

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №7 имени И.Ф. Афанасьева
муниципального образования Усть-Лабинский район

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО
ПОДХОДА
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО**

Скороходова Оксана Николаевна
учитель русского языка и литературы

ст. Воронежская, 2024

Содержание

Введение	3
Дифференциация групп	5
Дифференцированные задания	6
Роль ученика в дифференцированной группе	8
Заключение	11
Список используемой литературы и интернет-ресурсов	12

Введение

Современные стандарты в обучении ФГОС ООО своей главной целью считают создание благоприятной учебной обстановки на уроках. Основная задача современного учителя – учитывать индивидуальные особенности каждого ученика. Современный ученик должен сам определять зону своего ближайшего развития, ставить образовательные задачи, добиваться поставленных целей. От учителя ожидается, что он будет работать над зоной ближайшего развития учеников с низкими способностями, научит средних, и продвинет опережающим обучением сильных учеников, то есть найдет индивидуальный подход к каждому ученику. Поможет справиться с этими сложными задачами дифференцированный подход к обучению.

Основная цель дифференцированного подхода

– обучение каждого ученика с учетом его возможностей и способностей, что дает учащемуся возможность получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал. Данные приемы дифференцированного обучения позволяют сделать учебный процесс более эффективным.

Задачи дифференцированного обучения:

- пробудить интерес к предмету путем использования заданий базового уровня, позволяющих работать в соответствии с его индивидуальными способностями,
- ликвидировать пробелы в знаниях и умениях, сформировать умения осуществлять самостоятельную деятельность,
- увидеть индивидуальность ученика и сохранить ее, помочь ребёнку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие,
- вовлечь в работу каждого ученика, помочь «слабому», развивать способности «сильных».

Ценность применения заключается в том, что:

-овладение уровневый подходом дает возможность учителю осуществлять диагностику и следить за динамикой интеллектуального развития учащихся;
 -учет индивидуальных особенностей учеников позволяет педагогу составлять задания таким образом, чтобы способствовать реализации возможностей каждого ребенка в рамках личностно – ориентированного обучения.

Сложность применения

Нагрузка на учителя, трудоемкость подготовки к уроку и времязатратность увеличиваются, но если дифференцированный подход к обучению входит в систему, то вы увидите хорошие результаты.

Дифференцированное обучение – это система совместной деятельности учителя и учащегося по организации образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий учащихся.

Почему дифференцированный подход?

Не секрет, что ребенок учится, пока ему интересно. А интересно ему, пока все понятно, пока все получается. Если один из компонентов теряется (успех или простота усвоения материала), то и теряется интерес к обучению. Об этом знает каждый учитель. Но успешность усвоения учебного материала зависит не только от мастерства учителя, а от темпа, в котором работает ученик, от познавательных возможностей и способностей учащихся, от особенностей его памяти, мыслительной деятельности. Поэтому перед учителем стоит проблема: необходимость учета индивидуальных особенностей в обучении школьников, обладающих различным познавательным и личностным потенциалом. А дифференцированный подход к обучению предмета позволяет построить работу на уроке с учетом этих индивидуальных особенностей ученика.

Дифференциация по работоспособности и обучаемости

Разведем понятия. **Обучаемость** - индивидуальная способность ученика к учебной деятельности. **Обученность** — знания и навыки, которыми обладает ученик. Чаще всего при подборе индивидуальных заданий учитывается обученность. Для дифференциации учеников на ученические группы нам понадобится обучаемость.

Чтобы определить учебные возможности класса, необходимо знать уровень его работоспособности и обучаемости.

Уровень **работоспособности** своих учеников каждый учитель может определить по объёму выполненной работы.

Уровень **обучаемости** проверить сложнее. В начале урока объявляется тема, и в течение 15-20 минут идёт объяснение. Затем вопрос классу: понятно ли? Ответ обычно положительный. После этого учитель даёт письменную проверочную работу. Определяется количество учащихся, не справившихся с заданием. Результат налицо. С заданием справились почти все, но остались те, кому нужен сугубо индивидуальный подход.

Дифференциация по разноуровневым группам

Таким образом, мы определили учебные возможности класса, уровень обучаемости и работоспособности. Теперь без особого психологического ущерба для учащихся можно разделить их **на группы**:

-  - продвинутый (углубленный) уровень,
-  - уровень базового образовательного стандарта,
-  - уровень компенсирующего, адаптирующего обучения (выравнивания, коррекции, педагогической поддержки)

Ставим задачи для дифференцированных разноуровневых групп

1 группа  – школьники с устойчивой высокой успеваемостью, имеющие высокий уровень познавательной активности.

