

# Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО  
МИНИМУМА ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Москва 2023

Базовый уровень

Основной уровень

Продвинутый уровень

Участие детей с ОВЗ и инвалидностью

# Методические подходы Профориентационного минимума

## Мотивационно-активизирующий подход

привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательной-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательной-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;

## Информационно-обучающий подход

помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;

## Практико-ориентированный подход

разработка специальных мер, позволяющих установить обучающемуся связь между получаемыми теоретическими знаниями и теми текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательной-профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.;

## Диагностико-консультативный подход

направлен на помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения – являются важными задачами на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности ГПС, но и отследить ее изменения.

# Методические подходы и инструменты Профориентационного минимума

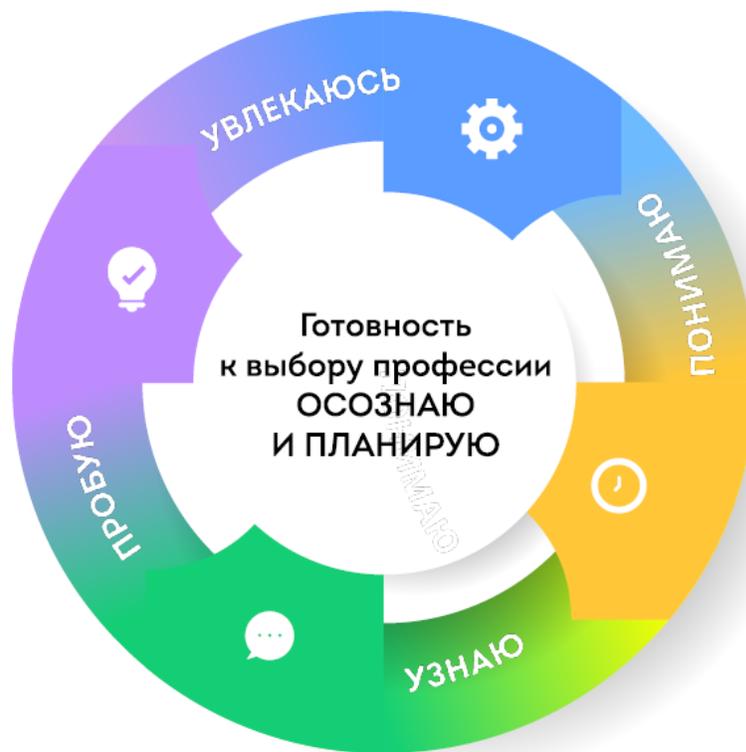
## ПОДХОДЫ И ИНСТРУМЕНТЫ

### Активизирующий (мотивационный)

Всероссийские профориентационные уроки  
Профиград для обучающихся  
Элементы всех профориентационных занятий

### Практико-ориентированный

Профессиональные онлайн и очные пробы  
Партнерские программы профессионального выбора (проекты, кейсы и т.д.)  
Профориентационная выставка «Лаборатория будущего»



### Диагностико-консультационный

Многоуровневая онлайн-диагностика  
Рекомендации и занятия-рефлексии

### Информационно-развивающий

Занятия курса «Россия – мои горизонты»  
Статьи и видеоматериалы на портале [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru)

# Профессиональные среды

## Здоровая среда



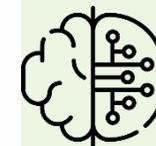
Медицина и телемедицина, фармацевтика, биотехнологии (биоинженерия и генетика, исследования, технологии), экология

## Деловая среда



Финансы, экономика, банки, юриспруденция и право, государственная служба, предпринимательство

## Умная среда



Фундаментальная наука, сфера образования, телекоммуникации, ИИ и робототехника

## Комфортная среда



Строительство, архитектура, благоустройство, транспорт, транспортная инфраструктура, энергетика

## Креативная среда



Искусство (изобразительное, артистическое, литература, музыка), дизайн, мода, медиа (средства массовой информации и блогосфера), индустрия развлечений

## Безопасная среда



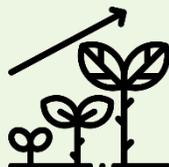
Кибер-(информационная) безопасность, Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС) и пожарные, полиция, охрана, вооруженные силы (ВС) и Военно-Промышленный комплекс (ВПК)

## Индустриальная среда



Тяжелая промышленность, легкая промышленность, машиностроение (авиастроение, автомобилестроение, судостроение), добыча и переработка

## Аграрная среда



Селекция и генетика, растениеводство и садоводство, животноводство, пищевая промышленность

## Социальная среда



Сервис и торговля, туризм и индустрия гостеприимства, социальная сфера, волонтерство

# Критерии готовности к профессиональному самоопределению

Наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения

**Целевой**

**Мотивационный**

Профессионально-трудовая мотивация и ценностные ориентации

Профессиональная (профессионально-образовательная) информированность

**Информационный**

**Деятельностный**

Опыт профориентационно значимой деятельности (включая наличие профориентационно значимых продуктов)

