



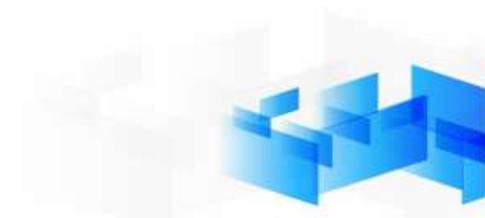
# **ДЕНЬ ЕДИНОГО ТЕКСТА КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ПРИ РАБОТЕ С ТЕКСТОМ**

**ГВОЗДЕВА ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНА,**  
*учитель русского языка и литературы*  
*МБОУ СОШ №30 им. А.А. Сереброва пгт. Новомихайловский*



## НА УРОКАХ В РАМКАХ КАКОГО ПРЕДМЕТА УЧАТ РАБОТЕ С ТЕКСТОМ?

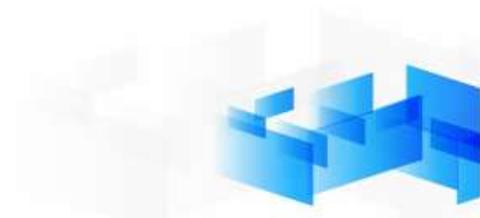
**Проблема:** отсутствие взаимосвязей  
между учебными предметами  
(каждый предмет существует сам по себе)





# КОНЦЕПЦИЯ ДНЯ ЕДИНОГО ТЕКСТА

- **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**
- **ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**
- **ФОРМАТ ТЕКСТА И ТИПЫ ТЕКСТОВ**
- **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**





# ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

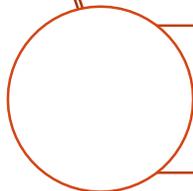




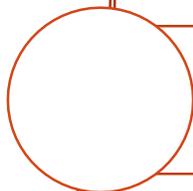
# ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



**Умение первое: найти и извлечь  
(информацию из текста)**

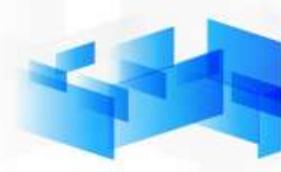


**Умение второе: интегрировать и  
интерпретировать (сообщения текста)**



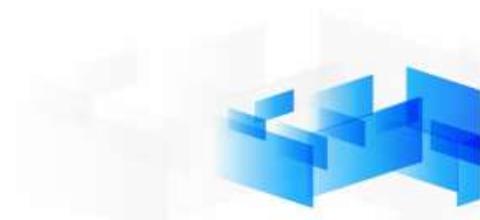
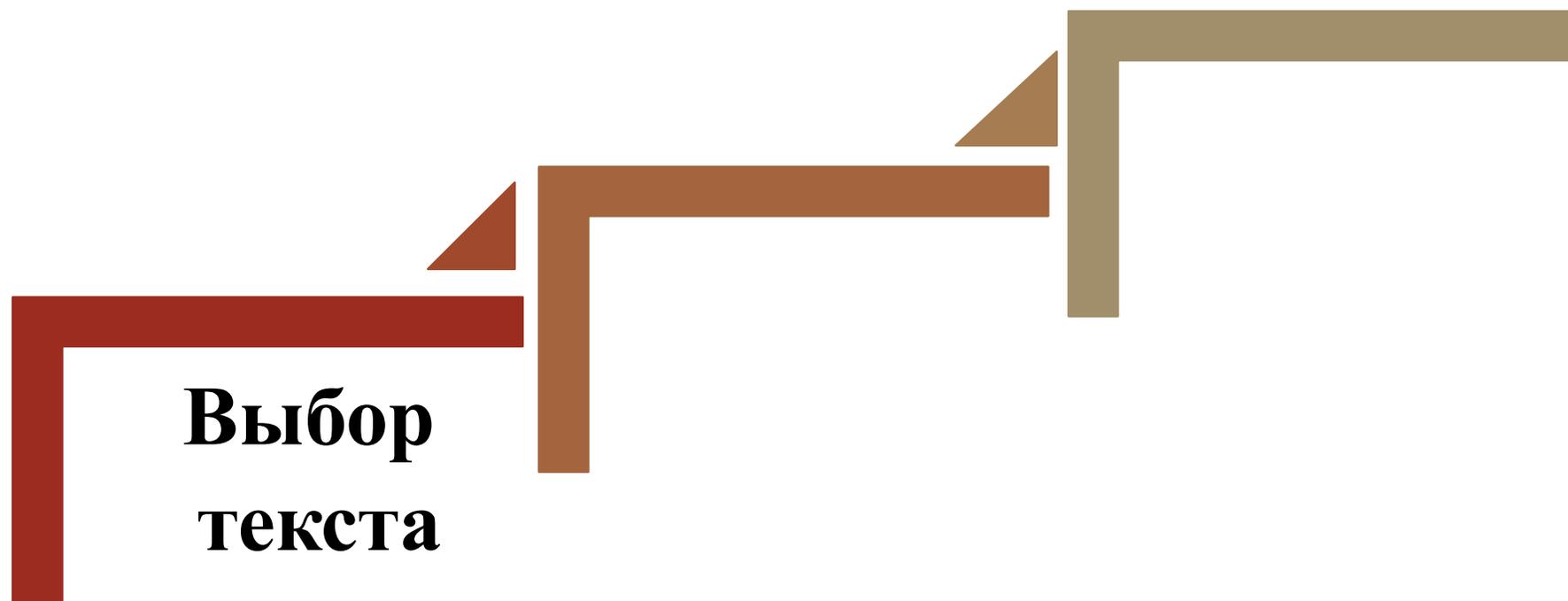
**Умение третье: осмыслить и оценить  
(сообщение текста)**

