



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
НАСТОЛЬНАЯ ИГРА



ЦНППМ

ПРОФИ-КУРАТОР ППК

- СТАНЦИЯ 1**
Методологическая
- СТАНЦИЯ 2**
Моделирование
- СТАНЦИЯ 3**
Организационная
- СТАНЦИЯ 4**
Учебный план
- СТАНЦИЯ 5**
Методическая

Общая характеристика методической разработки

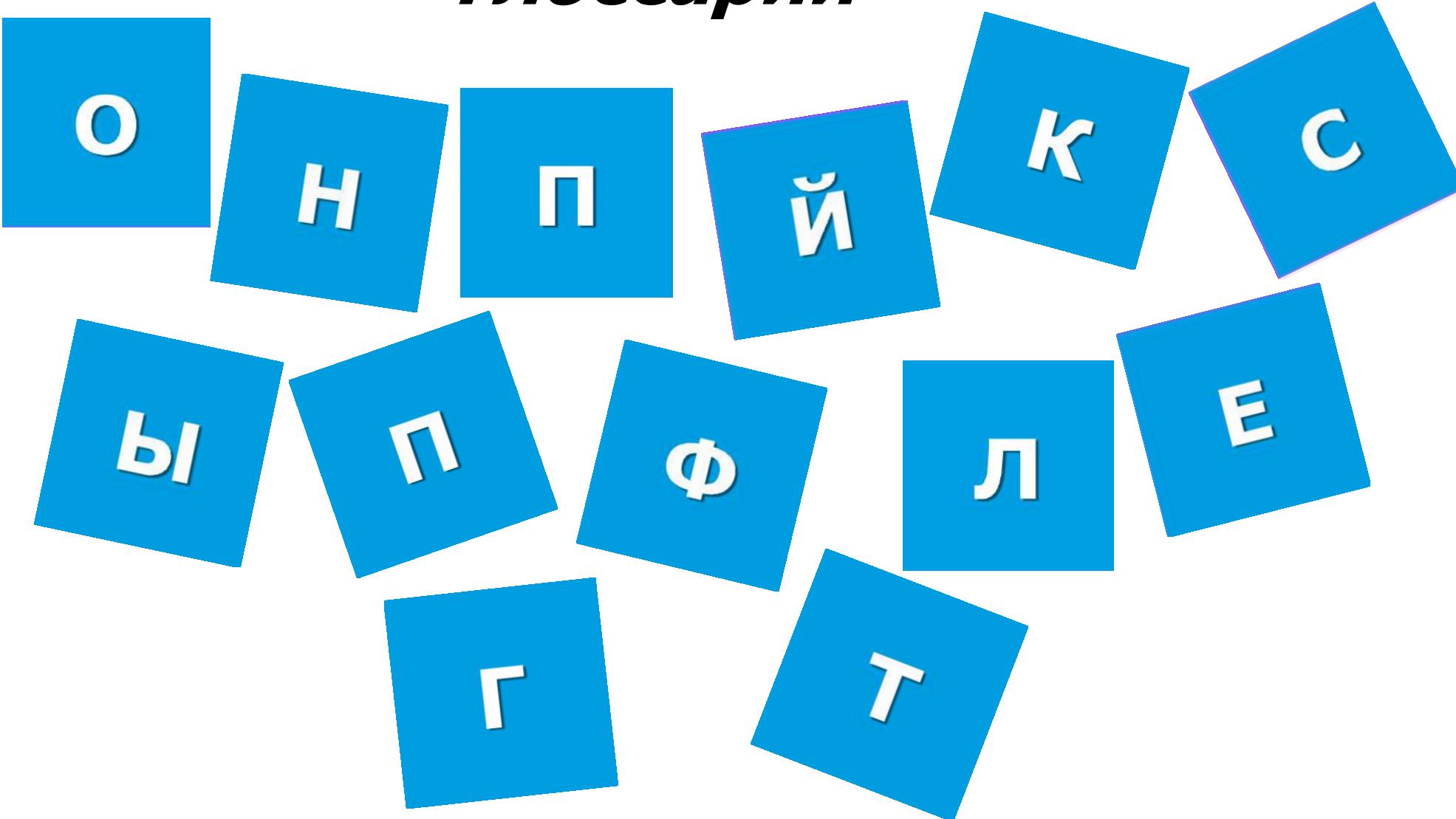
Настольная игра «ПРОФИ-куратор ППК» — это интерактивный инструмент для педагогов и кураторов психолого-педагогических классов, который помогает познакомить участников с ключевыми аспектами работы ППК, пройти через типовые проблемные ситуации и развить навыки стратегического планирования и принятия решений.

