

1. Актуальность темы.

В рамках Года педагога и наставника в 2023 году центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Института развития образования Краснодарского края разработал интеллектуальную образовательную настольную игру «Пять шагов наставника». Актуальностью проекта является необходимость возрождения наставничества как эффективного механизма повышения качества образовательной деятельности, о чем говорится в национальном проекте «Образование».

2. Целесообразность.

Целесообразность наставничества в системе образования, которое определяется в данном проекте, обоснована в Указе Президента РФ «О национальных целях и задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где сформулирована задача по вовлечению в различные формы наставничества и сопровождения не менее 70% субъектов образовательных отношений.

3. Наличие научной/практической значимости

Игровой практикум предопределяет возможность использования результатов для повышения качества образования для руководителей/заместителей руководителей образовательных организаций, специалистов методических служб, педагогов-наставников, педагогов-наставляемых, членов регионального методического актива, студентов и иных заинтересованных лиц.

4. Содержание элементов научной новизны.

Новизна представленного проекта состоит в использовании нетрадиционной модели и формы взаимодействия наставников и наставляемых. В данном случае разработана интеллектуальная образовательная настольная игра «Пять шагов наставника», которая является нестандартным решением проблемы сотрудничества.

5. Оценка целесообразности выбранной автором структуры

В целях поддержки саморазвития личности и раскрытия потенциала наставника и наставляемого реализуется целевая модель наставничества в инновационной форме.

Через Игру «Пять шагов наставника» формируется реализация наставнической деятельности в образовательной организации, связанная с изучением нормативно-правовых документов, с формами и этапами наставничества, с решением кейсовых заданий, подбором соответствующих мероприятий и анализом результатов.

#### 6. Вывод о работе в целом

Инновационная идея игры «Пять шагов наставника» направлена на реализацию целевой модели наставничества. Участники проекта в игровой форме последовательно проходят пять шагов, которые нацелены на исполнение наставнической деятельности в образовательной организации. Стоит выделить значимость этапов реализации наставничества, которые включают отбор и формирование баз наставников и наставляемых, мониторинг эффективности программы, организацию текущего контроля достижения планируемых результатов. Таким образом, интеллектуальная образовательная настольная игра «Пять шагов наставника» предопределяет формирование и развитие региональной сетевой инфраструктуры, включенной в инновационные процессы образовательной системы.

Проект Игра «Пять шагов наставника» может быть рекомендован к использованию в образовательном процессе.

Эксперт Басова Юлия Владимировна, Начальник отдела аудита, экспертизы образовательной деятельности и инноваций, Управление государственной политики в сфере оценки качества образования Департамента образования Департамента образования и науки города Севастополя

Дата 25.04.2023

Подпись 

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### на документ «Игра «Пять шагов наставника»»

1. Представленный на экспертизу документ предназначен для проведения игрового практикума с педагогическими работниками, руководителями образовательных организаций и другими специалистами на основе настольной игры «Пять шагов наставника». В описании разработчики характеризуют «Пять шагов наставника» как *интеллектуальную образовательную настольную игру*, а также как *трениговую командную игру*.

2. Замысел создать игровой практикум по наставничеству, безусловно, актуален, так как игровая деятельность может способствовать повышению вовлеченности педагогических работников в содержание наставнической деятельности, которая является относительно новой формой обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество<sup>1</sup>.

Игра может стать эффективной технологией профессионального развития педагогических работников, если позволяет им освоить качественно новый подход к осуществлению собственных действий, который интегрирует мышление, коммуникацию и деятельность.

3. Вместе с тем, описание основных компонентов игры «Пять шагов наставника» является недостаточно полным и методически обоснованным.

3.1. Формулировка **цели** игры «Пять шагов наставника» не указывает на **учебно-профессиональные и/или игровые результаты**, которые достигнут ее участники, выполняя игровые задания, то есть цель не отвечает требованиям компетентностного подхода в системе ДПО: *«Цель игры – пройти все пять шагов наставнической деятельности, связанных с изучением нормативно-правовых документов, с формами и этапами наставничества, с решением кейсовых заданий, подбором соответствующих мероприятий и анализом результатов» (из документа, представленного на экспертизу)*.

То, что разработчики назвали целью, является описанием основных этапов игры.