**Умение четвертое: использовать прочитанную информацию при  
решении разнообразных учебных и житейских задач**





# ДЕЙСТВИЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ





# ВИДЫ ТЕКСТОВ

Описание  
Повествование  
Объяснение  
Аргументация  
Инструкция

**СМЕШАННЫЕ**

Сплошные+несплошные

**СПЛОШНЫЕ**

**ТЕКСТ**

**НЕСПЛОШНЫЕ**

Тексты, созданные для  
конкретного случая или  
связанные друг с другом  
для целей оценивания

**СОСТАВНЫЕ**

Формы  
Информационные листы  
Расписки  
Сертификаты  
Таблицы  
Списки  
Карты.....





# ДЕЙСТВИЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ





# ДЕЙСТВИЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ





# СИСТЕМА ОЦЕНКИ



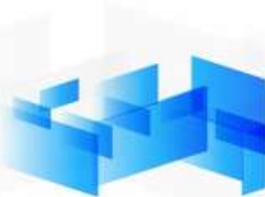
**Диагностическая работа**



**Проект  
Исследование**



**Собеседование  
Сочинение-рассуждение Эссе**





# Программа «Дня единого текста»

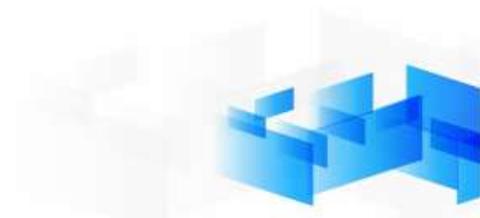
1. Урок русского языка в 6в классе (по формированию читательской грамотности) «Секреты зелёного чая».
2. Урок математики в 6в классе (по формированию математической грамотности) «Секреты зелёного чая».
3. Урок труда в 6в классе «Искусство сервировки чайного стола» (формирование функциональной грамотности).
4. Урок биологии в 6в классе (по формированию естественнонаучной грамотности) «Секреты зелёного чая».
5. Урок английского языка в 6в классе «The secrets of green tea» (обобщение лексического материала по теме «Food»).
6. Рефлексия «Безумное чаепитие»





Урок развития речи в 6 классе  
(по формированию читательской грамотности)

# «СЕКРЕТЫ ЗЕЛЕНОГО ЧАЯ»





# Организационный этап урока

## 1.1.Метод «Камертон»

У. – Поговорим?

Д. – Поговорим!

У. - А знаете о чём?

