

РЕЦЕНЗИЯ
кафедры естественно-научного образования
на материалы педагогической практики
«Критериальное оценивание лабораторных работ на уроках физики в 7 и
8 классах»

автора Суздальцевой Наталии Васильевны,
учителя физики муниципального автономного общеобразовательного
учреждения муниципального образования Динской район «Средняя
общеобразовательная школа №1 имени Героя Российской Федерации
Туркина Андрея Алексеевича»

Рецензируемые материалы педагогической практики «Критериальное оценивание лабораторных работ на уроках физики в 7 и 8 классах» предназначены для реализации на уровне основного общего образования, адресованы учителям физики.

Описанная автором практика соответствует обновленным требованиям ФГОС ОО. Практика соответствует требуемым критериям к оформлению, содержит все структурные компоненты. На основе своего педагогического опыта автор обосновала, обобщила, систематизировала и предлагает к применению в практической деятельности критериальное оценивание, на которое делается акцент в письме Министерства просвещения Российской Федерации от 13 января 2023 года № 03-49 в общих положениях пункт 1.3., с целью более осознанного понимания обучающимися практико-ориентированных видов работ (лабораторных).

Стоит отметить значимость материала с позиции формирования функциональной грамотности - естественно-научной, математической и читательской, которые совершенствуются при выполнении практико-ориентированных работ.

Система критериального оценивания учебных достижений учеников основана на том, что преподавание, обучение и оценивание взаимосвязаны, а, значит, обеспечивают единый подход к организации учебной деятельности.

Автором разработаны лабораторные работы по физике для 7 и 8 классов с критериями оценивания, практически реализованы, дается алгоритм определения «западающих» зон обучающихся и работа над ними, показана система оценивания уровня собственных достижений обучающихся. Эффективность применения критериального оценивания.

Новизна рецензируемой педагогической практики заключается в разработке и использовании бланков при выполнении фронтальных лабораторных работ обучающимися с критериями оценивания, что экономит время на уроке и позволяет осуществлять дифференцированный подход. В процессе выполнения обучающимися практической деятельности у педагога

появляется возможность приобщить их к процессу оценивания собственной деятельности, а также дать им возможность побыть в роли оценивающего лица и лица, оцениваемого сверстником и педагогом.

Работа Суздальцевой Наталии Васильевны рекомендована к включению в банк педагогических практик «Магистраль педагогического роста».

Рецензент:

доцент кафедры

естественно-научного образования

ГБОУ ИРО Краснодарского края

Подпись Терновой Л.Н. за

главный специалист по кадрам



Л.Н. Терновая

Н.М. Дзекунова