



Авторские методические разработки к урокам русского языка и литературы

учитель русского языка и литературы
Первого Лобачевского — филиала МГУ в г. Усть-Лабинске

Ордякова Валерия Сергеевна



Цели:

- *Представить новые подходы и методики преподавания русского языка и литературы.*
- *Показать эффективность авторских разработок в практике обучения.*
- *Поделиться опытом интеграции современных технологий и интерактивных методов в учебный процесс.*
- *Содействовать повышению квалификации педагогов и обмену опытом.*

Задачи презентации:

- *Ознакомить участников с инновационными методами преподавания.*
- *Продемонстрировать практические примеры авторских разработок для уроков.*
- *Рассмотреть возможности использования цифровых инструментов и ресурсов в обучении.*
- *Стимулировать творческое мышление и поиск новых решений в педагогической деятельности.*

Ожидаемые результаты:

- *Освоение участниками новых педагогических приемов и методик.*
- *Повышение эффективности учебных занятий.*
- *Укрепление взаимодействия между учителями и учениками посредством современных образовательных технологий.*
- *Вдохновение на внедрение предложенных идей в собственную практику.*





Рабочий лист к видеоролику об употреблении русских фразеологизмов в реальной речи

Рабочий лист предназначен для сопровождения просмотра видеоролика, посвященного использованию русских фразеологизмов в повседневной коммуникации.

Лист включает задания, направленные на развитие навыков понимания и правильного употребления устойчивых выражений.



РУССКИЙ ЯЗЫК. УРОВЕНЬ С2

22 ноября 1801 родился Владимир Иванович Даль — русский писатель, этнограф и лексикограф, фольклорист, военный врач. Им был создан непревзойдённый по объёму «Толковый словарь живого великорусского языка», на составление которого ушло 53 года.



Определите значение услышанных фразеологизмов:

Лазаря неть

Пилалю поднести

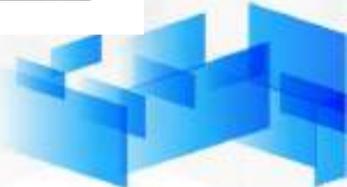
Под орех разделать

С песочком продира́ть

Ни в дудочку ни в сопёлочку

Раскпаться мелким бесом

Всякое лыко в строку стави́ть





Рабочий лист к видеоролику об употреблении русских фразеологизмов в реальной речи

Цели использования рабочего листа:

- Развитие умения распознавать и интерпретировать фразеологизмы в контексте.
- Формирование навыков активного использования устойчивых выражений в собственной речи.
- Повышение уровня языковой компетенции через осознанное употребление фразеологизмов.

Структура работы:

1. Перед просмотром:

- *Ответить на вопрос: "Какие ситуации могут требовать использования фразеологизмов?"*

2. Во время просмотра:

- *Установить наличие фразеологизмов в воспроизводимом ролике.*
- *Определить контекст, в котором употребляются эти выражения.*

3. После просмотра:

- *Определить значение каждого из фразеологизмов.*
- *Исследовать происхождение предложенных устойчивых оборотов.*
- *Составить предложения с каждым из записанных фразеологизмов.*
- *Проанализировать, какие эмоции или оттенки смысла придают фразеологизмы речи.*





Работа с видеолекцией журнала "Арзамас" на уроке русского языка с использованием рабочего листа

Для повышения интереса учащихся к предмету и углубления знаний рекомендуется использовать видеолекции образовательного проекта "Арзамас".

Рабочий лист служит инструментом для структурирования материала и выполнения заданий во время просмотра лекции.



РУССКИЙ ЯЗЫК
ЗА 18 МИНУТ

ЧАСТЬ 1. ДРЕВНЕРУССКИЙ ЯЗЫК. НАЧАЛО

1. Не позже какого века появилось слово «Русь»? _____
2. В XI веке новгородцы могли сказать, что отправляются в Русь, когда ехали в _____ или Чернигов.
3. Могли ли все славяне понимать друг друга без переводчиков в начале второго тысячелетия? Да/ Нет
4. Назовите языки, которые являются потомками древнерусского языка?
1) _____
2) _____
3) _____
5. В древнерусском языке не было слов, начинающихся с буквы _____ и слов, в которых есть буква _____

ЧАСТЬ 2. ПИСЬМЕННЫЙ ЯЗЫК НА РУСИ

1. Кирилл и Мефодий – двое братьев – _____ из _____
2. Восток → Юг
Молоко → Млеко
Ворота → _____
Лодья → _____
Язенок → _____

3. Старославянский – это древнерусский язык? Да/Нет
4. При _____ Мудром появляются первые книги, созданные на Восточных Землях.
5. Старославянский – это церковнославянский язык? Да/Нет
6. Образованный человек в XI веке думал на _____ языке, а читал и писал на _____ языке.