**Рефлексивный**

Осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов

# Критерии готовности к профессиональному самоопределению (6-7 классы)

## Целевой

Наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения

Актуализация целей предстоящего профессионального выбора и определения своего места в обществе

плана



## Мотивационный

Профессионально-трудовая мотивация и ценностные ориентации

Нахождение личного смысла в планировании профессионального выбора. Понимание и принятие ценности профессионально-трудовой деятельности как основы личного развития человека

## Информационный

Профессиональная (профессионально-образовательная) информированность

Знание многообразия трудовых ролей; основных сфер и типов профессий; условий труда; характера и степени влияния профессионального выбора на будущее человека; своих склонностей и интересов, значимых для будущего профессионального выбора

## Деятельностный

Опыт профориентационно значимой деятельности (включая наличие профориентационно значимых продуктов)

Вовлечение в специально организованную практическую, проектную, исследовательскую, познавательную, игровую, творческую деятельность профориентационной направленности. Опыт прохождения игровых профессиональных проб

## Рефлексивный

Осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов

Самооценка своих склонностей и интересов как основы профессионального выбора; осознание образа «я» в контексте профессионального самоопределения. Самооценка своих учебно-предпрофессиональных достижений

# Критерии готовности к профессиональному самоопределению (8-9 классы)

## Целевой

Наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения

Целенаправленность, осознанность и самостоятельность в профессионально-образовательном выборе и в построении личного профессионального плана



## Мотивационный

Профессионально-трудовая мотивация и ценностные ориентации

Соотнесение своих потребностей и возможностей с реальными требованиями профессиональных направлений. Принятие в качестве лично значимой ценности продуктивности (производительности, эффективности) человека и его деятельности

## Информационный

Профессиональная (профессионально-образовательная) информированность

Понимание современных особенностей и тенденций развития профессионально-трудовой сферы, выступающих факторами профессионального самоопределения, и их учет при построении собственной профессионально-образовательной траектории. Знание: своих способностей и внутренних ограничений, значимых для профессионального выбора, в т.ч. – медицинских противопоказаний к выбору профессии; внутренних и внешних ресурсов выбора; внешних ограничителей выбора; местного рынка профессионально-образовательных услуг; особенностей региональной экономики и рынка труда, степени востребованности различных профессий в районе, городе, регионе, стране

## Деятельностный

Опыт профориентационно значимой деятельности (включая наличие профориентационно значимых продуктов)

Опыт успешного поиска необходимых профориентационно-значимых внешних ресурсов (информация, люди) и использования их в процессе своего самоопределения. Опыт прохождения профессиональных практик, предполагающих погружение в социально-профессиональный контекст, решение профессиональных задач и изготовление продукта, типичного для данной профессии. Опыт успешного преодоления препятствий, затрудняющих процесс самоопределения. Опыт построения личного профессионального плана (как набора альтернатив). Опыт презентации себя, своих сильных сторон, достижений, целей и профессионально-карьерных намерений

## Рефлексивный

Осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов

Самооценка комплекса своих возможностей и потребностей в контексте потребностей территориального рынка труда – как основы профессионального выбора. Сравнительная оценка альтернатив с целью выбора наиболее приемлемой. Распознавание и оценка внешних негативных факторов и рисков (в т.ч. манипулятивных воздействий), препятствующих успешному самоопределению. Самостоятельное разрешение внутренних и внешних противоречий, возникающих в процессе самоопределения. Самооценка промежуточных (частных) результатов процесса своего профессионального самоопределения в контексте своего профессионального выбора и «дальних целей» личного профессионального плана

# Критерии готовности к профессиональному самоопределению (10-11 классы)

## Целевой

Наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения

Уточнение своего профессионального выбора.  
Нацеленность на развитие профессионально важных качеств в соответствии с избираемым профилем обучения и избираемой сферой профессиональной деятельности



## Мотивационный

Профессионально-трудовая мотивация и ценностные ориентации

Нахождение личного смысла профессионально-трудовой деятельности.  
Принятие ценности личной продуктивности в профессионально-трудовой деятельности.  
Потребности в соотношении своих профессионально важных качеств с требованиями профиля обучения и планируемой будущей профессиональной карьеры

## Информационный

Профессиональная (профессионально-образовательная) информированность

Знание своих профессионально важных качеств в соответствии с избранным профилем обучения, путем продолжения образования и будущей профессиональной карьеры;  
основ правового регулирования в сфере труда (трудоустройство и увольнение, обязанности и права работников); мифов, стереотипов и социальных деформаций в мире труда и профессий

## Деятельностный

Опыт профориентационно значимой деятельности (включая наличие профориентационно значимых продуктов)

Участие в социальных и профессиональных практиках в контексте избранной профессиональной сферы. Выбор и освоение очных или дистанционных курсов дополнительного образования, имеющих профориентационную/предпрофессиональную направленность

## Рефлексивный

Осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов

Адекватное самооценивание уровня своей готовности к получению профессионального образования и последующей профессиональной деятельности