Игра предназначена для педагогических работников, кураторов психолого-педагогических классов.

Цель настольной игры – обеспечить методическую поддержку педагогическим работникам, кураторам ППК в реализации профильного образования в классах психолого-педагогической направленности.

Станция 1 «Методологическая».

Перрон 1. «Педагогический глоссарий»



Перрон 1. «Педагогический глоссарий»

Командам предлагается из набора букв составить максимальное количество терминов их области педагогики и психологии и пояснить их значение (дать определение).

За каждый термин и его правильное определение команда получает 1 балл.



П

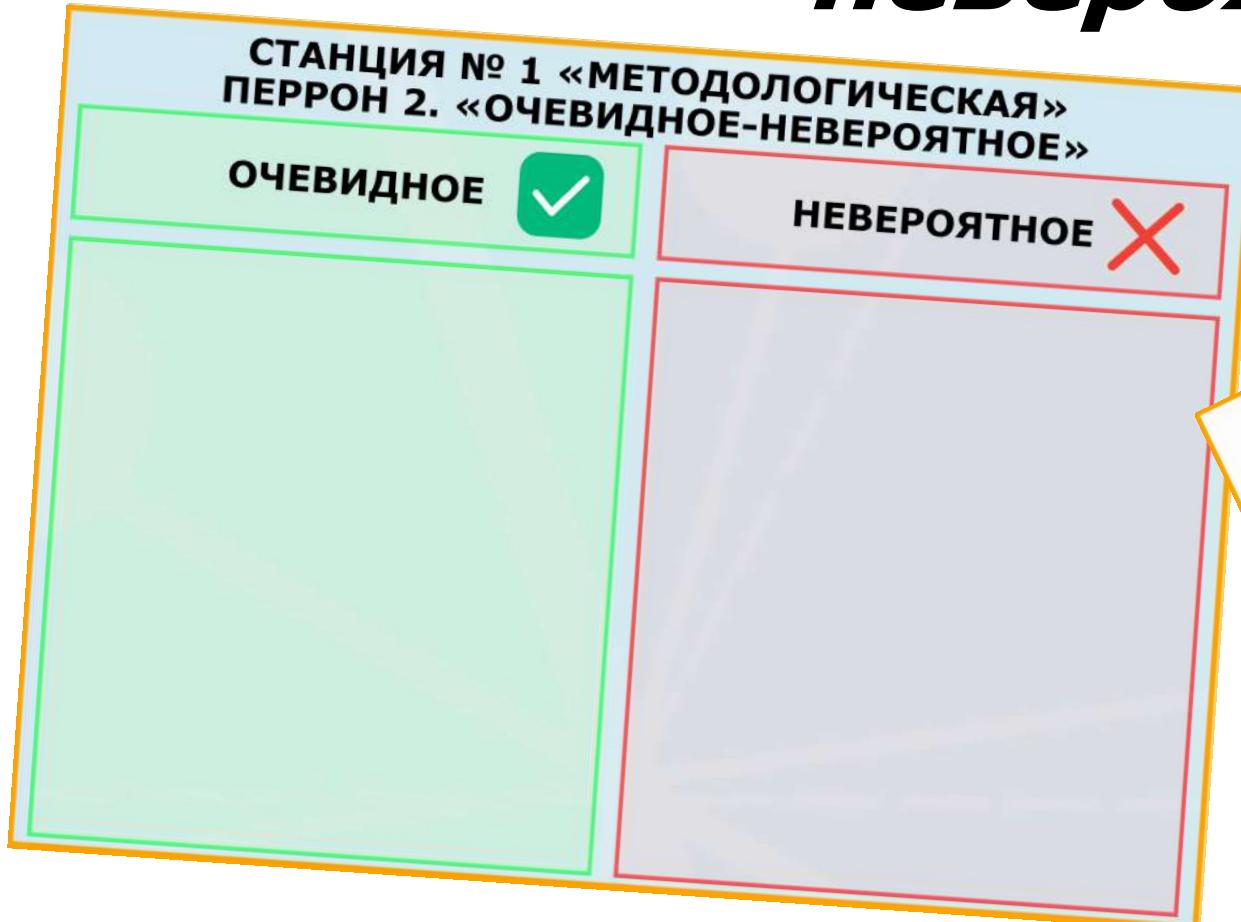


П



К

Станция 1 «Методологическая». Перрон 2. «Очевидное-невероятное»