ЧАСТЬ 3. ОТ ДРЕВНЕРУССКОГО К РУССКОМУ

1. В древнерусском языке ъ (ь) и ѣ (е) были _____. Часть из них превратились в гласные _____ и _____, а вторая часть перестала произноситься.
2. Из скольких диалектов сложился наш русский язык? _____
3. Было ли на Руси число, показывающее, что предметов ровно два? Да/ Нет
4. Как оно называлось? _____
5. С каким гласным звуком совпал древний звук ѣ (я)? _____
6. До XVIII века русские люди все ещё писали в основном по-_____.

ЧАСТЬ 4. РУССКИЙ ЯЗЫК НОВОГО ВРЕМЕНИ

1. Царь-реформатор, который изобрел новый гражданский шрифт и «избавился» от «ненужных» букв – _____
2. Во главе арханстов был Шкшков, а во главе новаторов – _____
3. В прозе какого писателя было достигнуто идеальное равновесие в языке? _____
4. Весь XIX век выходили академические _____, грамматичные пособия по орфографии. Их цель – четко зафиксировать значения слов.
5. Словарь Владимира _____ после его смерти стал символом богатства русского языка.

ЧАСТЬ 5. РУССКИЙ ЯЗЫК В XX ВЕКЕ

В _____ году орфографию унифицировали. Вышли словари Ушакова и Ожегова, справочники Розенталя. Это норма, на которую нужно ориентироваться.



Работа с видеолекцией журнала “Арзамас” на уроке русского языка с использованием рабочего листа

Преимущества использования видеолекций и рабочих листов:

- Активное вовлечение учащихся:

Интерактивный формат привлекает внимание и стимулирует самостоятельную работу.

- Развитие критического мышления:

Вопросы и задания требуют анализа и осмысления услышанного.

- Углубление знаний:

Лекции "Арзамаса" предлагают качественный и интересный контент, который дополняет школьную программу.

- Разнообразие форматов:

Подходит для индивидуальной, групповой и фронтальной работы.





Ассоциативные элементы визуализации для запоминания литературных терминов

На данном слайде представлены ассоциации, которые помогут вам легче запомнить ключевые литературные термины и их определения. Каждый термин сопровождается визуальным образом, связанным с ним по смыслу или форме. Этот метод основан на принципах мнемоники и ассоциативной памяти, что значительно упрощает процесс запоминания и делает его более увлекательным.

