



**МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ.
ОКОНЧАНИЯ ГЛАГОЛА.
5 КЛАСС.**

Гнезда ласточек.

Гнездо свое воронок дел...т из кусочков глинистой земли, склеива...т их своей слюною. Дела...тся оно закрытым со всех сторон, кроме маленького бокового отверстия для влета и вылета. Этим городская ласточка отлича...ется от деревенской, у которой гнездо дела...тся сверху всегда открытым. Работа по постройке гнезда ведется так, что одна ласточка поднос...т материал, а другая дел...т. Обеим ласточкам нельзя улетать из своей постройки, так как ею бы завладели другие воронки или нахальные воробьи. (По Д. Кайгородову)

Микроцели		Диагностика знаний	Коррекция знаний
1	Закрепить навыки правописания личных окончаний глагола. Уметь различать глаголы совершенного и несовершенного вида. Уметь видеть слова-исключения.	● - "3" 1. Чем глаголы совершенного вида отличаются от несовершенного? 2. Что такое инфинитив? 3. Какие виды спряжения глаголов вам известны? 4. Как определить личные окончания глаголов, используя алгоритм? 5. Перепишите текст, подчеркните вставленные орфограммы.	<p align="center">Параграф 83, стр. 124</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Стихотворение-запоминалка! (В.Волгина)</p> <p>Ко второму же спряжению Отнесём мы, без сомнения, Все глаголы, что на -ить Исключая: брить, стелить, И ещё смотреть, обедать, Слышать, видеть, ненавидеть, Гнуть, держать, дышать, вертеть И зависеть, и терпеть. Вы запомните, друзья: Их на -е- спрагать нельзя!</p>  </div> </div>
2		● - "4" 1. Поставьте глагол в форму инфинитива. 2. Выделите суффиксы. 3. Определите спряжение. 4. Вспомните глаголы-исключения. 5. Впишите правильно орфограмму. 6. Распределите глаголы на 3 колонки	
3		● - "5" 1. Вставьте и объясните пропущенные буквы. 2. Придумайте продолжение текста, используя по 3 глагола 1 и 2 спряжения.	

БЕЗУДАРНЫЕ ЛИЧНЫЕ ОКОНЧАНИЯ ГЛАГЛОВ

НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ

БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ

Как окончание глагола узнать?

Начальную форму глаголу придать!

Если - **ИТЬ** в конце услышишь -
И, АТ, ЯТ в глаголе пишешь.

Не на -ИТЬ - запомни: тут
В окончании - **е, ут, ют**



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДОМАШНЯЯ РАБОТА

● - "3"	● - "4"	● - "5"
Упражнение 124, стр.125	Составить дидактические карточки по теме: "Личные окончания глаголов"	Придумайте глаголы к игре "Четвертый лишний"

Игровая дифференциация

1. Квест-игра «Ларец с секретом» По басням И.А. Крылова

Принцип уровневой дифференциации лег в основу сложности игровых заданий

Ученик	Задание «Где логика?»	Название басни, строки из нее
<p>● уровень адаптирующего обучения</p>		<p>Как белка в колесе «Белка»</p>
<p>● базовый уровень</p>		<p>А Васька слушает да ест «Кот и повар»</p>

● продвинутый уровень



У сильного всегда бессильный виноват
«Волк и Ягненок»

2. Настольная игра – бродилка

КАРТА ПУТЕШЕСТВИЯ



По всем темам игрового поля подобраны дифференцированные задания. Разноуровневые команды борются не друг с другом, а сами с собой за качество ответов, набирая большее количество баллов на оценку.

3. Словарная игра «Орфографический футбол»



Основные группы



Группы сменного состава



АЛГОРИТМ ИГРЫ

Назвать имя ребенка,
кому нужно будет поймать мяч,
объяснить правописание
и этим отразить удар.



ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ АЛГОРИТМ ОБЪЯСНЕНИЯ ОРФОГРАММ

●
НАЗОВИТЕ **ЧАСТЬ РЕЧИ**, В КОТОРОЙ
ПРОПУЩЕНА БУКВА;
ОПРЕДЕЛИТЕ **МОРФЕМУ**;
НАЗОВИТЕ **ПРАВИЛО** ПРАВОПИСАНИЯ;
ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННУЮ **БУКВУ**.



●
ОБЪЯСНИТЕ НАПИСАНИЕ ПРОПУЩЕННОЙ
ОРФОГРАММЫ.



●
ПРИВЕДИТЕ **СВОЙ ПРИМЕР** НА ЭТО ПРАВИЛО.