

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение центр развития ребенка – детский сад № 8
г. Курганинска

Методическая разработка:
**Система комплексного взаимодействия педагогов и родителей
по духовно-нравственному воспитанию дошкольников
с нарушениями речи**

Авторы:
Шаповалова Анна Владимировна
музыкальный руководитель
Жгутова Ирина Владимировна
учитель-логопед
МАДОУ ЦРР № 8 г. Курганинска
Курганинский район

СОДЕРЖАНИЕ

№	Тема	стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	1. Целевой раздел	3
3.	1.1 Направленность методической разработки	3
4.	1.2 Актуальность	3
5.	1.3 Цель и задачи	4
6.	1.4 Концептуальная основа	4
7.	1.5 Сроки реализации	5
8.	1.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	5
9.	2. Содержательный раздел	5
10.	2.1 Психолого-педагогический портрет воспитанников, являющихся базой для формирования, представляемой методической разработки	6
11.	2.2 Содержание образовательной деятельности	8
12.	2.3 Результативность	14
13.	3. Организационный раздел	15
14.	3.1. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания	15
15.	3.2. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды	16
16.	4. Заключение	16
17.	Список используемой литературы	18
18.	Приложение	21

Пояснительная записка

1. Целевой раздел

1.1 Направленность методической разработки

Обеспечение духовно-нравственного воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Проблема повышения эффективности нравственного воспитания подрастающего поколения, основанного на единстве нравственного сознания, поведения, чувств и переживаний детей, становления их субъектами нравственного развития, имеет большую социальную значимость. В Указе Президента Российской Федерации В.В. Путина № 809 от 9 ноября 2022 г. были заложены основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: «Настоящие Основы являются документом стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, определяющим систему целей, задач и инструментов реализации стратегического национального приоритета «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти» в части, касающейся защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей (далее также - традиционные ценности).

К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.»

Дошкольный возраст является самоценным периодом развития, в котором складывается детская личность; формируется соответствующее нравственным правилам поведение и закладываются духовные основы, являющиеся необходимым условием социализации детей.

1.2 Актуальность

Актуальность методической разработки определяется потребностью общества в духовно – нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума, с одной стороны, коррекцией и усвоением тех духовно-нравственных ценностей, которые в силу недоразвития речевой

структуры воспитанников были не усвоены ими, с другой. Для разработки методического материала был выбран старший дошкольный возраст, так как именно в это время начинается осознанное восприятие мира. Этот возраст является одним из благоприятных периодов воспитания, в котором закладываются основные принципы гуманизма.

1.3 Цель и задачи

Цель – создание системы комплексного взаимодействия педагогов и родителей по духовно-нравственному воспитанию дошкольников с нарушениями речи (далее - Система).

Система будет успешно реализована, если создать определенные условия на базе детского сада.

Задачи:

1. создать учебно-методический комплект работы с детьми с нарушением речи;
2. разработать систему взаимодействия субъектов образовательного процесса (педагогов, детей, родителей (законных представителей), с социальными партнерами-представителями РПЦ;
3. создать развивающую предметно-пространственную среду (далее - РППС)

1.4 Концептуальная основа

Проанализировав и изучив аспекты духовно - нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи можно определить теоретико-методологическую основу в данном направлении, которую составили: научные подходы к проблеме человека, его духовности, феноменологии развития (А.Г.Асмолов, Л.С.Выготский, В.П.Зинченко, А.В.Мудрик, А.В.Петровский, С.Л.Рубинштейн, К.Д.Ушинский, и др.).

В методической разработке указаны основные направления по нравственному воспитанию детей с нарушениями речи, которые включают в себя духовные аспекты. Каждое из направлений духовно-нравственного воспитания основывается на определённой системе базовых ценностей и обеспечивает усвоение их воспитанниками: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности, которые дети усваивают: любовь к России, своему народу, своему краю, справедливость, милосердие, уважение к родителям, ответственность и чувство долга, забота и помощь, честность, щедрость, забота о старших и младших, уважение к труду,

бережливость, трудолюбие, красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве и искусстве.

1.5 Сроки реализации

Методическая разработка в ДОО рассчитана на реализацию поставленных задач в течении одного года в логопедической группе детей 5-7 лет (старшая и подготовительная к школе подгруппы) один раз неделю.

1.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Работа проводится при взаимодействии с родителями воспитанников, поскольку семья играет ключевую роль во всех аспектах воспитания. Для родителей разработаны консультации и тренинги, организована возможность непосредственного участия родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, открытых занятий.

Дошкольное учреждение тесно сотрудничает с Храмом Вознесения Господня г. Курганинска. По приглашению администрации ДОО в предпраздничные дни клирики храма посещают детский сад и в доступной форме объясняют детям смыслы православных праздников. Педагоги с родителями и детьми совершают экскурсии в Храм и Курганинский исторический музей.

Реализованный нами комплексный подход объединяет опыт работы учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей, социальных партнёров. Благодаря такой интеграции и совместному решению задач, создана единая, целостная система духовно-нравственного воспитания.

В результате системной работы улучшились представления детей о базовых духовно-нравственных ценностях, о родном городе, семейных отношениях и традициях, о культурных ценностях общества, о государстве, об основных православных праздниках, о вере и религиозной жизни, о поведении, основанном на традициях общества.

2. Содержательный раздел

2.1 Психолого-педагогический портрет воспитанников, являющихся базой для формирования, представляемой методической разработки

Система разработана для логопедической группы МАДОУ ЦРР № 8 г. Курганинска, которую посещают дети старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), а именно - общим недоразвитием речи (далее - ОНР).

Описывая психолого-педагогический портрет детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями, хотелось бы отметить, что они малоактивны, инициативы в общении они обычно не проявляют. В исследованиях Ю. Ф. Гаркуши и В. В. отмечается, что:

- у дошкольников с нарушениями речи имеются нарушения общения, проявляющиеся в незрелости мотивационно - потребности сферы;
- имеющиеся трудности связаны с комплексом речевых и когнитивных нарушений;
- преобладающая форма общения со взрослыми у детей ситуативно-деловая, что не соответствует возрастной норме.

Наличие общего недоразвития у детей приводит к стойким нарушениям деятельности общения. При этом затрудняется процесс межличностного взаимодействия детей и создаются серьезные проблемы на пути их развития и обучения.

В группах для детей с нарушениями речи встречаются дети, которые имеют следующие особенности:

- выраженный негативизм (противодействие просьбам и инструкциям всех окружающих или конкретных лиц);
- агрессивность, драчливость, конфликтность;
- повышенную впечатлительность, нередко сопровождаемую навязчивыми страхами;
- чувство угнетённости, состояние дискомфорта;
- повышенная обидчивость, ранимость.

Наличие указанных черт у детей с речевыми нарушениями объясняется тем, по мнению Е.М. Мастюковой, что «само недоразвитие речи, как правило, является следствием резидуально-органического поражения центральной нервной системы.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с нарушениями в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно двух- трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Таким образом, дети с недоразвитием речи наряду с речевыми особенностями имеют и недостаточную форсированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью.

Особенности психического развития детей с нарушениями речи предопределяют своеобразие восприятия ими окружающего мира. Они испытывают затруднения в усвоении морально-этических понятий, в уяснении их смысла и ценностных оснований, в становлении оценки и самооценки социально значимых черт и качеств личности. Поэтому необходимо решить следующие задачи:

Воспитательные:

- формировать у детей базовые ценности: милосердие, дружба, сотрудничество, добро, другое;
- воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали (учить различать добро и зло, хорошие и плохие поступки, прощать обиды, быть отзывчивыми, внимательными к сверстникам и старшим, быть правдивыми, трудолюбивыми, справедливыми).
- воспитывать любовь и уважение к Отчизне: ее народу, культуре, истории, святыням, фольклору, традициям через игру, пение, театр.

Познавательные:

- расширить представления о родном городе, его достопримечательностях, в том числе о храме, как о доме Божьем, о месте особого присутствия Бога; познакомить с правилами поведения в храме;
- формировать представления у детей об основных православных праздниках, показать их тесную и органическую связь с народной жизнью, познакомить с основами духовности народа и традиционного уклада жизни кубанского народа, а также с особенностями подготовки и проведения праздничных дней, пробудить чувство сопричастности к народным традициям;
- познакомить детей с традиционной казачьей кухней на Православные праздники (блины, куличи, творожная пасха, яйца, пироги на именины).

Коррекционные:

- формировать лексико-грамматический строй речи: закрепить умения подбирать синонимы, антонимы; расширить словарь прилагательных, обогатить речь детей пословицами; совершенствовать навыки распространения предложения однородными членами;
- совершенствовать речь: выразительность, структуры и правильности построения фраз; составление рассказов из

- личного опыта о православных праздниках;
развивать интеллектуальные способности детей;
- развивать мышление у дошкольников: анализирующее, ассоциативное, диалектическое;
 - развивать воображение: воспроизводящее, воссоздающее творческое;
 - развивать эмоционально-волевую сферу.

2.2 Содержание образовательной деятельности

Методическая разработка в ДОО рассчитана на реализацию поставленных задач в течении одного года в логопедической группе детей 5-7 лет (старшая и подготовительная к школе подгруппы) один раз неделю. Описание игр содержится в картотеке игр с детьми по духовному воспитанию и картотеке народных кубанских игр. Порядок расположения сценариев, конспектов занятий, консультаций, тренингов приложения соответствует их месту в календарном плане работы.

План работы

(памятные даты общероссийского, регионального, местного значения светского, Православного календаря)

№	Памятная дата	Ответственные	Содержание
1	7 января: Рождество Христово	Воспитатели Родители Учитель-логопед Музыкальный руководитель	Посещение храма вместе с родителями; беседы о Рождестве и Святках Занятие по теме " Православные праздники " (см. приложение). Слушание духовной и классической музыки, разучивание рождественских песен и тематических танцев. Развлечение «Пришли Святки — запевай колядки!» (см. приложение).
2	19 января: Святое Богоявление. Крещение Господне	Воспитатели Родители Учитель-логопед Музыкальный руководитель	Посещение храма вместе с родителями; беседы о празднике. Занятие по теме «Жить – Богу служить» (см. приложение). Слушание духовной и классической музыки.
3	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Курганинского района от немецко-фашистских захватчиков	Воспитатели Музыкальный руководитель	Акция «блокадный хлеб»; Торжественная линейка «Мы помним!» Беседа, презентация, разучивание авторской песни «Наш герой В. Серов» - о летчике-герое из г. Курганинска, защищавшем небо Ленинграда. Игра " Наоборот" цель: познакомить с христианскими ценностями любви и доброты, текущими

		Учитель-логопед	из вечного Источника, развить на этой основе чувства милосердия, сострадания, стыдливости, ответственности, научить доброделанию.
4	8 февраля: День памяти юного героя – антифашиста	Воспитатели, Учитель-логопед, Музыкальный руководитель	Тематическое мероприятие «Огонек памяти» (см. приложение)
5	15 февраля: Сретение Господне	Воспитатели родители Учитель-логопед Музыкальный руководитель	Посещение храма вместе с родителями; беседы о празднике. Игра " Какой храм". Цель: формирование духовно – нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому Консультация для родителей «Детям о православных праздниках» (см. приложение)
6	23 февраля: День защитника Отечества	Музыкальный руководитель Учитель-логопед Воспитатели Родители	Музыкально - спортивный праздник «Мы – будущие защитники» (см. приложение) Занятие «Православие в жизни кубанских воинов-казаков» (см. приложение) Игра " Установи причину". Цель: приобщение детей к православной культуре, традициям, христианскому образу жизни Консультация для родителей «Без прошлого нет будущего» (см. приложение)
7	8 марта: Международный женский день	Воспитатели Учитель-логопед Музыкальный руководитель	Занятие «Женские обязанности в казачьей семье» (см. приложение) Игра " Самый внимательный прихожанин". Цель: формирование культурологической компетенции детей старшего дошкольного возраста в области знаний о традиционной религиозной культуре России в исторической ретроспективе и на современном этапе. Разучивание песен о мамах и бабушках, игровые ситуации о помощи близким в быту.
8	7 апреля: Благовещение Пресвятой Богородицы	Воспитатели Учитель-логопед	Посещение храма вместе с родителями; беседы о празднике. Занятие «Трудовые праздники Кубани» (см. приложение)

		Музыкальный руководитель	Слушание духовной и классической музыки
9	Пасха Христова	Воспитатели, родители Учитель-логопед Музыкальный руководитель	Посещение храма вместе с родителями; выставка и беседы о празднике «Светлое Христово Воскресенье» Консультация для родителей «Православные праздники в семье» (см. приложение) Игра " Назови звон колокола". Цель: приобщение детей к православной культуре, традициям, христианскому образу жизни Слушание духовной и классической музыки
10	9 мая: День Победы	Музыкальный руководитель Воспитатели Учитель-логопед	Праздник «День Победы», участие детей в районном конкурсе «Песня в солдатской шинели» Игра «Встанем в круг». Цель: воспитание любви и уважения к своей Родине – России, уважительного отношения к человеку – труженику, результатам его труда, родной земле, традициям государства, общественным и церковным праздникам. Тема: «День Победы» Игра “Продолжи предложение”. цель: приобщение детей к православной культуре, традициям, христианскому образу жизни.
11	Вознесение Господне	Учитель-логопед Воспитатели Музыкальный руководитель	Занятие «Свято - Вознесенский храм-святыня города Курганинска» (см. приложение) Игра «Угадай, как праздник называется и в какое время года он проходит» Цель: формирование культурологической компетенции детей старшего дошкольного возраста в области знаний о традиционной религиозной культуре России в исторической ретроспективе и на современном этапе. «Кубанский народный фольклор – пословицы, поговорки, песни» (см. приложение)
12	24 мая: День славянской письменности и культуры	Учитель-логопед Воспитатели	Беседа и интерактивная игра «Святые Кирилл и Мефодий — создатели славянской азбуки» (совместно с родителями) Посещение библиотеки

		Родители Музыкальный руководитель	Игра: "Жмурки с колокольчиком." Цель: воспитание детей в духе почитания традиций и культуры своего народа, нравственно – интеллектуальных черт личности, толерантного отношения к другим детям.
13	1 июня: Международный день защиты	Учитель-логопед Воспитатели Музыкальный руководитель	Игра «Шаги». Цель: формирование культурологической компетенции детей старшего дошкольного возраста в области знаний о традиционной религиозной культуре России в исторической ретроспективе и на современном этапе. Игра "Спасибо и аминь". Цель: развитие мышления: анализирующего, ассоциативного, диалектического; Игра "Мы - одна семья" Цель: развитие ритма и темпа речи, памяти, внимания, воспитание уважения к нравственным нормам христианской морали.
14	День Святой Троицы	Учитель-логопед Воспитатели Музыкальный руководитель	Занятие «Праздник Троица» (см. приложение) Игра «Для чего нужен предмет?» Цель: закрепить знания детей о том, что можно делать в церкви и что нельзя, какие предметы принадлежат церкви, а какие - нет, кто служит в церкви; Игра «Угадай, как праздник называется и в какое время года он проходит» Цель: формирование культурологической компетенции детей старшего дошкольного возраста в области знаний о традиционной религиозной культуре России в исторической ретроспективе и на современном этапе.
15	6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина, День русского языка;	Воспитатели Учитель-логопед Музыкальный руководитель	Чтение произведения Пушкина «Сказка о купце Кузьме Остолопе и работнике его Балде» Игра «Доскажи словечко» (по знакомым кубанским пословицам). Цель: воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали. Игра "Спасибо и аминь". Цель: развивать мышление

16	12 июня: День России	Воспитатели Учитель-логопед Музыкальный руководитель	Игра «Скажите ласково о своих родных». Цель: возрождение традиций православного семейного воспитания и уклада семьи. Занятие по теме «Семейный уклад казаков» (см. приложение) Игра «Путешествие по городу Курганинску» Цель: формирование культурологической компетенции детей старшего дошкольного возраста.
17	8 июля: День семьи, любви и верности	Воспитатели Учитель-логопед Музыкальный руководитель	Беседы о празднике, изготовление поделок. Занятие по теме «Семейный уклад казаков» (см. приложение) -повторение. Слушание и разучивание тематических песен и танцев
18	19 августа Преображение Господне	Воспитатели Учитель-логопед Музыкальный руководитель Родители	Беседа с клириком храма «Вознесения Господня» о празднике, освящение яблок. Игра "Мы - одна семья". Цель: развитие ритма и темпа речи, памяти, внимания; воспитание уважения к нравственным нормам христианской морали Консультация для родителей «Приобщение детей к православным народным традициям» (см. приложение)
19	День города Курганинска	Воспитатели, родители Учитель-логопед Музыкальный руководитель	Посещение Курганинского исторического музея Занятие по теме «Мой город» (см. приложение) Слушание и разучивание песен о родном крае, участие детей в районном конкурсе «Когда я вырасту, прославлю город свой»
20	1 сентября: День знаний	Воспитатели Учитель-логопед Музыкальный руководитель	Игра «Путешествие по городу Курганинску» Игра "Мы - одна семья" Цель: развитие ритма и темпа речи, памяти, внимания.
21	13 сентября: День образования Краснодарского края	Воспитатели родители Учитель-логопед Музыкальный руководитель	Развлечение «На Кубани мы играем, на Кубани мы поем!» (см. приложение) Игра «Путешествие по городу Курганинску» Цель: формирование культурологической компетенции детей старшего дошкольного возраста Музыкально-спортивный праздник «Казачата – дружные ребята!» (см. приложение)

22	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Воспитатели Учитель-логопед Музыкальный руководитель	Занятие «Женские обязанности в казачьей семье» (см. приложение) Беседа «Герои города Курганинска. По страницам истории» Игра «Угадай, как праздник называется и в какое время года он проходит» Цель: формирование культурологической компетенции детей старшего дошкольного возраста в области знаний о традиционной религиозной культуре России
23	14 октября: Покров Пресвятой Богородицы	Воспитатели Учитель-логопед Музыкальный руководители	Посещение храма вместе с родителями; выставка и беседы о празднике Беседа «Природа Кубани» Игровой тренинг для родителей «Развитие детей средствами народной игровой культуры» (см. приложение)
24	16 октября: День отца в России	Воспитатели Учитель-логопед Музыкальный руководитель	Тема «Мужские обязанности в казачьей семье» Беседа «Знакомство с народными кубанскими ремеслами» Слушание и разучивание песен о папе, дедушке, мужских профессиях.
25	4 ноября: День народного единства; Казанской иконы Божией Матери	Воспитатели Учитель-логопед Музыкальный руководитель	Занятие по теме " Православные праздники " (см. приложение) Игра " Назови звон колокола". Слушание и разучивание патриотических песен о героях
26	27 ноября: День матери в России	Воспитатели Учитель-логопед Музыкальный руководитель	Подвижная игра «Женские обязанности» Тема «Все на земле от рук материнских» - презентация. Игра " Путешествие по храму"(в групповой комнате находятся церковные предметы: крест, икона, библия и другие предметы)
27	9 декабря: День Героев Отечества	Воспитатели Учитель-логопед Музыкальный руководитель	Встречи с участниками СВО Игры и упражнение «Путешествие на ковчеге». Закрепление знаний о Кубанской земле. Слушание и разучивание патриотических песен о героях
28	31 декабря: Новый год	Воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель	Занятие по теме " Православные праздники " (см. приложение)

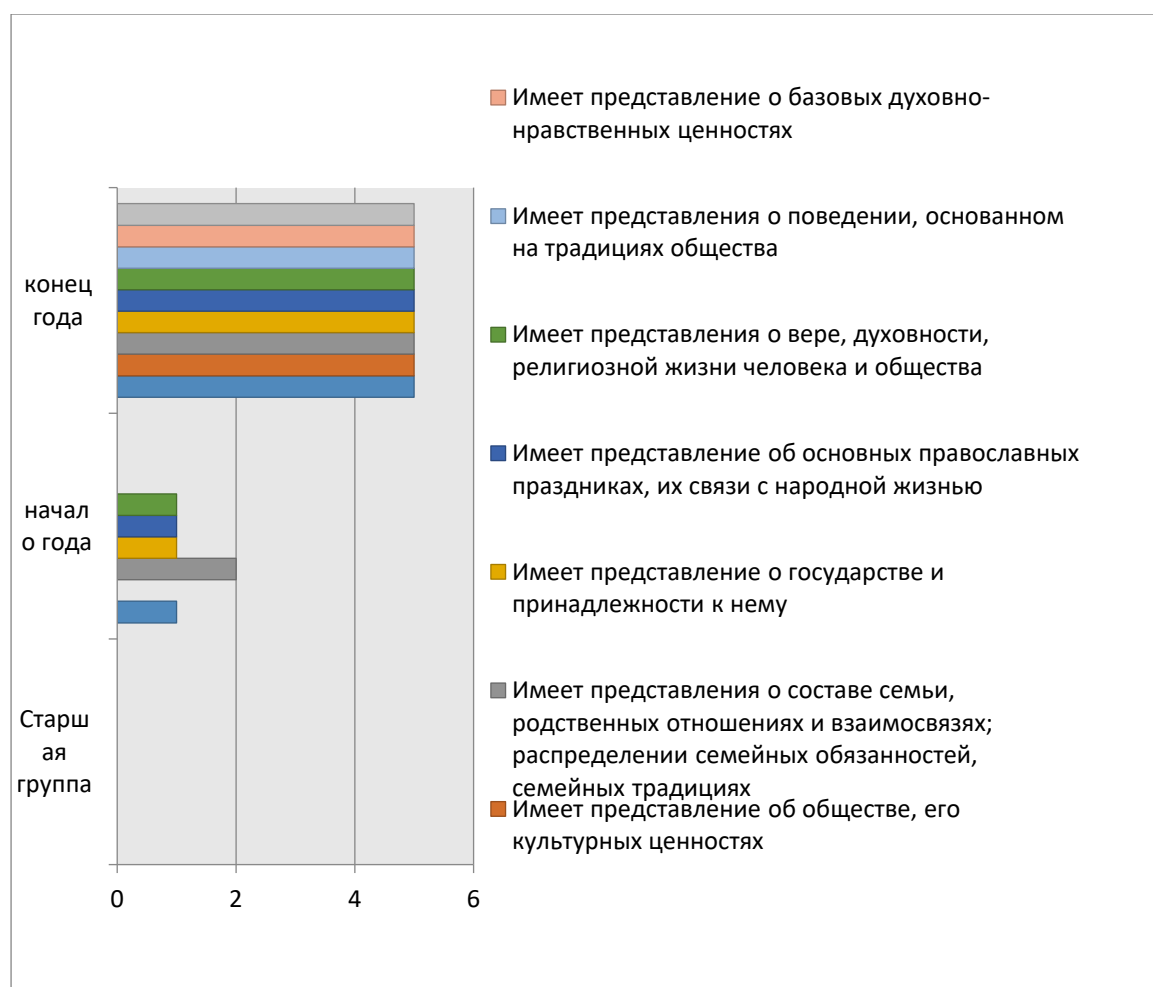
2.3 Результативность

Динамика освоения детьми предложенного материала исследуется с помощью метода педагогического наблюдения во время образовательной деятельности: бесед с проблемными ситуациями, выполнения творческих заданий, составления тематических рассказов, участия воспитанников в мероприятиях, акциях, проектах. Анализ данных показал положительную динамику освоения детьми материала.

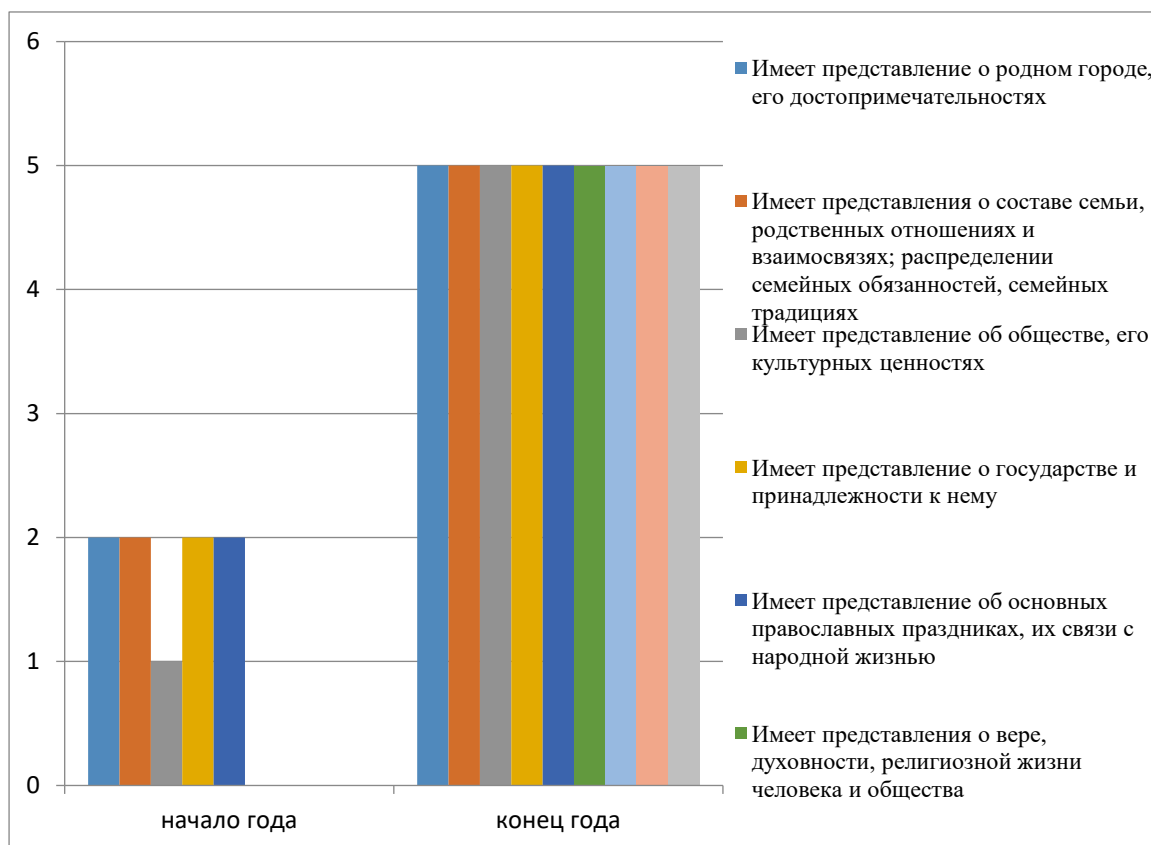
На графиках «Диагностика по духовно - нравственному воспитанию детей логопедической группы (5-7 лет)» представлены результаты на начало и конец учебного года в старшей и подготовительной подгруппах. Представленные результаты подтверждают эффективность работы Системы.