3.2. Отсутствует такой компонент игры, как **описание игровых условий**: например, каким образом и сколько команд формируется для игры; какое количество

<sup>1</sup> Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, разработанные в соответствии с пунктом 33 распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р (ред. от 20 августа 2021 г.) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста», а также в рамках реализации паспорта федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

участников в каждой команде; как организуется выполнение командами игровых заданий (по жребию, по очереди, до первой ошибки) и др.

3.3. Одним из основных компонентов игры являются **игровые задания**. Представленные для каждого этапа практические задания направлены на организацию понимания педагогическими работниками нормативного правового обеспечения наставнической деятельности, знакомство с ее формами и этапами, а также на разбор конкретных кейсов, анализ результатов, однако их игровой характер вызывает сомнение. В основном, разработчики предлагают типичные задания на установление соответствий, например, задание на раскладывание карточек с названием нормативно-правовых документов по реализации целевой модели наставничества по уровням их принятия.

Система оценки правильности выполнения заданий в баллах также не делает их игровыми заданиями.

4. В связи с пп.3.1., 3.2., 3.3. разработку «Пять шагов наставника» сложно назвать игрой. Представленная разработка, безусловно, носит обучающий характер и актуальна для развития компетенций педагогических работников в области наставнической деятельности.

Возможны два варианта улучшения разработки (на выбор разработчиков):

А) Изменить формат представления «Пяти шагов наставника» (исключить указание, что это игра) и сохранить основное содержание, доработав цель практикума.

Б) Сохранить указанный формат представления «Пяти шагов наставника» (игра) и доработать его до игровой формы, существенно изменив содержание.

5. Документ «Игра «Пять шагов наставника»» **может быть рекомендован к использованию в образовательном процессе с учетом устранения указанных замечаний.**

Жаркова Е.Н., к.п.н., доцент  
ГБУ ДПО «Институт развития образования  
Чеченской Республики»  
23.06.2023





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования Иркутской области  
«Институт развития образования Иркутской области»  
ГАУ ДПО ИРО  
г. Иркутск, ул. Красноказачья, д. 10 «а». 664007 Тел.: (3952) 500-904  
E-mail: info@iro38.ru, http://www.iro38.ru

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
на методическую разработку ИГРА «Пять шагов наставника»

Предметом экспертизы является методическая разработка интеллектуальной образовательной настольной игры «Пять шагов наставничества», подготовленной центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Института развития образования Краснодарского края.

***Актуальность темы.***

Актуальность методической разработки интеллектуальной образовательной настольной игры «Пять шагов наставничества» обеспечивается её направленностью на проблемы, связанные с формированием умений у руководителей/заместителей руководителей образовательных организаций, специалистов муниципальных методических служб, педагогов-наставников, педагогов-наставляемых, членов регионального методического актива, студентов и иных заинтересованных лиц профессиональных компетенций по организации наставнической деятельности. В настоящее время данный вид деятельности становится все более востребованным. Согласно письму Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2020 г. № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методологических рекомендаций» в субъектах Российской Федерации разрабатываются региональные нормативные акты, внедряются региональные модели наставничества. На основании Указа Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 в 2023 году в Российской Федерации проводится Год педагога и наставника.

Практика наставничества важна для каждого учителя, поскольку она позволяет реализовывать индивидуальный образовательных маршрут педагога неформально.

Методическая разработка имеет практическую направленность и может быть использована в качестве игрового практикума для работников образования различных уровней, выстраивая лично-ориентированный индивидуальный план профессионального развития педагогов данному виду деятельности.

***Целесообразность***

Цель игры определяется как задача: пройти все пять шагов наставнической деятельности, связанных с изучением нормативно-правовых документов, с формами и

этапами наставничества, с решением кейсовых заданий, подбором соответствующих мероприятий и анализом результатов.

Задачи в методической разработке не указаны.

Содержание игры полностью раскрывает данную цель. Особенностью содержания данной игры является то, что она содержит как нормативный материал, создающий основу наставнической деятельности, необходимой как тем, кто работает в школе, так и тем, кто работает на муниципальном и региональном уровнях образования. Содержание игры направлено на достижение поставленной цели, что говорит о согласованности цели и содержания программы.

Однако, данная формулировка цели является слишком общей, сформулирована для участников игры (пройти все шаги), не носит дидактической направленности, не в полной мере отражают специфику изучаемого материала и требуют корректировки.

Отсутствие задач негативно сказывается на освоении данной деятельности. Целесообразно авторам ответить на вопрос: а если игроки не пройдут все этапы, повысится ли их профессионализм в этом случае и насколько?

