные фразы ("Я хочу + предмет")
5	Ответы на вопросы	Отвечает на "Что ты хочешь?" в 70% ситуаций
6	Комментирование	5 спонтанных комментариев в день ("Вижу кошку")

-Дополнительные маркеры прогресса:

-Социальные:

-Уменьшение истерик/агрессии (фиксировать частоту в день)

-Зрительный контакт при обмене карточкой

Когнитивные:

-Появление новых слов/карточек в активном словаре

-Перенос навыка (использует карточки в новых местах - магазин, парк)

Пример улучшений:

"После 3 недель тренировок:

Самостоятельные запросы выросли с 20% до 65%

Истерики из-за непонимания сократились с 10 до 2 в день"

-Введение дневника наблюдений:

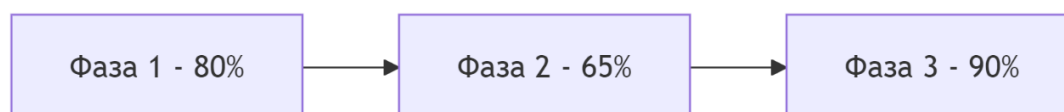
-Форматы фиксации:

Вариант 1. Табличный дневник

Таблица 6.

Дата	Навык	Успехи	Трудности	Примечания
10.09	Фаза 3	Выбрал "яблоко" из 3 вариантов	Путал "сок" и "молоко"	Ввела контрастные карточки
11.09	Фаза 4	Составил "Я хочу мяч"	Не приклеил карточку к полоске	Нужна тренировка моторики

Вариант 2. График прогресса



Вариант 3. Чек-лист ежедневных навыков

+ 12.09 - Самостоятельно подал карточку "туалет"

! 12.09 - Отказался от карточки "чистить зубы"

-Что записывать?

-Количественные данные:

-Число успешных обменов/ошибок

-Длительность занятия (мин)

-Качественные наблюдения:

-Эмоциональная реакция (улыбка, отталкивание карточки)

-Необычные ситуации (первое использование карточки в магазине)

-Изменения в среде:

-Новые карточки

-Смена мотиваторов

Пример подробной записи:

"15.09,

10:30

Фаза 4. Составил предложение "Я хочу мультики" → получил планшет.

Особенности:

- Впервые использовал полоску без подсказки
- Перед этим 2 раза кричал → возможно, устал"

-Инструменты мониторинга:

Приложения:

-Autism Tracker Pro (графики, напоминания)

-Google Forms (шаблон для учителей/родителей)

Бумажные носители:

-Скачать шаблон дневника PDF

-Доска с магнитами для быстрой фиксации в классе

-Как часто оценивать?

-Ежедневно: краткие пометки (+, -, !)

-Еженедельно: сводная таблица прогресса

-Ежемесячно: анализ динамики по критериям.

Важные правила:

1. Фиксируйте даже мелкие успехи

- "Сегодня сам взял карточку (хотя не отдал)"

2. Сравнивайте только с предыдущими результатами ребенка

3. Делитесь данными с другими специалистами и родителями

Пример вывода за месяц:

"Дима:

- Увеличил спонтанные запросы с 5 до 15 в день
- Освоил 12 новых карточек
- Снизил агрессию при отказе на 40%"

10. Заключение

PECS – мощный инструмент для развития коммуникации. При последовательном применении метод помогает детям с РАС стать более самостоятельными.

11. Приложения

1. Шаблон коммуникативного альбома.
2. Примеры карточек (еда, игрушки, действия).
3. Список литературы:
 - Frost & Bondy «A Picture's Worth: PECS and Other Visual Communication Strategies in Autism».

Приложение 1.

Как сделать альбом для PECS?

У детей, обучающихся системе альтернативной коммуникации PECS, при себе всегда должен быть альбом с карточками, чтобы общаться с другими людьми. Такие альбомы не купишь в канцелярских магазинах города, их приходится либо заказывать в интернет-магазинах, либо делать самим.

Чтобы смастерить альбом PECS понадобятся:

- ✦ пластиковая папка на кольцах,
- ✦ непрозрачные пластиковые папки для бумаг (или цветные листы картона формата А4 заламинированные/обклеенные с 2 сторон скотчем)
- ✦ дырокол
- ✦ самоклеющаяся лента-липучка
- ✦ ножницы

Папка с кольцами - обложка альбома, листами в ней послужат разрезанные пластиковые папки. Их нужно уменьшить под размер обложки, минус полсантиметра, чтобы не торчали уголки (один внешний уголок всё же можно оставить для удобного перелистывания).

Листы прокалываются дыроколом, на расстоянии колец обложки. Затем на каждую страницу с 2 сторон клеится липучая лента в 2 или 3 горизонтальные, либо вертикальные линии. Расстояние между ними должно быть достаточным, чтобы на них легко помещались и не смешивались карточки PECS.

