



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11 им. С.М. Жолоба
город - курорт Анапа**

Секция: «Инновационные методы обучения»

**Тема: «Проектная деятельность в начальной школе с
использованием цифровых образовательных сервисов»**



*«Самое прекрасное зрелище на свете - вид ребенка,
уверенно идущего по жизненной дороге после того, как вы показали ему путь»*

Конфуций

Вся наша жизнь-чередa различных проектов

- *обучение в сотрудничестве*
- *проблемное обучение*
- *информационно-коммуникационные технологии*
- *технологии интерактивного обучения*



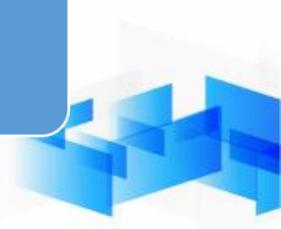


В использовании проектного метода в начальных классах эффективна следующая последовательность его модификаций:

*от недолговременных (1-2 урока)
однопредметных проектов к
долговременным,*

межпредметным,

*от личных проектов к групповым
и общеклассным.*





Этапы в проектной деятельности младших школьников

мотивационный;

планирующий – подготовительный;

информационно-операционный;

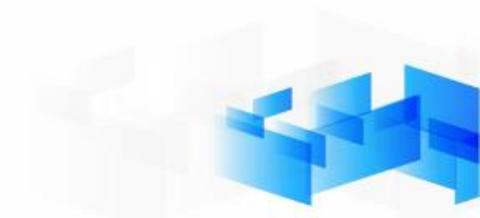
рефлексивно-оценочный





XX городская научно - практическая конференция «Академия» среди детей дошкольного возраста, обучающихся общеобразовательных учреждений и студенческой молодёжи

«Законы математики и КРАСОТА»