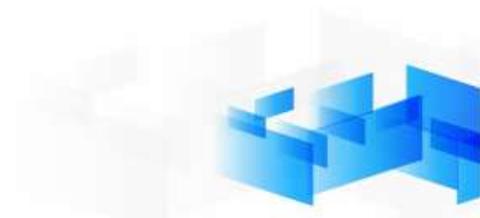
Д. – О чём?

У. – О разном и о привычном.

У. - Поговорим?

Д. – Поговорим!

## 1.2. Интрига

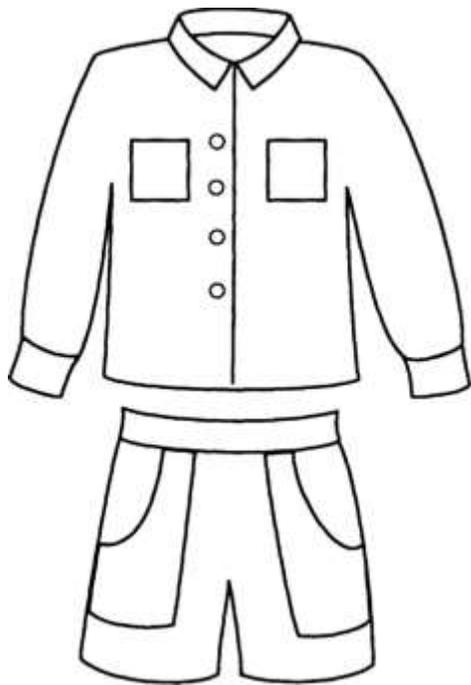




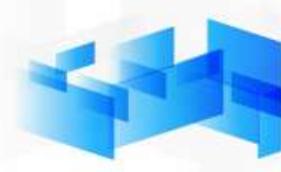
# Самоопределение к предстоящей учебно-познавательной деятельности

## Ассоциации

1. Какого цвета слово?	
2. Каким шрифтом хочется написать?	
3. На что похоже звучание слова?	
4. Какой у слова характер?	
5. В виде какого живого существа можно представить слово?	

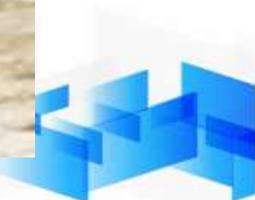


## Костюмчик ожиданий





# Открытие и построение новых знаний, нового материала

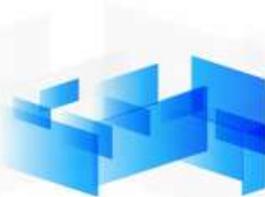




# Секреты зеленого чая

Зелёный чай долго считался необычным для европейца. Однако в настоящее время этот чай приобретает всю большую известность и находит себе верных поклонников. Интересно, что в России еще в XVII-XVIII веках зелёный чай, привезённый из Китая, не был в диковинку, но затем появился мощный конкурент в лице чёрного чая, и зелёный чай был забыт.

*Зелёный и чёрные чаи, такие непохожие друг на друга по вкусу, изготавливаются из одного и того же чайного сырья. Однако делается это разными способами. Так, чтобы получить зелёный чай, лист кустарника подвергают тепловой обработке. Под воздействием высокой температуры ферменты чайного листа погибают, а это позволяет сохранить в составе вещества, содержащиеся в чайном листе, уберечь их от окисления.*

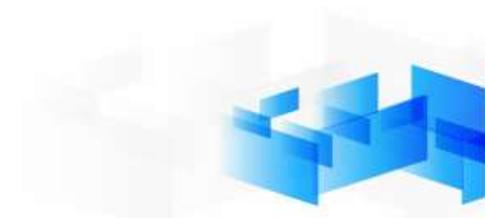




Главной целью при производстве зелёного чая является сохранение его лекарственных свойств и биологически активных веществ. Важно, чтобы и при заваривании полезные вещества не исчезали и передали свою целительную силу человеку. Именно поэтому технология производства и приготовления зелёного чая сложна и требует соблюдения всех необходимых условий. Лишь тогда чай будет целительным.