лирика



послание



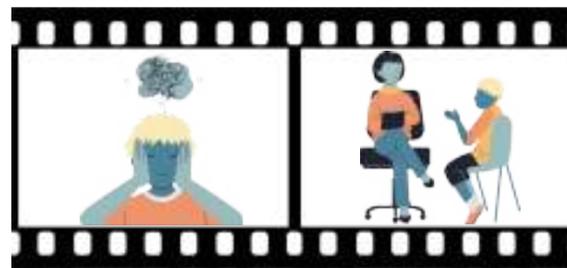
песня



сонет



эпос



рассказ



повесть



роман



драма



комедия



трагедия

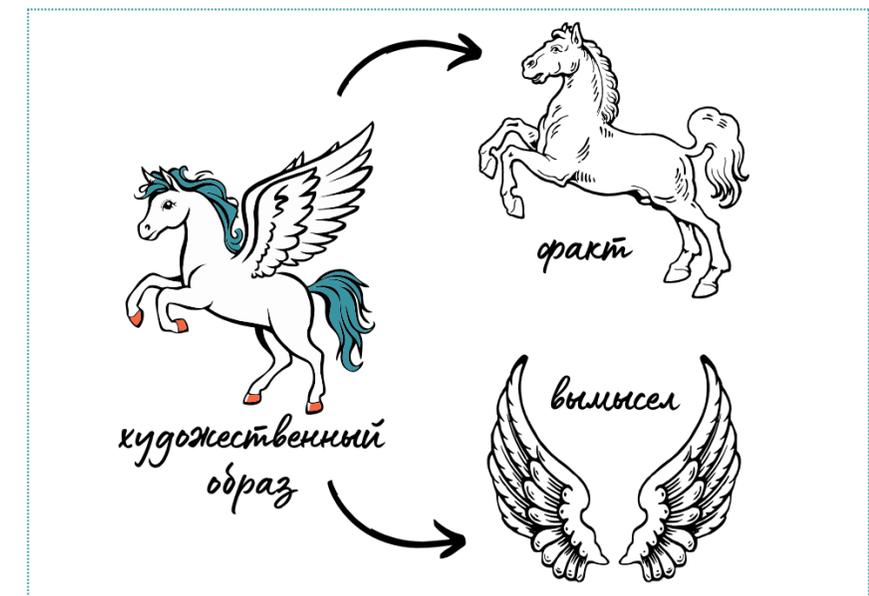


драма



_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

поэзия проза





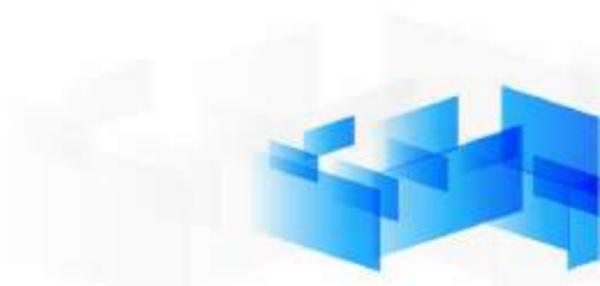
Ассоциативные элементы визуализации для запоминания литературных терминов

Как использовать рабочий лист:

- Рассмотрите каждый визуальный элемент и постарайтесь связать его с соответствующим термином.
- Прочитайте определение термина и убедитесь, что оно соответствует вашему восприятию ассоциации.
- Попробуйте придумать собственные ассоциации для каждого термина, чтобы сделать процесс запоминания еще более личным и эффективным.

Преимущества метода:

- *Увеличивает вовлеченность и интерес к изучению.*
- *Упрощает запоминание сложных и абстрактных понятий.*
- *Развивает креативное мышление и воображение.*





Рабочий лист к изложению из открытого банка ФИПИ с QR-кодом и текстом



Описание: Рабочий лист представляет собой удобный инструмент для самостоятельной работы с изложением.

Он содержит следующие элементы:

- **QR-код:**

Ведет к аудиозаписи полного текста изложения. Это позволяет учащимся прослушивать материал столько раз, сколько потребуется для лучшего восприятия и запоминания.

- **Полный текст изложения:**

Располагается в нижней части листа в перевёрнутом положении.

Помогает проверить правильность написания после прослушивания аудиозаписи.

- **Сжатый вариант изложения:**

Расположен рядом с полным текстом. Позволяет сравнить собственное изложение с сокращенной версией, чтобы оценить степень сохранения основной мысли и ключевых моментов.





Рабочий лист к изложению из открытого банка ФИПИ с QR-кодом и текстом

Цель использования рабочего листа:

- *Развивает навыки аудирования и письменной речи.*
- *Способствует улучшению памяти и концентрации внимания.*
- *Помогает лучше понимать структуру текста и выделять главные мысли.*

Инструкция по использованию:

1. *Прослушайте аудиозапись изложения через QR-код.*
2. *Напишите изложение самостоятельно.*
3. *Переверните лист и сравните свое изложение с полным текстом.*
4. *Ознакомьтесь с сжатым вариантом изложения и оцените, насколько вы смогли сохранить основную мысль.*





Авторские варианты Итогового собеседования для 9-х классов

Итоговое собеседование



Задание 1. Выразительно прочитайте вслух текст.

“Бравл Старс” — игра для мобильных устройств, разработанная и изданная финской компанией “Суперсёлл”. Представление разработки широкой публике состоялось в Хельсинки 12 декабря 2018 года. Игровой процесс сосредоточен на том, чтобы в одиночку или командой победить других игроков или противника под руководством искусственного интеллекта в разнообразных игровых режимах. Игроки могут выбрать персонажей, каждый из которых имеет свои навыки и суперспособности. Персонажей можно получить во внутриигровом магазине за кредиты, а гаджеты, звёздные силы и снаряжение — купив за монеты.

Ещё в 2015 году команда разработчиков “Суперселл” поставила цель разработать игру для мобильных устройств, похожую на “Лигу легенд”. Первый прототип игры был создан в 2016 году. В нём игрок управлял персонажем нажатием на экран, а при вхождении врага в зону видимости персонаж атаковал его автоматически. Позднее, после жалоб тестировщиков, были внесены изменения: персонаж уже атаковал смахиванием, а игра была переведена в вертикальный режим.