Цифровой микроскоп



Фотоаппарат



Цифровая лаборатория



Проектор

Интерактивная доска



Компьютер



Документ-камера



Система опроса

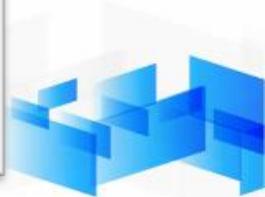
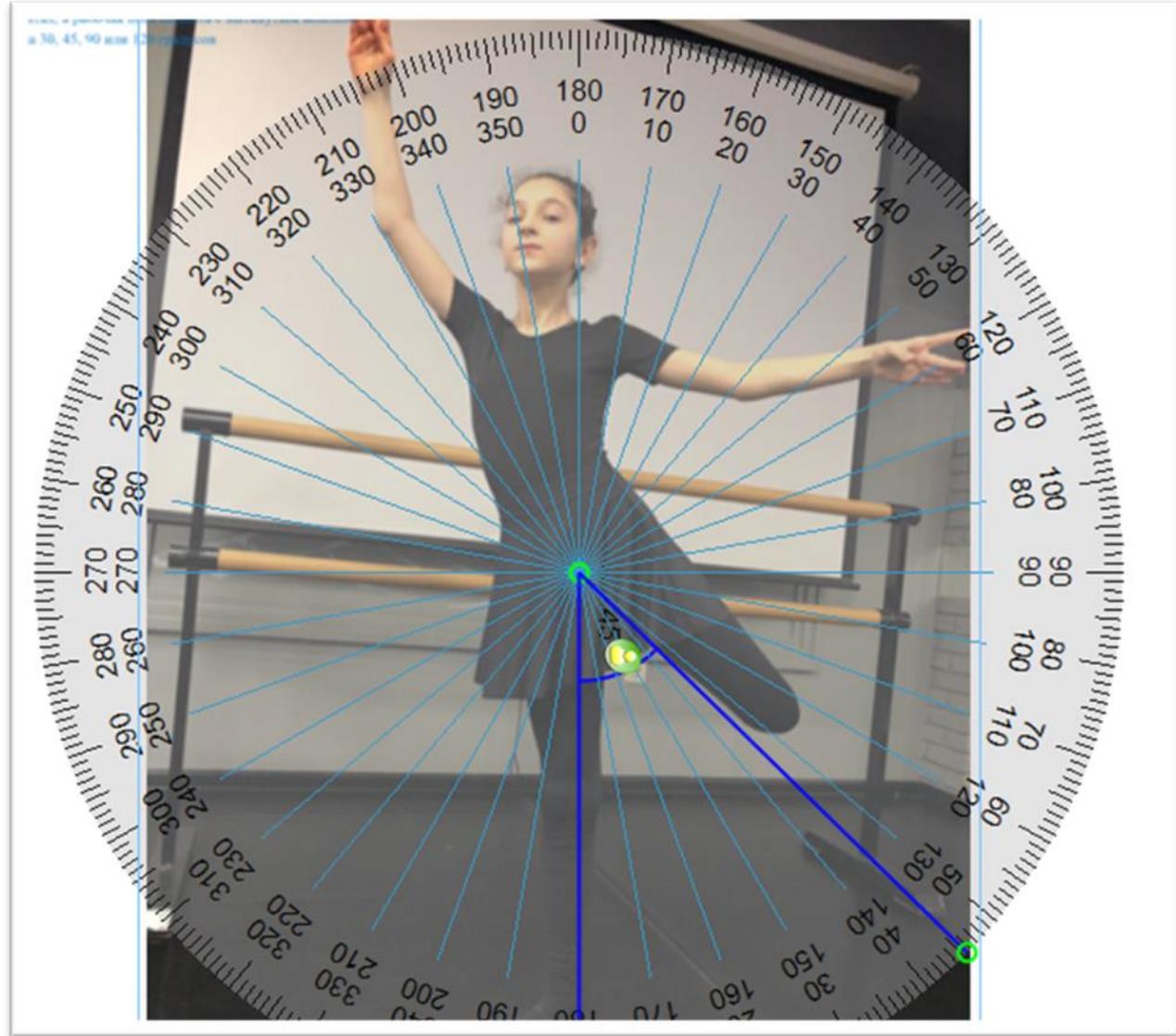