Задача: необходимо предусмотреть тщательную организацию их учебной деятельности, подбор заданий высокой трудности, соответствующих их познавательным возможностям.

2 группа  – школьники со средними учебными возможностями. Главное внимание необходимо уделять развитию их познавательной активности, воспитанию самостоятельности и уверенности в своих познавательных возможностях.

Задача: постоянно создавать условия для продвижения в развитии этой группы школьников и постепенного перехода части из них на работу по 1 варианту.

3 группа  – учащиеся с пониженной успеваемостью из-за низких способностей.

Задача: помогать усваивать материал, работать с учащимися отдельно.

Изюминка дифференцированного подхода

– создание ситуации успеха. Ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом. Нежелание учиться – самая серьезная проблема обучения. Ребенку необходимо помогать добиваться успеха в учебной деятельности. Создание ситуаций успеха в педагогическом процессе оказывает влияние не только на настроение учащихся, но и на качество обучения. Успех является источником внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться.

От простого к сложному

Но суть дифференцированного подхода не в облегчении содержания материала, а в нахождении более простого пути, по которому ученик должен прийти к конечной цели, т.е. к самостоятельному выполнению задания.

Дифференцированные задания

Разрабатывая систему дифференцированных заданий, следует учитывать все факторы, обуславливающие трудность задания. Индивидуальные особенности значительно влияют на характер усвоения материала.

Дифференцированные задания

Уровень группы	Тип деятельности	Виды заданий
● уровень адаптирующего обучения	знать правило, применять по алгоритму (другие виды помощи)	<ul style="list-style-type: none"> · вставьте · пропущенные орфограммы
● базовый уровень	знать правило, объяснять орфограммы, применять в текстах с трансформацией	<ul style="list-style-type: none"> · выписать в 2 столбика, · игра «Четвертый лишний»
● продвинутый уровень	знать правило, объяснять орфограммы, применять в творческих заданиях	<ul style="list-style-type: none"> · сочинение, · эссе, · синквейн, · сказка, · очерк

● Виды творческих заданий для учеников продвинутого уровня:

- чайнворды, кроссворды, ребусы,
- рассказ с ошибками,
- свое задание,
- составление алгоритма,
- рассказ, эссе, сказка, очерк,
- сочинения разных типов (описание, повествование, рассуждение),
- проект,
- презентация, видеоролик.

● Виды заданий с трансформацией текста для учеников базового уровня:

- восстановите пропущенные слова и словосочетания,
- распространите предложения,
- подберите окончания к данным предложениям,
- продолжите текст,
- дополните текст,
- уберите (добавьте, замените) слово (предложение),
- восстановите порядок предложений.

● Виды помощи для учеников уровень адаптирующего обучения:

- образец выполнения задания,
- образец заполнения таблицы,
- справочные материалы (теоретический материал в виде правила, таблицы, алгоритма),

- наглядные иллюстрации, схема,
- дополнительная конкретизация задания (пример),
- указание на параграф,
- план, памятка для ответа,
- аналогичное задание,
- объяснение хода выполнения подобного задания.

Примеры игровых заданий (Приложение 2)

Роль ученика в дифференцированной группе

Первое условие организации работы учеников в дифференцированных группах является распределение ролей. Каждый ученик должен чувствовать свою значимость при работе в группе, ответственно относиться к выполнению порученного задания.

- Капитан – отвечает за работу группы в целом, следит за активностью работы каждого ученика.
- Чтец – читает вслух.
- Секретарь – записывает от лица группы.
- Хронометрист – следит за временем.
- Контролер – проверяет выполнение заданий.

Но есть и обязательное требование – в течение урока спикером (докладчиком) должен быть каждый член команды.

Как организовать работу в дифференцированных группах

Семейная или стационарная группа состоит из трех-четырех учеников.



Один ученик продвинутого (углубленного) уровня и базового образовательного уровня, один - два ученика адаптирующего обучения. Учащийся продвинутого уровня является помощником учителя. Он опрашивает членов своей группы, проверяет их знания или объясняет материал.

Работа в группах сменного состава на уроках русского языка позволяет активизировать процесс формирования метапредметных навыков (особенно регулятивных и коммуникативных), а также повышает мотивацию к обучению и способствует лучшему усвоению предметного материала.



С целью успешного проведения групповой работы сменного состава важно соблюдать следующие принципы:

- подбирать задания с учетом уровня образовательных возможностей учащихся каждой группы,
- составлять задания исключительно для совместного поиска решения, т. е. справиться с которыми за ограниченное время посильно только в группе,
- организовывать коммуникацию в группе и между группами,
- итогом групповой работы должна быть рефлексия учебной деятельности.