Диагностика по духовно-нравственному воспитанию детей логопедической группы (5-7 лет)

Старшая подгруппа (5-6 лет)



Подготовительная подгруппа (6-7 лет)



III. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания

Основные формы работы с детьми и родителями: беседы, игры, тренинги, консультации, подготовка и проведение православных праздников, других социально значимых событий.

Разработанные конспекты занятий, сценарии праздников, картотеки игр, могут быть использованы специалистами дошкольных образовательных организаций (далее - ДОО) и родителями в процессе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно, с нарушениями речи. Представленные материалы соответствуют требованиям Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО). Картотека игр позволяет всем педагогам использовать их как на занятиях, так и в разных видах деятельности детей. В данной методической разработке представлена картотека игр с детьми по духовному воспитанию и народные кубанские игры. Они помогают ребёнку подружиться с духовным словом, учат рассказывать, отыскивать интересные слова, познать культурные традиции кубанского казачества, а в итоге способствуют

формированию нравственной личности. Эти игры могут быть интересны и полезны не только педагогам, но всем членам семей воспитанников. В них можно играть в выходные дни, праздники, в будние дни вечерами, когда взрослые и дети собираются вместе после очередного рабочего дня.

3.2. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды

Для реализации данного взаимодействия педагогов была организована развивающая предметно-пространственная среда.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования подчеркивается, что развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором при реализации программы. Содержание развивающего пространства направлено на реализацию возрастных потребностей дошкольников.

Для реализации данной методической разработки созданы:

- уголок по духовно- нравственному воспитанию «Моя Родина-Россия», «Моя малая Родина - Курганинск», «Мой Свято – Вознесенский Храм» (иллюстрации с символикой РФ, художественная литература, карта России, карта Краснодарского края, фото города, храма, наглядные пособия);
- картотека для кубанских и духовных игр, подобран дидактический материал;
- уголок «Мир книги» (произведения по гражданско-патриотическому воспитанию);
- мини музей «Казачья хата».

4. Заключение

Новизна разработки состоит в том, что:

- обоснована необходимость системного подхода в решении проблемы;
- обозначены особенности формирования духовно-нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, в зависимости от степени психического и речевого развития;
- разработан учебно-методический комплект для практического решения поставленных задач;
- создана система комплексного взаимодействия педагогов и родителей, социальных партнеров – представителей РПЦ для формирования базовых ценностей, духовно-нравственного воспитания дошкольников с нарушениями речи;
- создана развивающая предметно-пространственная среда.

В данном материале показаны новые подходы работы по духовно-нравственному воспитанию детей в дошкольной образовательной организации при системном взаимодействии субъектов образовательного процесса (педагогов, детей, родителей (законных представителей), с социальными партнерами – представителями РПЦ, основанные на эффективном применении современных технологий, комбинировании различных форм обучения и воспитания дошкольников.

Данный материал может быть рекомендован к использованию в учебном процессе учителям-логопедам, музыкальным руководителям, воспитателям дошкольных учреждений и родителям (законным представителям).

Список используемой литературы:

- 1.Амирханова З.З. Особенности формирования духовно-нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в процессе знакомства с произведениями художественной литературы Молодой ученый. 2024.
- 2.Абдуллина Л.Б., Героева Л.Б., Журавлева Г.А Методы нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Начальное и дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы: сб. материалов XII Всерос. науч.-практ. конф. 2023
- 3.Бацкалева В.В. Забегайлова И. В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников: учеб. -метод. пособие Православный Свято-Тихоновский гуманитар. ун-т. Москва: Изд-во Православного Свято-Тихоновского гуманитар. ун-та, 2021
- 4.Бакланова Н.А., Ротова Е.Ю., Дорофеева Т.В., Харина М.А. Значение игры в нравственном воспитании дошкольников. Вестник научных конференций: электрон. изд. 2022
- 5.Бацкалева В.В., Забегайлова И.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие: Издательство ПСТГУ,2023
- 6.Благова О.Л. Художественная литература как средство воспитания культуры поведения детей старшего дошкольного возраста // Актуальные исследования. – 2023, № 42
- 7.Безносова О.А. Мультимедийные технологии в педагогическом сопровождении воспитания нравственной культуры дошкольников // Открытая электронная библиотека научно-образовательных ресурсов Оренбуржья 2023
- 8.Володина В.В. Воспитание нравственно-волевых качеств дошкольников в условиях семейного воспитания // Вестник научных конференций: электрон. изд. 2022
- 9.Газизова Ф.С. Использование художественной литературы в качестве средства нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый – 2024.
- 10.Гончарова С.В. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в современном образовательном пространстве

ДОУ: задачи, принципы, содержание, методы. Анапа: НИЦ ЭСП в ЮФО, 2022

11.Гришина М.В. Праздники в детском саду как средство нравственного воспитания детей старшего дошкольного воспитания / М.В. Гришина, И.Е. Сафронова // К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность: материалы ежегод. Митрофановских церковно-исторических чтений (г. Борисоглебск, 7 декабря 2021 г.). – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2021

12.Дмитренко З.С., Ветохина А.Я., Жигналь Е.Н. Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного. Детство – Пресс 2024

13.Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы развития: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. (г. Владивосток, 1-2 ноября 2023 г.) / под общ. ред.Н.В. Гуреминой. – Владивосток: Изд-во ГАУ ДПО «ПК ИРО» 2023

14.Карнаухова М.В. Игровые ситуации по формированию нравственных качеств и патриотических чувств младших дошкольников. Москва, 2021

15.Колокольцева М.А. Технологии социально-нравственного воспитания дошкольников: учеб. пособие. Москва: Перо, 2019

16.Коломийченко Л.В., Григорьева Ю.С. Работаем По ФГОС и ФОП ДО Коломийченко Л. В, Григорьева Ю. С. От сердца к сердцу. Программа духовно-нравственного воспитания. ИздательствоПросвещение.2024

17.Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. ФГОС.Детство-Пресс.2021

18.Таценко Е.В., Курлаева Е. А., Заводовская О. В. Формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы. Интерактивная наука. 2023

19.Первышова А.И. Собылинская С. Д. Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста во взаимодействии семьи и детского сада. // Общество и наука: векторы развития: материалы Всерос. науч.-практ. конф. ЦНС Интерактив плюс, 2020.

20.Петрова Т.И. Короткова Л.А. Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством инсценирования сказок. Актуальные исследования. 2022

21.Ханова Т.Г. Вялова Н.В. Воспитание нравственных ценностей детей дошкольного возраста в игре. Проблемы современного педагогического образования. 2020.

22.Шорыгина Т.А. Детям о самом важном. Наша Родина - Россия. Беседы и сказки.Сфера ТЦ.2021.

23.Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 9 ноября 2022 г. «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

24. Фадеева О.Н., Шандрова М. В. Воспитание нравственных качеств у старших дошкольников посредством художественной литературы Вестник дошкольного образования: сетевое изд. 2021, № 40

Приложение

Картотека игр с детьми по духовному воспитанию:**1. Игра " Какой храм".**

Цель: Формирование духовно – нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, посёлку, к природе родного края, к культурному наследию своего народа.

-совершенствование навыка распространения предложения однородными членами.

- Воспитание почитания традиций и культуры своего народа, нравственно – интеллектуальных черт личности.

Ход игры.

Составьте по одному предложения, чтобы в нем вы использовали не менее трех слов - признаков. То есть вам надо сказать какой храм? Например: Свято - Вознесенский храм нежно-голубой, роскошный, православный, благочестивый;

Дом (какой).....

Город (какой).....

Станица (какая)....

Наш край (какой)...

Семья(какая)...

Казак (акой)....

Казачка(какая)....

казахата(какие)... и т.д.

(Словарная работа: слова – признаки: уютный, красивый, замечательный, музыкальная, большой, маленький, родной, чистый, многолюдный, тихий, шумный, нарядный, кубанский, казачья и т.д.)

2. Игра " Установи причину"

Взрослый начинает предложение, а дети заканчивают его.

-Свято - Вознесенский храм – это достопримечательность нашего города, потому что(моё самое любимое место)

-Свято - Вознесенский храм – это место особенное, потому что.... (в нем совершается богослужение.)

-Я люблю слушать в Свято-Вознесенском храме песнопения, потому что... (пение – это служение богу)

-Когда я смотрю в Свято- Вознесенском храме на икону Николая Угодника, то мне кажется, что ... (от неё исходят теплые лучи).

-Глядя на икону Николая Угодника мне хочется... (помолиться о здоровье моих родных и близких, о том, чтобы Николай Угодник помог всем-всем, кто просит помощи)

-Для чего каждый человек должен найти свою дорогу к Храму, для того чтобы... (жить по Божеским заповедям, с Господом в душе).

3. Игра "Самый внимательный прихожанин"

Педагог предлагает вспомнить экскурсию в наш Свято-Вознесенский храм. Затем показывает картинки, которые помогут ответить на вопросы.

- На сколько частей разделен наш храм. (На три части в виде креста)
- Как называется первая часть? (Притвор)
- Как называется вторая часть? (Средняя часть)
- Как называется третья часть? (Алтарь)
- Что такое алтарь? (-означает - Царство Небесное. Это престол, на котором читается литургия и приносится Богу Бескровная Жертва и возносятся молитвы к Гробу Христову.)
- Что такое иконостас? (Иконостас - граница между видимым и невидимым мирами. Он есть явление святых и ангелов.)
- Кто совершает в храме богослужение? (Священнослужителями).
- Что означает горящая перед иконой свеча? (это знак нашей веры и надежды на благодатную помощь Божию)
- Как нужно вести себя в храме? (Вести себя надо тихо и благоговейно. Шум, разговоры, а тем более смех при вступлении в храм и пребывании в ней оскорбляют святость храма Божия и величие обитающего в нем Бога.)
- Как правильно входить в храм? (Войдя в храм, следует остановиться близ дверей и сотворить три поклона с молитвами).

4. Игра " Назови звон колокола".

Звучит запись колокольных звонов, взрослый бросает мяч детям, а они определяют какой это звон. (благовест, собственно звон, трезвон, двузвон, перезвон, перебор).

5. Игра " Путешествие по храму» (в групповой комнате находятся церковные предметы: крест, икона, библия и другие предметы)

Дети становятся " паровозиком". Глаза первого ребенка закрыты повязкой, " Паровозик движется медленно, ведущий ощупывает предметы, которые ему попадают и старается угадать, что это за предмет. Дети помогают ведущему подсказкой или наводящим вопросом. Ведущего по ходу игры меняют.

6. Игра «Встанем в круг».

Дети встают в круг, взрослый передаёт мяч по кругу детям, а они называют православные праздники. (Рождество Богородицы, Введение во храм, Благовещение, Рождество Христово, Сретение

Господне, Крещение (Богоявление), Преображение, Вход Господень в Иерусалим, Вознесение, Пятидесятница, Успение Божией Матери, Воздвижение животворящего Креста Господня)

7. Игра " Угадай по описанию".

Взрослый описывает православный праздник, а дети его называют.

8.Игра: «Один - много».

Цель:

- Формирование духовно – нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье.
- возрождение традиций православного семейного воспитания и уклада семьи.
- закрепить употребление единственного и множественного числа существительных; закрепление родственных связей.

Ход игры:

брат – братья
 дядя – дяди
 сестра – сестры
 тетя – тети
 бабушка – бабушки
 дедушка – дедушки
 крестная мать - крестные матери
 святой отец- святые отцы
 крестный отец- крестные отцы
 ангел- ангелы

9.Игра: «Скажите ласково о своих родных».

Цель:

- возрождение традиций православного семейного воспитания и уклада семьи.
- возрождение традиций православного семейного воспитания и уклада семьи.
- закрепить образование уменьшительно- ласкательных форм существительных.

Ход игры:

Логопед: Ребята я называю вам слово, а вы как можно больше подберите к нему ласковых слов:

папа – папочка, папуля, папуленька, папенька;
 мама – мамочка, мамуля, мамуленька, матушка, маменька;
 дочь – доченька, дочурка, дочурочка;
 сын – сынок, сыночек, сынуля, сынуленька;
 сестра – сестричка, сестренка, сестреночка;

брат – братишка, братик, братишечка;
баба – бабушка, бабуленька, бабуля, бабусечка, бабусенька;
дед – дедушка, дедуленька, дедок;
внучка – внученька, внучечка.

10.Игра «Доскажи словечко» (по знакомым кубанским пословицам).

Цель:

-Совершенствовать речь: словарный запас, выразительность, структуру и правильность построения фраз; закрепление умений подбирать синонимы антонимы, обогащение речи детей пословицами;

-Формировать у детей первоначальные представления о духовном мире, знакомить с основными религиозными понятиями;

-Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали.

Ход игры:

Педагог: Мы знаем много кубанских казачьих пословиц и поговорок. Давайте их вспомним. Я буду говорить начало пословицы, а вы ее заканчивать (перед каждой пословицей демонстрируется детский рисунок к пословице)

Бог даст день, даст Бог и ... (пищу).

Дома спасайся, а в церковь ... (ходи).

На тебе, Боже, что ... (мне не гоже).

На Бога надейся, да и сам ... (не плошай)!

Как у Христа ... (за пазухой)

Не слушай, где куры кудахчут, а слушай, ... (где Богу молятся)!

Бог любит ... (троицу).

Кто рано встает, тому Бог ... (подает).

11.Игра «Продолжи предложение».

Цель: -Приобщение детей к православной культуре, традициям, христианскому образу жизни

-Установление причинно-следственных связей в предложении. Совершенствование грамматического строя речи: согласование всех членов предложения;

Ход игры:

Педагог начинает предложение, ребёнок продолжает его.

Я пойду в музей, чтобы ...узнать историю своего края.

Я пойду в парк, чтобы ... подышать свежим воздухом.

Я пойду в кино, чтобы... посмотреть интересный фильм.

Я пойду в библиотеку, чтобы... взять новую книгу.

Я пойду в музыкальную школу, чтобы ...учиться играть на скрипке.

Я пойду в храм, чтобы...

Я знаю православные праздники, чтобы...

12. Игра "Жмурки с колокольчиком."

Цель. - Воспитание детей в духе почитания традиций и культуры своего народа, нравственно – интеллектуальных черт личности, толерантного отношения к другим детям.

-Развитие ориентировки в пространстве, формирование слухового внимания.

Ход игры. Вариант 1. Играющие сидят на скамейках или стульях по одной линии или полукругом. На некотором расстоянии от играющих лицом к ним стоит ребёнок с колокольчиком.

Одному из детей завязывают глаза, и он должен найти ребенка с колокольчиком и дотронуться до него; тот же старается уйти (но не убежать!) от водящего и при этом звонит.

Вариант 2. Несколько детей с завязанными глазами стоят в кругу. Одному из детей дают в руки колокольчик, он бежит по кругу и звонит. Дети с завязанными глазами должны его поймать.

13. Игра: "Жмурки с голосом"

Цель. - Воспитание детей в духе почитания традиций и культуры своего народа, нравственно – интеллектуальных черт личности, толерантного отношения к другим детям.

-Найти товарища по голосу и определить направление звука в пространстве, формирование слухового внимания

Ход игры. Водящему завязывают глаза, и он должен поймать кого-нибудь из бегающих детей. Дети тихо переходят или перебегают с одного места на другое (лают, кричат петухом, кукушкой, зовут водящего по имени). Если водящий кого-нибудь поймает, пойманный должен подать голос, а водящий угадывает кого он поймал.

14. Игра " Задуй свечу"

Цель. -Способствовать воспитанию любви к Богу, чувства благоговения перед святыней. Развитие длительного плавного выдоха. Активизация мышц губ.

Ход игры. На столе стоит свеча. Логопед объясняет, как надо потушить свечу. Вдох делать через нос, а выдох через рот, губы находятся в трубочке, щеки ребенок не должен надувать. Дуть на свечу надо плавно и длительно так, чтобы задуть плавно пламя.

15. Игра «Старше-моложе»

Цель: - учить детей образованию сравнительной степени прилагательных. расширять и закреплять объем словаря по теме «Семья», закреплять знания о возрасте членов семьи, воспитывать любовь и уважение к родным, близким людям.

- Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали

Ход игры: Логопед предлагает послушать детям два слова и определить, кто старше, а кто моложе. Составить предложение с этими словами.

Пример: Папа старше сына, а сын моложе папы.

Пример: Папа - сын. Папа старше сына, а сын моложе папы. (мама - дочь, бабушка - внучка, дедушка - папа, бабушка - мама, внучка - дедушка, внук - бабушка.)

16. Игра «Путешествие по городу Курганинску»

Цель: Формирование культурологической компетенции детей старшего дошкольного возраста. Закреплять знания детей о родном крае. Развивать речь, общую моторику, внимание, логику детей, связную речь.

Ход игры:

Логопед знакомит с содержанием игры. На игровом поле находятся картинки с изображением достопримечательностей города. Предлагает познакомить Незнайку с нашим городом.

Логопед: Ребята, к нам в гости пришел Незнайка, он путешествует по России и приехал к нам. Познакомим Незнайку с нашим городом? Незнайка будет двигаться по картинкам, а вы расскажете ему, что изображено на картинке и выполните задание.

- Что изображено на гербе города Курганинска.?
- Сколько и какого цвета полос на флаге нашего города?
- Что означают цвет полос на флаге?
- Как называется храм, который находится в центре города?
- Сколько куполов в нашем Свято- Вознесенском храме?
- Почему у нашего храма столько куполов?
- Есть ли при нашем храме школа для детей?
- Как она называется?
- Кто был в храме с родителями?
- Расскажите о вашем посещении храма другим детям?
- Назовите православные праздники?
- Как называется детский сад, в который вы ходите?
- Кто работает в детском саду?
- Опиши парк. Какой он?

17. Игра «Шаги».

Цель: Формирование культурологической компетенции детей старшего дошкольного возраста в области знаний о традиционной религиозной культуре России в исторической ретроспективе и на современном этапе.

- развитие памяти, внимания, ловкости, сообразительности, развитию речи.

Ход игры :

Кто быстрее доберется до финиша, называя слова на любые темы: "ласковые слова для мамы", «вежливые слова», " церковные слова" , "Церковная утварь" и т.д. Игроки становятся рядом, каждый ребенок может сделать шаг, лишь назвав какое-нибудь слово. Даем минуту на размышление и "Старт!" Выигрывает тот, кто быстрее и больше всех придумает слова на заданную тему и дойдёт до финиша первым.

18. Игра «Угадай, как праздник называется и в какое время года он проходит»

Цель: Формирование культурологической компетенции детей старшего дошкольного возраста в области знаний о традиционной религиозной культуре России в исторической ретроспективе и на современном этапе.

- развитие памяти, внимания, диалогической формы речи.

Ход игры: Логопед кидает мяч ребенку и задает вопрос. ребенок отвечает и обратно кидает мяч логопеду.

- Когда произошло рождение Иисуса Христа и в какое время года? (Рождество Христово, зима)
- Когда произошло крещения Иисуса Христа и в какое время года? (Крещение Господне, зима)
- Как называется христианский праздник, посвященный воспоминанию событий, происшедших в сороковой день земной жизни Иисуса Христа? (Сретенье Господне),
- Как называется праздник о воскресении Иисуса Христа? (Пасха)
- Как называется христианский праздник, посвященный воспоминанию возвещения архангелом Гавриилом Деве Марии тайны воплощения от нее Бога Слова? (Благовещение пресвятой Богородице - весна)
- Как называется христианский праздник, установленный в воспоминание вознесения Иисуса Христа на небо? (Вознесение Господне)

- Как называется христианский праздник, посвященный памяти сошествия Святого Духа на апостолов и посвященный прославлению Святой Троицы? (Троица, лето)
- Как называется христианский праздник, посвященный воспоминанию Преображения Иисуса Христа? Преображение, август, лето)
- Как называется христианский праздник, посвященный событию окончания земной жизни Пресвятой Богородицы? (Успение Пресвятой Богородицы, лето)
- Как называется праздник, который отмечает рождение преблагословенной Марии? (Рождество Пресвятой Богородицы, осень)
- Как называется христианский праздник, посвященный воспоминанию обретения святой равноапостольной царицей Еленой подлинного креста, на котором был распят Иисус Христос, и воздвижения его для общего чествования и поклонения. (Воздвижение, осень)
- Когда Марии исполнилось три года, Ее родители исполнили обет отдали на воспитание и служение при храме. Как называется этот праздник? (Введение, ноябрь)

19.Игра " Найди свою пару"

Цель: закрепить умение воспитывать в детях такое качество как " послушание". Приобщение детей к православной культуре, традициям, христианскому образу жизни. Развитие связной речи. Толерантного поведения.

-Совершенствовать речь: словарный запас, выразительность, структуру и правильность построения фраз

Входе игры понадобятся повязки на глаза для каждого участника игр (повязки должны быть темными и не просвещаться). Для игры составьте пары из играющих детей. Каждой паре дайте название цветка или животного. Например, ромашка, колокольчик, овечка, котенок. Разведите детей по классу, перемешав пары. Завяжите им глаза повязками и попросите их звать каждый свой цветок или животное. Пары должны найти друг друга по голосу.

20.Игра «Для чего нужен предмет?»

Цель: закрепить знания детей о том, что можно делать в церкви и что нельзя, какие предметы принадлежат церкви, а какие - нет, кто служит в церкви;

- развитие психологической базы речи детей.

- Совершенствовать речь: словарный запас, выразительность, структуру и правильность построения фраз

Оборудование: Два набора картинок: священник, здание церкви, Библия, хор, хлеб, чаша, фортепиано, чайник, вилка, кастрюля, корова, мяч, кукла, машина; два листа картона, разделенных на 14 одинаковых частей (7 вверху, 7 внизу), 2 колокольчика.

Ход игры:

Разделите присутствующих детей на две равные по силам команды. Постройте детей в команде в затылок друг другу. На небольшом расстоянии от детей расположите два стола, на которых разместите большие картонные листы и картинки, а также положите колокольчики. По вашему сигналу дети начинают игру.

Поочередно по одному человеку от команды подбегают к столу, берут карточку и кладут ее на большой лист: в верхний ряд то, что относится к церкви, в нижний - все остальное. Когда команда закончит задание, последний человек, который находится у стола, должен позвонить в колокольчик и рассказать о выполненном задании, объяснить. Логопед проверяет правильность выполнения задания. Если команда точно выложила картинки, то она победитель.

21.Игра "Мы - одна семья"

Цель: Развитие ритма и темпа речи, памяти, внимания,

-Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали. Учить различать добро и зло, хорошие и плохие поступки, прощать обиды, быть отзывчивыми, внимательными к сверстникам.

Ход игры:

Для проведения этой игры необходимо разучить стихотворение:

Здесь собрались все друзья:

Я и ты, вы, он, она...

К разученной основе последовательно добавляются строки-задания, которые дети должны реализовывать на практике по мере их исполнения. Заданиями могут быть:

Обними соседа справа, улыбнись соседу слева, - мы одна семья.
[основа]

Удиви соседа справа, рассмеши соседа слева, - мы одна семья.
[основа]

Ущипни соседа справа, испугай соседа слева, - мы одна семья.

22.Игра " Найди мою овечку"

Цель: -Развивать эмоционально-волевую сферу: (культуру, духовный отклик)

-Формирование лексико- грамматического строя речи

Ход игры:

Логопед читает ведущий: "Я есть Пастырь добрый и знаю Моих, и мои знают Меня" Иоан. 10:14.

Дети становятся в круг лицом к центру. Выбирается ведущий и становится в центр круга. Игроки выбирают "Пастуха", который проходит вокруг круга и внимательно осматривает всех игроков, в чем они одеты и обуты. После чего пастух становится в центр круга и спрашивает ведущего: "Как найти мою овечку?"

Ведущий описывает одного из игроков. (У вашей овечки на ногах белые кроссовки, зеленая куртка, темные брюки, белые волосы и т.д.).

Игрок, которого описал ведущий должен убегать по кругу и пытаться занять свое место. А пастух будет пытаться догнать и поймать его. Дети тихо говорят. "Ищет тебя, ищет тебя, хочет Господь найти тебя."

Если "пастух" поймал овечку, то она должна идти в "хлев" (центр круга). Первый игрок будет пастухом пока не поймает овечку. Если "пастух" не смог поймать овечку, то он и все овечки, которые были в центре круга, становятся в круг. А не пойманная овечка — новый "пастух".

23.Игра "Спасибо и аминь".

Цель: - Развивать мышление: анализирующее, ассоциативное, диалектическое;

-развивать внимание.

- Способствовать воспитанию любви к Богу, чувства благоговения перед святыней.

Ход игры:

Логопед называет предметы и явления.

Если это сотворил Бог, дети отвечают "аминь".

Если это сделал человек, дети отвечают "спасибо".

24.Игра "Домино"

Цель: -развивать быстроту реакций, память, внимание.

- Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали. Учить различать добро и зло, хорошие и плохие поступки, прощать обиды, быть отзывчивыми, внимательными к сверстникам и старшим.