Педагогическая мысль, впервые изложенная в труде Яна Амоса Коменского «Великая дидактика» в 1657 г., положила начало развитию педагогической теории и целенаправленной организации школьного обучения.

Педагогика – в греческом с «детовождем»

с Коменский, кто разработал сно-урочную систему обучения.

Перрон 2. «*Очевидное-невероятное*»

Командам представлен планшет с оранжевой окантовкой, который разделен на две колонки «Очевидное» и «Невероятное», а также 10 карточек оранжевого цвета, на которых указаны факты из истории педагогики и психологии, одни из которых верные, а другие неверные. Необходимо разместить в соответствии с выбором команды представленные карточки с фактами на планшет в соответствующие колонки «Очевидное» или «Невероятное».

**СТАНЦИЯ № 1 «МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ»
ПЕРРОН 2. «ОЧЕВИДНОЕ-НЕВЕРОЯТНОЕ»**

ОЧЕВИДНОЕ	НЕВЕРОЯТНОЕ
<p>Педагогика – в переводе с греческого означает «детовождение».</p> 	<p>Педагогическая мысль, впервые изложенная в труде Яна Амоса Коменского «Великая дидактика» в 1657 г., положила начало развитию педагогической теории и целенаправленной организации школьного обучения.</p>

Методологическая

1 Путь

Моделирование →



Моделирование

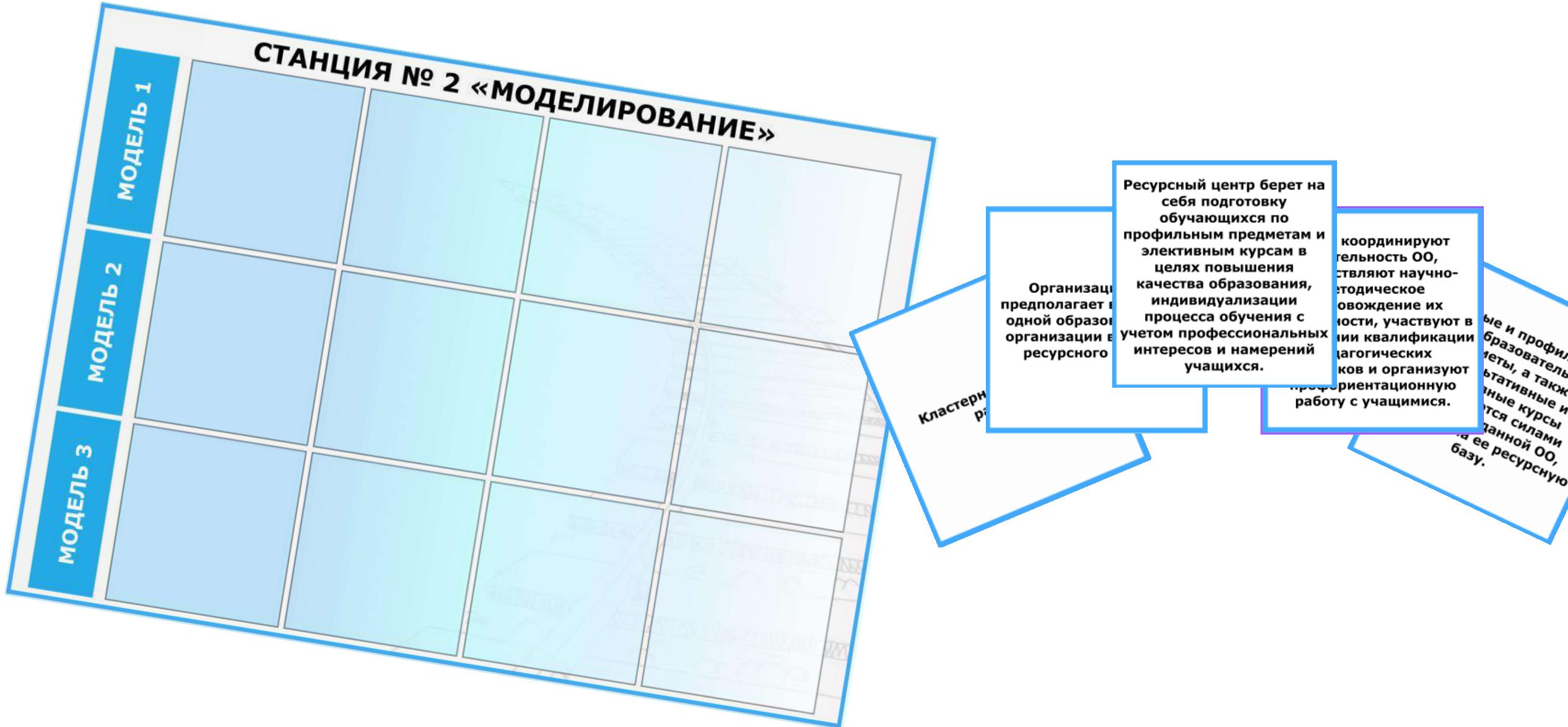
1 Путь

← Методологическая

Организационная →



Станция № 2 «Моделирование»



Станция № 2 «Моделирование»

