



# Методическое сопровождение педагогических работников Краснодарского края по использованию Библиотеки цифрового образовательного контента

Забашта Елена Георгиевна,  
руководитель ЦНППМ ПР ГБОУ ИРО Краснодарского края

17 января 2025 г.



# БИБЛИОТЕКА ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА

В библиотеке представлены материалы разработанные командой российских учителей, которые упрощают подготовку к урокам и делают их более интересными и современными

Разрабатываемый контент постоянно дополняется и обновляется





# ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

## БИБЛИОТЕКА ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА



Создай свой урок!

Пособие для учителя  
по использованию  
электронных  
образовательных  
материалов

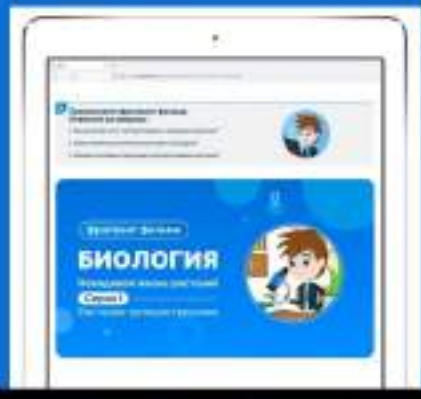


<b>1</b>	<b>Начало урока</b> _____ (3)
	Организация работы с ЗОМ
	Видеоролик, фрагмент художественного, телевизионного, документального фильма, видеосюжет, репортаж с места событий, аудиофайлы, подкасты ..... 5
<b>2</b>	<b>Освоение новых знаний</b> _____ (7)
	Организация работы с ЗОМ
	Архивные материалы, исторические документы, интерактивная хрестоматия первоисточников, интерактивная статья (параграф учебника), интерактивный справочник терминов и понятий ..... 9
<b>3</b>	<b>Формирование умений и навыков</b> _____ (11)
	Организация работы с ЗОМ
	Самостоятельная работа, интерактивный тренажер ..... 13
<b>4</b>	<b>Практическая деятельность</b> _____ (15)
	Организация работы с ЗОМ
	Кейсы по работе с информацией ..... 17
	Лабораторная работа, практическая работа, эксперимент ..... 19
	Симулятор, виртуальная лаборатория — симулятор, игра-симулятор ..... 21
<b>5</b>	<b>Самооценка и контроль</b> _____ (23)
	Организация работы с ЗОМ
	Тесты с включением медиаобъектов, диагностическая работа, контрольная работа ..... 25
<b>6</b>	<b>Систематизация и обобщение</b> _____ (27)
	Организация работы с ЗОМ
	Архивные материалы, исторические документы, интерактивная хрестоматия первоисточников, интерактивный справочник терминов и понятий, инфографика ..... 29



# НАЧАЛО УРОКА

- Мотивация к освоению новых знаний
- Диагностика готовности к изучению нового
- Актуализация опорных знаний
- Постановка проблемной задачи



## Метапредметные результаты

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать их реализацию
- проявлять познавательную инициативу
- учитывать позицию собеседника
- организовывать и осуществлять сотрудничество
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения проблемы

## Организация работы с ЗОМ

- Видеоролики
- Фрагмент художественного, телевизионного, документального фильма
- Видеопетельки с учениками
- Репортаж с места событий
- Аудиофайлы
- Подкасты



## Работа с классом

- Учитель**
  - демонстрирует видео- и аудиоматериалы
  - организует обсуждение представленного материала (что уже известно, на какие правила и законы опирается рассказчик, каких знаний недостаточно, что нужно изучить)



- Ученики**
  - обсуждают представленные в видео/аудио факты и явления
  - сравнивают с подобными явлениями
  - устанавливают связь с изученным ранее
  - оценивают знание материала
  - совместно определяют цель изучения темы



## Работа с группой учеников

- Учитель**
  - организует дискуссию в команде, поддерживает диалог/полюс
- Ученики**
  - 1 задает вопросы к представленному материалу
  - 2 выявляют поставленные в видео/аудио проблемы
  - 3 предлагают альтернативные решения
  - 4 предлагают способы деятельности