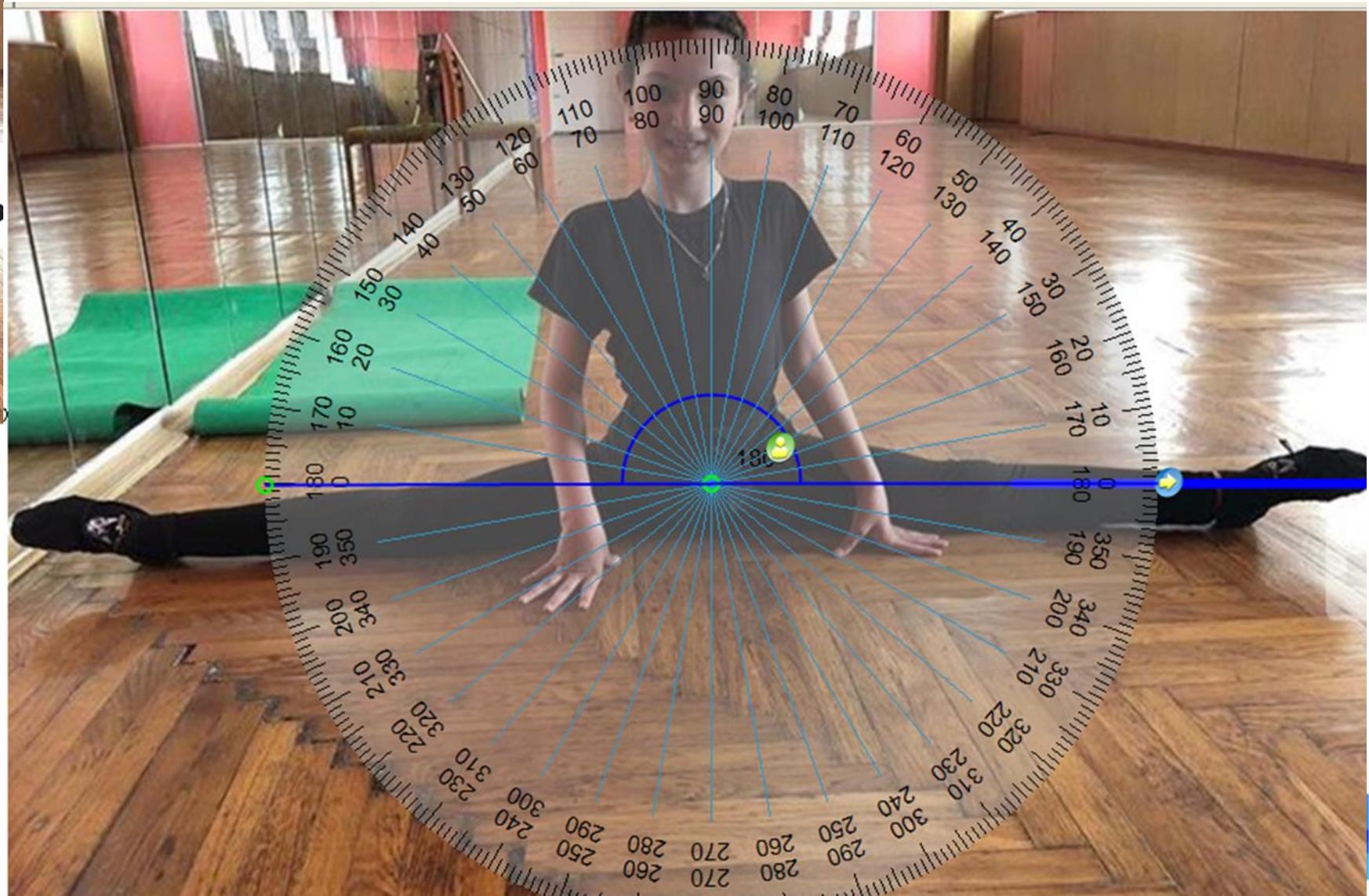
Программное обеспечение





Арабеск (от фр. arabesque) — поза, когда опорная нога танцовщика стоит либо на полной стопе, либо на полупальцах, либо на пуантах, а рабочая нога поднята с вытянутым коленом на 30, 45, 90 или 120 градусов