В условиях внедрения профильного обучения и в соответствии с новыми ФГОС среднего общего образования сложились три основные модели организации деятельности классов профильной направленности, в том числе психолого-педагогических классов.

Командам представлен планшет с голубой окантовкой с пустыми окнами, на которых указаны три модели организации ППК, а также 12 карточек голубого цвета с отличительными особенностями каждой модели организации ППК. Командам необходимо соотнести отличительные особенности, соответствующие каждой модели.

За каждую верно разложенную карточку дается один балл. Максимальное количество баллов - 12.

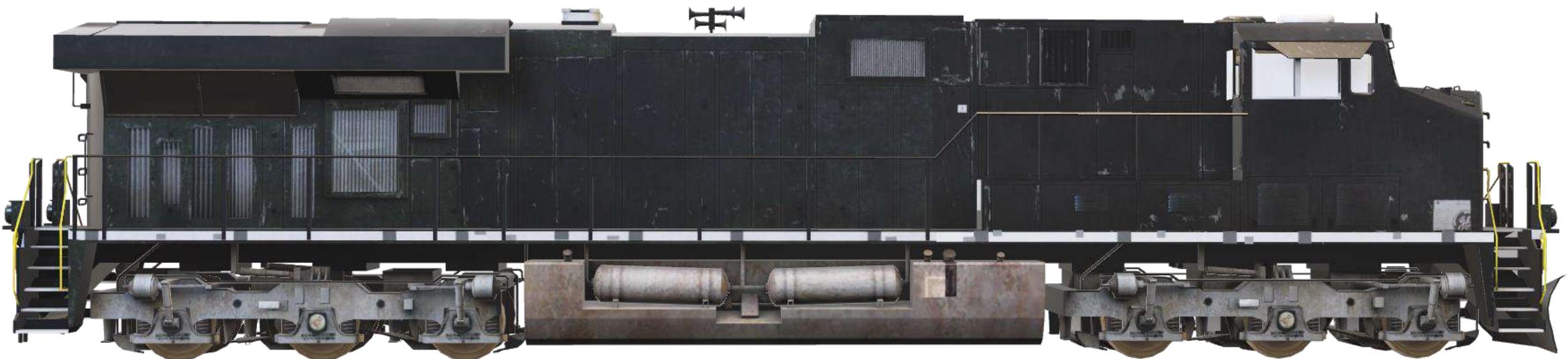
СТАНЦИЯ № 2 «МОДЕЛИРОВАНИЕ»					
МОДЕЛЬ 1	ВУЗы координируют деятельность ОО, осуществляют научно-методическое сопровождение их деятельности, участвуют в повышении квалификации педагогических работников и организуют профориентационную работу с учащимися.		Базовые и профильные общеобразовательные предметы, а также факультативные и элективные курсы реализуются силами педагогов данной ОО, опираясь на ее ресурсную базу.		
МОДЕЛЬ 2	Ресурсный центр берет на себя подготовку обучающихся по профильным предметам и элективным курсам в целях повышения качества образования, индивидуализации процесса обучения с учетом профессиональных интересов и намерений учащихся.		Кластерный принцип работы.		
МОДЕЛЬ 3	Организации ППК предполагает выделение одной образовательной организации в качестве ресурсного центра.				