Оборудование: картинки: планета Земля, облака \ вода , свет \ тьма , суша \ море, цветок , дерево, трава , солнце ,луна , звезды, рыба, птица, кенгуру, кошка, жираф, медведь, лиса, корова, мужчина, женщина

Ход игры:

Дети делятся на две-четыре команды. Карточки с изображением того, что сотворено за 6 дней лежат на столе лицом вниз. Команды поровну делят карточки между собой. Начинает игру команда, у которой карточка с планетой Земля, потом по очереди по часовой стрелке команды выкладывают карточки в хронологическом порядке (по дням творения). Если у команды нет карточки с изображением следующего дня \ эпизода творения, она пропускает ход. Побеждает команда, которая первой выложила все карточки.

планета Земля, облака \ вода , свет \ тьма , суша \ море, цветок , дерево, трава , солнце , луна , звезды, рыба, птица, кенгуру, кошка, жираф, медведь, лиса, корова, мужчина, женщина

25.Игра "Звери "

Цель: развитие слухового внимания и памяти;

- Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали.

Ход игры:

Логопед: В последний день творения Бог создал всех животных. (Это было в 6-ой день) Хлопните в ладоши если услышите то, чего Бог не создавал на 6-ой день:

планета Земля
 Кот, собака, бобр, кабан,
 Росомаха, столб, варан,
 Соболь, рысь, шакал, олень,
 Медведь, горилла, заяц, пень,
 Крокодил, ленивец, ёжик,
 Броненосец, лодка, кролик,
 Буйвол, лама, зубр, лиса,
 Мангуст, ехидна, лось, роса,
 Мартышка, ласка, крот, барсук,
 Бык, гитара, бурундук,
 Кенгуру, тритон, баран,
 Горностай, ондатра, кран,
 Лошадь, мамонт, бегемот,
 Чемодан, жираф, койот,
 Верблюд, косуля, лев, овечка,
 Овцебык, ишак, колечко,
 Выхухоль, як, леопард,
 Антилопа, лес, гепард,
 Куница, выдра, скунс, бизон,
 Ягуар, свинья, вагон,
 Черепаха, тигр, хорёк,

Лестница, газель, сурок,
 Дикобраз, пума, писец,
 Обезьяна, бык, ларец,
 Динозавр, гиена, слон,
 Тушканчик, град, хамелеон,
 Ослик, мышка, норка, белка,
 Шимпанзе, енот, конь, стрелка,
 Ящерица, волк, сайгак,
 Носорог, бревно, хомяк,
 Корова, зебра, нутрий, крыса,
 Лемуры и три тарелки риса.

26. Игра «Назови нужное слово»

Из ряда слов назовите нужное слово

* устройство храма: зал, алтарь, гостиная

* церковный праздник: Пасха, День Защитника Отечества, праздник урожая

* церковная икона: «Грачи прилетели», «Золотая осень», Матерь Божия

* мебель храма: кресло, диван, аналой

* одежда для храма: сарафан, ряса, купальник

* церковная профессия: священнослужитель, логопед, гимнаст

* основное занятие в храме: играть в шахматы, играть на трубе, молиться

27. Игра «Наоборот»

Взрослый будет говорить вам различные слова, а вы должны назвать слово, противоположное по смыслу, например, большой храм – маленький храм.

Слова: высокая церковь, толстая книга, длинная свеча, высокий голос, громкий звон и др.)

28. Игра «Дерево Добра». Дети проговаривают, а затем на «листьях» записывают добрые дела, которые могут сделать или уже сделали. Листья затем вешаются на дерево.

29. Игра: «Охота». Логопед прячет пасхальные деревянные яйца в групповой комнате в разные места. Дети находят и наполняют ими маленькие корзиночки. Победил тот, кто больше всех нашел яиц.

30. Игра «Назови улицу, на которой ты живешь».

Дети встают у стульчиков, называют свою улицу и передают мяч дальше.

Картотека народных кубанских игр:

1.Игра «Путешествие на ковчеге»

Цель: Закрепление знаний о Кубанской земле.

- Откуда пришли первые казаки?
- Где они создавали первые жилища?
- Как назывались кубанские поселения?
- Что такое курень? Мазанка?
- Из чего строили хату?
- Из чего состояло Кубанское подворье?
- Как выбиралось место для постройки дома и почему?

2.Игра «Скажи по-другому»

Скажите по- другому:

Хата (дом, жилище)	нехай (пусть)
Горница (комната)	поворозка (завязка, веревка)
Бирюк (волк)	скубать (щипать птицу)
Кочет (петух)	цыбуля (лук)
Каганец (светильник)	калыска (люлька)
Ляда (дверь)	жердела (абрикоса)
Цедиллок (дуршлаг)	гутарить (разговаривать)

3.Игра «Стадо»

Игроки выбирают пастуха и волка. Остальные дети – овцы. Дом волка в лесу – на одной стороне площадки, а дом овец - на другой.

Овцы громко зовут пастуха:

Казачок-пастушок,

Заиграй во рожок!

Травка мягкая, роса сладкая,

Гони стадо в поле. Погулять на воле!

Под музыку пастух выгоняет овец на луг. Они ходят, бегают, прыгают, щиплют травку. По сигналу пастуха «волк» бегут к себе домой. Пастух встает на пути волка, защищает овец.

Правила игры. Все, кого поймал волк, выбывают из игры.

4. Игра «Сон казака»

Из играющих выбирается казак, который становится в середине круга. Казаку завязывают глаза. Дети двигаются по кругу со словами:

Кто с утра чертей гоняет,

Песни звонкие спевает,

Спать мешает казаку

И кричит: «Ку-ка-ре-ку»?

Один из стоящих в кругу кричит по-петушиному, стараясь изменить голос. Казак, открыв глаза, старается угадать, кто кричал. Если ему это удастся, - забирает кричащего в середину круга. Игра продолжается:

Все коровы во дворе

Размычались на заре,

Не понятно никому,

Почему «му-му, му-му»?

Стоящий в кругу мычит, изображая корову, казак угадывает его и забирает себе в круг. Игра продолжается:

Вот казак заснул опять,

Но недолго ему спать,

Утка уточек не зря,

Учит крякать «кря-кря-кря».

Действие повторяется – казак забирает утку.

Надоело казаку «Кря-кря-кря»

с «ку-ка-ре-ку».

Я не лягу больше спать,

Вас я буду догонять!

По окончании слов дети, образующие хоровод, поднимают руки - «воротики», звучит музыка, и казак догоняет тех детей, которых он забирал в круг.

5. Игра «Иголка, нитка, узелок»

Игроки становятся в круг и берутся за руки. Иголка, нитка, узелок друг за другом то забегают в круг, то выбегают из него. Если же нитка или узелок оторвались, отстали или неправильно выбежали, вбежали в круг, то это группа считается проигравшей. Выбираются другие герои.

Правила игры. Выигрывает та тройка, в которой дети двигались быстро, ловко, не отставая друг от друга.

6. Игра «Курень»

На разных сторонах зала стоят 4 модуля, на которых лежат шали. Дети образуют вокруг них круги по 5-6 человек. Под веселую музыку пляшут врассыпную по всему залу. С окончанием музыки бегут на свои места, берут шаль и на вытянутых руках над головой натягивают ее (крыша).

7. Игра «Охотник»

Дети делятся на две группы – два дома. Территория отмечена плетнем – это станица. На другой стороне площадки тоже проведена метка – это лес. В этот кубанских лес из станицы отправляются два

охотника – из каждого дома по одному. Стоя на месте, они произносят такие слова: «Мы идем в кубанский лес на охоту». Один ребенок делает шаг вперед и говорит: «За зайцем», другой делает шаг и говорит: «За медведем» и так далее, при каждом шаге охотник называет какое-либо дикое животное, обитающее в Краснодарском крае.

Правила игры. Два раза называть одно и то же животное нельзя. Победителем считается тот, кто дойдет до леса, при каждом шаге называя нового зверя.

8. Игра «Волк».

Овцы: разреши нам, волк, погулять в твоём лесу!

Волк: гуляйте, гуляйте, да только травку не щиплите, а то мне спать будет не на чем.

Овцы сначала гуляют в лесу – бегают по залу, но скоро забывают обещание, щиплют травку и поют:

Щиплем, щиплем травку,

Зеленую муравку,

Бабушке на рукавички,

Дедушке на кафтанчик,

А серому волку – грязи лопату.

Волк бежит по полянке и ловит овец.

Правила игры. Пойманный ребенок становится волком. Игра возобновляется.

9. Игра «Золотые ворота».

Объявляется игра

«Золотые ворота».

Золотые ворота, приходите к нам сюда!

Я и сам пройду и ребят проведу.

Но «Золотые ворота»

пропускают не всегда.

Первый раз прощается,

Второй раз запрещается,

А на третий раз – не пропустим вас!

10. Игра «Достань платочек»

Мальчики двигаются по гимнастической скамейке, прыгают, достают платочек с подвешенного кольца и каждый отдает его девочке.

11. «Игра в медведя»

Ведущая делает из шнуров два круга: огород и станица. Один ребенок, исполняющий роль медведя, садится в огород. Остальные дети водят хоровод и поют:

Мы горох посевали,

Пололи, поливали.

Зеленый горох

Вырос - да не плох.

А ты, медведюшка,

Горох воруеть,

Щипаешь, не тужишь –

Матушке в стаканчик,

Батюшке в рукавчик,

А себе ничего!

Медведь выбегает из огорода и ловит детей. Они бегут обратно в станицу, Там их ловить нельзя.

Правила игры. Пойманные медведем дети участия в игре больше не принимают. Так продолжается до тех пор, пока медведь не переловит всех детей.

12. Игра «Плеть»

Две группы детей становятся в шеренгу, скрещивают руки перед собой и таким образом берутся за руки своих соседей справа и слева.

Под музыку дети говорят слова и выполняют движения.

Мы плели, – первая команда поднимает и опускает руки;

Плели плеть – вторая команда поднимает и опускает руки;

Любовались – первая команда поднимает и опускает руки;

Целый день, – вторая команда поднимает и опускает руки;

Расплетались – обе команды расцепляют руки, поворачивают направо и кладут руки на плечи впереди стоящему игроку;

Очень долго – обе команды расцепляют руки, поворачиваются налево и кладут руки на плечи впереди стоящему игроку;

Только никакого толка – на этих словах команды опять должны быстро встать шеренгой, сплести руки и поднять их вверх, кто быстрее.

15. Игра «Курень»

На разных сторонах зала стоят 4 модуля, на которых лежат шали. Дети образуют вокруг них круги по 5-6 человек. Под веселую музыку пляшут в рассыпную по всему залу. С окончанием музыки бегут на свои места, берут шаль и на вытянутых руках над головой натягивают ее (крыша).

Конспект занятия «Православные праздники»

Цель: приобщение детей к нравственным и духовным ценностям православной культуры, изучение православной культуры и народных традиций

формирование общей духовной культуры;

Задачи: составление рассказов из личного опыта о православном празднике;

формирование грамматически правильной речи;

развитие психических познавательных процессов (восприятие, внимание, память, наглядно-образное и логическое мышление, речь); развитие навыка анализа храмовой архитектуры; приобщать детей к традиционным для православной России духовно-нравственным ценностям;

формировать гражданское самосознание, любовь к Родине и русскому народу; охранять и укреплять душевное, духовное и физическое здоровье детей;

заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми; воспитывать патриотические чувства, связывающие разные поколения.

Оборудование: мяч, иллюстрации православных праздников,

Предварительная работа: экскурсия Свято-Вознесенский храм.

Ход.

Игра «Встанем в круг». Дети встают в круг, логопед держит мяч. Мяч передаёт по кругу детям, а они называют православные праздники. (Рождество Богородицы, Введение во храм, Благовещение, Рождество Христово, Сретение Господне, Крещение (Богоявление), Преображение, Вход Господень в Иерусалим, Вознесение, Пятидесятница, Успение Божией Матери, Воздвижение животворящего Креста Господня).

Логопед: Праздник — это день радости и торжества по поводу чего-нибудь. Долгое время в нашей стране об этих праздниках говорить было не принято, хотя отмечали их во многих домах. Речь идет о праздниках религиозных. Страна наша большая и многонациональная, и уживаются на ее просторах разные религии. Есть такие места, где мирно соседствуют храмы разных вероисповеданий. И все же большую часть населения России составляют православные христиане, поэтому основное внимание мы уделим православным праздникам.

Игра " Угадай по описанию". Логопед описывает православный праздник, а дети его называют.

Каждый христианский праздник связан с библейской легендой. Верующие люди, участвуя в праздниках, как бы заново переживают великие события жизни Христа и его близких. Праздников у Русской православной церкви множество, но среди них выделяются основные, называемые двенадесью (поскольку их двенадцать).

Игра «Дерево Добра». Дети проговаривают, а затем на «листьях» записывают добрые дела, которые могут сделать или уже сделали. Листья затем вешаются на дерево.

Физминутка. Игра: «Охота за зайцами». Логопед прячет пасхальные деревянные яйца в групповой комнате в разные места. Дети находят и наполняют ими маленькие корзиночки. Победил тот, кто больше всех нашел яиц.

Логопед: Какие стихи о православных праздниках вы знаете?

1. Великий праздник – Крещение

По снегу в гости пришёл.

Принёс нам благословенье,

А значит - всё хорошо!

Тебя с Крещеньем поздравить

Спешу под пение птиц.

Желаю, счастья без правил,

И радости без границ! ©

2. В день рождения Христа

В мир вернулась красота.

Январский лед

Сиянье льет.

Январский наст

Пропать не даст.

Январский снег

Нарядней всех:

Днем искрометный и цветной

И так сияет под луной.

И каждый из январских дней

Чуть-чуть, но прежнего длинней.

И так пригоден для пиров

И встреч - любой из вечеров.

Поздравления с Рождеством

3. Господь вознесся в этот день,

И плоть его взлетела в небо.

Накрыла Землю Солнца тень

И будто бы Иисус и не был.

Желаю крепкой веры вам,

Любовь пусть к Богу станет крепче.

Открыты двери будут в храм,

И жить немного станет легче

Составление рассказа из личного опыта о православном празднике, который больше всего запомнил ребенок.

Рассказ из личного опыта Рождестве Христове - один из самых главных христианских праздников. Дева Мария, так звали мать Христа, и ее муж Иосиф отправились в город Вифлеем. Дорога была трудной и долгой. Иосиф шел пешком и вел за собой ослика, на котором сидела Мария. Они пришли в Вифлеем поздним вечером. Супруги хотели устроиться на ночлег в гостинце, но все гостиницы и все дома оказались переполненными, ведь в городе собралась очень много людей. И лишь одна пещера на краю города, куда пастухи загоняли в непогоду скот, дала им приют. Этой ночью у Марии родился Сын - Иисус Христос. Мать спеленала Младенца и положила в ясли на солому. Не было у нее другой колыбели для ребенка. В ту чудесную ночь зажглась на небесах новая яркая звезда. Она остановилась над пещерой и возвестила людям о рождении Христа. Первыми увидели Рождественскую Звезду пастухи. Когда они пасли овец в долине возле реки, явился светлый, сияющий ангел в белоснежных одеждах. Ангел рассказал пастухам, что в пещере этой ночью родился Христос, Спаситель Мира.

Рассказ из личного опыта о Крещение Иисуса Христа. Это зимний праздник. Господь окрестился в этот день, он явил себя миру сыном Господа и Спасителем. Я видел, как воду священник освящает троекратным погружением святого креста. После этого вода считается святой. Вся вода становится святой в течении трех дней. Она не портится весь год. Хранить ее следует за иконостасом. Ею умывают детей, пьют, окропляют жилище. Святая вода одно из божьих чудес! Люди купаются в этот день в нашей реке Лабе, где устанавливается деревянная пристань. Они три раза опускаются в воду с крестным знаменем.

Рассказ из личного опыта о Празднование Пасхи: это самый главный день православного церковного года. В этот день отмечается воскресение из мертвых Иисуса Христа. Победу добра над злом, света над тьмой символизирует этот праздник. Праздник — Пасхи-это праздник прославления Иисуса Христа. Когда Иисус Христос жил на земле, он делал много хорошего для людей. Народ любил Иисуса Христа и был ему за всё благодарен. Но гордые, завистливые люди возненавидели Христа и решили его погубить. Когда Христос молился ночью в саду, они явились со стражей и схватили его. На суде люди, обманывающие народ, ложно обвиняли Иисуса Христа и

настроили против него народ. Христос был распят на кресте. Все испугались и поняли, что совершили большую ошибку- ведь они предали того, который их любил. Иисуса Христа похоронили в пещере. Но прошло три дня, и Он воскрес. Христа видели его ученики, Его мать-Дева Мария. Это было настоящее чудо. И радость людей была безмерной, ведь к ним вернулся Бог, который был и будет для них опорой в жизни. Поэтому Пасха — это праздник в честь воскресения Иисуса Христа, праздник в честь его воскрешения к людям. На Пасху все дарят друг другу крашенные или расписные яички. В храм приносят особую пасхальную пищу, чтобы освятить ее. В день Воскресения Христова в нашей семье на стол ставят особые блюда, которые готовят только раз в году, - пасхальный кулич, творожную пасху, пасхальные крашеные яйца. Я вам предлагаю нарисовать добро и зло, как вы это себе представляете.

Сценарий развлечения «Пришли Святки — запевай колядки!»

1 Скоморох: Эй, спешите все сюда!

В гости Коляда пришла.

Будем мы шутить, смеяться,

Бегать, прыгать, забавляться.

2 Скоморох: а что такое Коляда, что такое «святки»?

1 Скоморох: Праздник этот самый длинный,

Он весёлый и старинный.

2 Скоморох: От Рождества и до Крещенья

Все готовили угощенья.

Пели разные колядки,

По дворам ходили в Святки.

1 Скоморох: Наряжались и шутили,

Праздник ждали и любили.

2 Скоморох: Так давайте же сейчас

Встретим мы его у нас!

1 Скоморох: Мы вас всех зовем в деревенский дом.

выходят Хозяйки – здороваются.

Скоморох1: здравствуйте, люди добрые!

С утра сегодня не сидится, на печи не лежится.

Наступили святки, пора петь колядки.

Под музыку выходят дети поют колядку. Стихи. Проходят по кругу, садятся на места.

Хозяйка: Пожалуйте, гости дорогие. Садитесь.

Дом наш просторный, щи наши жирные.

Сдобные лепёшки не лезут в окошки.

С праздником вас! (дети садятся)

Хозяйка: что-то сегодня дома не сидится, на печи не ложится! Пора в игры играть!

ИГРА «Кто первый?»

Сначала играют команды мальчиков (сидя по кругу)

Затем играют команды девочек (перекатывают снежок)

Хозяйка: ай, да молодцы! Кто хочет праздник продолжать, садитесь на места!

Скоморох: ух ты! Какой мешок! Наверное, Кладовщики на колядовали. Сейчас посмотрю, что в нем (Начинает его развязывать, мешок зашевелился).

Что за чудо – скок да скок

Глянь-ка – тронулся мешок.

Из мешка вылезает Баба Яга

Баба Яга: Почему веселье, пляс,

Ничему не быть сейчас!

Веселиться Вам не дам!

Расходитесь по домам!

Скоморох2: Ты, бабуль, чего не в духе?

Так кричишь, звенит аж в ухе!

Баба Яга: конечно, не в духе. Я все не доедала, не досыпала, к празднику готовилась...

Хозяйка: Ты, Яга, не сердись! Будет угощение! Ребята, может мы Ягу угостим? Но сначала пошалим.

Скоморох1: В игру поиграем? Мы веселую знаем!

Музыкальная ИГРА «Соседи»

Б. Яга: а сейчас я буду хозяйка, попляшите вы у меня! Становитесь в хоровод!

Яга приглашает ряженных на игру " Передай метлу"- (дети под музыку передают метлу друг другу, у кого метла по окончанию музыки в руках, те выходят в круг и пляшут с Бабой Ягой)

Входит Цыганка

Цыганка: И я в гости к вам! А у меня есть песни и пляски, игры и сказки. А еще загадки.

Баба Яга: Ну, это мы враз! Спрашивайте!

Цыганка загадывает загадки.

Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки,

Радость детям подарила

И на санках прокатила. (Зима.)

12 братьев друг за другом идут, друг друга не обходят. (12 месяцев)

Начинает календарь

Месяц с именем ...(Январь.)

Последний зимний месяц жаль,
 Короткий самый он – ...(Февраль.)
 С метлой в руке, с ведром на голове
 Стою зимой я на дворе. (Снеговик.)
 Сам вода да по воде же и плавает. (Лед).
 Хлопья белые летят,
 Тихо падают, кружат.
 Стало всё кругом бело.
 Чем дорожки замело? (Снег.)
 Что за звездочки сквозные
 На пальто и на платке?
 Все сквозные, вырезные,
 А возьмешь — вода в руке. (Снежинки.)
 Не снег и не лед,
 А серебром деревья уберет. (Иней.)
 Проработав целый день,
 Гору намела метель.
 Что за горка? Как зовётся?
 Вам ответить мне придётся. (Сугроб.)
 Скоморох 3: а у меня есть шутки-прибаутки. И веселые игры.
 Мальчики играют с героями в «Снежки»
 Девочки играют в «Воротики».
 Яга: вот сейчас я с вами пошучу! Скомороха в Деда Мороза
 превращу!
 Все надевают на скомороха костюм деда Мороза.
 Скоморох: Раз уж я деде Мороз – становитесь за мной в паровоз!
 Игра «Паровоз Дед Мороз»
 Баба Яга: Ух, сто лет так не плясала, не веселилась. А знаете, что
 есть такая примета, кто в Новогодние праздники чихнет – тот
 здорово год проживет! Кто болеть не хочет – чихнем-ка разок все
 вместе, а? Три-четыре: «Апчихи!»
 Все (хором): Будем все здоровы!
 Хозяйка: кто замерз? Не вещать нос! Попрыгаем-попляшем на
 празднике нашем! Ждет нас новая игра «Снег, лед, кутерьма»
 Хозяйки хвалят ребят и предлагают угощения для каждой группы.
 Баба Яга: Ха! Что, уже конец?
 Хозяйка: Да, наш праздник подходит к концу. Вот и узнали мы что-
 то новое, немного позабытое, но вечное.
 Хозяйка: Из века в век будут передаваться нашим детям, внукам
 старинные зимние обрядовые праздники России-матушки: Новый
 год, Крещение и Рождество. Это самые волшебные дни года.
 Хозяйка: Говорят, что в эти дни, что ни пожелается,
 Все тотчас произойдет, все тотчас сбывается.

Возьмитесь за руки, закройте глаза и загадайте желание. И ваше желание обязательно исполнится. Только желание должно быть добрым и светлым.

Звучит красивая музыка.

Скоморох 1: Ощутите, друзья, теплоту ваших рук, пусть любовь и добро с нами рядом живут!

Баба Яга: Пусть свечи огонёк согревает нас всех,

Скоморох 2: И пусть в Новом году звонче слышится смех!

1 Хозяйка: Наш праздник окончен, но счастливый год продолжается.

Конспект занятия «Жить – Богу служить»

Цель: познакомить с основами духовности народа и традиционного уклада жизни, а также с особенностями подготовки и проведения праздничных дней, пробудить чувство сопричастности к традициям нашего народа.

Задачи:

1. Воспитывать любовь и уважение к Отчизне: ее народу, культуре, истории, святыням, фольклора, традициям народа.
2. Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали. Учить различать добро и зло, хорошие и плохие поступки, прощать обиды, быть отзывчивыми, внимательными к сверстникам и старшим.
3. Развивать интеллектуальные способности детей;
4. Совершенствовать речь: словарный запас, выразительность, структуру и правильность построения фраз; закрепление умений подбирать синонимы антонимы, обогащение речи детей пословицами,
5. Развивать мышление;
6. Развивать воображение;
7. Развивать эмоционально-волевою сферу: культуру, духовный отклик

Оборудование: 3 куклы в кубанских казачьих костюмах (мужчина, мальчик и девочка), иллюстрации к кубанским пословицам, рисунки и фотографии предметов храма,

Предварительная работа: экскурсия в Свято-Вознесенский храм, знакомство с иконами, прослушивание Библейских записей, рассматривание иллюстраций, беседы, знакомство с кубанским казачьим костюмом (ИЗО), чтение сказок кубанского автора Е. Александрова, пословиц и поговорок

Предварительная работа с родителями: совместное рисование родителей и детей иллюстраций к кубанским пословицам

Ход.

Логопед говорит:

- К нам сегодня в гости пришли старый кубанский казак Прохор со своими внуками Гришкой и Аксиньей. Они расскажут о том, как отдыхали, куда ходили, во что верили.

Логопед называет ряд слов: мать, отец, сын, дочь.

- Назовите все слова одним словом (семья)

- Правильно. Мы с вами продолжим говорить о семье – кубанской казачьей семье.

Рассказ казака Прохора.

- А сегодня расскажу я вам, ребята, о том, как отдыхали казаки. По воскресеньям всей семьей в самой красивой одежде ходили они в церковь на службу. Церкви на Руси были во всех городах, станицах. Они были внутри богато убраны иконами. Люди ставили свечи, читали молитвы, просили помощи или прощения у Бога. Церковь – это дом, в котором живет Бог. Он все видит и все знает. Поэтому каждый казак, и старый и малый, старались жить правильно, совершать только добрые поступки, не обманывать, не обижать слабых. В народе и пословица сложилась: «Жить – Богу служить»

а) объяснение логопеда смысла пословицы «Жить – Богу служить».

- человек должен жить правильно, совершать добрые поступки, не обманывать, не обижать слабых

б) Заучивание пословицы детьми.

в) Игровое упражнение «Доскажи словечко» (по знакомым кубанским пословицам).

Логопед:

- Казаки были остры на язык, многое замечали. Плохое высмеивали, хорошее запоминали. Поэтому до нас дошло много кубанских казачьих пословиц и поговорок. Давайте их вспомним. Казачата Гришка и Аксинья помогут мне. Они будут говорить начало пословицы, а вы ее заканчивать (перед каждой пословицей демонстрируется детский рисунок к пословице)

Гришка:

Аксинья: Бог даст день, даст Бог и ... (пищу).