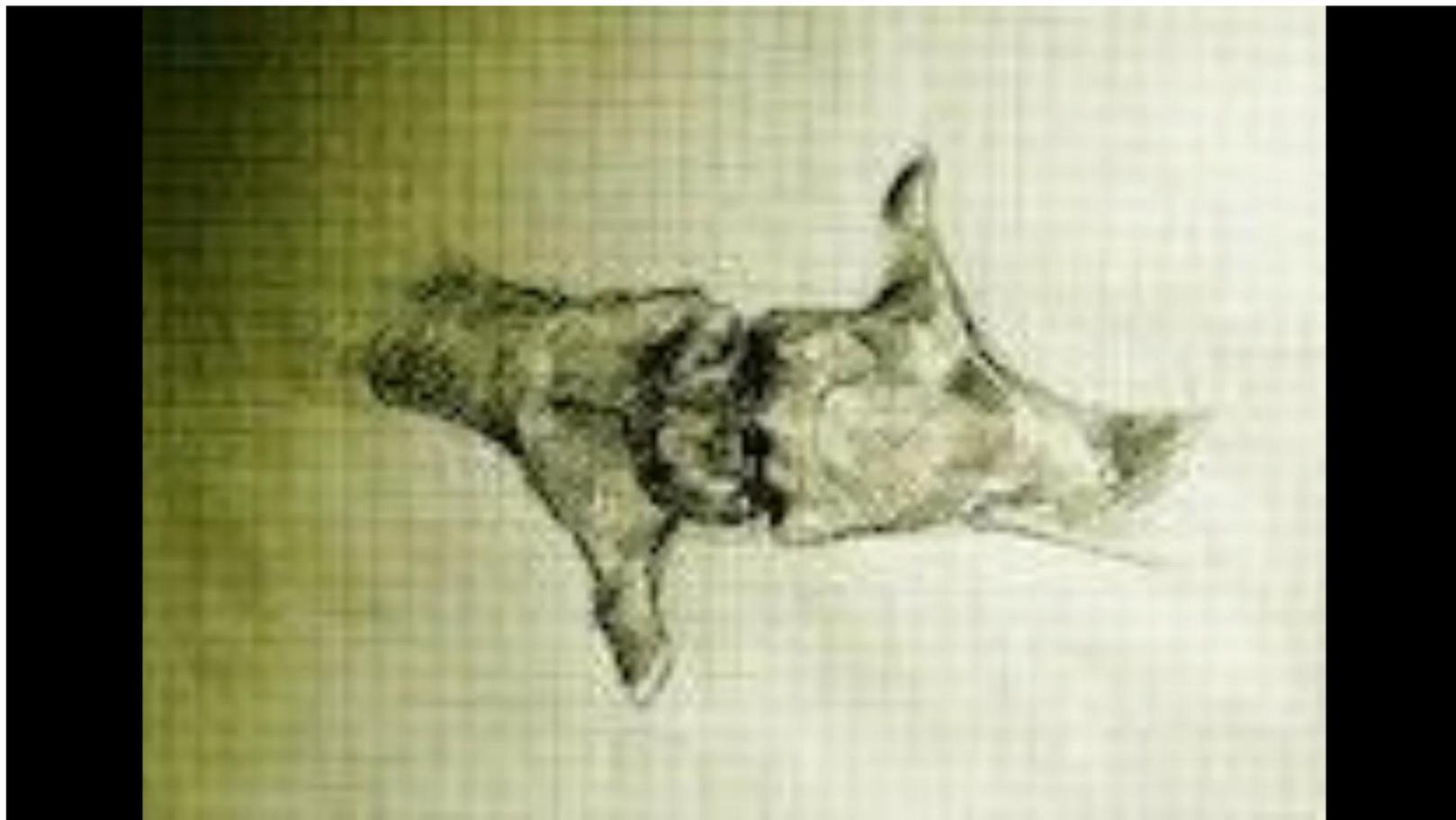


Геометрия Танца

Одним из примеров использования геометрии в хореографии является «Фингер Тутт» (Finger Tutting)- танец, суть которого заключается в построении геометрических фигур при помощи пальцев рук. Именно это направление в танцах, мы использовали в качестве разминки на уроках математики.

**Так называемый «Танец – квадрат»
очень популярен и известен всему миру**







Основные направления использования ДОКУМЕНТ-КАМЕРЫ:

- **Презентация плоских и объёмных объектов для иллюстрирования объяснения на уроке**
- **Контроль учителя, взаимоконтроль учащихся, демонстрация итогов работы**
- **Демонстрация динамических процессов, изучаемых на уроке**
- **Фиксирование результатов деятельности и сохранение их для дальнейшего анализа или иного использования**





Заключение

«... Проектное обучение поощряет и усиливает истинное учение со стороны учеников, расширяет сферу субъективности в процессе самоопределения, творчества и конкретного участия ...» В. Гузеев





Список использованной литературы:

1. Методическое пособие «Проектная деятельность в учебном процессе» составители: Брыкова О.В., Громова Т.В., Салова И.Г., Санкт – Петербург, 2005 г.
2. Информационные ресурсы Интернет: <http://doob-054.narod.ru/project.html>, [imz.ucoz.ru›index/fgos/0-18](http://imz.ucoz.ru/index/fgos/0-18)
3. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение — что это? // Методист, №1, 2004. – с. 42.