## Индивидуальная работа с учеником

- Учитель**
  - ставит задачи по изучению видео- и аудиоматериалов
- Ученик**
  - 1 выявляет известные понятия и явления
  - 2 выявляет главные и второстепенное в материале
  - 3 выдвигает предположения о развитии показанных/описанных процессов и событий
  - 4 выражает и обосновывает свою точку зрения
  - 5 сопоставляет с суждениями одноклассников





# ОСВОЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ

- Представление об изучаемых понятиях, фактах, явлениях, правилах, принципах, законах и т. д.
- Осмысление содержания учебного материала, понимание сущности и значения изучаемых понятий, явлений, процессов
- Первичное закрепление изученного, решение учебных задач по образцу, алгоритму
- Проверка осознанности и прочности усвоения нового

## Метапредметные результаты

- способность выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии последующего анализа



## Организация работы с ЭОМ

- Аудиальные материалы
- Исторические документы
- Интерактивные хрестоматии периодического издания
- Интерактивная статья (параграф учебника)
- Интерактивный справочник терминов и понятий



## Работа с классом

### Учитель

- объясняет значение понятия, правила, закона



### Ученики

- находят в рассматриваемых материалах примеры изучаемых понятий, объектов, предметов, явлений, процессов, проявления законов и т. д.
- формулируют на основе рассмотренных материалов определение понятия, правила, закона
- классифицируют, группируют изучаемые термины, понятия, объекты, явления, процессы, факты по заданной модели, схеме

## Работа с группой учеников

### Учитель

- задает проблемные, поисковые вопросы на использование неправо заданной информации



### Ученики

- 1 изучают правила, законы, теории, факты в демонстрируемых материалах
- 2 самостоятельно приводят примеры изучаемых понятий, объектов, предметов, явлений, процессов, проявления законов и т. д.
- 3 сравнивают и анализируют изучаемые объекты, явления
- 4 характеризуют значения изучаемых объектов, явлений
- 5 классифицируют и группируют изучаемые термины, понятия, объекты, явления, процессы, факты по самостоятельно выявленным основаниям



## Индивидуальная работа с учеником

### Учитель

- задает вопросы аналитического и исследовательского характера на осмысление взаимосвязи изучаемых понятий, явлений, процессов



### Ученик

- 1 определяет значение изучаемых терминов, понятий, явлений, процессов, правил, законов и т. д.
- 2 устанавливает логические связи между изучаемыми понятиями
- 3 находит, приводит примеры взаимосвязи объектов, явлений в природе, быту, производстве, технике, культуре, искусстве и т. д.
- 4 сравнивает и сопоставляет объекты и явления с объектами и явлениями из других предметных областей
- 5 поясняет внутрипредметные и межпредметные связи между изучаемыми понятиями, явлениями, процессами





# ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

- Воспроизведение умений, являющихся опорой для формирования новых
- Обсуждение допущенных ошибок и их коррекция
- Знакомление с новыми умениями, демонстрация образца, алгоритма действий, выполнения задания, решения задачи и т. д.
- Применение полученных знаний и умений для решения предложенных задач
- Применение полученных знаний и умений в нестандартных ситуациях, выполнение творческих заданий

## Метапредметные результаты

- способность самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его части), выбрать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
- составить план действий (план реализации конечного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте

## Организация работы с ЭОМ

- Самостоятельная работа
- Интерактивный тренажер



## Работа с классом

### Учитель

- демонстрирует примеры действий изучаемой теории, закона, правила при решении задач
- показывает образцы выполнения учебных заданий



### Ученики

- выполняют заданную определенную последовательность действий при решении типовых задач (действуют по предложенному образцу)
- объясняют последовательность действий, этапы выполнения заданий
- описывают последовательность действий при демонстрации выполнения заданий, составляют простые алгоритмы
- самостоятельно разрабатывают план, памятку, руководство, инструкцию

## Работа с группой учеников

### Учитель

- демонстрирует способы деятельности при решении предложенных практических задач
- показывает подходы к решению нестандартных и творческих задач
- предлагает решить учебную или практическую задачу, требующую переноса знаний и умений в новую ситуацию



### Ученики

- самостоятельно обсуждают и разрабатывают алгоритм применения правил, законов, теорий, способов деятельности на основе комплексного применения имеющихся знаний и умений
- используют изученные термины, понятия, правила, законы, теории при решении нестандартных задач
- предлагают, выбирают оптимальный и рациональный способ решения практических контекстных задач с применением новых знаний и умений