Организационная

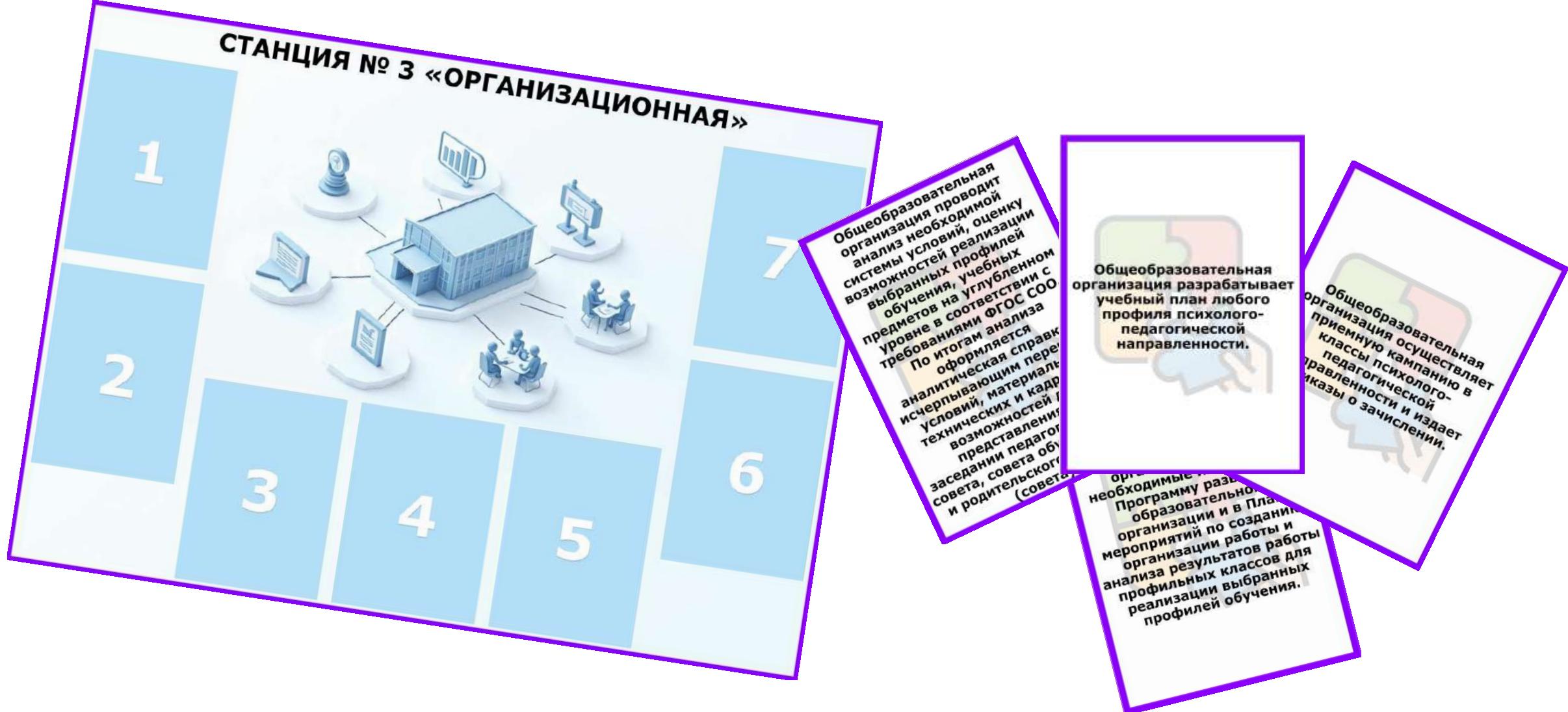
1 Путь

← Моделирование

Учебный план →



Станция № 3 «Организационная»



Станция № 3 «Организационная»

Участникам представлен планшет фиолетового цвета. Командам выдаются 7 карточек с фиолетовой окантовкой с порядком действий общеобразовательных организаций по открытию психолого-педагогических классов при реализации образовательных программ среднего общего образования. Необходимо разложить данные карточки согласно алгоритму, предусматривающему порядок открытия психолого-педагогических классов.