Итоговое собеседование



Задание 1. Выразительно прочитайте вслух текст.

«Тесла» — американская компания, производитель электромобилей и решений для хранения электроэнергии. Компания получила название в честь американского инженера, изобретателя в области электротехники Николы Теслы и была основана в июле 2003 года Мартином Эберхардом и Марком Тарпеннингом, но нынешнее руководство компании



Итоговое собеседование



Задание 3. Выберите одну из предложенных тем Тема 1. Презентация разработки. Опишите фотографию.

Не забудьте упомянуть:

- кто изображён на снимке;
- где происходят действия;
- что является центром фотографии;
- какие эмоции вызывает данная фотография.



Тема 2. Публичное выступление. Расскажите о случае из собственной жизни, когда вам пришлось выступать на публике.

Не забудьте упомянуть:

- когда это случилось;
- как вы готовились к выступлению;
- как прошло мероприятие;
- какие эмоции вам подарил этот опыт.

Данные авторские варианты итогового собеседования разработаны специально для учеников 9-х классов и включают современные и интересные для подростков темы.

Эти материалы соответствуют требованиям демоверсии экзамена и содержат задания, направленные на проверку владения устной речью и грамотностью.





Авторские варианты Итогового собеседования для 9-х классов

Особенности вариантов:

- **Актуальные темы:**

Тематика собеседований охватывает широкий спектр вопросов, интересных современной молодежи: хобби, путешествия, социальные сети, экологические проблемы и многое другое.

- **Орфоэпия:**

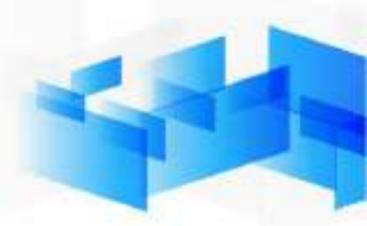
В текстах содержится большое количество слов, представляющих сложность с точки зрения правильного произношения. Это позволяет учащимся отработать навыки корректного использования таких слов в устной речи.

- **Числительные:**

Задания изобилуют числительными, что также является важным аспектом подготовки к собеседованию по критерию грамматической правильности.

- **Соответствие демоверсии:**

Все варианты составлены в строгом соответствии с требованиями демоверсии итогового собеседования, что обеспечивает адекватную подготовку учащихся к экзамену.





Использование технологии чат-бота при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку



@ZLOYRUSSKY_BOT

Чат-боты становятся незаменимыми помощниками при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку. Они имеют ряд преимуществ:

Индивидуализированный подход: Чат-бот адаптируется под уровень знаний каждого ученика, предлагая персонализированные задания.

Интерактивная практика: Боты предоставляют возможность тренироваться в выполнении заданий разных типов — от орфографии до пунктуации.

Обратная связь в режиме реального времени: Мгновенная проверка ответов помогает быстро исправлять ошибки и улучшать результаты.

Доступность 24/7: Ученики могут заниматься в любое удобное время, независимо от расписания занятий.

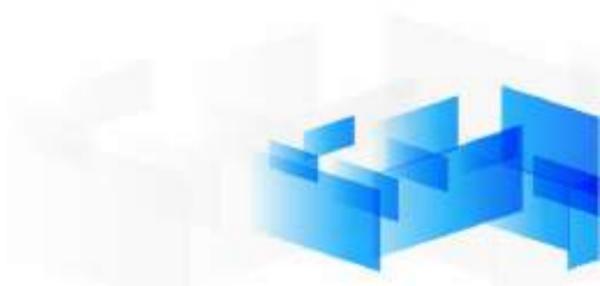
Поддержка мотивации: Встроенные элементы геймификации делают процесс подготовки увлекательным и интересным.





Выводы:

- Авторские методические разработки являются мощным инструментом для повышения качества обучения русскому языку и литературе.
- Применение инновационных подходов и технологий способствует активному вовлечению учащихся и улучшает усвоение материала.
- Использование рабочих листов, видеолекций, ассоциативных элементов и других интерактивных методов помогает развивать критическое мышление и навыки самостоятельной работы.
- Важно продолжать искать и внедрять новые методы, соответствующие интересам и потребностям современных школьников.





Спасибо за внимание!