

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 имени Луначарского
муниципального образования Тимашевский район

Педагогическая практика

«Проектная деятельность при изучении родного края»

Шабельник Наталия Анатольевна,

учитель начальных классов

**Станица Медведовская
2025 год**

Содержание

1.Актуальность.....	3
2.Описание работы над проектами.....	4
3.Технологичность.....	8
4.Результативность.....	10
5.Заключение.....	11
6. Список используемой литературы и интернет-ресурсов.....	12

1. Актуальность.

Актуальность проектной деятельности обусловлена тем, что она дает возможность учащимся применять полученные знания на практике, развивая навыки работы в команде, презентации результатов и коммуникации. Это способствует не только глубокому усвоению учебного материала, но и формированию практических навыков, необходимых для успешной социализации и профессиональной реализации. При использовании регионального компонента достигается возможность окунуться в историю нашего населенного пункта, прикоснуться к его культуре, традициям и достопримечательностям. Региональный компонент позволяет:

1. Изучить местные обычаи и традиции: Углублённое знакомство с праздниками, национальными блюдами и народными промыслами нашего края помогает сохранить и передать ценности предыдущих поколений.

2. Исследовать историческое наследие: Возможность изучения исторических событий, связанных с населённым пунктом, знакомство с выдающимися личностями, которые внесли вклад в его развитие.

3. Понять культурное многообразие: Особое внимание уделяется многокультурной среде региона, что способствует формированию уважения и Tolerance к другим этническим группам и их культурам.

4. Развить патриотизм и гордость за родной край: Знакомство с достижениям местного населения, примерами успешных инициатив и проектов вдохновляет молодежь на активное участие в жизни своей общины.

5. Формировать обеспеченность ресурсами: Изучение природных богатств и экосистемы региона создает понимание важности их сохранения и рационального использования.

6. Создать проекты, направленные на развитие местного сообщества: Участие в инициативах, направленных на улучшение качества жизни, сохранение историко-культурного наследия и развитие туризма.

Таким образом, использование регионального компонента дает возможность не только для углубленного изучения своего края, но и для активного вовлечения в его жизнь, содействуя развитию чувства принадлежности и ответственности за свое сообщество.

Целью данной работы является обобщение собственного опыта применения проектного метода на уроках окружающего мира, кубановедения и во внеурочной деятельности, при изучении истории родного края.

2. Описание работы над проектами

Особый интерес представляют исследовательские проекты как наиболее перспективные в изучении истории родного края. Рассмотрим систему работы над исследовательскими проектами на примере проекта « Станица Медведовская в числах» и «Улицы станицы Медведовской».

Изучая на уроке окружающего мира тему «Золотое кольцо России» и познакомившись с историей древнейших городов нашей страны, мы задумались «А что интересного есть в нашей станице? Что могут обозначать числа в жизни Медведовской?»

Так родилась идея коллективного проекта «Станица Медведовская в числах». Наш класс загорелся этой идеей, и мы поставили такую цель: «Узнать, какую роль в жизни нашей станицы играют числа и что они обозначают»

Нами была выдвинута гипотеза: Числа станицы Медведовской *тесно связаны с ЦЕННОСТЯМИ* человеческой жизнедеятельности (историческое прошлое, жизнь замечательных людей, окружающая нас природа, достижения науки и техники, род занятий человека и др.)

Для проверки нашей гипотезы мы поставили следующие задачи:

- собрать для работы числовой материал из жизни нашей станицы ,
- систематизировать его определить понятийные (ценностные) основания для использования чисел в жизни
- получение навыка работы с краеведческими материалами, словарями, энциклопедиями, интернет-ресурсами, навыка исследовательской деятельности
- взаимодействие со взрослыми-родителями по теме проекта
- составить математические задачи на кубановедческом материале
- оформить книгу «Медведовская в числах»

Предметом нашего исследования стали числа в жизни станицы Медведовской.

Наша работа шла по плану:

- Индивидуальная работа над отдельными темами.
- Работа в группах
- Представление своего материала на уроках кубановедения и окружающего мира.
- Подбор фотографий и рисунков о станице.
- Создание проекта книги
- Оформление страниц на уроке технологии.
- Наполнение страницы собственным материалом.
- Составление математических задач на основе краеведческого материала
- Изготовление книги.
- Презентация нашей книги.

В прошлом году у нас было много экскурсий по станице: на дамбу, на подвесной мост, на лиман...

В этом году мы побывали на хуторе Ленинском, подробно ознакомились с памятниками станицы Медведовской. Оказывается, каждое место в нашей станице имеет свою историю или интересные факты, связанные с числами.