Рекомендуется переформулировать цель, указав компетенции, которые участники приобретают в процессе игры, выделить образовательные задачи.

### ***Наличие научной/практической значимости***

Содержание настольной игры имеет четкую структуру, выделены основные шаги, этапы освоения материала. Опираясь на достижения современной педагогической науки, игра имеет четкую структуру, позволяет участникам освоить материал системно, циклично повторяя последовательность действий.

Практическая значимость методической разработки настольной игры «Пять шагов наставничества» ярко выражена. Разработанный материал имеет четкое практическое применение. Участники имеют возможность не только обсудить в своей команде предложенные кейсы, но и обменяться мнениями, подобрать соответствующие мероприятия, провести анализ предполагаемых результатов.

Реализация настольной игры может осуществляться в очной форме, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Предусмотрено освоение содержания, отведены вопросы на практические задания и самостоятельную работу участников, что свидетельствует о практико-ориентированности игры. Практическая значимость методической разработки не вызывает сомнений, что подтверждено содержанием всех шагов.

### ***Содержание элементов научной новизны***

Предложенные в рамках методической разработки материалы разнообразны. Игра представляет собой командное состязание, которое нацелено на реализацию наставнической деятельности в образовательной организации. Данный вид деятельности в школе является достаточно новым. Но не указывается авторская научная новизна материала. Практическая направленность превышает научную разработанность темы.

### **Оценка целесообразности выбранной автором структуры**

В процессе выполнения шагов участники знакомятся с нормативно-правовой базой организации наставничества в школе; знакомятся с этапами наставничества; разрабатывают систему мероприятий в соответствии с этапами; решают предложенные кейсы. Материал достаточно интересный и разнообразный, Текст карточек изложен доступно, логично и грамотно; язык изложения научный и соответствует требованиям документов такого рода. Структура игры, выбранная авторами, целесообразна и оправдана.

### **Заключение**

Представленная на экспертизу методическая разработка интеллектуальной образовательной настольной игры «Пять шагов наставничества», подготовленная центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Института развития образования Краснодарского края, имеет высокую практическую значимость. Материалы соответствуют требованиям, предъявляемым к методическим разработкам подобного типа, и могут быть рекомендованы к использованию в образовательном процессе.

Эксперт:

Казарина Вера Викторовна, к.п.н., заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»





## Экспертное заключение по проекту Игра «Пять шагов наставника»

Тема наставничества сейчас одна из самых актуальных в образовании. Несмотря на то, что наставничество само по себе не является чем-то новым для нашего общества вообще, его возрождение именно в школе стало инструментом не только для методической поддержки молодых учителей, но и для организации взаимодействия между обучающимися.

Выбор игры как формы для данного проекта целесообразен именно потому, что изучение серьезных документов по наставничеству или чтение сборников кейсов по данной теме не так увлекателен, как предложенное авторами групповое или парное взаимодействие соревновательного характера. Кроме того, настольные игры весьма популярны среди современной молодежи, поэтому обучение наставнических пар даже самого юного возраста может пройти в форме самообучения и в дальнейшем распространяться как удобный игровой комплект.

Игра содержит подробную и понятную инструкцию и доступные для самостоятельного изготовления карточки и игровые поля. Изготовление игрового комплекта имеет небольшую стоимость, поэтому она может быть полезным помощником ответственного за организацию наставничества в образовательной организации.

Отметим, что в игре использованы все актуальные на данный момент документы по организации наставничества на различных уровнях. Региональные и муниципальные документы Краснодарского края могут быть легко изменены на документы любого региона, где будет использована игра, или даже оставлены без изменений: на логику игры конкретные названия не влияют.

Логика игры проста и понятна, правила объясняются буквально за считанные минуты. Поэтому данная разработка может служить основой как для занятий с парами «наставник-наставляемый», так и для блиц-викторины или семинара по наставничеству, например.

Методическая игра «Пять шагов к наставничеству» хорошо продумана и при желании может быть дополнена новыми кейсами.

Проект Игра «Пять шагов наставника» может быть рекомендован к использованию в образовательном процессе.

