

РЕЦЕНЗИЯ

на материалы по теме «Особенности организации дифференцированного подхода на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО», представленные Скороходовой Оксаной Николаевной, учителем русского языка и литературы МАОУ СОШ №7 имени И.Ф. Афанасьева, МО Усть - Лабинский район.

Внедрение современных образовательных технологий становится необходимым условием реализации ФГОС нового поколения. Формировать у учащихся основные УУД позволяет технология дифференцированного обучения, которая является базовой технологией ФГОС.

В настоящее время дифференциация обучения прочно вошла в практику работы общеобразовательной школы. Практически нет такого общеобразовательного учреждения, в котором не присутствовали бы те или иные формы дифференциации

Цель дифференцированного обучения: организовать учебный процесс на основе учёта индивидуальных особенностей личности, т.е. на уровне его возможностей и способностей, что даёт каждому учащемуся возможность получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал. Данная технология позволяет сделать учебный процесс более эффективным.

Основная задача: увидеть индивидуальность ученика и сохранить ее, помочь ребёнку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие.

Дифференцированное обучение требует от учителей изучения индивидуальных способностей и учебных возможностей (уровень развития внимания, мышления, памяти и т.д.) учащихся, диагностики их уровня знаний и умений по определённому предмету, что даёт возможность осуществлять дальнейшую индивидуализацию с целью достижения устойчивого результата обученности учащихся.

Рецензируемые материалы Скороходовой О. Н. позволяют достичь цели дифференцированного подхода к обучению русскому языку и литературе, развить интерес к учебным предметам, а также достичь положительной динамики. Материалы апробированы в процессе личного преподавания учителя, предусматривают личностно-ориентированное обучение, самостоятельную работу обучающихся, взаимопроверку, работу в группах, индивидуальный отбор упражнений и заданий, использование различных форм и видов учебной деятельности.

Представленные материалы заслуживают положительной оценки и могут быть внесены в региональный банк педагогических практик.

20.08.2024

Рецензенты:

Старший преподаватель кафедры филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

 Т.А. Каян

Доцент кафедры филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

 Е.Л. Николаевская

Подписи Е.Л. Николаевской и Т.А. Каян заверяю.

Ведущий специалист по кадрам

ГБОУ ДПО «Институт развития образования»

Краснодарского края



 Н.Н. Лагунова