## Индивидуальная работа с учеником

### Учитель

- предлагает ознакомиться с различными источниками информации по изучаемой теме
- ставит задачу по выполнению самостоятельной работы



### Ученик

- самостоятельно разрабатывает алгоритм использования изученных правил, законов, теорий, способов деятельности на основе самостоятельного анализа и обобщения различных источников информации
- определяет закономерности для установления последовательности действий при решении практической межпредметной задачи
- оценивает реалистичность полученного ответа при решении нестандартных задач в новой ситуации, корректирует свое суждение
- использует знаково-символические и художественно-графические средства и модели при решении задач



# ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

- Выявление проблемы в заданной ситуации
- Установление межпредметных связей для понимания и поиска решения проблемы
- Нахождение способов решения практических задач и проблем, отбор рациональных и оптимальных решений

## Метапредметные результаты

### Кейсы по работе с информацией

- 1 умение самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)



### Лабораторная работа, практическая работа, эксперимент

- 1 способность проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование для установления особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
- 2 оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
- 3 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений

### Симулятор, виртуальная лаборатория — симулятор, игра-симулятор

- 1 способность понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
- 2 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
- 3 уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться





# РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ. Кейсы по работе с информацией

## Организация работы с ЭОМ

- Кейсы по работе с информацией



## Работа с классом

### Учитель

- демонстрирует кейс, ставит проблемную задачу

### Ученики

- 1. выявляют проблему в заданной проблемной ситуации
- 2. обсуждают проблему и разрабатывают варианты решений
- 3. находят решение проблемы предложенным методом, способом



## Работа с группой учеников

### Учитель

- описывает проблемную ситуацию, демонстрирует кейс



### Ученики

- 1. анализируют проблемную ситуацию
- 2. выявляют несоответствия, противоречия
- 3. формулируют проблему
- 4. формулируют отношение к проблеме
- 5. выбирают, сравнивают и оценивают стратегии, подходящие для решения проблемы
- 6. предлагают обоснованный способ решения проблемы



## Индивидуальная работа с учеником

### Учитель

- описывает проблемную ситуацию, демонстрирует кейс
- консультирует ученика

### Ученик

- 1. использует межпредметные связи для понимания проблемы, выдвигает гипотезы относительно ее решения
- 2. находит альтернативные варианты решения проблемы, корректирует способы решения
- 3. выбирает оптимальный и рациональный способ решения проблемы
- 4. оценивает адекватность способа решения проблемы
- 5. предлагает обоснованные решения глобальных проблем







# РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ.

## Лабораторные, практические работы, эксперимент

### Организация работы с ЭОМ

- Лабораторная работа, практическая работа, эксперимент



### Работа с классом

#### Учитель

- формулирует цели опыта, эксперимента, лабораторной работы, практической работы

#### Ученики

- 1 составляют план проведения опыта, эксперимента
- 2 проводят наблюдение, эксперимент, измерение по предложенному плану/инструкции
- 3 фиксируют и обобщают промежуточные и итоговые результаты опыта, делают выводы
- 4 представляют результаты в предложенной форме



### Работа с группой учеников

#### Учитель

- формулирует цели опыта, эксперимента, лабораторной работы, практической работы



#### Ученики

- 1 формулируют гипотезу исследования в соответствии с поставленной целью
- 2 планируют этапы исследования
- 3 отбирают методы исследования и соответствующее им оборудование
- 4 проводят проверку гипотезы
- 5 анализируют результаты проведенного исследования, формулируют умозаключения на основе полученных результатов
- 6 представляют результаты в различных формах



### Индивидуальная работа с учеником

#### Учитель

- формулирует цели опыта, эксперимента, лабораторной работы, практической работы

#### Ученик

- 1 выдвигает гипотезы на основании нескольких критериев
- 2 корректирует этапы проведения исследования в соответствии с промежуточными результатами
- 3 комбинирует методы исследования для проверки и подтверждения или опровержения гипотезы
- 4 формирует доказательства, подтверждающие или опровергающие гипотезу
- 5 оценивает надежность и объективность полученных данных
- 6 представляет результаты публично, аргументированно отвечает на вопросы по итогам исследования





# РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ.

## Виртуальная лаборатория, игра-симулятор

### Организация работы с ЭОМ

- Симулятор, виртуальная лаборатория — симулятор, игра-симулятор



### Работа с классом

#### Учитель

- инструктирует, координирует

#### Ученики

- 1 выполняют действия в виртуальном пространстве
- 2 проводят исследования на практическом материале