Эксперт Капалкина Юлия Александровна, учитель математики, МБОУ «СОШ № 1 ст. Зеленчукской им. В.П. Леонова»

Дата 21.06.2022

Подпись Капалкина

## Экспертное заключение на образовательную игру «Пять шагов наставника»

1. Актуальность образовательной игры «Пять шагов наставника» (далее - Игра) вызвана, с одной стороны, возрождением наставничества во всех сферах подготовки кадров, с другой – процессами развития и внедрения в образовательный процесс различных моделей и форм наставничества, с третьей – необходимостью подготовки кадров к реализации различных моделей наставничества в профессиональной деятельности, в том числе по подготовке кадров.
2. Целесообразность разработки Игры обусловлена необходимостью понимания значения наставничества в профессиональной деятельности, логики его выстраивания в образовательном процессе, способах применения при решении практических задач.
3. Научной значимости данный документ не представляет. Практическая значимость заключается в формировании представления о нормативно – правовом основании выстраивания наставничества в образовательной организации, формах наставничества.
4. Данный документ не предусматривает научную новизну, так как разработан на основе имеющихся законодательных и нормативно – правовых актов и формирует общее представление о наставничестве.
5. Структура Игры - это типичная форма, характерная для настольной игры. Она включает игровой замысел, игровое поле и набор карточек. С целью соревнования и организации игры несколькими командами предусмотрено оценивание в баллах. Для визуализации результатов авторы предлагают карточку подсчёта баллов.
6. Документ (образовательной игры «Пять шагов наставника») может быть рекомендован к использованию в образовательном процессе.

Однако автору (ам) следует обратить внимание на следующие позиции:

- 1) Шаг 4 и Шаг 5 предусматривают решение кейсов. Однако в описании игры указано, что необходимо осуществить выбор карточек из числа

карточек форм, описания и решения. Оценивание также предусматривает только правильный выбор карточек.

2) С целью удобной навигации по игре целесообразно привести в соответствие цветовую палитру в описании игры, карточках и игровом поле на Шаге 2 Этапы, Шаге 3 Мероприятия.

3) Шаг 2 Этапы вызывает вопросы в части указанных на карточках этапах и их последовательности.

4) Игра завершается рефлексией, что является обязательным компонентом процесса, но в тоже время вызывает сомнение целесообразность выбора указанной формы.

Директор, к.п.н.

Машенко

(Подпись)

Машенко О.Н.

(Расшифровка подписи)

07.07.2023

## Экспертное заключение по проекту Игра «Пять шагов наставника»

### 1. Актуальность темы

Тема наставничества и наставнической деятельности весьма актуальна и значима для системы образования. Реализация методологии (целевой модели) наставничества требует дополнительного обучения управленцев образовательных организаций, специалистов муниципальных методических служб и иных заинтересованных лиц. Введение тренингов в традиционные формы реализации программ дополнительного профессионального образования значительно повышает качество результатов повышения квалификации.

### 2. Целесообразность

Проведение игрового практикума с использованием настольной игры «Пять шагов» обеспечивает возможность проверить уровень освоения образовательных программ дополнительного профессионального образования и оценить результат совершенствования основных компетенций участников программы в вопросах реализации наставнической деятельности.

### 3. Наличие научной/практической значимости

Высокий уровень практической значимости представленной игры очевиден. В ходе игры и по ее итогам возможно оценить степень совершенствования профессиональных компетенций управленцев и методистов, занимающихся вопросами реализации наставнической деятельности.

Я, как эксперт, прочитав несколько раз правила игры и пройдя игру полностью, предлагаю авторам усложнить задания путем добавления дополнительных карточек с текстами, похожими и привлекательными для условий игры по выполнению того или иного шага, но неверных по своему содержанию. Усложнение правил игры сделает ее более увлекательной, повысит игровой азарт и активизирует мыслительную деятельность игроков.

### 4. Содержание элементов научной новизны

Исходя из представленных материалов качественно выделить степень научной новизны не представляется возможным.

В материалах, представленных на экспертизу, отсутствует методическое описание игрового практикума с использованием настольной игры (цель игрового практикума, его задачи, предполагаемый результат, возможности использования результата, место игры в системе реализации программ дополнительного профессионального образования и т.д.).

Однако следует обратить внимание, что это не снижает качества представленного материала. В целом, сам формат игрового практикума с использованием тренинговой командной игры используется не часто, так разработка данного материала требует высокого уровня профессионализма самих разработчиков.

### 5. Оценка целесообразности выбранной автором структуры

Следует отметить весьма интересный формат инструмента повышения квалификации – игровой практикум. Считаю, что в качестве инструмента оценки уровня освоения образовательных программ дополнительного профессионального образования и

вопросах реализации наставнической деятельности, представленная игра заслуживает максимально высокого балла. Инструмент современный, структура целеобразная.