По своим целебным свойствам зеленый чай оставляет далеко позади себя другие сорта чая. Как показали современные исследования, именно зеленый чай является одним из наиболее эффективных средств, способных выводить из организма радиоактивные вещества, обеспечивать профилактику болезней, вызванных облучением.

Содержащийся в зеленом чае катехин подавляет вещества, которые вызывают мутацию клеток, а танин, по оценкам специалистов, в 20 раз эффективнее витамина Е, регулирующего жировой обмен и замедляющего процесс старения.

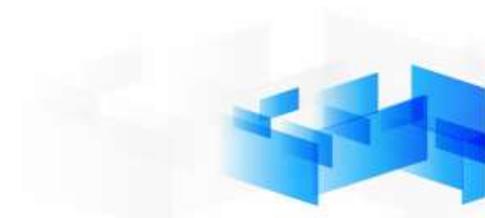




Зеленый чай обладает сильным антибактериальным действием. Двух-трехдневный настой зеленого чая, теряя свои ароматические и вкусовые свойства, приобретает еще большую антибактериальную силу. В сочетании с медом зеленый чай является проверенным средством для укрепления иммунной системы.

Кроме того, зелёный чай, выпитый перед едой, повышает тонус пищеварительного тракта, как бы приводит его в рабочее состояние.

Люди, употребляющие зеленый чай, в меньшей степени страдают от кариеса, так как в этом чае присутствуют фтористые соединения, способствующие сохранению зубной эмали.





Благодаря наличию витамина К, зеленый чай улучшает состав крови. Присутствие витамина С, витаминов группы В, меди, органических кислот благотворно влияет на работу печени, почек, надпочечников и селезенки. Йод нормализует работу щитовидной железы и эндокринной системы в целом. Цинк играет важную роль в развитии плода во время беременности. Витамин Р укрепляет и поддерживает эластичность кровеносных сосудов.

В целом по своему химическому составу, фармакологическому и физиологическому действиям зеленый чай является более ценным и целебным продуктом, чем черный.





Знатоки чайной церемонии рекомендуют заваривать зеленый чай в стеклянных или керамических чайниках. Следует ополоснуть заварочный чайник кипятком, затем всыпать необходимое количество заварки в чайник (1 чайная ложка на стакан воды). Примерное через 2 минуты нужно залить содержимое горячей водой (примерно 80 С) и сразу слить эту воду: так мы промываем чайный лист, очищая его от пыли. Далее нужно налить в чайник доверху горячей воды и настаивать напиток около 1-2 минут. Затем рекомендуется разлить (без остатка) чай по чашкам или вылить в отдельную емкость для прекращения его дальнейшего настаивания.

Пейте этот напиток с удовольствием и приглашайте на чай друзей.

*По материалам книги В. Ходорова и А. Ярцева*

*«Чай – искусство, доступное всем»*





## РАБОЧИЙ ЛИСТ

### I «Чтение с пометами»

! – информация привлекла внимание

V – открытие

? – лексическое значение слова вызывает затруднения

II Работа с 3 абзацем, выделенным голубым цветом

Задача подготовить информацию для выставки чая, на которой ваша группа будет представлять 2 сорта чая, которые вам достались. Исходя из прочитанной информации, каждой группе нужно соотнести название чая с картинкой.

1 группа	2 группа	3 группа	учитель
gyokuro	sencha	bancha	woolong
genmaicha	matcha	hojicha	yanagicha

---



---



---



---

### III Выделяем маркером

В процессе чтения выделяем цветом информацию, нужную для заполнения первой колонки.

Этапы производства	Примечания

IV Работа в группах с абзацем, выделенным серым цветом, вы снова будете готовиться к выставке. Вам необходимо соотнести предложенный мной зеленый чай с названиями и представить его гостям выставки.

1 группа	2 группа	3 группа
«Лун Цзинь»	«Паучьи лапки»	«Gunpowder»

V Продвигаясь дальше по маршруту «Чайного пути», каждая группа будет работать со своим фрагментом текста.

1 группа	2 группа	3 группа
фиолетовый	красный	оранжевый

Читая его, необходимо выделить микротему фрагмента текста.