Гришка: Дома спасайся, а в церковь ... (ходи).

Аксинья: На тебе, Боже, что ... (мне не гоже).

Гришка: На Бога надейся, да и сам ... (не плошай)!

Аксинья: Как у Христа ... (за пазухой)

Гришка: Не слушай, где куры кудахчут, а слушай, ... (где Богу молятся)!

Аксинья: Бог любит ... (троицу).

Гришка: Кто рано встает, тому Бог ... (подает).

а) Игра «Скажи по-другому»

Казак Прохор:

- Слушаю я вас, ребята, и не все слова понимаю. Скажите по-другому:

Хата (дом, жилище)	нехай (пусть)
Горница (комната)	поворозка (завязка, веревка)
Бирюк (волк)	скубать (щипать птицу)
Кочет (петух)	цыбуля (лук)
Каганец (светильник)	калыска (люлька)
Ляда (дверь)	жердела (абрикоса)
Цедиллок (дуршлаг)	гутарить (разговаривать)

б) Игра «Назови нужное слово»

Логопед:

- Из ряда слов назовите нужное слово - устройство храма: зал, алтарь, гостиная
- церковный праздник: Пасха, День Защитника Отечества, праздник урожая
- церковная икона: «Грачи прилетели», «Золотая осень», Матерь Божия
- мебель храма: кресло, диван, аналой
- одежда для храма: сарафан, ряса, купальник
- церковная профессия: священнослужитель, логопед, гимнаст
- основное занятие в храме: играть в шахматы, играть на трубе, молиться

Физминутка.

«Четыре угла» (Рисунки и фотографии предметов, которые можно увидеть в храме, расположены по периметру группы. Ребята поворачивают головы и находят нужное изображение.)

Игра «Наоборот»

- Гришка и Акси́ня будут говорить вам различные слова, а вы должны назвать слово, противоположное по смыслу, например,: большой храм – маленький храм. Слова: высокая церковь, толстая книг, длинная свеча, высокий голос, громкий звон и др.)

Казак Прохор и его внучата благодарят детей и прощаются до новых встреч.

Сценарий мероприятия, посвященного Дню памяти юного героя – антифашиста «Огонек памяти»

Цель: познакомить воспитанников с Днем памяти юных героев – 8 февраля, сформировать представление о подвигах детей в годы ВОВ, воспитывать любовь и чувство благодарности защитникам Отечества, чувство патриотизма, любовь к Родине, сострадание к людям.

Предварительная работа: фотографии героев-антифашистов, атрибуты (эмблемы, флажки), разучивание с детьми стихотворений, выбор военно-патриотических песен, подходящих детям, подбор песен и мелодий для музыкального сопровождения.

Оформление зала: Украшение зала цветами: красный, синий, белый (цвета флага), использование бумажных гвоздик и шаров, уголок памяти: фотографии юных героев антифашистов, наглядные материалы.

Ход мероприятия:

"Добрый день, дорогие друзья! Сегодня мы собрались здесь, чтобы вспомнить о подвиге юных героев нашей Родины и прослушать военно-патриотические песни, которые помогут нам ощутить гордость за свою страну!"

Представляю наше компетентное жюри:

Куликова О.А. – заведующая

Жгутова И.В. – учитель-логопед

Доля Е.А. – педагог-психолог.

День памяти юного героя – антифашиста отмечается во всем мире с 1964 года. Антифашисты – это люди, которые не хотели, чтобы кто-то запугивал или обижал других. Во время ВОВ были плохие люди – фашисты, которые хотели быть сильнее всех и вели себя жестоко.

Антифашисты выступали против этих плохих людей, защищая мир и дружбу. Они собирались вместе, помогали друг другу и боролись за то, чтобы все могли свободно жить и дружить.

В России 8 февраля вспоминают советских мальчиков и девочек, которые вместе с взрослыми защищали свою страну в 1941 – 1945 годах. Их было так много, что память не смогла запомнить имена всех этих юных героев.

Не щадя себя в огне войны,
Не жалея сил во имя Родины,
Дети героической страны
Были настоящими героями!

(Роберт Рождественский)

(Звучит музыка из песни «Священная война», слова В. Лебедева-Кумача, музыка А. Александрова).

22 июня 1941 года немецко-фашистские захватчики неожиданно напали на нашу страну.

Тысячи ребят вместе с взрослыми встали на защиту Родины. Везде, где шла борьба за свободу и мир, рядом с взрослыми были дети. Они выступали связными, разведчиками, распространяли газеты, писали и расклеивали листовки, а когда это было необходимо, брали в руки оружие и сражались наравне с взрослыми. Мы помним их имена:

Валя Котик, Зина Портнова, Марат Казей, Володя Дубинин и многие, многие другие.

Первое выступление: .

Стихотворение

Костер пионерский горит под горою.

Давайте расскажем стихи о Герое.

В опасной разведке, в тяжелом бою

Он жизнь за товарищей отдал свою.

Он помнил о доме, он помнил о маме,

Но лег на гранату в схватке с врагами.

Спасая друзей, он себя не сберег,

Погиб ради жизни, иначе не смог.

Легендой, звездой, словами святыми

Домой возвратилось мальчишечье имя.

Пусть имя Героя останется с нами.

Героям нужна наша вечная память. (Р. Дышаленкова)

Песня «Солдатики» (автор музыки и слов М. Лебедева)

Пионеры Кубани тоже внесли свой вклад в победу над врагом.

Кубанцы с гордостью вспоминают о своих юных героях, земляках.

До войны они были обычными подростками: учились, участвовали в общественной жизни, любили читать и охотно ходили в кино.

Однако, размышляя о том, что они сделали в годы войны, невозможно не восхищаться их мужеством. На бесстрашные героические поступки ради победы над ненавистным врагом шли не

опытные солдаты, а дети в возрасте 12-15 лет. Я назову некоторые их имена: Венера Павленко, Лёня Объедко, брат с сестрой Виталик и

Лена Голубятниковы и еще много отважных мальчишек и девчонок.

Стихотворение

На горах высоких, на степном просторе

Охраняет нашу Родину солдат.

Он взлетает в небо, он уходит в море,

Не страшны защитнику дождь и снегопад.

Шелестят березы, распевают птицы,

Подрастают дети у родной страны.

Он стоит в дозоре, стережет границу,

чтобы только мирные снились людям сны.

Детей Курганинского района война застала дома, в гостях у бабушки и в пионерском лагере, на переднем крае и в глубоком тылу. И у нас во время оккупации 1942-1943 годах много детей и подростков создали подпольные группы, которые действовали в тылу врага. Мы вспоминаем Героев:

Многие из них не дожили до Победы. Но они показали, насколько большим может стать маленькое детское сердце, когда разгорается в нем священная любовь к Родине и ненависть к ее врагам.

Второе выступление: дети логопедической группы о детях героях.

Песня «У Кубани матушки-реки» (слова И. Вараввы, музыка Г. Плотниченко)

В этом году наша страна будет отмечать 80-летнюю годовщину Победы в ВОВ. Эта трагедия унесла миллионы человеческих жизней, разрушила города и целые страны, сломала бесчисленное количество судеб.

За долгих четыре года, которые продолжалась Великая Отечественная война, дети, от малышей до старших школьников, сполна испытали все её ужасы. Война каждый день, каждую секунду, каждую ночь и так на протяжении почти четырёх лет. А ведь война в сотни раз страшнее, если видеть ее детскими глазами... Конечно, не о таком детстве мечтали наши деды и прадеды. Поэтому погнажи они фашистов до самого Берлина, чтобы жестокая война никогда не повторилась.

Третье выступление: дети старшей группы

Стихотворение

Проходишь мимо обелиска, замедли шаг, остановись.

И голову склонивши низко, ты низко павшим поклонись.

Не зная страха в дни сражений, за мать, за Родину свою,

За жизнь грядущих поколений отдали жизнь свою в бою.

(М. Савина-Попова)

Песня «Наша армия самая сильная» (музыка Э. Ханок, слова И. Резника)

Да здравствует Родина наша большая!

Да здравствует армия наша родная!

Да здравствует счастье народа!

Да здравствует мир и свобода!

Дорогие ребята, спасибо вам за ваши выступления! Вы сегодня показали, как важно помнить о подвигах юных героев и гордиться нашими защитниками.

А теперь мы приглашаем всех присутствующих спеть вместе с нами песню «Солнечный круг».

Предоставляю слово жюри.

Вручение грамот.

Консультация для родителей «Детям о православных праздниках»

Загляните в православный календарь и расскажите детям о православных праздниках! Здесь вы найдете много нового и

интересного и для себя. А самое главное - покажите детям, как проходят праздники в храме.

Январь.

Рождество Христово отмечается 7 января. Это один из главных праздников для христиан, который символизирует начало новой жизни и надежду на лучшее будущее. В этот день люди посещают церковные службы, обмениваются подарками и проводят время с близкими. 6 января отмечается Рождественский сочельник. В этот день люди готовятся к празднованию Рождества Христова, соблюдая пост и воздерживаясь от развлечений. В сочельник принято готовить особые блюда, которые символизируют изобилие и достаток в новом году.

В январе есть несколько дней, которые связаны с важными событиями в истории христианства. Один из таких дней — 19 января, когда отмечается Крещение Господне. В этот день православные христиане вспоминают о том, как Иисус Христос принял крещение в реке Иордан. В канун Крещения, 18 января, в церквях проводится обряд освящения воды. Освящённая вода считается целебной и способной творить чудеса. В этот день многие люди окунаются в прорубь, чтобы очиститься от грехов и болезней. Это символическое действие напоминает о том, что после Крещения человек должен жить по-новому, следуя христианским заповедям.

Февраль.

В старину февраль называли «лютым» — злым и морозным. В народе говорили: «Февраль лютый, спрашивает, как обутий», «Вьюги да метели под февраль полетели», «Февраль три часа прибавил» (день увеличился на три часа), «Февраль-бокогрей воду подпустит, март подберёт», «В феврале у нас в оконце засверкало ярче солнце».

15 февраля отмечается Сретение Господне. Этот праздник связан с воспоминанием о том, как Пресвятая Мария принесла Иисуса Христа в Иерусалимский храм. По обычаю, первенца посвящали Богу на сороковой день после рождения, принося в жертву овна, тельца, двух горлиц или двух птенцов голубиных. Дева Мария и праведный Иосиф принесли Богомладенца Христа в храм Иерусалимский, где Его ожидала удивительная встреча — «сретение». Святой праведный Симеон предсказал Марии крестную смерть Её Сына и Её будущие страдания.

В этот день в России по старинному обычаю выпекали из сдобного теста жаворонков, голубков, ласточек — предвестников весны. Говорили: «Зима с весной встречается впервой», «От воробья стена мокрая» (воробьи в лужицах купаются).

Март.

В марте по старинным названиям — протальник (появляются проталины), березозоль, берзень, соковик (начинается сокодвижение у деревьев) — начинаются оттепели, но по ночам подмораживает: «В марте и курочка под порошком напьётся», «С крыш капает, а за нос цапает», «И в марток наденешь двое порток», «Мороз невелик, а стоять не велит».

Масленица — это весёлый народный праздник, который отмечается в феврале — начале марта. Он символизирует проводы зимы и встречу весны. Раньше Масленица была языческим праздником в честь бога солнца Ярилы, а теперь она сохранилась в христианстве как последняя неделя перед Великим Постом.

В это время уже нельзя есть мясо, но можно есть сыр, масло, яйца, молоко, сметану, блины. Масленица отмечалась очень весело — катались с гор на санках, пели песни, штурмовали снежные городки. В конце праздника люди сжигали соломенное чучело Масленицы, прощаясь с зимой.

Масленичные гулянья длились неделю, и каждый день имел своё название: понедельник — встреча, вторник — заигрыши, среда — лакомка, четверг — широкий четверг, пятница — тещины вечорки, суббота — золовкины посиделки, воскресенье — проводы, или Прощёное воскресенье. В этот день ходили друг к другу в гости и просили прощения: «Прости меня!» — «Бог простит!».

С этими днями связано много весёлых прибауток, песен, пословиц и поговорок: «Без блина не масляна», «На горах покататься, в блинах поваляться», «Не житье, а масленица», «Масленица-объедуха — деньгам приберуха», «Не всё коту масленица, будет и Великий Пост». О визитах зятьев «к теще на блины» сложено много шуточных песен и поговорок: «Зять на порог — стены в масле», «Хорош блин хрустящий, а зять говорящий», «Зять на двор — блины на стол». Подавали пироги, а главное — блины со сметаной, мёдом, вареньем, сёмгой и икрой. Стихи-заклички

Как у нас на Руси

В эти дни блины пекли,

Зиму провожали

Масленицу привечали!

Весна, весна красная!

Приди, весна, с радостью,

С радостью, с радостью,

С великой милостью,

Со льном высоким,

С корнем глубоким,

С хлебами обильными.

Душа ты моя, Масленица,
 Раскрасавица Масленица!
 На широкий двор
 Приезжай ко мне в гости,
 На горах покататься,
 В блинах поваляться,
 Сердцем потешиться.

Масленица-кривошейка,
 Встретим тебя хорошенько!
 С блинами, с каравайцами, с вареничками,
 С сыром, маслом, калачом
 и с печеным яйцом,
 Добро пожаловать!
 Милости просим!

Масленка, обманщица,
 Обманула, провела —
 До Великого Поста довела.
 Через семь недель
 Будет светлый день,
 Будем яйца красить,
 Будем пасху святить!
 Ура!
 Великий пост.

После Масленицы начинается Великий пост, который длится семь недель. Традиция Великого поста зародилась в ранней христианской церкви и до сих пор сохраняется в основном в православии. Пост — это не просто диета для поддержания здоровья, а умеренность во всём ради нравственного благополучия.

Великий пост, который также называют Четыредесятницей, считается особенным из-за своей важности и значимости. Он напоминает о сорокадневном посте Иисуса Христа после его крещения, когда он удалился в пустыню.

Апрель

В это время природа пробуждается, деревья покрываются почками, а цветы начинают распускаться. В России апрель также имеет другие народные названия — «снегогон», «зажги снега», «заиграй овражки». В. И. Даль даёт более выразительное описание апреля: «Апрель сипит да дует», «Апрель обманет, под май подведет, а май — ай, ай, и тепель да холодень», «Апрелевы затеи — холода», «Апрель водою, май травною (богат)».

Благовещение

«Богородице Дево, радуйся, Благодатная Мария, Господь с Тобою, благословенна Ты в женах, и благословен плод чрева Твоего, яко Спаса родила еси душ наших».

Эта молитва Пресвятой Богородице также известна как ангельское приветствие, так как архангел Гавриил возвестил Деве Марии о том, что она обрела благодать у Бога и родит Спасителя мира.

Благовещение — один из самых значимых и волнующих праздников, который обычно приходится на время Великого поста. В этот день разрешается есть рыбу и растительное масло, если праздник не совпадает со средой или пятницей.

По народным поверьям, Благовещение — самый большой праздник на небесах, на земле и в аду. Считается большим грехом заниматься какой-либо работой: девица не заплетает косы, птица не вьёт гнёзда, кукушка осталась без гнезда из-за того, что на Благовещение начала вить, а крот ослеп из-за того, что на Благовещение копал землю. В этот день также не готовят горячую пищу, не топят печи и не сидят под дымом.

В какой день Благовещение, в тот день никакого дела не начинают. Каково Благовещение проведёшь, так и весь год. По народным приметам, весна зиму поборола. Покров не лето, Благовещение не зима. Черногуз прилетает, медведь из берлоги встаёт. Если ночь на Благовещение тёплая, то и весна дружная. На Благовещение дождь — рожь родится. Мокрое Благовещение — грибное лето. Гроза на Благовещение — к теплому лету и к урожаю грибов; сухо — к пожарам. На Благовещение мороз — к урожаю огурцов.

Страстная седмица

Предпасхальная седмица посвящена воспоминаниям о последних днях земной жизни Иисуса Христа, его страданиях, искупительной смерти и погребении. Поэтому она также называется Страстной или Великой. Каждый день Страстной седмицы имеет особое значение и смысл.

В Великий Четверг Иисус на вечере установил таинство святого причастия. Поэтому этот день также называют Тайной Вечерей. Приняв причастие, Иисус попрощался со своими учениками, а перед этим поразил их, сказав, что знает о предательстве одного из них. Прощаясь с учениками, Иисус сказал: «Заповедь новую даю, да любите друг друга: как я возлюбил вас, так и вы да любите друг друга». (Иоанн 13:33-34) В пятницу Иисус был схвачен стражниками, предан суду и принял крестную смерть. Последние дни Страстной недели — Великий Четверг, Страстная Пятница и Великая Суббота — это дни скорби и размышлений о страданиях Иисуса Христа, а также время подготовки к светлому Воскресению Христову.

У православных христиан было множество обычаев и обрядов, связанных с днями Великой недели. Например, Великий Четверг называли «чистым», и не только потому, что в этот день каждый православный человек стремится очиститься духовно и принять таинство, установленное Иисусом. В Чистый Четверг было принято купаться в проруби, реке или озере до восхода солнца.

В этот день также красили яйца (крашенки) и расписывали их (писанки). Красное яйцо — это символ Воскресения и искупления человека. Писанки и крашенки в старину были настоящими произведениями искусства. Яйца окрашивали в разные цвета, рисовали на них пейзажи и символические знаки, писали различные изречения.

Май

Старинное русское название мая - травень. Об этом напоминают пословицы и поговорки: «Апрель с водою, май с травой», «Майская трава и голодного накормит». Майская погода неустойчива: то тепло, то холодно: «Бывает май - под кустиком рай, а то май - коню сена дай, а сам тулуп надевай (на печь полезай)». От погоды зависела жизнь человека, достаток в доме и хлеб насущный на каждый день. «Не пиры пировать, когда хлеб засевай», «Рад бы жениться, да май не велит», «В мае добрые люди не женятся», «В мае жениться - век промаяться».

И все же май - самое красивое время года. Кукует кукушка, поет соловей. «Малая птичка соловей, а май знает», «Ласточка день начинает, а соловей кончает», «Май придет - последний лист дуб развернет».

Вознесение Господне

Православная церковь празднует Вознесение Господне в четверг шестой седмицы - на сороковой день после Пасхи.

Вознесение Господне для верующего человека имеет большое духовное значение: Господь воскрес и вознесся на Небо, чтобы широко раскрыть для нас двери Царства Божия.

По традиции на Вознесение пекут пироги с зеленым луком и непременно символические лесенки. Лесенки - это удлиненной формы хлеб, булки, пироги, кулебяки с украшениями в виде надрезов, поперечинок, перекалинок, как бы лестничных ступенек.

Кстати, сегодня мало кто знает, что прообразом обычного нарезного батона удлиненной формы была лесенка. Можно только порадоваться живучести народных традиций, которые сохранились также и при оформлении пирогов и кулебяк.

Июнь

Июнь в древнерусском календаре называли светозаром, то есть озаренным светом. После долгой, холодной и темной зимы

приходят, как подарок судьбы, озаренные светом дни и ночи - волшебные белые ночи, воспетые Пушкиным.

Июнь - хлеборост, розанцвет, а от работы отбою нет. «В июне на дворе пусто, а на поле густо».

День Святой Троицы

На пятидесятый день после Пасхи, в воскресенье, празднуется День Святой Троицы (Пятидесятница). Накануне, в субботу, отмечается Троицкая родительская суббота, поминовение усопших. Вслед за Пятидесятницей, в понедельник, - День Святого Духа. На Руси праздник Троицы связывался с проводами весны и встречей лета.

Июль. Страдник, сенозарник, липень, ягодник, грозник, маковка лета - так исстари называли июль. «В июле в закромах пусто, а на поли густо»; «Июль косит и жнет, долго спать не дает»; «Не топор кормит мужика, а июльская работа». «Июль - в полном разгаре страда деревенская...»

В июле цветет лучший медонос - липа, поэтому исстари месяц называли «липень». На полянках искорками зарделась земляника, на опушках леса высыпают белые грибы, подберезовики, под густыми елками - черные грузди, а в бору наливается живительным соком черника. Первые подарки щедрого лета - молодой картофель, огурцы, зелень.

Петров день

12 июля православная церковь отмечает день первоверховных апостолов Петра и Павла, а в народе этот праздник называют Петровым днем. Ему предшествует Петров пост.

С этого дня - красное лето, зеленый покос: «Всяк, кто дорос, идет на покос», «Час упустишь, годом не наверстаешь», «Летом не вспотеешь, зимой не согреешься», «Лето - припасиха, зима - подбериха», «Сперва все припаси, а после в рот понеси». Потому и работал человек в поте лица, зарабатывая свой кусок хлеба. «Велика честь, коли нечего есть, а как хлеба край, так и под елью рай». 12 июля - «Петр и Павел жары прибавил». Зной идет в гору, а день становится короче: «Петрок час уволок». Птицы уже не поют, цветы не цветут. На деревьях можно заметить первые желтые листья. Появляются первые плоды нового урожая.

Август

Старинные названия августа - жнивень, серпень, густарь (всего довольно, густо, обильно едят). Народная мудрость характеризует август так: «Август - собериха да припасиха», «В августе серпы играют, вода холодит», «Мужику в августе три заботы: и косить, и пахать, и сеять».

14 августа - первый (медовый, маковый) Спас - начало Успенского поста. Собирают мед, мак. В этот день пекут пироги с маком, едят

блины с медом и маком, булочки с маком. «Мачёк с медом - усы облизнешь», «Бублик с маком - всем лаком». Лето клонится к закату, вода «цветет», уже не купаются, пчела не носит сборы, грачи собираются в стаи и готовятся к отлету. Для селянина — это страдная пора, полевые работы, сенокос, жатва. Проводы лета.

19 августа - второй (яблочный) Спас, Преображение. Погода преображается. В праздник Преображения благословляют виноград и колосья пшеницы, освящают в церкви садовые и полевые плоды. Обычай имеет и назидательное значение: вначале плоды мелкие, зеленые, незрелые, но по мере развития наливаются соком, созревают; так и человек в земной жизни некрасив, греховен, но по мере нравственного развития преображается, духовно созревает, проникается светом Божиим. Самый же главный плод - наше духовное преобразование.

28 августа - Успение Пресвятой Богородицы. Окончание Успенского поста. Начало первого бабьего лета.

29 августа - третий (хлебный, орешный) Спас. Окончание уборки хлеба - дожинки. Созревание и сбор орехов. Отлет ласточек и журавлей. «Бабам в августе праздник - жатва, а с сентября и бабье лето!».

Сентябрь

Старинные славянские названия - вересень (вереск цветет), хмурень. Сентябрь - начало осени, окончание уборки овощей, картофеля, яблок, сбор брусники, клюквы, опять, последних белых грибов. Для хозяек - сезон домашних припасов и заготовок. «Кто запаслив, тот и счастлив», «Запасливый лучше богатого», «Что осенью соберешь руками, то зимой подберешь губами», «Станешь лежать на печи, так и не будет ничего и в печи», «Холоден сентябрь-батюшка, да кормить горазд (богат)».

11 сентября - день памяти Иоанна Предтечи (Крестителя). Он крестил Иисуса Христа в воде Иордана, был первым очевидцем явления Святой Троицы в день Крещения Господня. Вскоре после Богоявления Иоанн Креститель по приказу царя Ирода был обезглавлен.

«Предтеча гонит птицу за море далече», «Иван постный - осени отец крестный».

В этот день строгий пост, сладкого и круглого ничего есть нельзя, все, что напоминает «главку» (голову): ни картошки, ни яблочка, ни арбуза, ни орешков, ни даже огурчика.

«С постного Ивана не выходит мужик в поле без кафтана», «В сентябре за кафтаном шуба тянется», «Иван постный - осени отец крестный». Все говорит о том, что тепло кончилось. И вдруг, как

последний прощальный подарок, природа посылает нам маленькую радость - бабье лето.

Есть в осени первоначальной
Короткая, но дивная пора –
Весь день стоит как бы хрустальный
И лучезарны вечера...

Ф. И. Тютчев

Рождество Пресвятой Богородицы

Этот православный праздник отмечается 21 сентября. В прежние времена приуроченный к рождеству Пресвятой Богородицы праздник урожая, или осенины, был всенародным, отмечался хлебосольно, с размахом, с полным сознанием исполненного долга: кончил дело - гуляй смело!

Пекли калачи, караваи, пироги, встречали осень, выпекали специальный осенний обрядовый овсяный каравай. «Красна весна цветами, а осень - пирогами».

Каравай - непочатый цельный хлеб либо колоб (круглый хлебец, пирог). Это хлеб праздничный, всегда имевший определенное значение, оформление, обрядовость, символику. «Хочешь есть калачи, так не сиди на печи», «Краюхой заложил, калачом завершил», «В Москве калачи, как огонь, горячи», «Жива душа калачика чаёт» (ждет, хочет) - таково отношение народа к этому очень когда-то популярному празднику.

Воздвижение креста господня

Отмечается 27 сентября в воспоминание обретения Креста Христова. Спаситель был распят на кресте на горе Голгофе и принял мученическую смерть за грехи мира всего. Там же иудеи зарыли крест Господень. Гонитель христиан император Адриан приказал засыпать землей Голгофу и Гроб Господень. Великие христианские святыни были обретены вновь лишь в начале IV века при римском императоре Константине Великом, прекратившем гонение христиан. Святая царица Елена, мать императора Константина, отправилась на поиски Креста Господня. Долгое время они были безрезультатны. Наконец он был найден в 326 году и воздвигнут над толпой, чтобы люди могли поклониться ему. Крест Господень был найден по его чудодейственной силе. Когда его возложили на усопшего, тот встал из гроба.

Согласно обычаю, в этот праздник воздвигали кресты на строящихся храмах, совершали крестные ходы вокруг сел и деревень, дабы оградить себя от всякой напасти.