#### **6. Вывод о работе в целом**

Представленная тренинговая командная игра «Пять шагов»:  
показывает высокий уровень проработки вопросов методического обеспечения вопросов реализации целевой модели наставничества;  
обеспечивает вариативное разнообразие форм диагностики и оценки результатов освоения программ повышения квалификации;  
может быть использована и как оценочные средства в рамках реализации программ дополнительного профессионального образования, и как методический инструмент для работы с управленцами в рамках методических совещаний и практикумов.

**Проект Игра «Пять шагов наставника» может быть рекомендован к использованию в образовательном процессе.**

Эксперт Межуренко Наталья Витальевна, заместитель начальника управления сопровождения аттестации педагогических и руководящих кадров, ГАОУ ДПО «Корпоративный университет», кандидат наук

Дата

30.06.2023

Подпись

С.М. Межуренко

## Экспертное заключение по проекту Игра «Пять шагов наставника»

1. **Актуальность темы:** Представленная настольная интеллектуальная игра «Пять шагов» - это пример деловой игры. Тема актуальная, так как проблеме наставничества уделено большое внимание в национальном проекте «Образование». Кроме того, в Год учителя и наставника эта тема приобретает особое значение. И, наконец, с 1 сентября 2023 года в образовательных организациях России внедряются новые должности и квалификационные категории: «педагог-методист» и «педагог-наставник». Данная игра создаёт условия для раскрытия личностных и интеллектуальных способностей педагогов.

2. **Целесообразность:** Командная работа всегда вызывает не только интерес, но и выявляет умение работать в коллективе, поэтому данная игра позволит решить сразу несколько управленческих задач:

1. Игра - инструмент формирования и совершенствования личности профессионала.

2. Деловая интеллектуальная игра имитирует реальную жизнь, реальную профессиональную деятельность.

3. Деловая игра - форма и метод обучения, в которой не только моделируются практическая ситуация; а идет поиск оптимального решения (или нескольких).

Ценность такого подхода в том, что он обеспечивает обратную связь, обмен мнениями, формирует положительные отношения между сотрудниками (в том числе и в парах «наставник» - «наставляемый»). Стержнем данных форм работы с педагогами являются коллективные обсуждения, рассуждения, аргументация выводов.

**3.Наличие научной/практической значимости.** В основе игры «Пять шагов наставника» лежит создание работоспособного коллектива единомышленников – наставников и наставляемых. Главная цель в управлении командой — успешная реализация проекта через прохождение этапов построения модели наставничества. Но есть и другие цели, которые также имеют важное значение для развития педагогического коллектива в целом, и пары: «наставник - наставляемый», например:

Повышение продуктивности работы каждого члена коллектива. Правильно управляя командой, можно мотивировать коллег работать лучше, укладываться в сроки, браться за новые задачи с энтузиазмом, этому способствует наставничество в разных его формах.

Новое мышление и взаимопонимание не приходят вдруг, они вырабатываются практикой. Эту практику можно получать в реальных условиях, не опасаясь реальных потерь. Такой практикой является деловая игра «Пять шагов наставника» - игра, где разыгрываются ситуации, где сталкиваются интересы, где разрешаются конфликты, совершаются ошибки, и где в итоге, все получают свой выигрыш – приобретенный опыт.

4.**Содержание элементов научной новизны:**

Современные интерактивные педагогические технологии направлены на взаимодействие, диалог, вовлечение в педагогический процесс всех его участников.

Они предполагают осознание того, как участники игрового взаимодействия воспринимают и принимают друг друга, осуществляют взаимоотображения внутреннего мира партнера по взаимодействию, попытку объяснить его и свои мотивы поведения.

Кроме того, в данной игре, ненавязчиво приобретаются следующие умения: умение разбираться в нормативной документации; умение разрабатывать и оформлять различные виды организационных и распорядительных документов; умение документировать процессы движения кадров; умение принимать решения и брать на себя ответственность за них и др. И, конечно же, практико - ориентированный характер деловой игры позволяет существенно повлиять положительным образом на чувство уверенности в себе.