### VI Похвальное слово зеленому чаю

\_\_\_\_\_ зеленый чай! Как люди могли тебя \_\_\_\_\_! Ты так не похож \_\_\_\_\_ . Ты поражаешь \_\_\_\_\_. О, \_\_\_\_\_ напиток, привезенный впервые из Китая, сколько \_\_\_\_\_ свойств ты в себе таишь. С твоей помощью я собираю \_\_\_\_\_ за чашечкой чая. Ты даришь \_\_\_\_\_!

### VII «Утверждения» (1 группа)

Утверждение	+/-
Зеленый чай делится на крупнолистовой, мелколистовой и порошковый.	
Чай «bancha» и чай «yanagicha» представляют собой крупнолистовые сорта чая, следовательно, обладают высокими вкусовыми качествами.	
Способ скручивания чайного листа влияет на вкусовые качества зеленого чая и на продолжительность его хранения	
Настой зеленого чая в течение нескольких дней способен хранить вкус, аромат и целебные свойства	
Зеленый и черный чай изготавливают из одного сырья, но по способу производства, химическому составу и свойствам эти сорта чая отличаются друг от друга	
Плиточный чай распространен в Индии и Японии	

### 2 группа

Слово «чай» многозначное. Работа со словарем, определите, в каких значениях оно употребляется в приведенных ниже примерах.

1) Следует также отметить, что самый лучший зеленый чай выращивается в Китае и Японии.

2) Затем зеленый чай необходимо высушить.



# Открытие и построение новых знаний, нового материала

## I «Чтение с пометами»

! – информация привлекла внимание

V - открытие

? – лексическое значение слова вызывает затруднения

## II работаем с 3 абзацем, выделенным голубым цветом

Задача подготовить информацию для выставки чая, на которой ваша группа будет представлять 2 сорта чая, которые вам достались. Исходя из прочитанной информации, каждой группе нужно соотнести название чая с картинкой.

1 группа	2 группа	3 группа	учитель
gyokuro	sencha	bancha	woolong
genmaicha	matcha	hojicha	yanagicha





# Открытие и построение новых знаний, нового материала

## Метод «Цветопись»

Этапы производства	Примечания

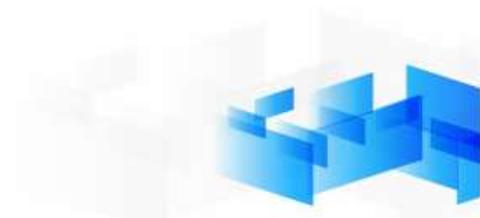
**Соотнести предложенный мной зеленый чай с названием и представь его  
ГОСТЯМ ВЫСТАВКИ**

1 группа	2 группа	3 группа
«Лун Цзинь»	«Паучьи лапки»	«Gunpowder»





# Минутка отдыха



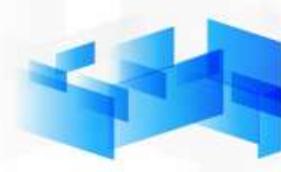


# Включение новых знаний в систему мировоззрения и жизнедеятельности

## Похвальное слово зеленому чаю

\_\_\_\_\_ зеленый чай! Как люди могли тебя \_\_\_\_\_! Ты так не похож  
\_\_\_\_\_. Ты поражает \_\_\_\_\_ . О, \_\_\_\_\_ напиток, привезенный  
впервые из Китая, сколько \_\_\_\_\_ свойств ты в себе таишь. С твоей помощью я собираю  
\_\_\_\_\_ за чашечкой чая. Ты даришь \_\_\_\_\_!

Твой поклонник из 6 «В»





# Включение новых знаний в систему мировоззрения и жизнедеятельности

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа (приглашенные на чашечку чая)
Работаем с «Утверждалками»	Работаем со словарем	Эксперимент	Сопоставляет английские и русские фразеологизмы





# Подведение итогов

## Прием этимологизации

*«От уксуса –куксятся, - продолжала Алиса задумчиво, от лука – лукавят, от вина – винятся, а от сдобы – добреют. Как жалко, что об этом никто не знает...Все было бы так просто. Ели бы сдобу – и добрели!»*

Предположите, что, по мнению, Алисы, можно было бы делать от чая?