Задачи учеников в дифференцированных группах на различных типах уроков

Ученик	Типы уроков	
	Урок усвоения новых знаний	Урок-закрепление изученного материала
● продвинутый уровень	<ul style="list-style-type: none"> · первичный опрос учеников групп, · консультирование, · образец выполнения заданий, контроль за качеством работы, · взаимоконтроль при выполнении заданий, · оказание помощи слабоуспевающим 	<ul style="list-style-type: none"> · опрос правил, · объяснения орфограмм, · образец выполнения заданий, · консультирование, · контроль за качеством работы, · взаимоконтроль при выполнении заданий, · оказание помощи слабоуспевающим
● базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> · контроль за выполнением всех заданий, · оказание помощи, · работа над ошибками, · взаимоконтроль при выполнении заданий, · оказание помощи слабоуспевающим 	<ul style="list-style-type: none"> · контроль за выполнением всех заданий, · оказание помощи, · работа над ошибками, · взаимоконтроль при выполнении заданий, · оказание помощи слабоуспевающим
● уровень адаптирующего обучения	<ul style="list-style-type: none"> · обучение на примере, · самоконтроль при выполнении заданий 	<ul style="list-style-type: none"> · обучение на примере, · самоконтроль при выполнении заданий

Поведение учителя во время работы дифференцированных групп

Учитель, может вести себя по-разному:

- он может контролировать,
- участвовать в работе группы,
- предлагать участникам разные варианты решений,
- выступать в роли наставника, исследователя или источника информации.

Новизна! Дифференцированный урок требует троекратного объяснения материала

● После первого объяснения хорошо запоминают новый материал учащиеся продвинутой группы. Для закрепления темы им рекомендуется подбирать задания олимпиадного содержания.

● После второго объяснения с дополнительными примерами справятся с закрепляющим материалом учащиеся базового уровня. Им необходимо для закрепления материала большее количество практики.

● А третье объяснение темы проводится для индивидуального объяснения ученикам адаптирующего уровня обучения. С этими учащимися по алгоритму

следует разобрать наглядно большее количество слов. Только после этого им можно дать поработать самостоятельно, но с последующей перепроверкой работ.

Дифференцированные маршрутные листы

Что такое маршрутный лист? Это маршрут или план урока. Учащимся в начале урока выдаются бланки (маршруты) (Приложение 1). Задания в них дифференцированы. Работая в группах, учащиеся видят весь ход урока, требования к оценке, могут заранее оценить сложность заданий и сопоставить их со своими знаниями, что дает возможность ребенку выбрать свой индивидуальный образовательный маршрут и спрогнозировать свою будущую оценку.

Заключение

Дифференцированный подход в обучении на уроках русского языка помогает формировать учебную деятельность детей. Овладев этой деятельностью, учащиеся сами начинают её совершенствовать, что приводит к развитию их интеллектуальных способностей.

Дифференцированный подход в обучении может быть основан на учёте общих умственных и специальных лингвистических способностей, позволяющих успешно усваивать знания.

Применяя элементы разноуровневой технологии в учебной деятельности, учащиеся стараются преодолевать трудности, видеть проблемные ситуации и устанавливать пути их разрешения. Работая в парах, группах, учащиеся ставят цель к выполняемой работе, делают выводы, учатся быть коммуникабельными, учатся помогать друг другу, поддерживать, разъяснять, производить самопроверку, взаимопроверку, самостоятельно работать в любой ситуации.

Ребёнок в своём развитии индивидуален, и чтобы знания, полученные на уроке, принесли ему пользу, а не остались пустым звуком, учителю необходимо учитывать особенности каждого ученика.

Список используемой литературы и интернет-ресурсов.

1. Бутузов И.Г. Дифференцированное обучение – важное дидактическое средство эффективного обучения школьников. М.: Владос 2017. 237с.
2. Гузеев В. В. Постановка целей и дифференциация образовательного процесса. М. : Знание, 1998. 68 с.
3. Рыжкова В. Н. //Дифференциация обучения, как важный фактор развития познавательных интересов школьников Завуч,. 2003. №8. с. 14-19
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. М.: Народное образование, 2005. 552с.
5. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. М.: Педагогика, 1990. 192 с.
6. Осмоловская, И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе/ Осмоловская, И.М.- М.:Дрофа, 2007. - 137 с.
7. Мультиурок. Дифференцированное обучение [Электронный ресурс]. / Мультиурок. – Режим доступа: URL: <https://multiurok.ru/files/diffierentsirovannoie-obuchieniie-v-nachal-noi-sh.html> (дата обращения: 12.12.2020).
8. Рогоновская, И.Д. [Электронный ресурс]. Дифференцированное обучение – как его осуществить URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29662602> (дата обращения: 5.11.2020).