#### **5. Оценка целесообразности выбранной автором структуры:**

Выбранная структура игры, как любая творческая деятельность, предполагает наличие заданий с "открытым ответом" (отсутствием единственно правильного решения), в процессе этого вида игр все участники самовыражаются средствами того или иного вида искусства или иной деятельности, проходя этап за этапом, а в результате таких игр должен рождаться некий уникальный, запланированный или даже не запланированный результат.

#### **6. Вывод о работе в целом.**

Представленная интеллектуальная игра оригинальная, актуальна, имеет научное и практическое значение, способствует развитию качеств необходимых для новой должности «педагог-наставник».

Мы должны понимать, что сегодня нам нужны не исполнители, а творческие личности, которым под силу решение многочисленных задач различной направленности. Развивать интеллект лучше всего в игре. Ценность данной деловой игры «Пять шагов наставника» состоит в стимулировании большого количества идей и способов их реализации, в неоднозначности принимаемых решений, характер которых определяется данной конкретной ситуацией.

Проект Игра «Пять шагов наставника», разработанная центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Института развития образования Краснодарского края, может быть рекомендован к использованию в практике обучения наставничеству, как ресурс профессионального роста педагогов.

Эксперт: Акмухаметова Нина Владимировна, методист ОГАУ ЦОКО, преподаватель ОГПОБУ «Технологический техникум».

Дата 01.07.2023 г.

Подпись 

**Экспертное заключение  
на игру «Пять шагов наставника»,  
разработанную центром непрерывного повышения  
профессионального мастерства педагогических работников  
Института развития образования Краснодарского края**

На рецензию представлена интеллектуальная образовательная настольная игра «Пять шагов наставника», которая может быть использована в качестве игрового практикума для руководителей / заместителей руководителей образовательных организаций, специалистов муниципальных методических служб, педагогов-наставников, педагогов-наставляемых, членов регионального методического актива, студентов и иных заинтересованных лиц. Формат игры позволяет отработать пять шагов наставнической деятельности, связанных с изучением нормативно-правовых документов, с формами и этапами наставничества, с решением кейсовых заданий, подбором соответствующих мероприятий и анализом результатов.

*Актуальность и целесообразность* рецензируемого документа является бесспорной, поскольку он позволяет совершенствовать компетенции педагогических работников и любых заинтересованных лиц в крайне важной форме деятельности – наставнической. Сегодня наставничество, позволяя сохранить все лучшие традиции российской педагогики, приобретает новый смысл и позволяет решать актуальные задачи развития современного общества: его уникальный формат взаимодействия представителей разных социальных групп для достижения общих целей обеспечивает накопление и тиражирование опыта, становится способом гармонизации общественных взаимоотношений.

Игра имеет традиционный формат и представляет собой планшеты, из которых собирается игровое поле, и карточки, которые необходимо верно раскладывать в зависимости от сформулированного задания. Каждый наставнический шаг выкладывается на соответствующий планшет, на каждом шаге за все верно разложенные карточки можно набрать определенное количество баллов.

*Выбранная авторами структура* игры представляется абсолютно оправданной, поскольку позволяет последовательно проработать и осмыслить содержание всего процесса организации наставнической деятельности – от изучения нормативных документов различного уровня до решения практических задач и представления полученных результатов.

В процессе выполнения заданий участники игры (1) анализируют перечень документов, необходимых для обеспечения наставнической деятельности, (2-3) устанавливают содержание работы на различных этапах осуществления наставнической деятельности – от подготовки условий для запуска программы наставничества до ее завершения, (4-5) в процессе решения кейсовых задач определяют специфику основных форм наставнической деятельности и совершенствуют навыки в соотношении педагогических целей и способов их достижения.

Следует обратить внимание на ряд достоинств и недостатков рецензируемого документа.

1. Формат игры, предусматривающий необходимость отбора 5 нормативных документов в зависимости от уровня и юридической силы

(федеральные документы, региональные документы, муниципальные документы, документы образовательных организаций), привел, на наш взгляд, к неполноте освещения данного вопроса.

Естественно, что в игру не может быть включен весь перечень документов, являющихся нормативной основой наставнической деятельности, однако на уровне федеральных документов возникает противоречие, когда упоминается распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» как обоснование «вертикальных» форматов наставничества – от старшего к младшему – и не упоминается письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2021 г. № АЗ-1128/08 «О направлении методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях» как обоснование «горизонтальных» форматов наставничества – от педагога к педагогу. Поскольку в региональных, муниципальных документах и документах образовательных организаций встречаются локальные акты, определяющие деятельность в рамках «горизонтальных» форматов наставничества, отсутствие соответствующего базового федерального документа становится особенно заметным.