За все разложенные верно карточки команда получает 7 баллов.

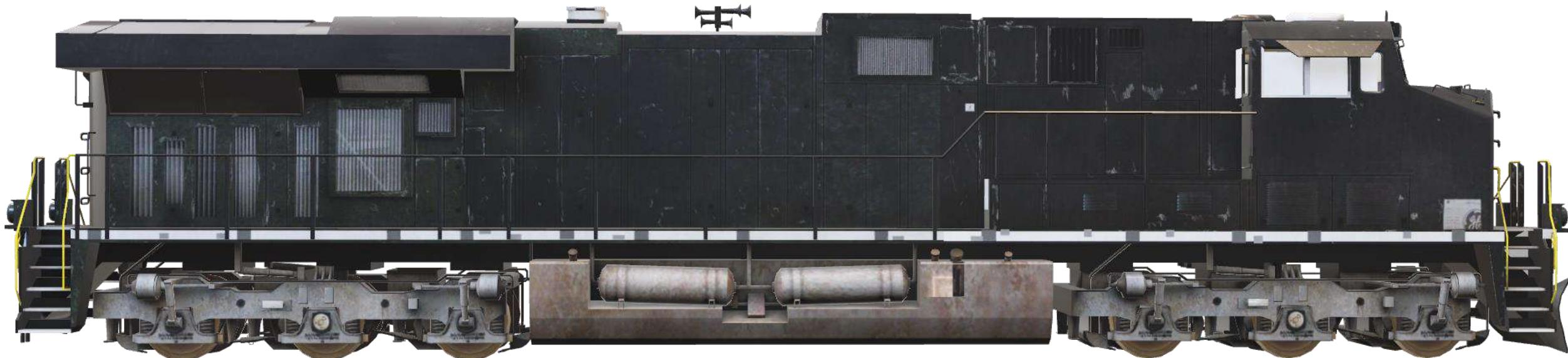


Учебный план

1 Путь

← Организационная

Методическая →



Станция № 4 «Учебный план»

Образовательная организация составляет учебный план, исходя из своего календарного учебного графика, не превышая максимального допустимой нагрузки (2590 часов), варьируя количество часов на курсы по выбору обучающихся.

Примерный перечень курсов внеурочной деятельности в соответствии с направленностью:

- «Здорово быть здоровым»;
- «Основы латинского языка»;
- «Школа волонтера»

Обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена

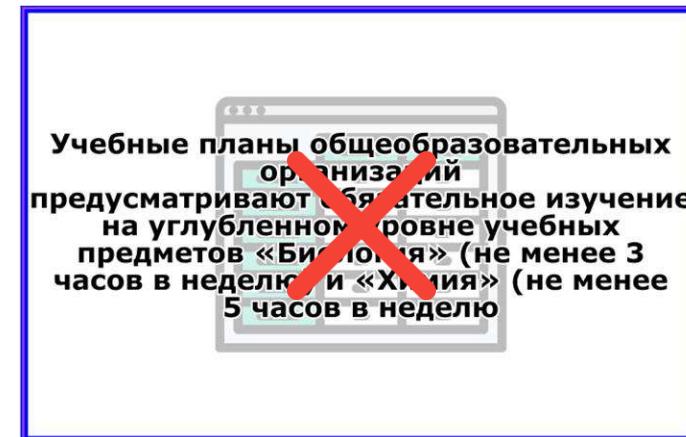
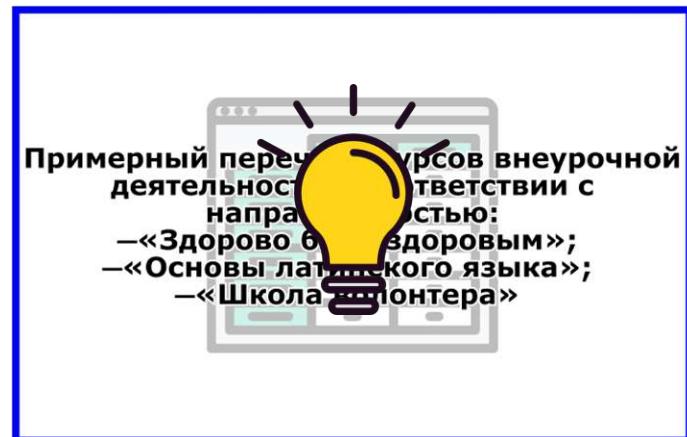
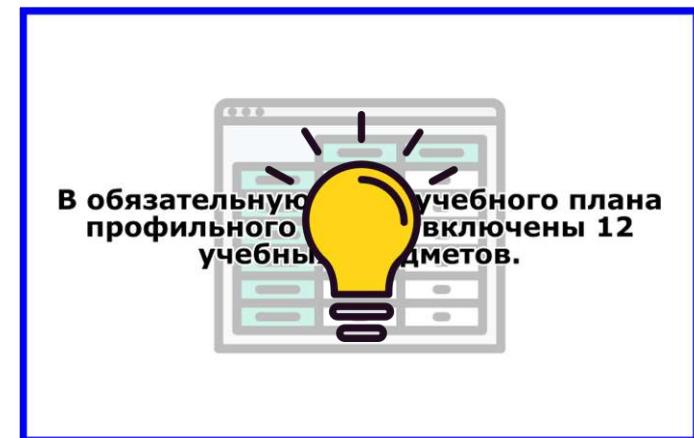
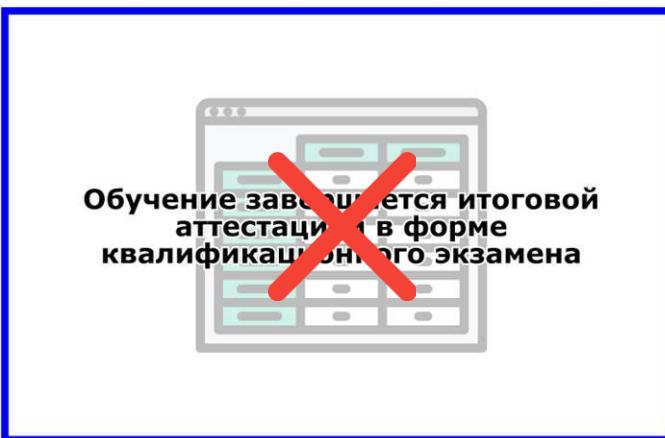
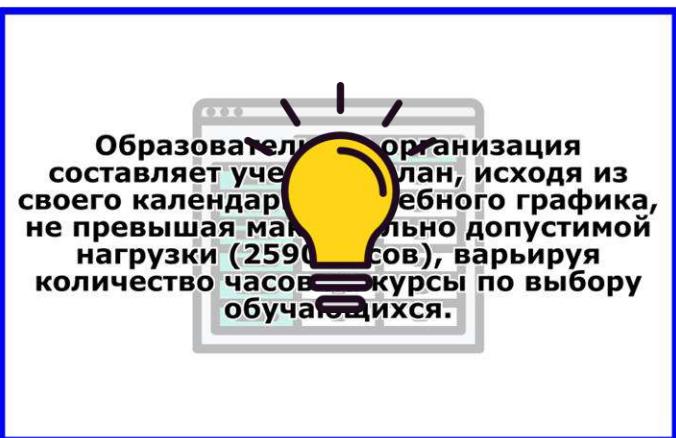
Учебные планы общеобразовательных организаций предусматривают обязательное изучение на углубленном уровне учебных предметов «Биология» (не менее 3 часов в неделю) и «Химия» (не менее 3 часов в неделю)

В обязательную часть учебного плана профильного класса включены 12 учебных предметов.

Станция № 4 «Учебный план»

Участникам предлагаются 10 карточек с синей окантовкой, на которых указаны особенности учебных планов профильных классов. Участникам необходимо выбрать карточки с отличительными особенностями учебного плана классов – психолого-педагогической направленности.