У каждого из нас был свой отдельный пункт исследования: школы, детские сады, библиотеки, памятники, предприятия...

Мы побывали и в библиотеках, и на почте, и в сбербанке...

Затем каждый рассказал о том, что узнал своим одноклассникам. Все вместе мы выбрали, какие данные очень интересны и можно добавить в нашу книгу.

Изучая нашу станицу, мы открыли для себя, что у нашей станицы есть свой герб, гимн и флаг. Мы решили на каждой странице поместить наш герб, и каждый самостоятельно его изобразил.

Оказалось очень сложным разметить страницу, на это у нас ушел целый урок технологии. Но теперь мы умеем отмерять поля и размечать страницы.

Очень интересно было наполнять свою страницу материалом. Кто-то писал рукой, кто-то набрал материал и распечатал его. А некоторые оформили страницу на компьютере и распечатали в фотоателье. Каждая страница индивидуальна, она пронизана нашим старанием и интересом.

Затем мы решили составить математические задачи на основе собранного материала. Это было сложно, но интересно. Надеемся, что ребятам тоже будет интересно решать задачи про нашу станицу.

- ✓ В детский сад №21 посещают 288 ребятшек. В период эпидемии гриппа в детский сад не пришли 88 детей. Сколько человек было в детском саду в этот день?
- ✓ В Медведовском детском доме все ребята занимаются в кружках. На рисование ходит 5 человек, на футбол – 10 человек, на кружок «Очумелые ручки» - 6 ребят. Сколько всего ребят занимаются в кружках?
- ✓ В отделении сбербанка станицы Медведовской за 1 день выполняется 150 операций. Сколько операций выполняется за пятидневную неделю?

Из всего материала у нас получилась викторина про нашу станицу Медведовскую «А знаете ли вы?..»

Таким образом, в ходе работы над проектом мы делаем вывод:

- Мы узнали много интересной информации о станице, в которой мы живем.
- Мы научились вместе работать и помогать друг другу.
- Мы придумали задачи по математике на основе местного материала.
- Мы провели викторину среди наших школьников про станицу Медведовскую
- Мы создали книгу «Медведовская в числах» и презентовали ее.

У нас прошла встреча с замечательным человеком, станичным краеведом, бывшим учителем нашей школы Еланкиной Валентиной Яковлевной. Она дала нам рекомендации по оформлению книги.

Наш проект не завершен. Еще много интересного есть в родной станице. Мы продолжим нашу работу и будем пополнять книгу интересным материалом.

Следующим этапом изучения родной станицы стала работа над проектом «Улицы станицы Медведовской».

Продолжая проект «Станица Медведовская в числах», мы задумались о происхождении названия улиц нашей станицы. Мы привыкли считать улицы проводниками в приятные или необходимые места нашей повседневной жизни и

уже не задумываемся над смыслом их названий. А ведь в значении названия улицы можно открыть для себя много интересного; понять, что послужило причиной для наименования той или иной улицы, микрорайона и даже школы. Так возникла идея нашего исследования.

В качестве **гипотезы** исследования определили следующее положение: название улиц нашей станицы связаны с историей развития Медведовской.

Цель исследовательской работы: создать книгу для учащихся «Улицы станицы Медведовской»

Для достижения цели необходимо решить ряд **задач**:

- провести анкетирование учащихся и проанализировать результаты;
- определить значение понятий «топоним», «топонимика»,
- собрать для работы географический материал (названия микрорайонов, улиц, школ станицы), систематизировать его;
- определить группы названий улиц;
- оформить книгу «Улицы станицы Медведовской».

Объектом исследования стала топонимика станицы Медведовской, **предметом** – причина наименования географических объектов нашей станицы.

Методы исследования:

- метод наблюдения и описательный метод, которые использовались при фиксации географических объектов станицы;
- сопоставительный и исследовательский методы, применяемые нами при толковании понятий, а также при определении оснований для наименования микрорайонов, улиц, школ;
- метод лингвистического (языкового) анализа некоторых топонимов.

Итак, перед нами карта станицы Медведовской.

В начале работы было проведено анкетирование. На основании опроса ребята сделали вывод, что тема нашего проекта актуальна и будет полезна многим ученикам нашей школы.

Следующий этап - сбор информации про улицы на основании карты станицы Медведовской. Выписав все улицы и расположив их в алфавитном порядке, получилась вот такая картина – в нашей станице 110 улиц.

Все улицы были распределены по группам. Их получилось шесть.