2. Шаг 4 «Формы» предполагает подбор к каждому из включенных в игру кейсов соответствующей формы наставничества из предложенных карточек с зеленой окантовкой. Для выбора участникам к 5 кейсам предлагается 12 карточек: «учитель – учитель», «учитель – ученик», «ученик – ученик», «студент – ученик», «работодатель – ученик», «социальный партнер – педагог», «руководитель – педагог», «работодатель – работодатель», «педагог – родитель», «родитель – ученик», «психолог – ученик», «студент – студент».

Явная избыточность предложенного перечня позволяет не только повысить уровень сложности изначально достаточно простого задания, но и демонстрирует, на наш взгляд, определенную научную новизну, поскольку предлагает новый взгляд на проблему наставничества, рассматривая его как ведущий принцип взаимодействия между различными группами участников образовательных отношений, объединенными общей целью.

В целом следует отметить, что рецензируемая игра соответствует всем требованиям, предъявляемым к документам подобного рода, и может быть рекомендована к использованию в образовательном процессе.

Эксперт Наумова Ирина Юрьевна,  
тьютор Центра непрерывного  
повышения профессионального мастерства  
педагогических работников ГАУДПО ЛО «ИРО»,  
доцент кафедры русского языка и литературы  
ФГБОУ ВО «ЛПГУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»,  
кандидат наук, доцент



  
(Подпись)

И.Ю. Наумова  
(Расшифровка  
подписи)

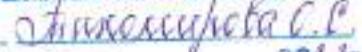
Подпись

**ЗАВЕРЯЮ**

Начальник УКО

ФГБОУ ВО «ЛПГУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

  
«СГ»

  
2023 г.

04.07.2023 г.

**Экспертное заключение на проект Игра «Пять шагов наставника», разработанный центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Института развития образования Краснодарского края**

Коллеги представили на экспертизу один из методических продуктов, который являясь интерактивным методом обучения, достаточно редко используется в образовательном процессе дополнительного профессионального образования. Интеллектуальная образовательная настольная игра «Пять шагов наставника» имеет хороший обучающий и развивающий потенциал на этапе внедрения и развития системы наставничества для формирования понятийного аппарата, коммуникативных компетенций, решения различных когнитивных задач, развития социальных навыков и творческих возможностей, профилактики эмоционального выгорания.

Данный вид методической продукции можно признать целесообразным для применения в качестве игрового практикума для руководителей/заместителей руководителей образовательных организаций, специалистов муниципальных методических служб, педагогов-наставников, педагогов-наставляемых, членов регионального методического актива, студентов и иных заинтересованных лиц в рамках образовательных активностей учреждений дополнительного профессионального образования. Причем, в силу своей компактности, игра может применяться и в рамках выездных мероприятий сотрудников этих учреждений.

Обучающий потенциал этой настольной игры видится в том, что соответствующая методика способна креативно визуализировать процесс формирования нормативной базы наставнической деятельности различного уровня, формы и этапы наставнической деятельности в образовательной организации, позволяет быстрее, прочнее и полнее запоминать информацию за счёт динамического, вариативного повторения, интенсивного практического использования информации, ассоциативной памяти.

При всех достоинствах представленного методического продукта, хочется рекомендовать разработчикам проработать методический аппарат и методику использования игры. Это может быть описание способа работы с имитационной моделью, отражающей предметный и социальный контексты профессиональной деятельности, предложить разные сценарии использования. В этом случае интеллектуальная образовательная настольная игра «Пять шагов наставника» будет иметь вид завершенного дидактического продукта и может рекомендоваться к использованию специалистам системы дополнительного профессионального образования, а также региональным и муниципальным методистам.

В целом следует отметить, что образовательная настольная игра «Пять шагов наставника» представляет собой эффективный интерактивный метод активизации образовательной деятельности, личностного и познавательного развития педагогических работников. Создание материалов такого типа – мало освоенное поле деятельности педагога дополнительного профессионального образования.

Проект Игра «Пять шагов наставника» может быть рекомендован к использованию в образовательном процессе дополнительного профессионального образования, программах повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Эксперт Удилова Ирина Валерьевна, Руководитель ЦНППМ, ГАОУ ДПО "ТИРОиПК"

Дата 23.06.2023г

Подпись

