

Психолого-педагогическое  
сопровождение молодых педагогов  
в системе наставничества  
МОБУ СОШ № 100 г.Сочи

Кунахова Марина Александровна  
учитель английского языка  
МОБУ СОШ №100 г.Сочи

# Адаптация молодого специалиста

1. Определение трудностей
2. Постановка цели
3. Постановка задач
4. Определение способов решения поставленных задач
5. Решение поставленных задач
6. Анализ полученного результата

# Определение трудностей

## АНКЕТА

для молодых педагогов

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

- Да
- Нет
- Частично

2. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало в начальный период педагогической деятельности (допишите)? \_\_\_\_\_

3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?

- в календарно-тематическом планировании
- проведении уроков
- проведении внеклассных мероприятий
- общении с коллегами, администрацией
- общении с учащимися, их родителями
- другое (допишите) \_\_\_\_\_

4. Представляет ли для вас трудность:

- формулировать цели урока
- выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока
- мотивировать деятельность учащихся
- формулировать вопросы проблемного характера
- создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении
- подготавливать для учащихся задания различной степени трудности
- активизировать учащихся в обучении
- организовывать сотрудничество между учащимися
- организовывать само и взаимоконтроль учащихся
- организовывать своевременный контроль и коррекцию ЗУН учащихся
- развивать творческие способности учащихся
- другое (допишите)

Эта анкета необходима для того, чтобы улучшить адаптацию новых сотрудников в нашей школе. С \_\_\_\_ по \_\_\_\_ года Вам назначен наставник. Ответьте на вопросы, как строилось Ваше взаимодействие с наставником.

+ 1. Как можете охарактеризовать периодичность общения с наставником?

Каждый день.	
2-3 раза в неделю.	
Один раз в неделю.	
2-3 раза в месяц.	
Вообще не встречались.	

2. Какое время в среднем в неделю у Вас уходило на общение с наставником?

от 3-2 часа в неделю.	
от 2-1 часа в неделю.	

3. Как строилось Ваше общение с наставником (оцените в процентном соотношении, когда Вы были инициатором общения и когда он)?

Вы – Наставник

20% – 80%	
30% – 70%	
60% – 40%	
70% – 30%	
80% – 20%	

# Задачи

1. Развитие профессионализма
2. Формирование эффективной коммуникации
3. Развитие педагогических компетенций



# Развитие профессионализма

- определение профдефицита и запросов;
- знакомство с нормативно-правовой базой;
- составление индивидуального плана развития;
- создание портфолио.



# Составление индивидуального плана развития

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «учитель-учитель».

Ролевая модель: «опытный учитель-молодой специалист».

Ф.И.О. и должность наставляемого сотрудника

Ф.И.О. и должность наставника

Срок осуществления плана: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка наставника
<b>Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления</b>					
1.1.	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития		Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития;		
1.2.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон профессионального развития		сформулирован перечень тем консультаций с наставником		
1.3.	Разработать меры по преодолению профессиональных трудностей с учетом тем мероприятий раздела 2.		Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей		

## Раздел 2. Вхождение в должность

2.1.	Познакомиться с ОО, ее особенностями, направлениями работы, Программой развития и др.		Осуществлено знакомство с особенностями и направлениями работы ОО в области ..., изучена Программа развития ОО		
2.2.	Изучить помещения ОО (основные помещения, правила		Хорошая ориентация в		

# Развитие педагогических компетенций

- знакомство с современными педагогическими технологиями;
- посещение и анализ уроков педагога-наставника;
- проведение открытых уроков и их самоанализ;
- участие в мастер-классах, педагогических мастерских;
- участие в профессиональных конкурсах и фестивалях;



# Посещение и анализ уроков педагога-наставника





# Совместные уроки педагога-наставника и наставляемого



# Участие молодых учителей в Фестивале открытых уроков



# Участие в мастер-классах



# Педагогические мастерские по обмену опытом



# Конкурс « Педагогический дуэт»



# Формирование эффективной коммуникации

- создание наиболее психологически комфортных и эффективных наставнических пар;
- знакомство и использование квик-настроек, как наиболее эффективного способа настройки на успешную работу и укрепление психологического здоровья педагога;
- участие в обсуждении, беседе, групповой рефлексии с целью осмысления опыта, полученного в деятельности;
- участие в школе молодого педагога с целью обмена опытом по преодолению трудностей;
- формирование собственного стиля общения с учащимися, родителями и коллегами.

# Банк наставников МОБУ СОШ № 100

Закрепление педагогов наставников в вариации взаимодействия целевой модели наставничества в форме «учитель-учитель» в МОБУ СОШ №100 имени героя Советского Союза Худякова Ивана Степановича



вариации взаимодействия	педагог наставник	
	методическое объединение	ФИО педагога
Взаимодействие «опытный педагог – молодой специалист», классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы; оказание методической поддержки по конкретному предмету (поиск пособий, составление рабочих программ и тематических планов и т.д.).	МО учителей иностранных языков	Кунахова Марина Александровна, Басакова Елена Ефремовна, Набиева Ирада Максутовна
	МО учителей гуманитарного и естественно научного цикла	Иванова Надежда Валентиновна, Аведян Мария Рафиковна, Карнаух Ольга Дмитриевна
	МО учителей начальных классов	Красилова Эльвира Владимировна, Рыбалкина Ольга Григорьевна, Чернобай Людмила Алексеевна
	МО учителей русского языка и литературы	Елисеева Елена Васильевна, Калмакова Ирина Сергеевна