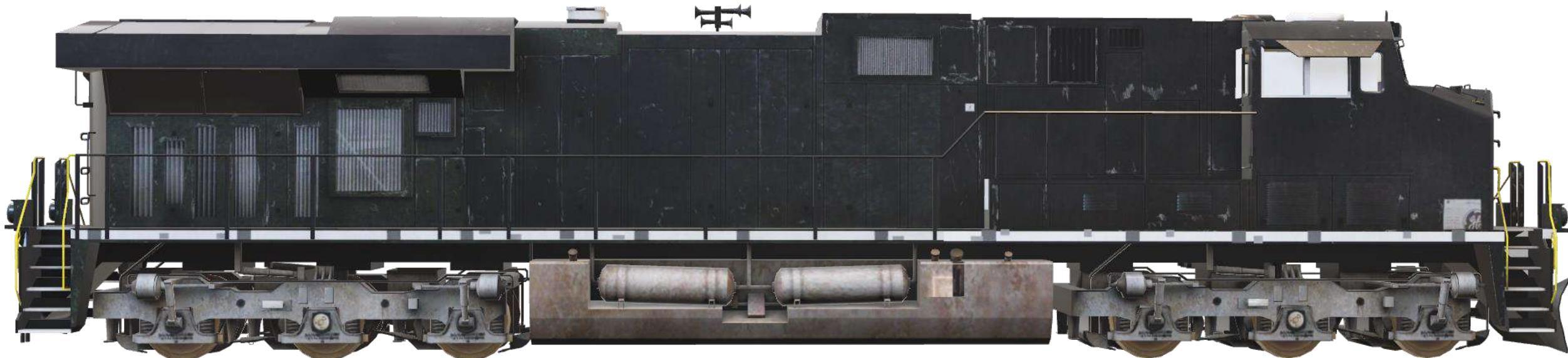
За каждую верную карточку команда получает 2 балла.



Методическая

1 Путь

← Учебный план



Станция № 5 «Методологический»

Каждой команде выдается карточка с описанием ситуации, связанной с организацией обучения в ППК.

Команда анализирует ситуацию, предлагает варианты решений и обосновывает свой выбор с точки зрения педагогических принципов и ценностей. Ключей к данному этапу нет, варианты ответов оцениваются от 1 до 5 баллов в зависимости от найденного командой решения.

Кейс 1

В психолого-педагогическом классе произошёл конфликт между двумя сильными и активными учениками: Марией и Иваном. Они являются лидерами разных групп внутри класса и постоянно спорят по поводу организации учебных и внеклассных мероприятий. Споры приводят к ссорам, отрицательно влияют на психологический климат всего класса. Общая атмосфера ухудшается, и снижается общая эффективность учебного процесса.

Предложите способ разрешить конфликт и вернуть командный дух в классе.



Кейс 2

Психологический класс записываются учеников и интересов к педагогике и психологии выбора профиля и рассмотрение других специальности. Отсутствует

перспектив, связанных с выбранным про

Предложите интерактивное мероприятие, направленное на осознанный выбор будущей профессии и формирование готовности к дальнейшему обучению.



Кейс 4

Родители не всегда понимают особенности психолого-педагогического класса.

Некоторые родители не воспринимают учебу в психолого-педагогическом классе как серьезную подготовку к профессии учителя, психолога и т.д.

Как донести до родителей ценность психолого-педагогического профиля?

Какие форматы работы с родителями наиболее эффективны?

Как показать, что профиль не ограничивает, а расширяет возможности?



Кейс 3

Между средней школой и педагогическим вузом существует договор о сотрудничестве и взаимодействии по организации и сопровождению психолого-педагогических классов, но совместная работа сводится к эпизодическим мероприятиям: в начале учебного года представители вуза проводят традиционную презентацию факультета, раз в полугодие школьников привозят на День открытых дверей и иногда студенты-практиканты приходят на уроки.

Предложите формы и форматы взаимодействия, которые помогут перейти от разовых акций к системной работе.



Кейс 5

В школе открыт психолого-педагогический класс, где ученики изучают основы педагогики и психологии. Теория даётся хорошо, но с практикой возникают сложности.

Какие практико-ориентированные мероприятия вы можете предложить?