В сознании простого народа Воздвижение связывали с окончанием уборки урожая. По народным приметам, змея и гад не движутся, то есть засыпают, прячутся в норы, медведь ложится в берлогу, птицы

в отлет сдвинулись; «Воздвижение кафтан сдвинет - шубу надвинет».

Воздвижение в народном быту - капустный сезон, время уборки и заготовки капусты. «Премудрость во щах, вся сила в капусте», «Воздвижение - капустницы, капусту рубить пора», «Без капусты и щи не густы». Посиделки, капустинские вечорки не обходились без капустных пирогов и пирожков.

Октябрь.

В народе октябрь называют по-разному: грязником, листопадом, зазимьем и свадебником.

14 октября отмечается праздник Покрова Пресвятой Богородицы. В этот день, согласно преданию, Богородица явилась во Влахернском храме блаженному Андрею. Она шла по воздуху, а рядом с ней были святой Иоанн Креститель, святой Иоанн Богослов и другие святые. Богородица усердно молилась, а затем встала и осенила молящихся своим блестящим покровом.

В честь этого события великий князь Андрей Боголюбский построил в 1165 году храм Покрова на Нерли — шедевр архитектуры.

В день Покрова верующие молятся о заступничестве и защите от бедствий, а также о ниспослании благодати. В народном календаре Покров связывают со снежным покровом земли, окончанием полевых работ и сбором последних плодов. Это первое зазимье, когда могут начаться заморозки и снегопад. Для крестьян это время отдыха. Покров знаменует окончание летних хороводов и начало зимних посиделок. Также это время свадеб, когда невесты надевают белоснежные наряды.

Ноябрь

В ноябре, по народным приметам, зима уже близко: «Ноябрь — ворота зимы», «В ноябре снегу надуется — хлеба прибавится», «Ноябрьские ночи до снега темны».

4 ноября отмечается праздник Казанской иконы Божией Матери. В народе говорят: «До Казанской — не зима, с Казанской — не осень».

8 ноября — Дмитриевская родительская суббота. В этот день поминают усопших. «До Дмитриевской субботы зимы не становится».

28 ноября начинается Рождественский пост, который также называют Филипповкой.

Декабрь.

4 декабря отмечается Введение во храм Пресвятой Богородицы. В народе говорят: «Введение пришло — зиму привело», «Зимой день темён, да ночь светла», «Введенские морозы зимы не ставят», «Введение накладывает на воду ледение».

19 декабря — день памяти Николая Чудотворца, архиепископа Мирликийского. В народе его называют Николой зимним. В этот день бывают сильные морозы. Говорят: «Где тепло, там и добро», «Русская кость тепло любит».

Святитель Николай — один из самых почитаемых святых в христианском мире. Он совершил множество чудес на земле и на море, помогал людям в бедах, спасал от потопления и выносил на сушу, освобождал от казни приговорённых к смерти.

На Руси особенно почитали и любили святого Николая. Возможно, это связано с его ярким характером, подвигами и чудесами, которые очень близки русской душе. Поэтому имя Николай так популярно в России. В Санкт-Петербурге есть знаменитый Никольский собор, куда моряки приходят просить благословения на морской поход. Николай Чудотворец — покровитель моряков. К нему обращаются в беде, но особенно просят защиты во время морских путешествий.

Святой Николай стал прообразом Санта-Клауса в Европе и Деда Мороза в России. Все они — добрые волшебники, которых ждут дети всего мира с рождественскими подарками.

Сценарий праздника «Мы – будущие защитники»

Цель: создание доброжелательной, праздничной атмосферы в преддверии празднования Дня защитника Отечества в год празднования 85-летия Великой Победы

Задачи:

- *Образовательные:* расширить представления детей о государственном празднике.
- *Развивающие:* развивать основные физические качества дошкольников (ловкость, силу, быстроту, выносливость); способствовать развитию положительных эмоций.
- *Воспитательные:* воспитывать у детей чувство патриотизма.

Ход мероприятия:

Заставка на экране. Детский голос: мы живем в России – большой и мирной стране. Мы знаем и всегда будем помнить подвиги наших солдат и офицеров – моряков, пограничников, летчиков, танкистов. Мы подросли и сегодня готовимся к празднику – день защитника отечества. У нас будут соревнования на силу, ловкость, сообразительность. А еще в конкурсах будут участвовать наши папы. Совсем скоро наши мальчики вырастут и станут настоящими защитниками и героями.

Под музыку входят дети, делают перестроения.

Звучат гимны РФ и Кубани.

Дети садятся на места.

Вед1: Здравствуйте, ребята!

Вед2: Здравствуйте, уважаемые гости!

Вед1: 2025 год объявлен президентом России Годом защитника Отечества. И сегодня мы отдаем дань уважения и благодарности тем, кто защищал нашу Родину в былые времена, современным защитникам страны, участникам СВО. Поздравляем всех защитников Родины с праздником!

Вед2: Также 2025 год посвящен 80-летию Победы в ВОВ. Мы всегда будем помнить подвиги наших дедов и прадедов. Приоритеты современной России – патриотизм, преемственность поколений, уважение к защитникам Родины во все времена.

Вед1: О наших защитниках дети прочтут стихи.

Выходят дети, читают стихи:

На горах высоких, на степном просторе

Охраняет нашу Родину солдат.

Он взлетает в небо, он уходит в море

Не страшны защитнику дождь и снегопад.

Шелестят березы, распевают птицы

Подрастают дети у родной страны.

Он стоит в дозоре, стережет границу,

Чтобы только мирные снились людям сны.

Кто такой солдат?

Ни форма, ни автомат,

И даже ни погоны

Об этом говорят.

Кто мир наш бережет,

Кто в сердце патриот –

Кто Родину, как мать,

Способен защищать!

Вед2: Издавна в России профессия военного была одной из самых уважаемых и почетных. Служить Отечеству – это оберегать мирную жизнь нашего народа. Это хранить честь и достоинство своей Родины.

Но не только оружием сильна наша армия. Она сильна стойкостью, храбростью своих солдат. Об этом ребята споют песню.

Песня «Бравые солдатики», «23 февраля».

Вед. 1: День Защитника Отечества – праздник настоящих мужчин – защитников. Вот и наши мальчики скоро вырастут, им предстоит встать на защиту Отечества.

Военная служба – дело ответственное. Поэтому мы проведем конкурсные испытания, в которых, конечно же, победит сильнейший в ловкости, смекалке, знаниях. Согласны? Ответы детей. Не только мальчики, но и девочки примут участие в конкурсах. Приглашаю

команды занять свои места, построиться в два звена. Две команды «Патриоты» и «Защитники». Капитаны команд...

Вед. 2: Ребята, какие государственные символы России вы знаете? (гимн, герб, флаг). Наша первая эстафета «Флаг России» ОВД – бег. Оборудование: лего-кубы 5 красных, 6 синих, 5 белых на каждое звено.

Ведущая подводит итоги соревнования.

Вед1: Следующее испытание на внимание. Называется оно «Боевая готовность». Вы готовы? Ответы детей. Оборудование: обручи, лента короткая, шайба, пластмассовый шарик по 5 штук.

Ведущая объявляет победителей. Капитаны убирают оборудование.

Вед2: Мальчики – наши будущие защитники покажут себя в «Военном танце»

Танец мальчиков.

Ребята отлично показали себя в спортивной игре. А сейчас танец в подарок для наших защитников.

Танец мальчиков и девочек в военной форме.

Вед1: Приглашаю команды занять свои места, построиться в два звена. Вас ждет эстафета «Переправа»

Основные виды активности – прыжки на двух ногах из обруча в обруч, передвигая обруч с помощью гимнастической палки. Оборудование: 2 обруча и 1 гимнастическая палка на каждого участника.

Ведущая объявляет победителей эстафеты.

Вед.2: Сегодня мы поздравляем наших пап, дедушек, братьев – настоящих мужчин и наших защитников. О своих папах расскажут мальчики.

Мальчики, которые не танцевали, читают стихи:

Мечтают мальчишки скорей подрасти

И взрослыми стать,

И на службу пойти.

А папы, наверно, мечтают опять

Таковыми, как в детстве,

Мальчишками стать.

В душе каждый папа-

Ну просто мальчишка.

Бывает, ведет себя, как шалунишка.

Поэтому следует им разрешать

Пусть редко, но все же

Мальчишками стать.

Не терпит мой папа безделья и скуки,

У папы умелые, сильные руки.

И в помощи он никому не откажет,
 И доброе слово он вовремя скажет.
 Папа, ты самый хороший на свете,
 Лучший отец на огромной планете!
 Тобой восхищаюсь, тобою горжусь,
 Я крепко за руку родную держусь!

Вед1: Дорогие папы, дети гордятся вами и равняются на вас. Приглашаю пап вместе с мальчиками принять участие в эстафете «В хоккей играют настоящие мужчины». Это парная эстафета папа ребёнок. Пары встают в два звена. Выполняют пас папа и ребенок, продвигаясь к воротам, забивают шайбу. Оборудование: две клюшки, 1 шайба, 2 фишки (ворота) на каждое звено.

Ведущая подводит итоги.

Вед2: В февральский день, морозный день,
 Все праздник отмечают.

Девчонки в этот славный день

Мальчишек поздравляют.

Девочка: В нашем садике ребята

Настоящие солдаты,

Целый день в войну играют,

Нас, девчонок, защищают.

Мы поздравить их хотим

С важным праздником мужским,

Пусть быстрее они растут,

Мир и счастье берегут!

Вед1: Девочки дарят будущим защитникам свою танец.

Танец девочек.

Вед1: В армии много родов войск, где солдаты и офицеры несут службу. Сейчас мы узнаем, насколько хорошо ребята разбираются в военном деле. Для этого ответьте на вопрос: какие рода войск вы знаете? Ответы детей. (артиллерия, танковые, десантные, разведывательные, воздушно-космические, морские). А у нас на Кубани есть особые войска. Как они называются? Ответы детей.

Вед.2: Наши казаки всегда были верными воинами России. Во время ВОВ солдаты со всех краев и областей нашей большой страны сражались против фашистов. И Кубанские казаки тоже гнали врага с родной земли и дошли до самого Берлина – столицы Германии. Потомки смелых казаков есть и в нашем детском саду. Они споют песню «У Кубани матушки-реки!», «Песня юных казаков»

Вед.1: Для защитника очень важно, что его любят и всегда ждут дома. Девочки подарят папам теплые слова и нежный танец.

3 девочки (кружок хореографии):

Папа, папочка, папуля,

Сердцем всем тебя люблю я!

Ты — любимый и родной,

Ты, мой папочка, герой!

Будь всегда, прошу, таким,

Самым лучшим и родным!

Будь здоровым, папа мой,

Помни, что ты мой герой,

Мой Защитник, мой кумир,

Для меня ты — целый мир.

Поздравляю я тебя

С Двадцать третьим февраля!

Танец «Нежность»

Танец с лентами.

Вед.2: Наши соревнования продолжаются. Приглашаю мальчиков построиться в два звена.

Игра «Точно в цель» ОВД бег с мячом до мата, мяч зажать стопой и опустить через голову в обруч, лежа на мате. Оборудование: мат, мяч, обруч на каждое звено.

Вед.1: Приглашаю на конкурс капитанов команд.

Конкурс капитанов. Оборудование: обруч, 6 пластмассовых шариков, 1 ведро и 1 воздушный шарик на каждого капитана.

Вед.1: Наши праздничные соревнования завершаются. А что обычно бывает в конце праздника? Ответы. Приглашаю 8 пап на конкурс «Салют». Оборудование: обруч, 6 пластмассовых шариков, 1 ведро и 1 воздушный шарик на каждого участника (8 человек).

Вед.2: Дорогие ребята и папы, вы справились со всеми заданиями. Показали себя быстрыми и ловкими.

Приглашаю детей построиться на финальный танец.

Выходят ведущие и дети, читающие стихи.

Девочка: Мы помним подвиги героев

Тех, кто мир наш отстоял!

И кто его сегодня охраняет.

И кто сполна долг Родине отдал.

Мальчик: С праздником вас поздравляем важным

С днем защитника страны,

Будьте счастливы, отважны

Будьте Родине верны!

Девочка: На защиту встаньте смело,

Если ваш настанет час

Защищайте нас умело

Пусть враги боятся вас

Мальчик: И пусть еще не скоро

Мы в армия пойдем

Но армию, родную
 Ни в чем не подведем
 Вед. 1: Цвети, Россия, край родимый,
 Защитники твои растут
 Россия, ты непобедима,
 Идти к победе – наш маршрут.
 Вед.2: Земля России – наше достояние,
 Её защита – это долг и честь.
 И будет мир, как яркое сиянье,
 Пока солдаты у России есть!
 Желаем всем нам мирного неба над головой! С праздником!
 Общий танец «Солнечный круг»
 Вед.1: Всем спасибо за внимание.
 За задор и звонкий смех;
 За огонь соревнования,
 Обеспеченный успех.
 Аплодисменты и награждение команд. Слово заведующей.
 Фото на память. Подарки ждут пап в группе.

Конспект занятия «Православие в жизни кубанских воинов-казаков»

Цель: расширить знания детей о духовной жизни казаков, познакомить детей с историей происхождения кубанского женского и мужского костюма, расширить представления о родном крае. Закрепить у детей употребление глаголов с приставками (шить, зашить, перешить, подшить), совершенствовать навыки согласование слов в роде, числе, падеже в предложении; вызвать интерес, чувство гордости и уважения к кубанской культуре.
Материал: электронная презентация, кукла в народном костюме, платки.

Ход.

Воспитатель задаёт детям вопросы и просит подобрать подходящее действие.

- Что мы делаем с платьем? (шьём).
- Что нужно сделать с дыркой на платье? (зашить).
- Что делать, если пуговица оторвалась? (пришить).
- Что делать, если брюки длинные? (подшить).
- Что делать, если одежда большая? (ушить).
- Что делать, если пуговицу пришили неправильно? (перешить).
- Отлично, ребята! А теперь давайте поговорим о народных костюмах.

Традиционная мужская одежда казаков просуществовала до начала XIX века. К этому времени казачество уже стало военным сословием и сформировало иррегулярные войска. Как и всем российским войскам, им была введена форма. С тех пор одежду можно разделить на служебную (военную) и домашнюю.

Педагог демонстрирует презентацию об одежде казаков, обращая внимание на крестик.

— Ребята, что это значит?

Ответы детей.

— Это были смелые, сильные и трудолюбивые люди. Казаки были не только храбрыми воинами, но и глубоко верующими людьми. Их жизнь была тесно связана с православием.

— А что такое православие? Как вы думаете?

Православие — это христианская вера, которая учит нас любить Бога и ближних, быть добрыми, честными и справедливыми. Православные люди ходят в церковь, молятся, соблюдают посты и отмечают церковные праздники.

— Как казаки проявляли свою веру?

Для казаков вера была важной частью жизни. В каждой казачьей станице был свой храм, где казаки молились, просили помощи у Бога и благодарили Его за всё. Храмы были красивыми и украшенными, как и иконы, которые казаки очень почитали. Сразу после рождения детей казаки крестили их в церкви, чтобы они были под защитой Бога. Перед сражением казаки всегда молились, просили Бога дать им сил и мужества. Они верили, что Бог помогает им защищать родную землю. Казаки с радостью отмечали все церковные праздники, такие как Рождество, Пасха, Крещение. Они ходили в церковь, пели песни и устраивали гуляния. Каждый казак, от мала до велика, носил на груди нателный крестик, как символ своей веры. Казаки читали молитвы утром и вечером, просили Бога о помощи и благословении. Многие традиции казаков связаны с православной верой. Например, освящение воды на Крещение или благословение перед дальней дорогой.

— Почему вера была так важна для казаков?

Вера помогала казакам быть смелыми и сильными. Казаки знали, что Бог всегда с ними и поддерживает их. Вера учила их быть хорошими людьми. В трудные времена казаки обращались к Богу за помощью и утешением. Вера объединяла казаков в одну большую семью. И сегодня многие люди на Кубани чтят традиции своих предков-казаков. Они ходят в церковь, молятся, соблюдают традиции и помнят о своей православной вере.

— Ребята, давайте и мы с вами помнить о вере и быть добрыми и честными людьми, как кубанские казаки!

- А теперь предлагаю вам поиграть в игру «Добрые дела казаков».
- Что нового вы сегодня узнали? Что было самым интересным?
- Современные казаки носят современную одежду, но многие из них до сих пор хранят в старых комодах домотканые рубахи, подаренные им невестами в день свадьбы. И конечно, хранят свою православную веру. Сегодня мы с вами, ребята, узнали много нового о том, как одевались наши предки, с какой любовью и гордостью они относились к своим народным костюмам. А главное — сохранили и передали нам православную веру.

Консультация для родителей «Без прошлого нет будущего»

В современном мире происходят значительные изменения, которые затрагивают все аспекты жизни общества. В результате этих изменений мы возрождаем важные ценности, такие как любовь к Родине, уважение к старшим и любовь к ближним. Отсутствие этих ценностей приводит к появлению без духовности и чёрствости у молодого поколения. Радует то, что в последнее время растёт интерес к истории нашей страны и нашего края. Люди всё чаще возвращаются к лучшим традициям своего народа.

Для сохранения и возрождения этих традиций необходимо уделять внимание детям. Важно развивать в них интерес к истории своего народа, давать им больше информации о жизни, обрядах и прививать чувство глубокой любви и привязанности к своему краю и Родине.

Эту задачу можно решить только совместными усилиями. Необходимо развивать у детей умение слушать, память и познавательный интерес.

Когда вы забираете ребёнка из детского сада, обязательно интересуйтесь, чем они занимались, о чём говорили и что узнали нового. Ведь общение между родителем и ребёнком — это мощный фактор воспитания. Беседы, рассказы и совместное чтение помогут укрепить связь между вами.

Гуляя с детьми по городу, в парках и садах, обращайте внимание на красоту города, архитектуру, новые дома и красивые старинные здания. Сравнивайте старое и новое, отмечайте достоинства каждого.

Город украшают зелёные парки, цветущие клумбы, множество деревьев и красивых газонов. Обратите на это внимание своих детей. Когда вы придёте домой, попросите ребёнка поделиться своими впечатлениями и нарисовать то, что ему понравилось. Принесите эти рисунки в детский сад и покажите, как вы гордитесь достижениями своего ребёнка.

Закрепляйте знания детей о кубанском историческом жилище, старинной посуде, различных ремёслах и разнообразии природы, животного и растительного мира. Поговорите с детьми на эти темы и расскажите им то, что знаете сами.

Особенно интересно детям будет узнать о народных праздниках и обрядах из ваших уст и уст бабушек. Во время праздников привлекайте детей к украшению дома, приготовлению пирогов и изготовлению подарков для членов семьи и родственников. Пойте вместе песни, разучивайте пословицы и повторяйте то, что вы учили в группе.

Двадцать первый век — это быстротечное время, которое стремительно меняет нашу жизнь. Мы начинаем по-другому смотреть на многие вещи, открываем новое и переоцениваем старое. К сожалению, то, что бережно хранили наши предки, мы успели потерять. В погоне за западной модой мы забывали о культуре своего народа. Мы перенимали культуру запада, но не знали, как жили наши предки всего двести лет назад, как они работали и отдыхали, как отмечали праздники и о чём думали.

Вас волнует вопрос: что мы оставим своим внукам и правнукам? Сможем ли мы передать им свою неповторимую народную культуру и самобытность?

К сожалению, предания на Кубани не записывались, а передавались устно от стариков к детям. Они отражали разные стороны жизни кубанцев. Смогут ли наши дети ответить на вопросы, связанные с культурой казачества?

Мы должны вернуть утраченные ценности и восстановить связь времён. Без прошлого нет настоящего и будущего. Пагубно забывать о своём культурном прошлом и обычаях. Это прямой путь к бездуховности.

Культура родного народа должна стать неотъемлемой частью души ребёнка и основой его воспитания как полноценной и гармоничной личности и гражданина своей Родины.

Конспект занятия «Женские обязанности в казачьей семье»

Цель:

Познакомить детей с ролью женщины-казачки в ведении хозяйства, воспитании детей. Формировать представления о видах женских ремесел.

Знакомство с народным фольклором (пословицами). Закреплять согласование притяжательных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Воспитывать желание заботиться о матери.

Оборудование и материалы: презентация, проектор.

Ход.

Издавна были крепки кубанские семьи. И сильны они были тем, что каждый в семье имел свои обязанности. И сейчас мы посмотрим, как вы знаете обязанности в семье казака.

- Кто охраняет любимую Родину?
- Кто ведёт домашнее хозяйство?
- Кто пашет и засекает широкие кубанские поля?
- Кто поёт своим детям колыбельные песни?
- Кто раздольные кубанские песни поёт?
- Кто готовит вкусный кубанский борщ?
- Кто пляшет задорные кубанские танцы?
- Кто поёт шуточные кубанские частушки?
- Кто ухаживает за лошадьми?
- Кто печёт вкусный кубанский каравай?

Дети отвечают

- Молодцы! Много вы знаете- из казачьей жизни мужчин и женщин! А знаете ли вы, что означает слово «казак»? (Вольный человек, удалец.)

Казаки были храбрые, смелые воины, преданные своему Отечеству, готовые в любую минуту защитить свою Родину. В мирное время казаки в конноспортивных соревнованиях, разных видах джигитовок оттачивали свое военное мастерство. С детства мальчиков учили владеть саблей, держаться в седле, быть смелым, храбрым, самоотверженным. Девочек учили вести домашнее хозяйство и быты помощницами своим мужьям, и обходиться без мужчин в случае наступления войны.

- Ребята, а какие пословицы вы знаете о казачьих семьях?

Казачьему роду нет переводу.

Сумел сына родить, сумей и на коня посадить.

Чти родителей своих.

По главному казаку и семья ценилась.

Жизнь сладка, где семья крепка.

- Ребята, а кто в кубанских семьях занимался рукоделием, украшением хаты? (Хозяйки — казачки, девчата.)

- А какие виды кубанских рукоделий вы знаете? (Вышивка, вязание крючком, спицами, шитьё из лоскутов.)

- А какие же еще обязанности были у женщины-казачки?

Роль женщины в казачьей семье была огромной. Пока муж был на службе, на ее плечи ложилось практически всё. Она ухаживала за скотиной, птицей, следила за подворьем в целом. Воспитание детей тоже было на ней. Она была и педагогом, и воспитателем. Не было казачки, которая не умела бы кроить одежду, шить, вязать, вышивать. Особенно казачки славились не дюжим кулинарным

талантом. От матери к дочери, от бабушки к внучке передавались секреты приготовления тех или иных блюд.

Войны, боевые тревоги выработали в казачке бесстрашную решительность и способность сохранить присутствие духа в моменты неожиданной опасности, именно поэтому казачка не хуже мужчины умела обращаться с оружием и в случае необходимости могла встать на защиту своих детей, куреня, станицы.

Но в тоже время казачка не теряла своей женственности, красоты, сердечности. И правы были люди, когда говорили, что женщина приходит в мир, чтобы возвеличить его своей красотой, материнской добротой и любовью. Привязанность к семье, детям, была присуща любой казачке. Особое внимание она уделяла воспитанию своих детей. Любовь к родной земле, краю, народу прививала именно мама. С малых лет ребенок впитывал гордость за свое происхождение, чувство собственного достоинства, уважение к старшим и окружающим. Мама, как никто другой особенно трепетно относится к религиозно-нравственной крепости своих детей. Трудолюбие, нетерпение лодырничества, бесхозяйственности, было основой морали казачества, к которой приучала мать-казачка своих детей.

Игра «Чьи, чья, чье?»

Как же относились к женщине в казачьей семье?

Уважительное отношение к женщине - матери, жене, сестре обуславливало понятие чести казачки, честь дочери, сестры, жены - по чести и поведению женщины мерилось достоинство мужчины.

При этом придерживались вековых устоев - мужчина не должен вмешиваться в женские дела, женщина в мужские. Обязанности были строго регламентированы самой жизнью. Кто что в семье должен делать - четко разделено. Считалось за позор, если мужчина занимался женскими делами. Строго придерживались правила: никто не имеет права вмешиваться в семейные дела.

Кто бы ни была женщина, к ней надо было относиться уважительно и защищать ее - ибо женщина - будущее твоего народа.

В казачьем обществе женщины пользовались таким почитанием и уважением, что в наделении её правами мужчины не было необходимости. Практически в прошлом ведение домашнего хозяйства лежало на матери -казачке.

Ребята, а вспомните о своей семье и скажите какие чувства вы испытываете, когда смотрите на свою маму? (любовь, уважение, теплоту, нежность, доброту, заботу)

- Как хорошо, что у вас у всех есть семья! Вы — самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, весело и дружно живут все вместе. Семьи бывают большие и маленькие,

Главное, чтобы в семье всегда были мир, дружба, уважение, любовь друг к другу.

Конспект занятия «Трудовые праздники Кубани»

Цель: расширять представления детей о родном крае. Закреплять представления о сезонных работах на земле или подворье. Закрепить народные приметы и праздники, посвященные работам в саду и огороде (день Куприяна картофельный праздник, Луков день, капустник и др.); закрепить составление сложных предложений со значением противопоставления; воспитывать любовь к родному краю.

Оборудование: сюжетные картины — работа людей в саду и огороде.

Ход.

Кто-то бросил мне в окошко, посмотрите, письмецо.

Может, это лучик солнца,

Что щекочет мне лицо?

Может, это воробышек, пролетая, обронил?

- Ребята, вам хочется узнать, от кого пришло письмо?

Письмо зашифровано в виде таблиц. Но мы с вами и по таблицам догадаемся, кто же нам письмо прислал.

Показываем детям мнемотаблицы.

Дети решают — это весна нам письмо прислала. А потом из конверта достаю маленький календарик.

-Что это? Какие календари вы знаете?