Названия улиц связанные с историей нашей страны:

Это улица Ленина и Красная, улицы Революционная, Октябрьская, Красноармейская...

Вторую группу составили названия в честь знаменитых людей: композитора Чайковского, писателей и поэтов Островского, Фадеева, Пушкина, лётчика Чкалова, революционеров-просветителей Луначарского, Крупской...

Третья группа - «природные объекты» объединили улицы: Береговую, Набережную, Заречную, Ровную, Продольную...

В группу «географические объекты» вошли улицы Западная, Северная, Поселковая, Черноморская, Азовская, Кирпильская, Тимашевская...

В следующую группу решили объединить названия со значением «деятельность человека». Селькоровская (от «сельский корреспондент»),

Колхозная (от основы «колхоз»), Профессиональная (от «профессия»), Техническая (от «техника»)..

Еще одна группа – это названия, отражающие настроение человека: Светлая, Зелёная, Весёлая, Весенняя, Бойкая, Новая, Обильная, Юниоров, Братская, Мира, переулочек Короткий.

Собрать информацию о происхождении улицы, на которой мы живем стало для нас интересно и познавательно. Ведь мы узнали не только происхождение названия, а прикоснулись к истории нашей станицы и Родины.

Исследуя названия улиц нашей станицы, мы пришли к выводу, что топонимы - это мост между прошлым и настоящим. Как много, оказывается, могут рассказать географические названия о жизни наших предков. Топонимика позволяет создавать рисунок прошлого. Происхождение некоторых топонимов прозрачно. Но далеко не всегда можно сразу сказать: откуда взялось имя и почему его дали месту? История возникновения некоторых топонимов хранит тайну. Нельзя допустить, чтобы пропали эти названия.

Мы не зря провели свое небольшое исследование: выяснили много нового и интересного. Нам удалось установить топонимику исследуемых объектов нашей станицы. Убедиться в том, что для изучения истории происхождения географических объектов, нужно уметь работать с литературными источниками и интернет-ресурсами.

Оказывается, такое это интересное и непростое дело - разгадывать истории знакомых с детства названий. Некоторые мы прочитали в архивных материалах, о других рассказали взрослые. Конечно, некоторые названия требуют уточнения и серьезного исследования, но собирать названия наших мест нам очень понравилось, особенно, если есть какая-то своя история названия. Мы думаем и дальше продолжать собирать разные сведения, раз они имеют такое большое значение для науки. Тем более, что это занятие очень увлекательное.

3. Технологичность

Технологичность проведения проектной деятельности при изучении родного края предполагает использование различных современных инструментов и методов для достижения поставленных целей. Например, для сбора и анализа информации могут быть использованы цифровые ресурсы, онлайн-платформы, базы данных, а также программы для создания презентаций и видеороликов.

Технологичность проведения проектной деятельности также предполагает использование современных методов управления проектами, которые позволяют эффективно планировать работу, распределять задачи, контролировать ход выполнения проекта и внедрять изменения по мере необходимости.

Описание основных методов и методик

Основные методы и методики проектной деятельности по родному краю могут включать в себя следующие подходы:

1. Исследовательский метод

- Цель: Собрать и проанализировать информацию о родном крае.
- Действия: Проведение опросов, анкетирования, интервью с местными жителями, изучение архивных данных, литературных источников и статистических данных.

2. Экскурсии и полевые исследования

- Цель: Познакомить участников с историческими, культурными и природными аспектами региона.
- Действия: Организация экскурсий на значимые объекты, участие в природных и культурных мероприятиях. Проведение наблюдений и съемок.

3. Проектирование

- Цель: Разработка собственных проектов, направленных на улучшение родного края.
- Действия: Формулирование проблематики, цели и задач, выбор формата проекта (публикации, мероприятия, акции) и составление плана действий.

4. Моделирование

- Цель: Визуализация проблем или предложений для решения на основе собранной информации.
- Действия: Создание моделей, карт, макетов, графиков и диаграмм, отражающих состояние экологии, экономики или социальной сферы.

5. Творческие методы

- Цель: Формирование креативного подхода к проектной деятельности.
- Действия: Проведение мастер-классов, конкурсов, выставок, где участники могут представить результаты своей работы.

6. Социальное проектирование

- Цель: Создание инициатив, направленных на решение социальных проблем региона.
- Действия: Разработка и реализация социальных акций, волонтерских проектов, направленных на поддержку местных сообществ.

7. Коллаборация

- Цель: Сотрудничество с местными организациями, институтами и активистами.