### Работа с группой учеников

#### Учитель

- инструктирует, координирует

#### Ученики

- 1 совместно выполняют задания в виртуальной реальности
- 2 отработывают командные действия в условиях чрезвычайных и иных непредвиденных ситуаций



### Индивидуальная работа с учеником

#### Учитель

- помогает, консультирует

#### Ученик

- 1 проводит эксперименты
- 2 интерпретирует результаты
- 3 сопоставляет результаты моделирования с реальным поведением изучаемого объекта





# САМООЦЕНКА И КОНТРОЛЬ

- Оценка знания фактического материала, основных понятий, правил, законов, умения объяснить их сущность
- Оценка умения применять знания в стандартных условиях
- Оценка умения применять знания в измененных, нестандартных условиях

## Метапредметные результаты

- 1 умение самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
- 2 оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия
- 3 объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации



## Организация работы с ЭОМ

- Тесты с включением мультимедиаобъектов
- Двухместная работа
- Контрольная работа

## Работа с классом

### Учитель

- демонстрирует интерактивные задания
- поясняет, какие знания и умения проверяют задания
- показывает образцы выполнения проверочных заданий
- предлагает совместно выполнить интерактивные задания
- комментирует сделанные ошибки
- оперативно организует повторение учебного материала, вызвавшего затруднение

### Ученики

- 1 вспоминают учебный материал, необходимый для выполнения проверочных заданий
- 2 выполняют задания, комментируют ход рассуждений
- 3 обсуждают полученные результаты, выявляют пробелы и ошибки
- 4 выполняют подобный вариант задания повторно



## Работа с группой учеников

### Учитель

- демонстрирует интерактивные задания, тесты и т. д.
- комментирует инструкции по их выполнению

### Ученики

- 1 обсуждают условия решения задач
- 2 выявляют общий способ действий, предлагают варианты решения
- 3 анализируют полученный результат, устанавливают причины ошибок
- 4 определяют материал, необходимый для повторения и закрепления
- 5 используют «подсказки» системы для актуализации спорных знаний



## Индивидуальная работа с учеником

### Учитель

- ставит задачу по выполнению проверочной работы
- сообщает критерии достижения результата
- помогает проанализировать результаты и выстроить работу над ошибками

### Ученик

- 1 знакомится с инструкцией по выполнению заданий
- 2 выполняет задания
- 3 анализирует полученные результаты
- 4 выявляет причины ошибок, ищет новые способы действий, пути устранения ошибок





# ПРИМЕРЫ ЭОМ

Поставь в соответствие буквы числам и раскодируй фразу и ее автора

Назови слово					
Формулировка задания	Сопоставь математическую запись предложенных десятичных дробей с заданными условиями, и назови слово				
Изображение верно заполненной таблицы	три целых девять десятых	три целых девять сотых	тридцать целых девять тысячных	тридцать целых девять сотых	три целых девять десятитысячных
	3,9 У	3,09 С	30,009 П	30,09 Е	3,0009 Х

	1	2	3	4	5
1	Х	А	Ж	И	Ь
2	Н	Т	Ы	М	С
3	К	Р	В	Я	З
4	Й	У	Е	О	Ю
5	Б	Э	Д	Щ	Ц

51 43 35
35 21 12 21 14 34
53 32 44 51 43 41
21 14 31 22 44
21 43
24 44 13 43 22
51 23 22 15
25 33 43 53 42 54 14 24
33
24 12 22 43 24 12 22 14 31 43.
55 14 55 43 32 44 21

Методические рекомендации для учителя	Рекомендации для ученика
Предложите учащимся сопоставить правильную математическую запись предложенных десятичных дробей и назвать слово, которое настроит их на дальнейшую работу	Вспомни, как правильно записываются десятичные дроби, сопоставь математическую запись предложенных десятичных дробей и назови слово