Взаимодействие «лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы», конкретная психоэмоциональная поддержка (проблемы: «не могу найти общий язык с учениками», «испытываю стресс во время уроков»), сочетаемая с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив.	МО учителей иностранных языков	Елисеева Яна Сергеевна, Кунахова Марина Александровна
	МО учителей гуманитарного и естественно научного цикла	Елисеева Яна Сергеевна, Иванова Надежда Валентиновна
	МО учителей начальных классов	Елисеева Яна Сергеевна, Красилова Эльвира Владимировна
	МО учителей русского языка и литературы	Елисеева Яна Сергеевна, Калмакова Ирина Сергеевна

# Создание эффективных наставнических пар

+

№ п/п	МО учителей	ФИО опытного педагога	преподаваемый предмет	ФИО молодого специалиста	преподаваемый предмет
1.	МО учителей иностранных языков	Кунахова Марина Александровна	английский язык	Кузнецова Екатерина Павловна	английский язык
				Матвеева Анастасия Валерьевна	английский язык
		Басакова Елена Ефремовна	английский язык	Амбарян Ася Казаросовна	английский язык
				Варвашян Диана Смбатовна	английский язык
Набиева Ирада Максумовна	английский язык	Цатурян Гаяне Арменовна	английский язык		
2.	МО учителей гуманитарного и естественно научного цикла	Иванова Надежда Валентиновна	история и обществознание	Балханов Иван Гаврилович	история и обществознание
3.	МО учителей начальных классов	Красилова Эльвира Владимировна	начальные классы	Миронова Миранна Константиновна	начальные классы
				Романова Кира Андреевна	начальные классы
		Чорнобай Людмила Алексеевна	начальные классы	Петрова Елена Андреевна	начальные классы
				Рыбалкина Ольга Григорьевна	начальные классы

4.	МО учителей русского языка и литературы	Калмакова Ирина Сергеевна	русский язык и литература	Чернец Ольга Владимировна	русский язык и литература
		Елисеева Елена Васильевна	русский язык и литература	Кагосян Екатерина Ашотовна Пестова Анна Игоревна	русский язык и литература русский язык и литература
5.	МО учителей развивающего цикла	Сумина Ольга Сергеевна	технология	Ефимова Алла Валентиновна	технология
		Долженко Светлана Викторовна	физическая культура	Харченко Анастасия Олеговна Седоусова Елена Игоревна	физическая культура физическая культура
6.	МО учителей точных наук	Халанджян Алла Андреевна	математика	Аджиева Малика Алхазовна	математика



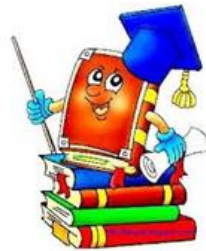
# Квик - настройки

- Я все могу!
- Сегодня — лучший день в моей жизни.
- У меня все хорошо, и с каждым днем моя жизнь становится еще лучше!
- В любых ситуациях я спокоен и сосредоточен.
- Всё, что я делаю, приближает меня к моим целям.
- Я верю в себя. Моя вера с каждым днём укрепляется.
- Я всегда побеждаю. Успех преследует меня повсюду. Мне всегда везёт.
- Ошибок не существует. Есть только опыт. И он всегда ПОЗИТИВНЫЙ.

# Памятка молодому специалисту

или  
**15 шагов  
к успеху**

**Памятка  
молодому  
специалисту**



© 2023, МОБУ СОШ № 100,  
Кунакова Марина Александровна

**Шаг 1.** Обратите внимание на постановку голоса.

**Шаг 2.** Темп урока. Все время урока должно быть насыщено равнозначной деятельностью учителя и учащихся, избегайте пауз, затягиваний.

**Шаг 3.** Манера общения должна быть непринужденной, избегайте слов-паразитов.

**Шаг 4.** Внешний вид учителя должен быть всегда опрятным, подтянутым и аккуратным.

**Шаг 5.** Как можно скорее постарайтесь выучить имена учащихся, обратите внимание на индивидуальные особенности учащихся.

**Шаг 6.** Избегайте заигрывания ради дешевого авторитета, не допускайте фамильярности

**Шаг 7.** Поддерживайте дисциплину в классе.

**Шаг 8.** Придя на первый урок, изложите свои требования и правила, старайтесь твердо их придерживаться.

**Шаг 9.** Не забывайте, что только интерес способствует обучению. Без мотивации нет и обучения.

**Шаг 10.** Старайтесь видеть только позитивное, а негативное попытайтесь изменить, или измените свое отношение к нему.

**Шаг 11.** Не бойтесь признавать ошибки, если у Вас возникли трудности, призовите свое чувство юмора, оно поможет выйти из сложной ситуации.

**Шаг 12.** Если Вам удалось справиться с очень сложной задачей, обязательно похвалите себя, точно также поступайте с учениками и коллегами.

**Шаг 13.** Относитесь к коллегам и ученикам так, как бы Вы хотели, чтобы они относились к Вам.

**Шаг 14.** Любите себя, научитесь делать комплименты самому себе. Это очень важно для внутреннего равновесия.

**Шаг 15.** Стучитесь – и Вам откроют. Нет предела совершенствованию.

# Анализ полученных результатов

Подведение итогов работы за год на основе  
портфолио молодого педагога



# Контакты для дальнейшего взаимодействия

Кунахова Марина Александровна

учитель английского языка МОБУ СОШ № 100 г.Сочи

Телефон : 963 160 17 92

Электронная почта: [english-teacher100yandex.ru](mailto:english-teacher100yandex.ru)