(Большие настенные, украшенные картинками, портретами знаменитых артистов; настольные для деловых людей, специальные ежедневники блокноты, тематические для детей, женщин, маленькие карманные, отрывные настенные).

- Зачем нужен календарь? (Современный человек всю свою жизнь сверяет с календарем учеба, работа, праздники, дни рождения, отпуск).

-Потребность в измерении промежутков времени возникла еще в глубокой древности. (Впервые у народов древности ведущих кочевой образ жизни появился лунный календарь. Когда люди стали заниматься земледелием появился — земледельческий календарь).

Лунным календарем пользуются и сейчас. Кто? Как?

-Полная зависимость от природы заставляла земледельца быть тонким наблюдателем, замечать изменения в природе и устанавливать связь одних явлений с другими. По народным представлениям две половины года взаимно влияют друг на друга. Отсюда в приметах, пословицах так много сравнений.

- Давайте и мы с вами с помощью пословиц сравним весну и осень. (По схемам дети вспоминают пословицы: «Весенний дождь растит, а осенний гноит» (Рисунок 1); «Увидел скворца — весна у крыльца» (Рисунок 2); «Весна и осень — на дворе погод восемь» (Рисунок 3); «Весна с цветами, а осень с пирогами» (Рисунок 4); «Весной ведро воды — ложка грязи, осенью ложка воды — ведро грязи» (Рисунок 5)).-Сколько месяцев у каждого времени года?

-Назовите весенние месяцы?

-Как в народе называли март? («капельник», «протальник», «утро весны»).

-Как называли апрель? («водопол», «снегогон», «прилетень», «березень»). - Как называли май? («травень», «цветень», «розоцвет»).

- Ребята, а какие приметные дни в марте регулировали трудовую и хозяйственную деятельность крестьян. (Василий — капельник; С Василия весна идет. С крыш капает, а за нос цапает. Евдокия - плющица 14; «Герасим — грачевник»; «Сороки»)

-С 22 марта и до Зосимы — пчельника (30 апреля) считается, что должно быть сорок утренних морозов. Если утренники с этого дня продолжают постоянно. То лето будет теплое. На сороку обычно хозяйки пекли из ржаной или овсяной муки сорок шариков «сороки — святые — колобаны золотые» и по одному шарiku выбрасывали каждый день за окошко, приговаривая:

Мороз, красный нос

Вот тебе хлеб и овес

А теперь убирайся,

Подобру-поздорову.

Верили, что, наевшись хлебных шариков, мороз уйдет до следующего года и не станет мешать крестьянам в их посевных весенних работах.

Еще на «Сороки» пекли «Жаворонков» и в этот день- день был равен ночи.

-Мы не зря с вами о птицах вспомнили. Сейчас будет задание для вас. Перед вами карточка. Возьмите первую букву от названия каждого нарисованного здесь предмета — и получите птицу, которая с юга прилетела, а затем вспомните примету, связанную с этой птицей. (Рисунок 6)

Дидактическая игра «Узнай птицу и скажи примету»

Приметы: Журавушка курлычет — весть о тепле передает, прилетел кулик из-за моря — вывел весну из затворов. Жаворонки звонко поют на лету — к ясной погоде. Ласточки летают высоко — дождик далеко, летают низко дождик близко. Соловей всю ночь поет без перерыва — к ясному знойному дню. Если скворцы сидят смирно и

их не слышно — к дождю. Если грачи поднимаются высоко и стрелой опускаются на землю - к дождю. Если кукушка кукует регулярно — к теплой погоде. Если кукушка издает звуки похожие на кваканье — к дождю. Если зяблик, сидя на ветке, тихо щебечет — к дождю. Но праздники у крестьян были не только весной, а круглый год. Например, 13 сентября они отмечали Куприянов день. На Руси говорили, что на Куприяна журавли собираются на болоте и держат совет: как лететь на юг, когда отправляться, какой путь выбрать. Отсюда и второе название праздника — Журавлиное вече. В этот день было принято начинать сбор клюквы, которую называли журавлиной ягодой, или журавлиной. До этого срока на болота ходить было нельзя. «Ягоду-клюкву не тронь, покуда не полыхнет она, не отгонит тьму в зыбучую топь», — говорили мудрые люди. Также на Куприяна обычно выходили в поле убирать корнеплоды — дергать репу, морковь и свеклу, копать картофель. Эти же овощи появлялись на столе в вареном, жареном и печеном виде. Центральное место занимал, конечно, картофель. «Картошка — хлебу присошка», — говорили крестьяне.

Физминутка.

В огороде чучело шляпу нахлобучило, (имитируют движения надевания шляпы)

Рукавами машет, как будто бы пляшет. (движения руками)

Это чучело — оно - сторожить поставлено, (показывают, как стоит чучело) Чтобы птицы не летали, чтоб горошек не клевали. (имитируют полет птиц)

Игра «Что где растет»

Морковь растет в огороде, а яблоки в саду.

Картофель растет в земле, а помидор на кусте. И т.д.

А вот какие праздники отмечали люди в весенние месяцы.

На нашем календаре первый весенний месяц, который называется март. Об этом месяце известно, что «он протальник», «мартушка закрутит вертушку», «в марте сзади и спереди зима», «хоть марток, а поддевай двое порток». Вот какие ласковые слова находили для этого месяца: мартушка, марток, протальник. А многие праздники народного календаря уже по-весеннему называются.

6 марта — Тимофей Весновой. Говорят, «Тимофей Весновой уж тепло у дверей». «Весеннее тепло веет — старого греет». «Дожить до Весновой, а там зима не страшна». «Весновой теплом привечает».

9 марта — Обретение (обретение головы Иоанна Предтечи). Отмечали: «Пора сорокам в лес убираться, а тетеревам выступать с запевками». «На Обретение птица гнездо обретает». Значит, пора убирать зимние кормушки развешивать скворечники, да гнездовья.

12 марта — Прокоп Перезимник. Прокоп Дорогорушитель. «Прокоп зимний (25 ноября) дорогу прокопает, Прокоп перезимний дорогу рушит».

13 марта — Василий исповедник, Василий капельник, Василий теплый. С этого дня начинает таять снег на крышах. Крестьяне, обрадовавшись появлению тепла, говорят: «Посмотри на Васильев день на капельники, и капель пойдет». «Василий капельник — с крыш каплет». Придет батюшка Василий капельник — и заплачет». Смотрят, как тают круги вокруг дерева — круты края, так и крута весна будет, погоди — весна протяжлива. «На Василия теплое солнце в кругах — к урожаю».

«Если дождь быть лету мокрому».

Весну ожидают не только люди, но и звери, птицы, насекомые.

17 марта — Герасим Грачевник.

Грачевник грачей пригнал.

Грач весну принес.

Грач на горе — так и весна на дворе.

Если грчи на старые гнезда летят. дружная весна будет: полая вода сбежит вся разом.

Герасим Грачевник грача на Русь ведет.

Ну, вот и март на нашем календаре закончился.

На Руси религиозные праздники вплетались в народные, придавая им возвышенность и святость. А народные обряды вносили в религиозные праздники жизнерадостность, красоту, оригинальность. Это наша культура, история, а православие — основа духовной жизни русского народа.

Апрель! По проявлениям природы народ дал названия апрелю: цветень, водопол, березень. И народные праздники в апреле во многом были связаны с изменениями в природе и сельскохозяйственных работах.

7 апреля — Благовещение. В народе верили, что в Благовещение и на Пасху даже грешников в аду не мучают.

Каково Благовещение проведешь, таково и весь год.

На Благовещение птица гнезда не вьет, девка косы не плетет.

Пожилые женщины в этот день пережигают соль в печи. Этой солью лечат от болезней. На Благовещение соблюдали обряд отпущения птиц на волю.

10 апреля. Мать - и -мачеха за цветёт. Её цветы и листья лечебные.

Посмотрите на этот радостный яркий цветок, он появляется одним из первых. И похож на маленькое солнышко, его лепестки расположены, как лучи, расходящиеся от центра. Этот цветок

раскрывается навстречу солнцу, а вечером закрывается, как будто спать ложится.

В исполнении взрослых звучит песня (Ой, да не вечер)

11 апреля - «слушали березы», собирали целебный березовый сок.

Березы — один из символов России. Березы воспевались в песнях, стихах.

В праздничные дни березы были окружены всеобщим вниманием. Девушки водили хороводы вокруг берез, завивая венки из веток березы, и пели.

17 апреля — Иосиф Песнопевец. Просыпаются сверчки, и первый раз подают голос журавли.

18 апреля — Федул — теплый ветер подул.

Примерно в это время появляются первые бабочки, и оживают после зимнего сна божьи коровки.

27 апреля — Мартын Лисогон.

По приметам охотников лисицы переселяются из старых нор в новые, и первые 3 дня бывают глухи и слепы.

«На Мартына на лисиц курья слепота нападает».

В этот день замечают, что ворон купает своих детей и отпускает в отдел, на отдельное семейное житьё.

Май — последний весенний месяц, месяц напряженного труда крестьян, месяц обработки почвы и посева семян. Становится длиннее день, светлее ночи. А народные праздники, пословицы, да поговорки, связаны с изменениями в природе и жизни людей. Вот они. Малая птичка соловей, а май знает.

Одна майская роса, коням лучше овса.

Майский мороз не выдавит слез.

Пришел месяц май под кустиком рай.

Май леса наряжает, лето в гости ожидает. Дождь в мае хлеба поднимает.

6 мая — праздник Георгия Победоносца. На Руси его называют Егорий (Юрий) Вешний.

Юрий весну на порог приволок.

Не верила бабка весне, а пришел Егорий, её, старую, в пот бросило.

На Руси два Егорья: один холодный (9 декабря), другой — голодный.

Один из самых популярных праздников. По народному поверью, Егорий Вешний обладает волшебными ключами, которыми отмыкают весеннюю землю и выпускают росу, отчего начинается буйный рост трав.

Егорий вешний считался покровителем пастухов, охранителем домашнего скота. Он же покровитель диких зверей, главным образом волков.

«Вся живая тварь у Егория под рукой».

«Волк Юрьева собака»

«Без Юрьева наказа и серый волк сыт не будет».

«На то и Егорий волку зубы дал, чтобы кормился».

Если благоприятствовала погода, то в этот день совершался торжественный выгон скота на пастбище «на Егорьеву росу». По обычаю, скот подгоняли вербами, оставленными с вербного воскресенья, проговаривая: «Принесла верба здоровья! Как вербовка растет, так и ты расти!».

Весна с Юрия уже настоящая; смело прилетают птицы: «Егорий Вешний и касатки не обидит». «На Егорьевский день прилетят ласточки, а улетят в три Спаса».

8 мая — Марк.

На Марка небо ясно, а бабам в избе жарко.

Если на Марка ясный день, то будет хороший урожай яровых.

На Марка прилет перелетных птиц стаями.

10 мая Евсей и Максим. «Пришел Евсей — овсы отсей». «Овес не князь, любит грязь (т.е. сырую землю)». «На Максима больных начинают отпаивать березовым соком».

15 мая — Борис и Глеб Сеятели. День Афанасия.

«Борис и Глеб хлеб сеют».

«Не отсеялся до Бориса — с Бориса и сам боронился».

Считается этот день началом пения соловьихе, если он в этот день запоёт, то это считается хорошей приметой для урожая. «Соловей запел, весна пошла на убыль, а лето на прибавку».

18 мая — Ирина (Арина) Рассадница. Рассаживают рассаду, а из рассады вырастут и овощи, и ягоды, и цветы.

22 мая — Никола вешний, Никола Теплый? Один из почитаемых на Руси праздников. Никола Чудотворец — заступник и покровитель русского народа.

Нет за мужика поборника — супротив Николы. Никола на море спасет, Никола мужику воз подымет. Проси Николу, а он Спасу скажет.

Благому Чудотворцу Николаю два праздника в году. Оба Николая и Зимний и Вешний погоду устанавливают.

Никола вешний — с теплом, Никола Зимний - с морозом. В этот день русские люди не работали, а молились и пели, и играли песни.

Консультация для родителей и педагогов «Православные праздники в семье»

Православные праздники — это не только религиозные события, но и важные моменты в жизни семьи, которые формируют духовные ценности и традиции. Это время радости, подготовки и ожидания чего-то особенного.

Дети, приобщаясь к православным праздникам, узнают не только о религиозных аспектах, но и о социальных взаимодействиях, традициях и истории своей страны. Каждый праздник, будь то Рождество, Пасха или Троица, имеет свои уникальные смыслы и традиции.

Воспитатели детского сада стремятся донести до детей важность этих праздников. Они проводят специальные мероприятия, такие как инсценировки или выставки, чтобы помочь ребятам узнать больше о культурных и религиозных корнях, объединяя всю семью в процессе празднования.

Эмоции, которые дети испытывают во время таких мероприятий, закладывают основы их будущей духовной жизни и формируют их гражданскую позицию.

Один из ярких примеров — празднование Пасхи. В этом празднике дети не только участвуют в играх и конкурсах («Чье яичко дальше катится?», «Пасхальные гнезда», «Чье яичко дольше крутится?»), но и понимают историческое значение событий, связанных с воскрешением Христа. Такие праздники позволяют родителям и детям сближаться, обсуждать важные темы о любви, дружбе и доброте.

Участвуя в сценариях и конкурсах, дети развивают свои творческие способности и приобщаются к традициям своего народа, что укрепляет их внутренний мир.

Наша задача — сохранить культурное наследие, которое мы получаем от предыдущих поколений. Обучая детей важности православных праздников и их традиций, мы даём им возможность стать частью великого наследия. Учить детей отмечать эти праздники — значит закладывать в них семена доброты, любви и веры, которые они унесут в свою взрослую жизнь.

Благодаря сотрудничеству педагогов, родителей и сообщества мы сможем передать эти важные знания и чувства будущим поколениям, гарантируя тем самым сохранение наших традиций и ценностей.

Конспект занятия «Свято - Вознесенский храм – святыня города Курганинска»

Цель: дать понятие о храме, как о доме Божьем, о месте особого присутствия Бога.

Задачи:

Познакомить с правилами поведения в храме.

Способствовать воспитанию любви к Богу, чувства благоговения перед святыней.

Расширение представлений о родном городе, достопримечательностях. Активизация и расширение словаря по теме.

Совершенствование грамматического строя речи: согласование всех членов предложения;

Совершенствование навыка распространения предложения однородными членами. Установление причинно-следственных связей в предложении.

Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, тонкой и общей моторики, координация речи с движением

Знакомство со Свято-Вознесенским храмом историко-архитектурной жемчужиной и знаковым символом Курганинского района формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

Воспитание любви к родному краю. Познакомить с христианскими ценностями любви и доброты, текущими из вечного Источника, развить на этой основе чувства милосердия, сострадания, стыдливости, ответственности, научить доброделанию.

Оборудование: презентация «Моя Родина Краснодарский Край», магнитная доска, изображение Свято-Вознесенского храма, магнитофон, запись церковных колокольных звонов, церковные предметы.

Предварительная работа: экскурсия Свято-Вознесенский храм, экскурсия в музей, рассматривание и изучение костюмов казака и казачки, жилищ казачьих, рассматривание кубанских ремесел.

Ход.

Логопед: Я здороваюсь везде-

Дома и на улице,

Даже "Здравствуй" говорю

Я соседской... (улице)

Здравствуй, солнце золотое! (Показывают солнце)

Здравствуй, небо голубое! (Показывают небо)

Здравствуй, вольный ветерок! (Показывают "ветерок")

Здравствуй, маленький дубок! (Показывают "дубок")

Здравствуй, Утро! (Жест вправо)

Здравствуй, День! (Жест влево)

Нам здороваться не лень! (разводят обе руки в стороны)

Упражнение «Путешествие на ковчеге»

Закрепление знаний о Кубанской земле.

- Откуда пришли первые казаки?
 - Где они создавали первые жилища?
 - Как назывались кубанские поселения?
 - Что такое курень? Мазанка?
 - Из чего строили хату?
 - Из чего состояло Кубанское подворье?
 - Как выбиралось место для постройки дома и почему?
- Логопед: Когда дом был построен, то приглашали гостей на новоселье. Всегда в красном углу хаты ставили икону. Её всегда сверху накрывали рушником.
- А каким был рушник?
 - Чем его украшали? И кто делал эту работу?
 - Ребята, а какие ремесла существовали на Кубани?
- Логопед: Посмотрите, какими были красивыми костюмы казачки и казака. Кто расскажет, из чего состоял, костюм казака?
- Расскажите, нам из чего состоял, костюм казачки?
- Логопед: Молодцы ребята! Вы знаете прошлое своего народа.
- Логопед: Ребята, кто из вас знает какое архитектурное строение является символом города Курганинска.
- Логопед: Правильно. Это Свято- Вознесенский храм. Храм- это дом Божий.

Игра " Какой храм" Логопед: Составьте по одному предложения, чтобы в нем вы использовали не менее трех слов - признаков. То есть вам надо сказать какой храм? Например, Свято - Вознесенский храм нежно- голубой, роскошный, православный, благочестивы. (Ответы детей)

Игра " Установи причину"

- Логопед: Я начинаю предложение, а вы заканчиваете его.
- Свято - Вознесенский храм — это достопримечательность нашего города, потому что(моё самое любимое место)
 - Свято - Вознесенский храм — это место особенное, потому что.... (в нем совершается богослужение.)
 - Я люблю слушать в Свято- Вознесенском храме песнопения, потому что... (пение — это служение богу)
 - Когда я смотрю в Свято- Вознесенском храме на икону Николая Угодника, то мне кажется, что ... (от неё исходят теплые лучи).
 - Глядя на икону Николая Угодника мне хочется... (помолиться о здоровье моих родных и близких, о том, чтобы Николай Угодник помог всем-всем, кто просит помощи)
 - Для чего каждый человек должен найти свою дорогу к Храму, для того чтобы... (жить по Божеским заповедям, с Господом в душе).

Игровое упражнение " Самый внимательный прихожанин".

Логопед: Ребята вспомните экскурсию в наш Свято- Вознесенский храм. Сейчас вы будете вспоминать то, что вы видели в храме. Я вам буду показывать картинки, которые вам помогут ответить на мои вопросы. Самый внимательный из вас получит приз.

- На сколько частей разделен наш храм. (На три части в виде креста)

- Как называется первая часть? (Притвор)

- Как называется вторая часть? (Средняя часть)

- Как называется третья часть? (Алтарь)

- Что такое алтарь? (-означает - Царство Небесное. Это престол, на котором читается литургия и приносится Богу Бескровная Жертва и возносятся молитвы к Гробу Христову.)

- Что такое иконостас? (Иконостас - граница между видимым и невидимым мирами. Он есть явление святых и ангелов.)

- Кто совершает в храме богослужение? (Священнослужителями).

- Что означает горящая перед иконой свеча? (это знак нашей веры и надежды на благодатную помощь Божию)

- Как нужно вести себя в храме? (Вести себя надо тихо и благоговейно. Шум, разговоры, а тем более смех при вступлении в храм и пребывании в ней оскорбляют святость храма Божия и величие обитающего в нем Бога.)

- Как правильно входить в храм? (Войдя в храм, следует остановиться близ дверей и сотворить три поклона с молитвами).

Физминутка. " Назови звон колокола". Звучит запись колокольных звонов, логопед бросает мяч детям, а они определяют какой это звон. (благовест, собственно звон, трезвон, двузвон, перезвон, перебор).

Игра " Путешествие по храму» (в групповой комнате находятся церковные предметы: крест, икона, библия и другие предметы)

Дети становятся " паровозиком". Глаза первого ребенка закрыты повязкой, " Паровозик движется медленно, ведущий ощупывает предметы, которые ему попадают и старается угадать, что это за предмет. Дети помогают ведущему подсказкой или наводящим вопросом. Ведущего по ходу игры меняют.

Конспект занятия «Кубанский народный фольклор – пословицы, поговорки, песни».

Цель: знакомство с Кубанским народным фольклором.

Задачи:

- познакомить детей с поговорками и пословицами, научить понимать их смысл;
- дать детям понятие о народном фольклоре, приобщать их к народной культуре;

- воспитывать уважение к традициям родного края.

Материалы: фонограммы народных мелодий, видео выступление Кубанского казачьего хора, подкова.

Предварительная работа: рассматривание альбома «Кубанский казачий хор», видео «Выступление Кубанского казачьего хора», разучивание кубанских пословиц, поговорок и песен.

Ход занятия:

Педагог: Дорогие мои ребята, вот о чем я хотела бы вам сегодня рассказать. Слышали ли вы, как разговаривали друг с другом казаки в старину? Совсем не так, как мы с вами сейчас. Разговорная кубанская речь – ценный и интересный элемент народной культуры. В речи кубанцев часто употреблялись пословицы и поговорки. А как они приходились к месту! У пословиц и поговорок, встречающихся на Кубани, есть свои особенности. Наш край заселяли казаки запорожские, донские, крестьяне из разных уголков России. У всех у них были свои пословицы и поговорки. Среди кубанских пословиц и поговорок есть немало русских, но произносятся они по-разному. Есть и такие, которые одинаковые по смыслу, но разные по звучанию. Какие пословицы и поговорки вы знаете? Вспоминаем вместе с детьми.

Счастье и труд рядом живут.

Не вырастишь овоща – не сваришь борща.

Кто ленится, тот не ценится.

Не сиди, сложа руки, не будет и скуки.

Люди пашут, а он руками машет.

Педагог: Пословицы, ребята, это короткие наставления, они учат нас тому, что не надо делать, высмеивают тех, кто неправильно живет, не хочет работать, обманывает. Поговорка – это образное выражение. Вот, например, «На седьмом небе от счастья», означает «очень, очень рад». Или «пристал как банный лист» – назойливый, надоедливый человек. «В каждую дырку затычка» – навязчивый, любопытный человек. А вы назовете мне поговорки? Вспоминаем вместе с детьми.

Атаманом артель крепка.

В тесноте, да не в обиде.

Как батенько сказал, так и будет.

Какой палец не порежь, всё больно.

За добро добром платят.

Волков бояться – в лес не ходить.

Педагог: За пословицами и поговорками, связанными с казачеством, мы видим решительного, волевого, смелого, отважного казака, который живет по законам отцов и дедов. Это воин с головы до ног. Ребята, а чем казак силен и крепок?

Дети: Казак силен и крепок дружбой с конём.

Без веры казак – не казак.

Верный конь казака никогда не подведет.

Казаку конь – отец родной и товарищ дорогой.

Конь казаку – лучший друг.

Со счастьем – на коне, без счастья – под конём.

Казак без седла, что черкес без кинжала.

Педагог: а кроме коня, были у казака товарищи?

Дети: да, казаки были надежными и верными товарищами друг другу. Если у кого-то случится беда, другие казаки сразу придут на помощь.

Педагог: а поговорки про это есть?

Дети: Честный правды не боится.

Человек без друзей, как дерево без корней.

Доброе братство – дороже всякого богатства.

Атамана из плохого казака не получится.

Где казак, там и слава.

Встречай хлебом-солью, а провожай добрым словом.

Педагог: как много вы знаете, молодцы. Пословицы и поговорки делают нашу речь меткой, придают ей особую яркость. В пословицах и поговорках отражается жизнь наших отцов, дедов и прадедов. А теперь, ребята, немного разомнемся, поиграем в игру «Передай подкову»

Дети строятся по кругу, звучит музыка, под музыку дети передают друг другу подкову. У кого в руках окажется подкова, когда музыка остановится, тот танцует, или читает стихотворение. Игра повторяется 2-3 раза.

Педагог: А теперь поговорим немного о песнях. Издавна Кубань славилась своими песнями. В них отражалась жизнь казаков в походах, на сборах, песня помогала выражать радость, грусть, тоску по дому, воспевать смелость, отвагу. Любимыми были песни о красоте кубанского края. Песни кубанцев отличались особой мелодичностью, разнообразием. Не только казаки пели и сочиняли песни. В станицах и хуторах народ сам создавал, придумывал стихи, мелодии. Очень часто создавались частушки, песни, связанные с обрядами, праздниками или обычаями кубанского народа. Например, на Масленицу обычно «водили козу». Кого-нибудь из взрослых или детей наряжали козой и водили по домам с песней «Ох, ты козушка, ох, ты матушка». На Троицу «водили кукушку» – одну девушку украшали цветами, другую наряжали в мужскую одежду, ряженые плясали на улице, а остальные пели песню «Ой, Дунюшка, любушка». Накануне Рождества ходили по дворам и пели колядки, за что получали подарки. Особенно много и охотно пели на

свадьбах. Любимыми песнями были «По Дону гуляет казак молодой», «Распрягайте, хлопцы, коней», «Ой вы сени, мои сени». (По ходу рассказа включаются отрывки фонограмм песен). Вы послушали отрывки из кубанских песен в исполнении Кубанского казачьего хора, под руководством Виктора Захарченко. Правда, очень красиво звучит? А когда кубанские дети пели песни, по какому поводу? Ответы детей. На Святки дети ходили по домам, разбрасывали зерно – посеваляли, пели песни.

Педагог: что выражали эти песни? Ответы детей.

Педагог: Эти песни выражали радость от того, что был собран хороший урожай, много фруктов, овощей, надежду на новый богатый урожай пшеницы, пожелания здоровья и счастья хозяевам дома.

Педагог: Молодцы, правильно рассказали. Любовь кубанцев к песням можно объяснить традицией их предков, запорожских и донских казаков, которые переселились на Кубань, сделали её своей новой Родиной. Рожденные народом песни отражают стремление человека жить в мире, добре, согласии друг с другом, любви. Давайте и мы вместе споем.

Исполняется песня «Ой, да на Кубани» или "У Кубани матушки-реки"(по выбору детей)

Сценарий праздника «День Победы»

Дети входят под песню «Победная весна сорок пятого»: пилоты, казаки, русские красавицы, моряки, военные. Делают перестроения.