Методические рекомендации для учителя	Рекомендации для ученика
<p>Познакомьте учащихся с правилом раскодирования Полибия: Квадрат Полибия представляет собой квадрат 5x5, столбцы и строки которого нумеруются цифрами от 1 до 5. В каждую клетку этого квадрата записывается одна буква. Каждой букве соответствует пара чисел, и шифрованное сообщение превращается в последовательность чисел. Расшифровывается путем нахождения буквы, стоящей на пересечении столбца и строки. Например, 34 – Я, 25 – С и т.д.</p> <p>В таблице зашифрована фраза и ее автор: «Без знаний дробей никто не может быть сведущим в математике. Цицерон». Спросите у учащихся, согласны ли они с этим утверждением. Попросите их обосновать свою точку зрения.</p>	<p>Познакомьтесь с правилом раскодирования Квадрата Полибия: Квадрат Полибия представляет собой квадрат 5x5, столбцы и строки которого нумеруются цифрами от 1 до 5. В каждую клетку этого квадрата записывается одна буква. Каждой букве соответствует пара чисел, и шифрованное сообщение превращается в последовательность чисел. Расшифровывается путем нахождения буквы, стоящей на пересечении столбца и строки. Например, 34 – Я, 25 – С и т.д.</p> <p>Раскодируй зашифрованную фразу и ее автора. Согласишься ли ты с этим утверждением?</p>



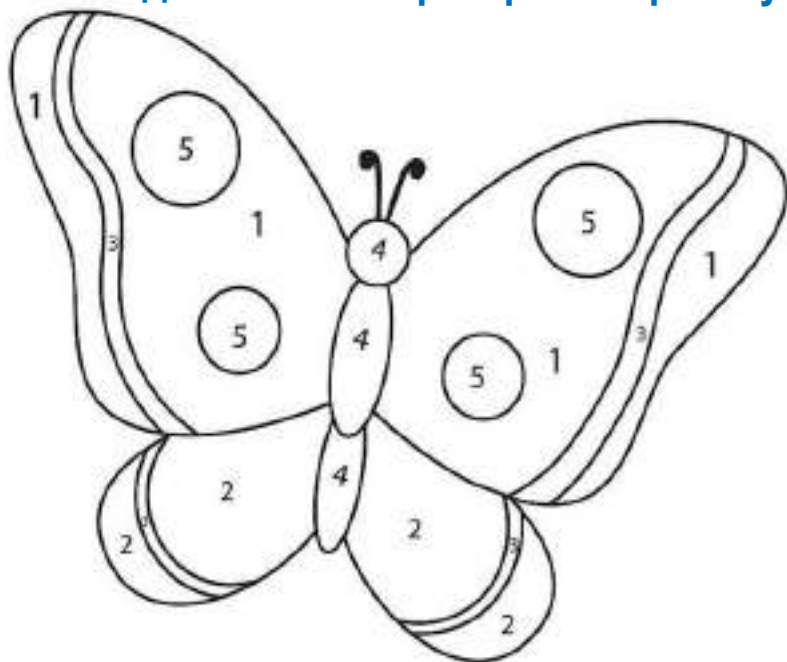
Методические рекомендации для учителя	Рекомендации для ученика
Предложите учащимся разгадать ребус и сформулировать тему урока. В ребусе зашифровано слово «Деление».	Отгадай слово, зашифрованное в ребусе, и ты узнаешь, какая тема будет изучаться на уроке





# ПРИМЕРЫ ЭОМ

Найди частные и раскрась картинку



1.  $7,982 : 13$    2.  $69,93 : 27$    3.  $175,1 : 17$    4.  $40,32 : 8$    5.  $24,41 : 100$



Методические рекомендации для учителя	Рекомендации для ученика
Предложите учащимся решить примеры и раскрасить картинку в те цвета ячеек, которым соответствуют полученные частные. Рекомендуется распечатать референс изображения каждому учащемуся.	Реши примеры, найди соответствие между условиями и полученными частными. Каждое частное находится в цветной ячейке. Раскрась картинку соответствующими цветами.