Карточки PECS можно приобрести в интернет-магазине или смастерить самостоятельно. Изображения предметов можно фотографировать, искать картинки в интернете или скачать на бесплатных ресурсах в сети.

После того, как изображения собраны, нужно либо поработать в Photoshop, либо сделать в Word с помощью инструмента «таблица» шаблон карточек (задать размеры). Затем вставить в шаблон картинку и снизу подписать название того, что изображено, чтобы учителя и члены семьи называли этот предмет ребёнку одинаково.

Далее распечатать карточки на цветном принтере, разрезать их и вставить в плёнку для ламинирования (либо обклеить с 2 сторон широким скотчем).

!Важно разделить 8< карточки до ламинирования, т.к. тогда плёнка лучше склеится и карточки дольше послужат.

Затем ламинировать карточки специальной машинкой (в полевых условиях подойдёт обычный утюг), обрезать и закруглить уголки, иначе они будут острыми, а это небезопасно.

В конце наклеить липучую ленту на изнанку карточки. Помните, что у липучей ленты 2 стороны, она крепится пушистой частью к части с крючками. Важно не перепутать их и не наклеить одинаковые части и к карточке и к странице альбома.

Приложение 1.



Приложение 2.

БЕЛЫЙ	СЕРЫЙ	ЧЕРНЫЙ	ЗЕЛЕНый	ЖЕЛТЫЙ	КОРИЧНЕВый	СПИНА	ГОРЛО	СИНИЙ	КРАСНЫЙ	ОРАНЖЕВый	РОЗОВый	ФИОЛЕТОВый	ГОЛУБОЙ
РУКА	ГЛАЗ	УХО	ГОЛОВА	ЗУБЫ	ЖИВОТ	СПИНА	ГОРЛО	НОС	НОГА	Я ВИЖУ	Я СЛЫШУ	Я ЧУВСТВУЮ	У МЕНЯ БОЛИТ
ЧЕСНОК	ПЛАВКА	КАРТОФЕЛЬ	ЛИМОН	ШНУРОК	ПЛАСТИЛИН	СЛАДКИ	ИГРУШКИ	НОС	НОГА	Я ВИЖУ	Я СЛЫШУ	Я ЧУВСТВУЮ	У МЕНЯ БОЛИТ
ШОКОЛАД	ОРЕХИ	МАЙЯ	СУХАРИКИ	ЗЕФИР	ТАЛОК	КРЫШКА	ПЯТКА	НОСОК	ТРИПКА	ЕСТЬ	ПРИБАТЬ	ПОМОГИ	КАТАТЬ
БАРИ	МАРМЕЛАД	ВАЛИ	СУШИ	ПЕЧЕНЬЕ	ПРУЖИНКА	МЯЧ	МЕДВЕДЬ	СОБАКА	КОТ	КРУЖИТЬСЯ	СХВАТЬ ВРАГА	ДУТЬ	ПИТЬ
ВОДА	СОК	ФРИТОС ЛЮБ	КОГУРТ	ЧИПСЫ	ЛИЗЕН	СОРПРИЗ	КОЛ	САМОЛЕТ	ПОЕЗД	ОТДЫХАТЬ	ШЕКОТАТЬ	ИГРАТЬ	ЗАНИМАТЬСЯ
СУП	КАША	КАРТОФЕЛЬ фри	МОЛОКО	КАКАО	СКВИШ	КОРАБЛЬ	КАРАНДАШИ	ПУЗЫРИ	ВОЗДУШНЫЙ ШАР	ШИРОКИЙ	ДА	Я ХОЧУ	Я НЕ ХОЧУ
КОЛБАСА	СОСИСКИ	МАКАРОНЫ	СЫР	КОЛБАСА	ПИРАМИДА	БАТУТ	ПЛАСТИЛИН	КУБИКИ	КУСТА	ДЛИННЫЙ	КОРОТКИЙ	ЖДИ	СТОП
ОГУРЕЦ	МОРКОВЬ	ПОМИДОР	ХЛЕБ	БУЛКА	КОНИА	МАШИНА	ПЕСОК	ПЛАЩЕТ	ТЕЛЕФОН	УЗКИЙ	БОЛЬШОЙ	МАЛЕНЬКИЙ	НЕТ
ЯГОДКО	ВИНОГРАД	ГРУША	БАНАН	МАНДАРИН	КОНДЕТЫ	ПЕРЕНЕЦ	ЧАШКА	ВИЛКА	ЛОЖКА	ТРАПЕЦИОБЫЙ	ПРЯМОУГОЛЬНИК	КРУГЛЫЙ	КВАДРАТНЫЙ