Поют припев песни. Говорят, хором: «Мир! Весна! Победа»

Ведущая. Здравствуйте, ребята! Сегодня собрал вместе самый главный праздник нашей страны – День Победы. В этот день 79 лет назад закончилась Великая Отечественная война, которая длилась долгих 4 года. Тогда фашистские немецкие войска напали на нашу землю, а наш народ от мала до велика, мужчины и женщины, дети и старики, встали на защиту Родины. Мы с благодарностью вспоминаем воинов, отстоявших мир. Всем нашим защитникам, и тем, кого с нами нет, мы обязаны тем, что живём сейчас под мирным, чистым небом. ВЕЧНАЯ ИМ СЛАВА!

Ведущая2. Победа досталась нашему народу дорогой ценой. Миллионы бойцов погибли, защищая нашу Родину, и нам никогда не забыть этих солдат, которые не дожили до этого светлого дня «Дня Победы». Почтим минутой молчания светлую память героев.

Ведущая1. прошу всех встать. На экране вечный огонь (слайд 13)

МИНУТА МОЛЧАНИЯ (звучит метроном)

Дети садятся на стулья.

Выходят дети, которые читают стихи:

Славный праздник – День Победы!

Мир принес для всей Земли.

Воевали наши деды,

Чтоб потомки жить могли.

Этот день особенный, желанный.

Солнце светит ярко в вышине.

День Победы — праздник долгожданный

Отмечается у нас в стране.

Но особенно он дорог ветеранам,

Слезы радости и боли в их глазах.

Не зажить никак душевным ранам,

И дрожат цветы у них в руках.

Ведущая2. Ребята, а кто всегда приходит к нам в детский сад на праздник Победы? Кого мы встречаем, поздравляем, обнимаем?

Ответы детей. Да, это наш дедушка ветеран Щеглов И.П. (фото или видеопоздравление)

Ведущая1. Дорогие ребята! Сегодня мы отмечаем замечательный, радостный праздник — День Победы нашего народа в Великой Отечественной войне. Путь к победе был трудным и долгим. (слайд 4)

Вся огромная страна поднялась на борьбу с врагом. Из каждого города, из каждой деревни ежедневно эшелоны увозили бойцов на фронт. (слайд 5) Началась ВОВ. (слайд 6)

Ведущая2. (слайд 7) Против фашистов сражались солдаты разных национальностей: русские, украинцы, белорусы, татары, армяне, таджики, грузины. Защищали Родину от врага летчики, танкисты, моряки.

Ведущая1. (слайд 8) И сейчас нас поздравят с праздником их потомки, будущие защитники – brave моряки.

Ведущая2. Танец «Бескозырка белая»

Ведущая1. (слайд 9) Долгих четыре года шла война. В минуты тишины, когда умолкали выстрелы, солдаты, сидя в окопах, писали письма домой, собирались и пели у костра. В песнях они делились и горестями, и счастьем, грустили о любимых и родных, радовались Победе. С этими песнями бойцов встречали дома их родные.

Выходят три мальчика военной форме.

1-й солдат:

Ура! Закончена война,

Домой пора солдатам.

Истосковалась вся душа

По маме, дочке, брату...

2-й солдат:

Давно не видели родных,

Что с родиною стало?

Встречай, земля, сынов живых.

Как нас осталось мало...

3-й солдат:

Друзья, отправимся в поход

Желанный, долгожданный!

Обнимем мы своих родных,

Устроим праздник славный!

Под маршевую музыку солдаты «идут домой»

Ведущая1.

Шли с войны домой советские солдаты.

От жары, от злого зноя

Гимнастерки на плечах повыгорали;

Свое знамя боевое

От врагов солдаты сердцем заслоняли.

Ведущая2 Солдаты со всех краев и областей нашей большой страны сражались против фашистов. Наши Кубанские казаки тоже гнали врага с родной земли и дошли до самого Берлина – столицы Германии.

1-й солдат: вот родина моя - Кубань! Вернулся я в родную станицу!

2-го солдата встречает мальчик-казак:

Здравствуй, брат наш дорогой!

Рады мы, что ты живой!

Казак кубанский удалой,

Вместе с нами песню спой!

Песня «Эх, казачата!»

Девочки в белых платьях выходят и надевают большую юбку.

Снова звучит марш. Солдаты идут дальше.

Ведущая1. Шли с войны домой советские солдаты.

Музыка замолкает.

2-й солдат:

Сжимается сердце от счастья –

Желанная встреча близка!

Увижу родные мне лица,

Родные до боли края...

Выходят девочки в русских костюмах, встречают солдата.

Ведущая2. Героя с Победой встречаем, на танец приглашаем!

Танец «Катюша»

Снова звучит марш. Солдаты идут дальше.

Ведущая1. Шли с войны домой советские солдаты.

Ведущая2 Их ждали дома дети, счастливые видели сны.

На всей земле и взрослым и детям

Нужен только мир, мир без войны.

Танец «Берегите мир»

Ведущая2: В каждом городе России есть свои герои, которые защищали нашу родину.

Их менами названы многие улицы. На какой улице находится наш детский сад? Владимир Серов жил на этой улице и учился в школе №1. И сейчас прозвучит песня «Наш герой Владимир Серов»

Песня «Наш герой Владимир Серов»

Ведущая1. В нашем детском саду растут достойные наследники Победы: моряки, казачата, а еще пилоты, которые исполнят танец под песню военных лет «Потому что мы пилоты».

Танец «Пилоты»

Ведущая1. Песни военных лет мы знаем и сейчас. Правда ребята?

Ведущая2. Сейчас проверим. Викторина «Песни военных лет»

Каждая группа по очереди угадывает песню по мелодии и называет ее.

Ведущая1. Подводит итоги викторины и приглашает оркестр детей старшей группы.

Композиция «Смутлянка»

Под марш выходят три солдата.

Ведущая1. Шли с войны домой советские солдаты.

Они жизни не щадили,

Защищая отчий край – страну родную.

Одолели, победили

Всех врагов в боях за Родину святую.

1-й солдат:

Здравствуй, Родина моя,

Я сражался за тебя,

За березки и пригорки,

За родимый дом.

За Кавказ, Кубань и Волгу,

За великий Дон.

2-й солдат

Пусть процветает единство России,

Пусть все народы, как братья, живут!

3-й солдат: Пусть помнят – в единстве – великая сила,

Пусть Матушку Землю свою берегут!

Ведущая 1. Танец «Матушка Земля – белая березонька»

Ведущая2 Славные подвиги героев, защитивших нашу страну от фашистов, мы будем помнить всегда. И сегодня наши солдаты несут нелегкую службу, совершают подвиги во имя мира, берегут нашу родину – Россию.

Слово гостям праздника – военным СВО.

Дети читают стихи:

Мы встречаем день Победы,
 Он идёт в цветах, знамёнах.
 Всех героев мы сегодня
 Называем поимённо.
 Знаем мы: совсем не просто
 Он пришёл к нам – День Победы.
 Этот день завоевали
 Наши прадеды и деды.
 Эту песню посвящаем
 Нашим прадедам и дедам.
 Нашей Родине любимой
 Слава, слава! С Днем Победы!

Песня «Спасибо нашим прадедушкам»

Ведущая: Наш праздник заканчивается, но долго будет в сердце храниться память о тех суровых сражениях, о беспредельном героизме наших воинов, об их мужестве и отваге. 9 мая в День Победы вы пойдете к Вечному Огню или смотреть салют. И, если увидите ветеранов, - не стесняйтесь, подойдите к ним, скажите «спасибо» за их подвиги, за их мужество, за наше мирное небо. А еще вы вместе с родителями возьмете портреты ваших прадедушек-победителей и пройдете по городу как бессмертный полк, потому что их подвиг бессмертен! Никто не забыт! Ничто не забыто! С праздником! С Днем Победы!

Звучит песня «День Победы». Дети выходят из зала. Праздник завершен.

Конспект занятия «Праздник – Троица»

Цель: повышение эффективности духовно-нравственного воспитания через приобщение дошкольников к основам православной культуры, ориентированное на воспитание у детей духовности и нравственности посредством знакомства с православными праздниками.

Задачи:

- Приобщить детей к истокам православной культуры через сопричастие к церковным праздникам и восстановление традиций русского народа.
- Способствовать становлению духовно-нравственных ценностей на основе познания и раскрытия значения православных праздников.
- Создать условия для творческой деятельности.

Атрибуты: «Речка» (голубое полотно). Шапочки с рожками.

Под берёзой лежат разноцветные ленты, венки и шёлковые платочки по количеству девочек.

Ведущий. В начале июня отмечается праздник Святой Троицы. В воскресенье сам праздник Троица. В этот день лес именинник, нельзя дрова рубить, деревья ломать. Хозяйки в этот день украшают свои дома березовыми ветками, цветами. Вода в Троицу тоже именинница. Нельзя белье стирать, полы мыть.

Это еще и праздник русской березы — символа России. В народе говорят: «Береза русского человека и греет, и лечит, и веселит». Березовыми дровами топили печи. Березовым дегтем люди лечились. А какая баня без березового веника! Вокруг берез русские девушки любили водить хороводы. На праздник девицы присматривали полянку с молодыми берёзками для Троицких гуляний. В конце гулянья они вплетали в березовые веточки красивые ленты.

Под музыку «Во поле берёза стояла» входят девочки в русских сарафанах водят хоровод. По окончании песни они украшают березку ленточками и читают стихи.

1-й ребёнок. Светлый праздник Троица

Постучится в дом -

Выйдем за околицу

Веток наберём.

2-й ребёнок. Дай берёза стройная,

Из твоей косы

Веточку зелёную

Праздник на Руси!

3-й ребёнок. Дом украсим раннею

Светлою листвою

Неужели праздник тот

Был когда-то мой?

4-й ребёнок. И лампадка красная

Перед образом?

И бабулька-крёстная

С беленьким платком?

5-й ребёнок. Светлый праздник Троица

К дому приведёт.

Всё родное вспомнится

Где и кто живёт.

Мальчики: На лугу березоньки

Утром просыпаются.

Улыбаясь солнышку,

Стройные стоят.

Все они как девочки

Утром спозаранку

Надевают праздничный

Белый свой наряд.
 На тебе, березонька, соловьи поют,
 Под тобой березонька красны - девицы венки плетут.

Ведущий. В праздник Троицы люди украшают храмы и свои дома березовыми ветками.

Ведущий: Становитесь-ка, ребята
 В наш весёлый хоровод.
 В нашем чудо – хороводе,
 Пусть каждый спляшет и споёт.

Организуется хоровод вокруг березки. Дети водят хоровод вокруг «березки» (ее роль исполняет девочка) и поют песню «Березка» (муз. Е. Тиличевой, сл. П. Воронько).

У красы березки
 Платье серебрится,
 У красы березки
 Зелены косицы.

Выбегают «козы» (дети, на которых надеты шапочки с рожками), скачут вокруг «березки», дергают листочки.

Со двора к березке
 Выскочили козы,
 Стали гнуть березку,
 А березка в слезы.

Девочка-«березка» закрывает лицо руками, делает вид, что плачет. Дети исполняют песню, все ближе подходя к «березке».

Защищать березку
 Мы бежим гурьбою,
 Чтоб краса березка
 Выросла большою.

«Козы», выставив вперед рожки, наступают на детей в хороводе. Те стараются поймать их. Пойманную «козу» удаляют из круга. Игра продолжается до тех пор, пока не будут пойманы все «козы».

После хоровода дети привязывают яркие ленты на березовые ветки.

Ведущий: А какие игры раньше устраивались под березкой. Вот и мы сейчас с вами поиграем.

Объявляется игра
 «Золотые ворота».

Но «Золотые ворота»
 пропускают не всегда.

Игра «Золотые ворота».

Дети: Смотрите, Сенечка!

Грызет повсюду семечки.
 Все карманы до краев
 Следом стая воробьев!

Песня «Семечки».

Ведущий: В игру играем, горелки начинаем.

Игра «Гори ясно».

Ведущий: Ох, горелки, хороши,

Словно праздник для души.

Ведущий: Любите ли вы отгадывать загадки?

Дети. Да.

Дети поют «Частушки на Троицу».

Крикну я на всю округу:

Наступила Троица!

Эй, ты, кумушка-подруга,

Выходи-ка строиться!

Заиграй веселей,

Гармонь моя веселая

Мы пришли сюда встречать

Троицу веселую.

Скоро, скоро Троица

Листьями покроется.

Скоро миленький придет

Сердце успокоится.

Платье белое надену

Бусы ровно в три ряда.

Мама скажет, улыбнется.

Вот, красавица, моя.

Меня мама бережет

Мне работать не дает.

Жарит рыбки-окуньки,

Чтоб любили пареньки.

Туфли новые надену

Крашенные пятки.

Как-же с вами не сплясать

Милые ребятки

Мы певцы и музыканты

Выступать нам нравится.

Мы народные таланты

Наш край нами славиться

Мы частушки петь кончаем

И садимся в решето.

Уезжаем в Краснодарский край

За частушками еще.

Ведущий: В игру играем, горелки начинаем.

Игра «Гори ясно».

Ведущий: Ох, горелки, хороши,

Словно праздник для души.

Общая пляска всех участников праздника

Ведущий. Сегодня на фольклорном празднике мы рассказали и показали, как в далёкую старину отмечали на Руси Зелёные Святки или Семик – Троицу. Это только малая капля в океане русского народного творчества. Это наша национальная культура, которую мы всегда будем любить, беречь и передавать будущим поколениям.

Конспект занятия «Семейный уклад казаков»

Цель: помочь детям понять родственные отношения в семье, называть членов семьи; познакомить с характерными признаками быта казачества, знакомить детей с правилами и обязанностями семейного уклада казаков и их культурными традициями.

Задачи:

Развивать диалогическую речь. Закрепление форм падежных конструкций.

Воспитывать гордость за культурные традиции кубанского казачества. По средствам игр на формирование правильной осанки благотворно влиять на усиление мышечного корсета позвоночника.

Материал: предметные картинки: члены семьи, картинки с изображением предметов быта казаков.

Ход.

Игра «Собрались все дети в круг».

Я — твой друг и ты — мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.”

Объявление темы.

-Сегодня мы собрались все вместе, как одна большая дружная семья.

Что такое семья?

Папа, мама и я,

И сестренка моя-

Вот и вся у нас семья.

- Ну а как же бабушка?

- Ну а как же дедушка?

Что такое семья?

Папа, мама и я,

Баба Зоя, баба Зина, дедушка Егор, Василий И сестренка моя

Вот и вся у нас семья.

Как назвать одним словом этих людей: папа, мама, сын, дочь, бабушка, дедушка? (Ответы детей).

Сегодня мы поговорим о семье и о том, как нужно относиться к своим самым близким людям.

Беседа.

Никто не знает, как возникла первая семья. Раскопки в древних пещерах показывают, что мужчины, женщины и дети жили вместе небольшими группами. Эти первобытные «семьи» не были похожи на современные. Вместе люди хранили огонь и защищались от диких зверей. Потом образ жизни людей стал меняться. Так появились семьи, похожие на те, что мы видим сейчас. В них отец приносил пищу, а мать заботилась о доме, муже и детях. Вдвоём было легче оберегать и воспитывать потомство, вести хозяйство. Подрастая, дети начинали помогать родителям. Примерно так распределяются обязанности в семье и сейчас. Семья нужна человеку, пожалуй, больше, чем другим живым существам. И это потому, что новорождённый малыш — одно из самых беспомощных созданий. Он должен быть накормлен и защищён. А семье сделать это намного легче. А знаете ли вы, кем члены семьи приходятся друг другу? Давайте проверим. Мальчик для папы и мамы кто?

Мальчик для дедушки и бабушки?

Девочка для папы и мамы?

Девочка для дедушки и бабушки?

Папа для дедушки и бабушки?

Мама для дедушки и бабушки?

Мальчик для девочки в семье кто?

Девочка для мальчика в семье кто? (Ответы детей).

У каждого в семье есть родные и дорогие люди.

Дидактическая игра «Подбери признаки»

А какие же они, родные и дорогие нам люди?

Подберите как можно больше слов, которые расскажут о маме, папе, дедушке, бабушке и т. д.

Мама (какая?) — добрая, красивая, терпеливая, ласковая, нежная, умная, требовательная...

Папа — строгий, умный, сильный.,

Бабушка — старенькая, добрая, отзывчивая, ласковая, доброжелательная, седая.

Дедушка - старый, мудрый, седой...

Сестра — весёлая, задорная; непоседливая, старшая, младшая, маленькая, большая...

Брат сильный, слабый, маленький, большой, старший, младший, подвижный.

Физминутка. Семейная зарядка».

Осенью, весною летом и зимою

Мы во двор выходим

Дружною семьёй.

Встанем в круг и по порядку

Каждый делает зарядку.

Мама руки поднимает,
Папа бодро приседает
Повороты вправо-влево
Делает мой братик Сева.
Я сама бегу трусцой
И качаю головой.

- Ребята, мы с вами живем на Кубани. Кто знает, какие раньше были традиции и семейный уклад у казаков? (ответы детей) Послушайте, как жили раньше казаки. Раньше на Кубани казаки строили жилища из соломы и глины. А называли свои жилища — хаты. Посреди хаты стояла русская печь, которая отапливала её и на которой казачки готовили еду. Семьи у них были большие, было много детей, и все жили в дружбе и любви очень строго в казачьей семье соблюдались традиции и обычаи. В казачьих семьях авторитет, почитание родителей было наиболее важным делом. Без согласия родителей не решался ни один вопрос. В обращении к родителям и старшим соблюдались сдержанность, вежливость, уважительность. Уважение к старшим прививалось в казачьих семьях с ранних лет. Во время приема гостей детям запрещалось не только сидеть, но и находиться в комнате, где велись разговоры. Вот такие строгие обычаи соблюдались в семьях, но это не значит, что старшие не любили младших. Они их любили, следили, чтобы чужие не обижали, заботились о них, играли с ними. Рано утром казачка-мать вставала, пока все в доме спали, приносила воды из колодца, растапливала печь, пекла хлеб и варила в чугушке вкусную кашу. А чтобы горячий чугунок не обжог её руки, она пользовалась ухватом. Ели в семье прямо из чугушка, у каждого была своя деревянная ложка. Первым - начинал, есть отец, потом мать, а затем старший ребёнок, средний и так до самого младшего, все по ложке. А за младшим снова отец и так по кругу. Перед едой читали молитву — благодарили Бога. В каждой казачьей хате висела в углу икона. А угол этот называли — красным. Ещё в хате стояла кровать, стол, лавочки, на которых сидели и сундук.

-В сундуке хранили нарядную одежду, а также фартучки, веночки, бусы, вышитые рубахи, пояса. Казачки сами вышивали и вязали крючком. Очень любили они украшать свою одежду вышивкой и кружевами. Долгими зимними вечерами казачки пряли пряжу из овечьей шерсти на деревянной прялке. Из шерсти делали тёплую одежду. За работой женщины пели. А на гуляниях любили распевать частушки.

-Ребята, сейчас мы с вами послушали, как раньше жили и чем занимались казаки. А теперь вспомните о своей семье и скажите,

какие чувства вы испытываете, когда смотрите на членов своей семьи? (Добро, радость, веселье, хорошее настроение, любовь).

-А как вы думаете, почему у вас возникают такие чувства? (Потому, что вы любите своих родителей, мама и папа любят вас).

А вы знаете, что у вас есть ещё одна семья, где вас тоже любят, всегда рады встрече с вами, вкусно готовят, играют с вами, проводят интересные занятия, читают, помогают стать сильными и здоровыми. Что же это за вторая семья? (Детский сад).

- Как хорошо, что у вас у всех есть семья! Вы — самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, весело и дружно живут все вместе. Семьи бывают большие и маленькие. Главное, чтобы в семье всегда были мир, дружба, уважение, любовь друг к другу. Как вы думаете, у нас дружная семья? (Ответы детей).

Консультация для родителей «Приобщение детей к народным традициям»

Пока жива людская память

И каждый день прошедший свят

Жива история Кубани!

Кубань – цветущий вечный сад!

Вопрос о том, как приобщить детей дошкольного возраста к народной культуре и традициям, неоднократно обсуждался учёными и практиками. В ряде психолого-педагогических исследований было доказано, что знакомство с народной культурой способствует сохранению связи поколений, всестороннему развитию личности и решению задач умственного, физического, нравственного, эстетического и трудового воспитания.

Народные традиции Кубани играют важную роль в формировании мировоззрения, основанного на опыте старших поколений и его практическом применении. Они являются неотъемлемой частью культурного наследия русского народа.

Знакомство с традициями Кубани открывает перед детьми новые возможности для познания мира. Они помогают детям научиться организовывать свою деятельность и контролировать свои эмоции, действия и поступки, учитывая интересы других людей и требования общества.

К народным традициям относятся праздники, обряды, обычаи и игры.

В народной педагогике все компоненты народной культуры используются как основные средства воспитания: фольклор, песни, сказки, пословицы, поговорки и праздники. Они раскрывают содержание воспитания и обучения детей, основные моральные

принципы и идеалы, понимание добра и зла, нормы общения и человеческих отношений. Они отражают мировоззрение человека через мифологию, религию, предания и поверья, а также описывают историю народа в виде эпоса, летописей и устного творчества. Они также раскрывают эстетические взгляды народа и украшают повседневную жизнь, труд и отдых. Народные казачьи игры являются важным элементом народной педагогики. Они отражают образ жизни людей, их быт, труд, обычаи и представления о чести, мужестве, смелости и желании быть сильными, ловкими, выносливыми и быстрыми. Они также отражают стремление к красоте, творчеству, находчивости, воле и победе. Игра всегда была важной частью жизни ребёнка, источником радости и воспитания.

В народных играх можно найти отголоски прошлого, реалии ушедшего быта. Например, разнообразные игры в прятки отражают старинные методы воспитания детей, которые использовались в подготовке к боям и охоте. В русских народных играх можно увидеть колорит обычаев, оригинальность самовыражения народа, своеобразие языка и формы разговорных текстов. Дети любят весёлые считалки, жеребьёвки, которые сопровождают игры.

Игра всегда была важной частью жизни ребёнка. Она помогала детям находить выход из сложных ситуаций, принимать решения и проявлять инициативу, то есть приобретать важные навыки, которые пригодятся им в будущем. Казачьи игры способствовали формированию гармоничной личности, сочетающей в себе духовное богатство и физическое совершенство. Глубокая народная мудрость, накопленная веками, отразилась в произведениях казачьего фольклора. Эта область устного народного творчества является важным средством народной педагогики. Слово, объединённое с музыкой и движением, обладает большой силой. Поэтому в народных традициях большое значение придавалось песням, музыкальным инструментам и ритмическим танцам.

Обрядовые песни описывали благополучие и изобилие, а сопровождающие их действия изображали желаемое, чтобы обеспечить его в реальной жизни.

С самого рождения ребёнок оказывался под влиянием слова и музыки. Колыбельные песни, пестушки и потешки настраивали его на гармоничный музыкально-поэтический лад.

По мере взросления дети погружались в мир народных песен и сказок.

Ни в одном другом жанре фольклора народная жизнь не отражена так широко и многогранно, как в пословицах и поговорках. Их можно назвать энциклопедией народной жизни. Они невелики по размеру, но очень ёмки по смыслу. В определённом смысле это

историческая память народа, в них живут воспоминания о многих событиях и фактах истории русского государства. Пословицы и поговорки пронизаны чувством глубочайшей любви и преданности Родине. Большая их часть обращена к нравственной сути человека: добру, злу, правде, жалости и состраданию. В народных казачьих изречениях заключена целая программа воспитания детей, которая решает задачи умственного, нравственного, эстетического, физического, трудового и семейного воспитания.

Загадки — это замысловатые краткие поэтические описания предметов или явлений, которые используются для проверки сообразительности человека и раскрытия красоты и богатства окружающего мира. Отсюда вытекают две основные функции загадки: развитие смекалки и раскрытие поэтической стороны в самых обычных вещах, предметах и явлениях.

Песни, игры и загадки объединялись в народных праздниках.

Ценность народных традиций огромна, и их потеря невосполнима никакими материальными благами. Традиции — это хранители народной культуры Кубани и заветов народа. Если все народные традиции будут полностью утрачены, то может быть поставлен под сомнение сам факт существования народа.

Конспект занятия «Мой город»

Цель: - воспитывать любовь к родному городу, желание сохранить чистоту, порядок в своем городе;

- расширять и активизировать словарь по теме «Мой город»;
- закреплять навык употребления в речи антонимов (прилагательных);
- закреплять навык правильного согласования прилагательного и существительным в роде, числе, падеже;
- закреплять навык составления простого распространённого предложения;
- учить составлять сложноподчинённые предложения с предлогом “чтобы”;
- закреплять у детей навык диалогической речи;
- развивать зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, общую и мелкую моторику, координацию речи с движением.

Оборудование: иллюстрации достопримечательностей города, почтальон Печкин, плакат, аудиокассета, колокольчик, мяч.

Предварительная работа: экскурсии по городу, посещение детской библиотеки, кинотеатра, музея, музыкальной школы, тематические

беседы, направленные на уточнение и расширение словаря по теме «Мой город».

Ход.

Игровая мотивация.

В гости к ребятам приходит почтальон Печкин, которому ребята рассказывают про свой родной город. В конце занятия Печкин благодарит ребят и дарит им открытки о Курганинске.

Печкин: Ребята, я слышал, что вы очень любите свой город и много о нем знаете. Расскажите и мне, пожалуйста, о своем городе.

Логопед: Ребята, давайте встанем в круг. Покажите свои ладошки. Потрите их друг о друга. Что вы чувствуете? (Тепло) Это тепло добрых рук и добрых душ.

Утро настаёт, солнышко встаёт.

Мы собираемся, в добрый путь отправляемся.

Друг на друга поглядим, про себя поговорим:

Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?

(дети по очереди называют друг друга ласковыми словами)

- Ребята, сегодня мы совершим необычное путешествие по нашему городу и почтальону Печкину расскажем про наш родной город.