Проверь правильность полученных ответов при решении задач.  
Расставь решенные задачи в соответствующие ячейки

ВЕРНО	НЕВЕРНО
<p>Два поля занимают площадь 165,4 га. Площадь первого поля составляет 0,45 от общей площади. Найди площадь второго поля. ОТВЕТ: 90,97 га</p>	<p>В театральном кружке занимаются 45 человек, из них 0,4 составляют девочки. Сколько мальчиков в театральном кружке? ОТВЕТ: 18 мальчиков</p>
<p>В первый день туристы прошли на лыжах 14,85 км, что составило 0,45 от всего маршрута. Какова длина всего маршрута? ОТВЕТ: 33 км</p>	<p>Длина прямоугольника 36,8 см, ширина составляет 0,75 ширины. Найди периметр этого прямоугольника. ОТВЕТ: 64,4 см</p>
<p>На пошив одного костюма требуется 2,38 м ткани, а на пошив одного платья 0,75 от этого количества. Сколько м ткани необходимо для пошива 4 таких платьев? ОТВЕТ: 7,14 м</p>	<p>Сплав содержит 31,2 кг олова, что составляет 0,65 веса всего сплава. Сколько кг весит сплав? ОТВЕТ: 20,28 кг</p>
<p>Игорь прочитал 112 страниц книги, что составляет 0,4 от всего количества страниц. Сколько страниц осталось прочитать Игорю? ОТВЕТ: 168 страниц</p>	<p>Двое рабочих изготовили вместе 750 деталей. Первый рабочий изготовил 0,42 от общего количества деталей. Сколько деталей изготовил второй рабочий? ОТВЕТ: 315 деталей</p>

Методические рекомендации для учителя	Рекомендации для ученика
Предложите учащимся определить тип каждой из задач и применить в решениях соответствующие правила	По условию задачи определи ее тип и примени в решении соответствующее правило. Ответ на вопрос задачи



# ПРИМЕРЫ ЭОМ

Для строительства детской площадки возле многоквартирного дома потребуется 60,4 тыс. рублей, а на малярные работы 3,6 тыс. рублей. Если выполнять работы силами жильцов дома, то можно сэкономить 1/8 от всей стоимости. Сколько можно купить качелей на сэкономленные деньги, если стоимость одной качели составляет 2 тыс. рублей?

Посчитай, какова стоимость строительства детской площадки и малярных работ.

Узнай, сколько тысяч рублей можно сэкономить, если выполнять работы силами жильцов многоквартирного дома.

Ответ на вопрос задачи: сколько можно купить качелей на сэкономленные деньги, если стоимость одной качели составляет 2 тыс. рублей?

$160,4 + 3,6 = 64$  (тыс. руб.) – стоимость строительства детской площадки и малярных работ  
 $264 : 8 \cdot 1 = 8$  (тыс. руб.) – сэкономленные деньги  
 $38 : 2 = 4$  (качели) – можно купить  
**Ответ: 4 качели**

ШАГ 1

ШАГ 2

ШАГ 3

Проверь решение задачи

## Методические рекомендации для учителя

Предложите учащимся решить задачу, предварительно совместно обсудив условие.

## Рекомендации для ученика

Найди ответ на вопрос задачи, используя в решении изученные правила.

## Методические рекомендации для учителя

Предложите учащимся выполнить задания и заполнить сканворд. Учащимся надо решить примеры и записать ответы в соответствующие номера заданий по горизонтали и вертикали ячеек.

## Реши сканворд

	1		4		1 1	3	4 1
2					2 9	2	0
					9		0
3					3 9	2	1 6

- Найди значение выражения  $3a + 10,4$ , если  $a = 40,2$  *По горизонтали*
- Реши пример  $0,5 \cdot 184$
- Найди произведение чисел 5120 и 1,8

- Найди значение выражения  $(7,4 + 2,6) \cdot 1,2$  *По вертикали*
- Запиши наибольшее трехзначное число
- Найди значение выражения  $10,06 \cdot 100$

## Рекомендации для ученика

Реши примеры и запиши полученные ответы в сканворд по вертикали и горизонтали в соответствующие ячейки (одна ячейка – одна цифра)