- Действия: Взаимодействие с социальными и культурными учреждениями, обмен ресурсами и опытом, участие в совместных мероприятиях.

8. Обратная связь и рефлексия

- Цель: Оценка результатов проектной деятельности и выработка рекомендаций для будущей работы.

- Действия: Проведение обсуждений, анализ полученных результатов, сбор отзывов от участников проекта и местных жителей.

Каждый из этих методов и методик может быть адаптирован в зависимости от целей, задач и особенностей проекта, а также от возрастной группы участников и ресурсов, доступных для выполнения проектной деятельности

4. Результативность.

Оценка результатов проектной деятельности может проводиться по различным критериям, например, по глубине и полноте проведенных исследований, качеству собранной информации, оригинальности и креативности решений, а также по уровню презентации результатов. Для объективной оценки важно использовать комплексный подход, учитывая все аспекты проектной деятельности. Для этого необходимо оценить степень достижения поставленных целей, качество выполненных работ, уровень вовлеченности учащихся в проект, а также влияние проектной деятельности на их личностное развитие.

Результаты проектной деятельности могут быть использованы в образовательном процессе различными способами. Например, материалы, созданные в рамках проекта, были использованы как учебные пособия, презентации, видеоролики или интерактивные игры. Ребята рассказали о своих исследованиях в других классах, книжки «Станица Медведовская в числах» и «Улицы станицы Медведовской» используются учителями нашей школы при проведении уроков и занятий, которые будут более привлекательными для учащихся и позволят им углубиться в изучение родного края.

Применение результатов проектной деятельности в образовательном процессе способствует повышению эффективности обучения, развитию у учащихся исследовательских навыков, критического мышления, креативности и самостоятельности. Это позволяет сделать процесс обучения более интересным и практико-ориентированным, а также способствует развитию чувства патриотизма и привязанности к месту, где они живут.

При проведении анализа работы ребята сравнивали задуманный результат с реальным и отвечали на вопрос: Что вам дала проектная деятельность в ходе реализации проектов о станице Медведовской? Суммируя ответы, можно отметить следующее:

- изучая историю семьи в контексте истории страны, ребята узнавали о своих родных совершенно новые, порой неожиданные факты;
- они лучше узнали историческую эпоху “изнутри”;
- в процессе работы укрепились психологические контакты детей с родителями и учителем; педагогика сотрудничества стала реальностью;
- работа способствовала сохранению традиций, исторического опыта;
- многие ребята прониклись уважением к своим предкам, близким людям, прожившим интересную и трудную жизнь.
- новые данные о родной станице укрепили интерес, ответственность и любовь к малой Родине.

5. Выводы.

Проектная деятельность играет важную роль в изучении родного края, поскольку позволяет учащимся погрузиться в изучение региона, не ограничиваясь учебником. Она способствует развитию у школьников исследовательских навыков, критического мышления, креативности и самостоятельности. Проектная деятельность также помогает учащимся лучше понять историю, культуру, природу и экономику своего родного края, что формирует чувство патриотизма и привязанности к месту, где они живут.

Организация проектной деятельности должна быть гибкой и учитывать индивидуальные особенности учащихся. Важно, чтобы у каждого учащегося была возможность проявить свои таланты, получить практический опыт и внести свой вклад в проект. Для эффективной организации проектной деятельности также необходимо обеспечить доступ учащихся к необходимым ресурсам, включая учебные материалы, оборудование, техническую поддержку, а также экспертную помощь.

Применение проектного метода на основе регионального компонента на уроках и в процессе внеклассной работы это перспективно, так как позволяет решить ряд важных образовательных задач: выдвигать темы проектов, вырабатывать самостоятельный взгляд на решение проблемы, приобретать знания и умения в процессе планирования и выполнения работы. Опыт, приобретаемый в процессе проектной деятельности, базируется на интересах учащихся.

6.Список используемой литературы и интернет-ресурсов.

- 1.Балаян Г.В. Метод проектов на уроке истории // Школьные технологии, 1997, №1., с.116-119.
- 2.Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации // Народное образование, 2000, №9, с.177-180.
- 4.Новикова Т.А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование, 2000, №7, с.151-157.
- 5.Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения // Завуч, 2003, №6, с.36-44.
- 6.Станица Медведовская: годы, события, люди.2006 г.
- 7.В.Еланкина.Станица Медведовская – частица культуры Кубани.-Ростов-на-Дону, 2010.
- 8.Из истории станицы. Сайт администрации Медведовского поселения, <http://adm-medved.ru/>.