Логопед читает стихотворение

Люблю тебя, мой хлебный край,

За спелый колос на полях,

За ароматный каравай,

В твоих мозолистых руках.

И есть в краю моём родном

Прекрасный город у Лабы,

Его Курганинском зовём,

Он город счастья и любви.

- Ребята, кто из вас знает, как называется город, в котором мы живем? (ответы детей). Мы с вами живем в замечательном городе под названием Курганинск.

- А как зовутся люди, которые живут в Курганинске?

- Мы с вами называемся курганинцы, так как тоже живем здесь. В Курганинске много детских садов.

- Ребята, а как называется детский сад, в который вы ходите?

- Солнышко.

- Кто из вас вспомнит, как называется улица, на которой находится наш детский сад?

- Улица Серова.

- Ребята, любите ли вы гулять по Курганинску?

- Расскажите, где же вы бывали в нашем городе?

- Наш город не большой, но очень уютный и красивый. В Курганинске много зданий, домов и улиц.

Игра «Назови улицу, на которой ты живешь».

А сейчас давайте поиграем в игру.

Дети встают у стульчиков, называют свою улицу и передают мяч дальше.

Игра “Скажи наоборот”.

- Почтальон Печкин предлагает поиграть.

(Логопед подбирает определение к слову “улица” и бросает мяч ребёнку, ребёнок, возвращая мяч, называет определение, противоположное по смыслу.

Длинная улица - короткая улица; узкая улица - широкая улица; чистая улица - грязная улица; старинная улица - современная улица, ближняя улица - дальняя улица, светлая улица - тёмная улица, городская улица - сельская улица, зимняя улица - летняя улица и т.д.

Логопед: - В нашем городе много разных домов. В одних люди живут, в других - работают. Есть старинные здания, а есть - современные, неприметные и те, которые надолго остаются в памяти. Перед вами - фотографии различных зданий нашего города. Рассмотрите их. Какие из них вы узнали? Правильно, это здание нашего детского сада, это школа № 1, 2, 3, это жилые дома на нашей улице Ленина, это музыкальная школа, это музей, это кинотеатр «Победы» и т. д. Вот сколько самых разных зданий есть в нашем городе.

Логопед: - Давайте и мы построим свой дом.

Пальчиковая игра “ Строим дом” (Е.Чистякова)

Строим, строим, строим дом

Дом с высоким потолком

С треугольной крышей. (Дети имитируют движения из потешки.)

– Вот с такой? – Нет, выше!

Окон в доме 3 и 3,

Поскорей в них загляни,

Там увидишь печку,

на печке – человечка!

Логопед: - Все курганинцы (и взрослые и дети) очень любят свой город. У каждого из нас здесь есть свой любимый уголок. Но есть в нашем городе места, куда любят приходить не только курганинцы, но и гости из других городов. Такие места города называются достопримечательностями. Как вы понимаете слово «достопримечательность»? (красивые, памятные места).

Демонстрация иллюстрации вечного огня.

Логопед: -Это одна из достопримечательностей нашего города.

Ребята, вы узнаете это место?

Логопед: - Этот памятник напоминает нам о Защитниках Отечества.

Физминутка. Речевая подвижная игра «Мы по городу шагаем»

Мы по городу шагаем, (импровизация движений)

Много видим называем:

Светофоры и машины,

Ярмарки и магазины,

Скверы, улицы, мосты,

И деревья, и кусты.

Демонстрация иллюстрации Храма.

Логопед: - Это другая достопримечательность Курганинска. Ребята, вы узнали это место? Это Свято - Вознесенский Храм. Он находится в центре нашего города и очень его украшает.

- Ребята, как вы думаете, на что похож храм? Мне кажется, он похож на сказочный дворец. Храм очень яркий, нарядный и праздничный. Посмотрите на крышу храма. Она не такая, как в обычном доме. В обычном доме - крыша, а у храма - это купол. Купол- символ пламени горящей свечи. Купол заканчивается вверху главою, на которой ставят крест, а еще у каждого храма есть обязательно колокольня. Перед службой звонят колокола и созывают народ в храм. По воскресеньям льется над Курганинском колокольный звон (аудиозапись колокольного звона).

Колокольня- это башня.

Где звонят колокола.

Нас зовут от дел домашних

На священные дела.

Игра «Угадай, где звенит»

- Почтальон Печкин предлагает поиграть

(Ребенок с завязанными глазами ищет звенящий колокольчик).

Почтальон Печкин принес плакат с советами «Как любить свой город».

- Чтобы в городе было чисто и красиво, нужно:

- 1) ломать ветви деревьев;
- 2) рвать цветы, топтать цветники;
- 3) ломать скамейки, песочницы;
- 4) разрисовывать здания и дома;
- 5) разбрасывать мусор кто, где хочет.

Логопед: Ребята, вам понравились эти советы? Давайте с вами придумаем полезные советы. «Для того, чтобы город был чистым и красивым нужно» (не ломать деревья, не топтать цветники, не сорить, не рисовать на стенах домов и зданий, убирать за собой мусор, соблюдать правила поведения в природе).

Логопед: - Какой замечательный у нас город. Здесь есть школы и детские сады, музей, кинотеатр, зелёные парки и красивые памятники. Можно целый день гулять по любимому городу и любоваться его красотой.

Игра “Продолжи предложение”.

Логопед предлагает поиграть.

(Логопед начинает предложение, ребёнок продолжает его.)

Я пойду в музей, чтобы ...узнать историю своего края.

Я пойду в парк, чтобы подышать свежим воздухом.

Я пойду в кино, чтобы посмотреть интересный фильм.

Я пойду в библиотеку, чтобы взять новую книгу.

Я пойду в музыкальную школу, чтобы учиться играть на скрипке.

Логопед: ребята, понравилось ли вам гулять по Курганинску? С какими достопримечательностями города мы с вами сегодня познакомились? (с музеем, вечным огнём, Свято – Вознесенский Храмом и т.д.).

Логопед заканчивает занятие строками стихотворения

Мой город (отрывок)

Мой милый, добрый город,

Ты очень дорог мне,

Ты лучший город в мире

На всей большой Земле.

Люблю гулять я с папой

По улицам большим

И улыбаться людям,

Знакомым и чужим. (О. Г. Зыкова)

Логопед: Вот в таком замечательном городе мы живем.

Печкин: Ребята, вы много знаете о своем городе. А чтобы вы знали о своем городе еще больше, я хочу подарить вам открытки о Курганинске. До свидания.

Сценарий музыкально-спортивного фольклорного развлечения «Казачата – дружные ребята!»

Цель:

формировать у дошкольников чувство патриотизма, гордости за свою малую Родину, уважение к традициям кубанского народа;

Задачи:

- развитие познавательного интереса у детей к обычаям и творческому наследию Кубани;
- воспитывать любовь к малой родине;

Активизация словаря: станичники, курень, рушник, казак, атаман, чугунок;

Предварительная работа: СОД «Красному гостю – красный угол»; просмотр презентации «Костюмы кубанских казаков и казачек»; экскурсия в мини – музей «Кубанская хата»; рассматривание

альбома «Народные промыслы Кубани»; разучивание кубанских песен, пословиц;

Место проведения: музыкально-спортивный зал.

Оборудование: гимнастическая скамейка 2 шт, обручи 2 шт., маты 2шт; куклы по числу девочек, платочки; шумовые музыкальные инструменты: ложки, трещотки, погремушки, бубенчики; каравай на рушнике;

Технические средства обеспечения: записи кубанских песен на флеш-носителе, музыкальный центр.

Костюмы: для мальчиков белые рубашки, черные брюки с лампасами, папахи, кушаки; для девочек белые блузки с вышивкой, длинные цветные юбки, головные уборы «подсолнухи».

Ход.

Зал украшен в кубанском стиле. На центральной стене изо-сюжет, изображающий станицу на Кубани.

Вход. «Пляска казачат». Танцует под музыку, дети входят в зал.

(фонограмма песни «Мы с тобой казаки» кубанский казачий хор)

Казачка: Здравствуйте гости жданные,

Званные и желанные!

По обычаям кубанским

Всем гостям поклон наш низкий

Дети и казачки делают поклон.

Казачка: Вы явились в добрый час.

Встречу теплую такую

Мы готовили для вас.

Казачка: Большой праздник у нас сегодня - осенние кубанские гулянья. Закончилась пора сбора урожая и казаки позволили себе отдохнуть после нескольких месяцев тяжелого труда.

Казачка: Приглашаем всех на наши гулянья, на нас посмотрите, да себя покажите.

Казачка: На нашем празднике присутствуют почетные гости...

По старой доброй традиции принято дорогих гостей встречать хлебом солью в знак дружбы и пожелания богатства и благополучия.

Выходит, ребенок с караваем и 3 детей, которые читают стихи.

Девочка: Добрых гостей встречаем

Круглым пышным караваем.

Он на блюде расписном

С белоснежным рушником.

Мальчик: Жива традиция - жива!

От поколенья старшего,

Важны обряды и слова

Из прошлого из нашего.

Девочка: И потому принять изволь

Тот, кто пришел на посиделки,
 На этой праздничной тарелке
 Из наших рук и хлеб, и соль!
 Дети встречают гостей хлебом солью.

Казачка: Народ кубанский хлебосольный, трудолюбивый, умелый,
 озорной да веселый. И в нашем детском саду подрастает новое
 поколение казачат. Наши казачата – дружные ребята!

1 ребенок: На Кубани мы живем,
 На родной Кубани.
 Песни звонкие поем,
 Славим край делами.

2 ребенок: Ты цветы моя Кубань,
 Становись все краше.
 Не уронит честь казачью
 Поколение наше!

Звучит гимн Кубани.

Дети садятся.

Казачка: Ребята, мы уже не раз встречались с казаками, ходили на
 экскурсии в музей, познакомились с бытом и традициями казаков.
 Наши предки – мирные землепашцы, бесстрашное казачье воинство,
 охотники, рыбаки любили в свободную минуту плясать и песни
 петь. А вы, казачата, любите песни?

Дети: Да!

Казачка: Запевайте песню про родимый край!

Дети поют песню «У Кубани-матушки-реки»

Казачка: Разучивая песни, мы узнали, что такое кубанский говор.

Казачка проводит игру «Кубанский говор». Называет слова на
 кубанском говоре, а дети отвечают, что это значит. Чоботы - сапоги,
 глэчик - горшок, узвар - компот из сухофруктов, коваль – кузнец,
 пластуны – пехота у казаков.

Казачка: Наши казачата кубанский говор знают и песни петь любят.
 А какие песни дети слышат с первых дней жизни?

Дети: Колыбельные.

Казачка: Покачивая люльку, матери-казачки тихо напевали
 колыбельные.

И наши девочки-казачки умеют малышей пеленать, играть с ними,
 да песни колыбельные петь. Выходите нянюшки!

Игра «Нянюшки»

Девочки выходят с куклами, садятся на гимнастические скамейки,
 стоящие углом, качают кукол на ногах со словами «ой, чук, чук,
 чук!», пеленают, поют колыбельную.

Казачка: Мы живем в краю традиций
 И обычаев прекрасных.

Ими жили предки наши
 И нам необходимо жить.
 Казачка: А теперь, казачата,
 Будем в игры играть,
 Чтобы всем показать
 Нашу ловкость и стать.
 Выходи казаки!
 Кто тихи, а кто лихи.
 Удадь, силу показать,
 Свои косточки размять!

Игра «Достань платочек»

Мальчики двигаются по гимнастической скамейке, прыгают, достают платочек с подвешенного кольца и каждый отдает его девочке.

Ребенок: Выходи честной народ,
 Не пыли дорожки.
 Казаки, казачки идут
 Погулять немножко!

Дети становятся в две линии, девочки напротив мальчиков, поют шуточные припевки.

Казачка: Любят наши казаки и казачки шутки-прибаутки!

Казачка: А что самое главное для казака?

Дети: конь.

Дети говорят пословицы: Казак без коня, что птица без крыла. Нет наездника лучше казака. Казак голодает, а конь его сыт.

Другие дети готовятся к танцу.

Песня «Молодая лошадь» и танец.

Мальчики:

- Я – казак молодой!
- Я - казак удалой!
- Я коня запрягу!
- Я коня запрягу!
- Выйдем в поле свою силу испытать!
- И сноровку показать!

Эстафета «Казаки и кони». Играют мальчики.

Казачка: Ну и быстрые какие наши казачата!

Казачка: А задора сколько!

Казачка: У кого здесь хмурый вид?

Снова музыка звучит.
 Собирайся детвора
 Ждет кубанская игра.

Игра «Золотые ворота»

Золотые ворота, приходите к нам сюда!

Я и сам пройду и ребят проведу.

Дети под музыку проходят в «ворота».

Казачка: Мы сегодня весело гуляли, пели и плясали, дружно играли, край наш родной прославляли!

Казачка: Вот и подошли к концу наши осенние гулянья.

Казачки и казаки показали свою удаль и сноровку.

Слово атаману (почетный гость мероприятия).

Дети читают стихи:

Степные просторы,

Высокие горы,

Два ласковых моря –

Все это Кубань.

Родная станица,

Открытые лица,

Густая пшеница –

Все это Кубань.

И хутор, и город,

Живут без раздоров,

Имеют свой говор –

Все это Кубань,

Не смотрят здесь хмуро,

Не ходят понуро.

Своею культурой

Гордится Кубань.

Народ – православный.

А путь его – славный.

Здесь мыслят о главном

И любят Кубань.

Казачка: Чтобы праздники не переводились

И все на них веселились.

Будем любить и хранить землю свою,

Как наши славные предки-казаки.

Дети поют песню «Казачата»

Танец «Рушник»

Казачка: казачьему роду Дети: – нет переводу!

Казачка: Мы – казачата Дети: – дружные ребята!

Праздник завершен.

Сценарий развлечения «На Кубани мы играем, на Кубани мы поем!»

Цель:

формировать у дошкольников чувство патриотизма, гордости за свою малую Родину, уважение к традициям кубанского народа;

Задачи:

- развитие познавательного интереса у детей к обычаям и творческому наследию Кубани;
- воспитывать любовь к малой родине;
- развивать интерес к физкультуре посредством кубанских народных игр;

Активизация словаря: станица, курень, рушник, казак, атаман, чугунок;

Предварительная работа: СОД «Красному гостю – красный угол»; просмотр презентации «Костюмы кубанских казаков и казачек»; экскурсия в мини – музей «Кубанская хата»; рассматривание альбома «Народные промыслы Кубани»; работа в изо студии «знакомство с животными родного края - аппликация «Заяц», «Лиса»; разучивание кубанских песен, народных игр, пословиц и поговорок; беседы о природе родного края.

Место проведения: музыкально-спортивный зал.

Оборудование: зал украшен в кубанском народном стиле, осенние листочки по 2 на каждого ребенка, 4 шали; элементы костюма волка, медведя; быт кубанских казаков.

Технические средства обеспечения: записи кубанских песен на флэш-носителе, мультимедийная система, слайды - природа Кубани. Костюмы: для мальчиков белые рубашки, черные брюки с лампасами, папахи, кушаки; для девочек белые блузки с вышивкой, длинные цветные юбки, головные уборы «подсолнухи».

Содержание.

Под кубанскую народную музыку дети хороводным шагом входят в зал, выполняют перестроения змейкой, парами, шеренгами.

Песня «За Кубанью за рекою» муз. народная

Ведущая:

В лес осенний, в лес кубанский,

Мы с ребятами пришли.

Посмотрите-ка, детишки,

Сколько листьев на земле?

Соберем букет осенний,

Нам поможет он в движениях. «Стояла на горке» муз. народная.

1. Дети берут по два листочка, выполняется ходьба на носках змейкой между декорациями. Ходьба на пятках по прямой. Боковой галоп в правую и левую стороны.

2. Ветерок подул осенний (дети качают листочками вправо-влево);

Дождь закапал тук-тук-тук (дети из листьев делают домик);

Испугались дети вдруг (ходьба с высоким подниманием колен);

Можно ножки промочить (прыжки с кочки на кочку);

Попрыгали, устали и спокойно подышали.

Дыхательное упражнение «листочки» (дети дуют на листочки).

Ведущая: Вы, ребята-казачата, не боитесь в лес идти?

Дети: Нет, мы в лес хотим скорей, увидеть живых зверей!

А чтобы узнать, какие дикие животные живут в Краснодарском крае, мы поиграем в игру «Охотник».

Игра сопровождается показом слайдов «Животные кавказского заповедника».

Ход игры.

Дети делятся на две группы – два дома. Территория отмечена плетнем – это станица. На другой стороне площадки тоже проведена метка – это лес. В этот кубанских лес из станицы отправляются два охотника – из каждого дома по одному. Стоя на месте, они произносят такие слова: «Мы идем в кубанский лес на охоту». Один ребенок делает шаг вперед и говорит: «За зайцем», другой делает шаг и говорит: «За медведем» и так далее, при каждом шаге охотник называет какое-либо дикое животное, обитающее в Краснодарском крае.

Правила игры. Два раза называть одно и то же животное нельзя. Победителем считается тот, кто дойдет до леса, при каждом шаге называя нового зверя.

Ведущая: Ну вот, казачата, теперь вы знаете, что у нас в лесах живет много разных зверей, а не только медведи да волки. А вы знаете кубанские игры, в которых герои – дикие животные?

Дети называют игры и предлагают поиграть в игру «Волк».

«Ой, во поле, во поляне» муз. Народная.

Ход игры.

Волк выбирается считалкой:

Катилось яблочко,

Мимо сада, мимо огорода,

Мимо частокола;

Кто его поднимет,

Тот вон выйдет!

Овцы: разреши нам, волк, погулять в твоём лесу!

Волк: гуляйте, гуляйте, да только травку не щиплите, а то мне спать будет не на чем.

Овцы сначала гуляют в лесу – бегают по залу, но скоро забывают обещание, щиплют травку и поют:

Щиплем, щиплем травку,

Зеленую муравку,

Бабушке на рукавички,

Дедушке на кафтанчик,
 А серому волку – грязи лопату.
 Волк бежит по полянке и ловит овец.
 Правила игры. Пойманный ребенок становится волком. Игра возобновляется.

Ведущая: какую еще игру вы предлагаете?

Дети: «Игра в медведя».

«Во саду ли в огороде» муз. народная.

Ход игры.

Ведущая делает из шнуров два круга: огород и станица. Один ребенок, исполняющий роль медведя, садится в огород. Остальные дети водят хоровод и поют:

Мы горох посевали,

Пололи, поливали.

Зеленый горох

Вырос - да не плох.

А ты, медведюшка,

Горох воруеть,

Щипаешь, не тужишь –

Матушке в стаканчик,

Батюшке в рукавчик,

А себе ничего!

Медведь выбегает из огорода и ловит детей. Они бегут обратно в станицу, там их ловить нельзя.

Правила игры. Пойманные медведем дети участия в игре больше не принимают. Так продолжается до тех пор, пока медведь не переловит всех детей.

Ведущая: чтобы к нам в огород не забредали дикие звери, мы с вами сплетем плетень. А плетень не простой.

Ход игры.

Две группы детей становятся в шеренгу, скрещивают руки перед собой и таким образом берутся за руки своих соседей справа и слева. Под музыку дети говорят слова и выполняют движения.

Мы плели, – первая команда поднимает и опускает руки;

Плели плетень – вторая команда поднимает и опускает руки;

Любовались – первая команда поднимает и опускает руки;

Целый день, – вторая команда поднимает и опускает руки;

Расплетались – обе команды расцепляют руки, поворачивают направо и кладут руки на плечи впереди стоящему игроку;

Очень долго – обе команды расцепляют руки, поворачиваются налево и кладут руки на плечи впереди стоящему игроку;

Только никакого толка – на этих словах команды опять должны быстро встать шеренгой, сплести руки и поднять их вверх, кто быстрее.

Ведущая: вот мы и дома. Молодцы, казачата! Раз мы вернулись из леса домой, скажите мне, как называется подворье казака? (ответы детей). Вот сейчас мы и поиграем в кубанскую игру «Курень».

Ход игры.

На разных сторонах зала стоят 4 модуля, на которых лежат шали. Дети образуют вокруг них круги по 5-6 человек. Под веселую музыку пляшут врассыпную по всему залу. С окончанием музыки бегут на свои места, берут шаль и на вытянутых руках над головой натягивают ее (крыша).

Ведущая: весело вам было, казачата? Какое время года сейчас? Каких диких животных вы встретили в кубанском лесу? В какие игры вы играли? (ответы детей). Молодцы, казачата, все вы были ловкими, меткими, быстрыми.

Вот так же давным-давно кубанские казачата играли в эти веселые игры. Но вот и день на исходе, солнышко зашло, нам пора домой. Песня «Будьте здоровы, живите богато» (дети поют и пляшут, уходят из зала).

Игровой тренинг для родителей и педагогов «Всестороннее развитие детей средствами кубанской народной игровой культуры»

Цель: побуждать педагогов активно использовать народные игры в работе с детьми, сформировать интерес к народной культуре и традициям.

Оснащение: народная кубанская музыка на флеш-носителе, муз.центр, платки 4 шт., длинная веревка, памятка для воспитателей и родителей «Кубанские казачьи игры и забавы».

Содержание:

В каждом человеке заложена творческая искра.

У одних людей она развита лучше, у других хуже.

Творчеству невозможно обучиться, читая книги.

Единственный путь обучения творчеству – практика.

Предлагаю Вам заняться практикой. Кубанские народные игры можно использовать в совместной деятельности, в повседневной жизни ребят, на прогулке, на праздниках и развлечениях. Основным условием успешного внедрения кубанских игр в жизнь дошкольников всегда было и остается глубокое знание и свободное владение обширным игровым репертуаром, а также методикой педагогического руководства.

Предлагаю всем собраться на игру.

1 Ситуация: как можно созвать участников поиграть? (Ответы участников)

Мои варианты: «Тай, тай, налетай, кто с нами играй!» (цепляются друг за друга за большой пальчик, или ладошка на ладошку, паровозиком)

2 Ситуация: Выбор водящего (Ответы участников)

Мои варианты: с помощью считалки.

Шла кукушка мимо сети,

А за нею малы дети.

Кукушата просят пить,

Выходи, тебе водить!

3 Ситуация: Игра «Стадо»

«Ой, во поле, во поляне» муз.народная.

Содержание игры. Игроки выбирают пастуха и волка. Остальные дети – овцы. Дом волка в лесу – на одной стороне площадки, а дом овец - на другой. Овцы громко зовут пастуха:

Казачок-пастушок,

Заиграй во рожок!

Травка мягкая, роса сладкая,

Гони стадо в поле

Погулять на воле!

Под музыку пастух выгоняет овец на луг. Они ходят, бегают, прыгают, щиплют травку. По сигналу пастуха «волк» бегут к себе домой. Пастух встает на пути волка, защищает овец.

Правила игры. Все, кого поймал волк, выбывают из игры.

4 Ситуация: Игра «Сон казака»

Выбор водящего с помощью считалки:

Катилось яблочко,

Мимо сада, мимо огорода,

Мимо частокола;

Кто его поднимет,

Тот вон выйдет!

Содержание игры. Из играющих выбирается казак, который становится в середине круга. Казаку завязывают глаза. Дети двигаются по кругу со словами:

Кто с утра чертей гоняет,

Песни звонкие поет,

Спать мешает казаку

И кричит: «Ку-ка-ре-ку»?

Один из стоящих в кругу кричит по-петушиному, стараясь изменить голос. Казак, открыв глаза, старается угадать, кто кричал. Если ему это удастся, - забирает кричащего в середину круга. Игра продолжается:

Все коровы во дворе
 Размычались на заре,
 Не понятно никому,
 Почему «му-му, му-му»?
 Стоящий в кругу мычит, изображая корову, казак угадывает его и забирает себе в круг. Игра продолжается:
 Вот казак заснул опять,
 Но недолго ему спать,
 Утка уточек не зря,
 Учит крякать «кря-кря-кря».
 Действие повторяется – казак забирает утку.
 Надоело казаку «Кря-кря-кря» с «ку-ка-ре-ку».
 Я не лягу больше спать,
 Вас я буду догонять!
 По окончании слов дети, образующие хоровод, поднимают руки - «воротики», звучит музыка, и казак догоняет тех детей, которых он забирал в круг.

5 Ситуация: Игра «Иголка, нитка, узелок»

«От села до села танцы та музыка» муз. Народная.

С помощью загадок выбираются трое водящих.

Железная рыбка ныряет, хвост на волне оставляет. (Иголка)

Одна подружка пролезла другой в ушко. (Нитка)

Нами порванную нить сможет он соединить

Очень быстро и без клея,

А бумагу – не сумеет. (Узелок)

Содержание игры. Игроки становятся в круг и берутся за руки. Иголка, нитка, узелок друг за другом то забегают в круг, то выбегают из него. Если же нитка или узелок оторвались, отстали или неправильно выбежали, вбежали в круг, то это группа считается проигравшей. Выбираются другие герои.

Правила игры. Выигрывает та тройка, в которой дети двигались быстро, ловко, не отставая друг от друга.

6 Ситуация: Игра «Курень»

«Раздайся народ, меня пляска берет» муз. Народная.

Скажите, как называется подворье казака? (Курень)

Содержание игры. На разных сторонах зала стоят 4 модуля, на которых лежат шали. Дети образуют вокруг них круги по 5-6 человек. Под веселую музыку пляшут врассыпную по всему залу. С окончанием музыки бегут на свои места, берут шаль и на вытянутых руках над головой натягивают ее (крыша).

7 Ситуация:

Наш тренинг подходит к концу. И последний конкурс «Вопрос – ответ».

Ведущий называет род занятий, участники должны ответить на кубанском говоре.

Священник – батюшка, кузнец – коваль, мельник – мирошник, повар – кухарь, пастух – чабан, торговец – крамарь, кровельщик – крыльщик, пехота в казачьем войске – пластуны.