# ПРИМЕРЫ ЭОМ

Найди соответствие задачи ее виду

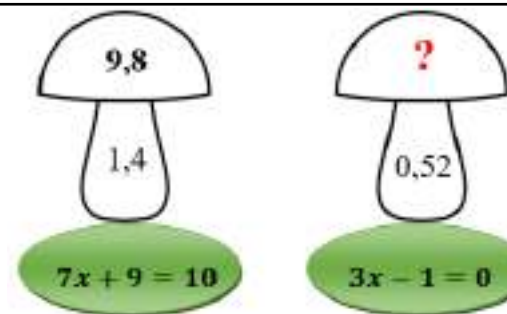
НАХОЖДЕНИЕ ЧАСТИ ЦЕЛОГО	НАХОЖДЕНИЕ ЦЕЛОГО ПО ЕГО ЧАСТИ
От ленты длиной 18 м отрезали часть, равную 0,2. Сколько м отрезали от ленты?	В корзине лежат 15 красных шаров, что составляет 0,3 от всех шаров, лежащих в корзине. Сколько шаров в корзине?
В школьную библиотеку привезли 400 новых учебников, причем 0,6 из них составили учебники для 5 класса. Сколько новых учебников для 5 класса привезли в школьную библиотеку?	Когда рабочий изготовил 18 деталей, то оказалось, что он выполнил 0,6 заказа. Сколько деталей должен сделать рабочий по заказу?
Ширина прямоугольника составляет 0,52 от его длины. Чему равна ширина прямоугольника, если его длина равна 34,5 см?	Поезд прошел 112,2 км, что составило 0,55 всего пути. Чему равна длина всего пути поезда?
В магазин для продажи завезли 120 кг овощей и фруктов. Сколько кг фруктов привезли в магазин, если они составляют 0,8 от общего веса?	Одно из двух чисел равно 16,8, что составляет 0,3 от произведения этих чисел. Найди произведение.
Турист в первый день прошел 14,5 км, а во второй 0,2 от пройденного пути в первый день. Сколь км прошел турист во второй день?	Длина прямоугольника составляет 0,42 от его периметра. Чему равен периметр этого прямоугольника, если его длина равна 63 см?

Методические рекомендации для учителя	Рекомендации для ученика
Предложите учащимся задание на определение вида задачи (нахождение части целого, нахождение целого по его части) по ее условию	Внимательно прочитай задачи и определи, к какому виду относится каждая из них: нахождение части целого или нахождение целого по его части. Расставь условия задач в соответствующие ячейки

## Математическое лото

Найди 0,08 от 520	Найди число, если его 0,18 равно 2,7	Найди 0,64 от 55	Найди число, если 0,3 его равно 0,138	Найди 1,8 от 3,6	Найди число, если его 21,7 равно 8,68
41,6	15	35,2	0,46	6,48	0,4
<b>П</b>	<b>Р</b>	<b>О</b>	<b>Т</b>	<b>Е</b>	<b>Я</b>

Методические рекомендации для учителя	Рекомендации для ученика
Предложите учащимся выполнить задание для совершенствования навыков в нахождении части целого и целого по его части. Если примеры решены верно, то получится название необычного растения ПРОТЕЯ. Предложите учащимся найти информацию об этом растении. Чем оно необычно? ( <i>Протея – это род растений семейства Протеевые, характеризующийся огромными красными цветками и необычным запахом, напоминающим запах мяса</i> )	Если ты правильно выполнишь задание и сопоставишь ответы с условиями, то узнаешь название необычного растения. Знакомо ли оно тебе? Найди о нем информацию



Найди закономерность

Методические рекомендации для учителя	Рекомендации для ученика
Предложите учащимся задание на нахождение закономерности. Рассмотрев числа на грибе, расположенном слева, и найдя неизвестный компонент в равенстве под ним, можно прийти к выводу: при делении числа 9,8 на 1,4 получается 7; $x = \frac{1}{7}$ . Значит, в знаменателе дроби стоит значение частного чисел, расположенных на грибе. Неизвестный компонент в равенстве, расположенном под правым грибом равен $\frac{1}{3}$ . Значит, при делении числа, стоящего на шляпке гриба, на 0,52 должно получиться 3. Найдем недостающее число умножением: $0,52 \cdot 3 = 1,56$ .	Чтобы найти закономерность, посчитай частное чисел, стоящих на левом грибе, и найди неизвестный компонент в равенстве под ним. примени аналогичные рассуждения к условиям, соответствующим правому грибу, и назови недостающее число



# КОНТАКТЫ ЦЕНТРА НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ



г. Краснодар,  
ул. Сормовская, д. 167



Официальный сайт  
[ub.iro23.ru](http://ub.iro23.ru)



Контактный телефон  
8 (861) 203 62 01



Мы в Telegram  
<https://t.me/mpiro23>



Адрес электронной почты  
[mp@iro23.ru](mailto:mp@iro23.ru)







Официальные каналы Министерства образования,  
науки и молодежной политики Краснодарского края



Официальные каналы ГБОУ ДПО  
«Институт развития образования Краснодарского края»

