



СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Илющенко А.И.,
ГБОУ ИРО Краснодарского края,
ЦНППМ ПР,
кафедра математики, информатики
и технологического образования*



ШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ



Ученик в центре образовательного процесса



Индивидуальная образовательная траектория



Самый дорогой ресурс в системе образования – время учителя





ПОСК УНИВЕРСАЛЬНОГО РЕШЕНИЯ



СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Образовательный подход, совмещающий

- ✓ **обучение с участие учителя** (лицом к лицу)
- ✓ **онлайн-обучение**, предполагающее элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения
- ✓ интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Образовательный подход, совмещающий

- ✓ обучение с участие учителя (лицом к лицу)
- ✓ онлайн-обучение, предполагающее элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения
- ✓ **интеграцию** опыта обучения с учителем и онлайн

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Образовательный подход, совмещающий

- ✓ обучение с участие учителя (лицом к лицу)
- ✓ онлайн-обучение, предполагающее элементы **самостоятельного** контроля учеником **пути, времени, места и темпа обучения**
- ✓ интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн

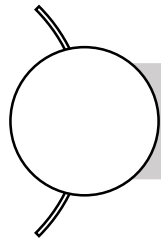
ШЕСТЬ ФАКТОРОВ ВЛИЯЮЩИХ НА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ



Персонализация

Персонализированное обучение предполагает ориентацию на интересы каждого учащегося. Материалы, темп, структура и цели обучения могут различаться в зависимости от образовательных потребностей учащихся, задавая тем самым для каждого из них уникальную образовательную траекторию.





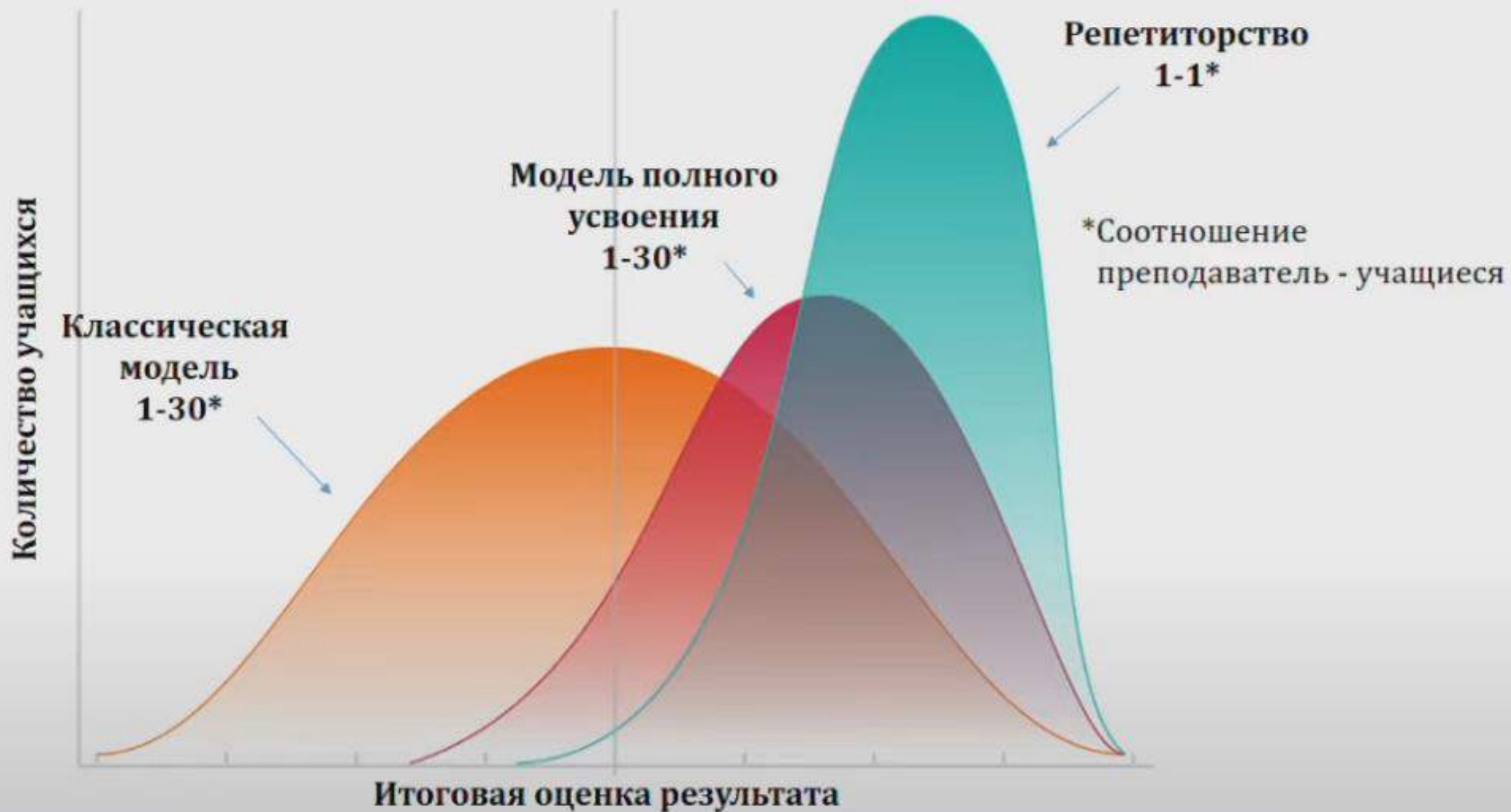
Модель полного усвоения*

Обучение, основанное на мастерстве (модель полного усвоения) предполагает, что переход к новому материалу осуществляется при условии, что был полностью освоен текущий материал



* Mastery based learning

Обучение, основанное на мастерстве





Среда высоких ожиданий (целеполагание)



У каждого ребенка есть цель, к которой он стремится, и он умеет вписывать учебную активность в маршрут движения к этой цели.



Личная ответственность за результат обучения



В качественном смешанном обучении персонализация связана с постановкой целей и развитием личной ответственности и учебной самостоятельности.

Когда учитель помогает ученику выстроить путь к поставленным целям через доступные возможности, школьное образование приобретает личный смысл для каждого.



Проектная деятельность

Решение проектных и исследовательских задач учит применять полученный опыт на практике, помогает перенести знания и универсальные учебные действия на реальные жизненные ситуации и сформировать метапредметные компетенции.





Групповая работа

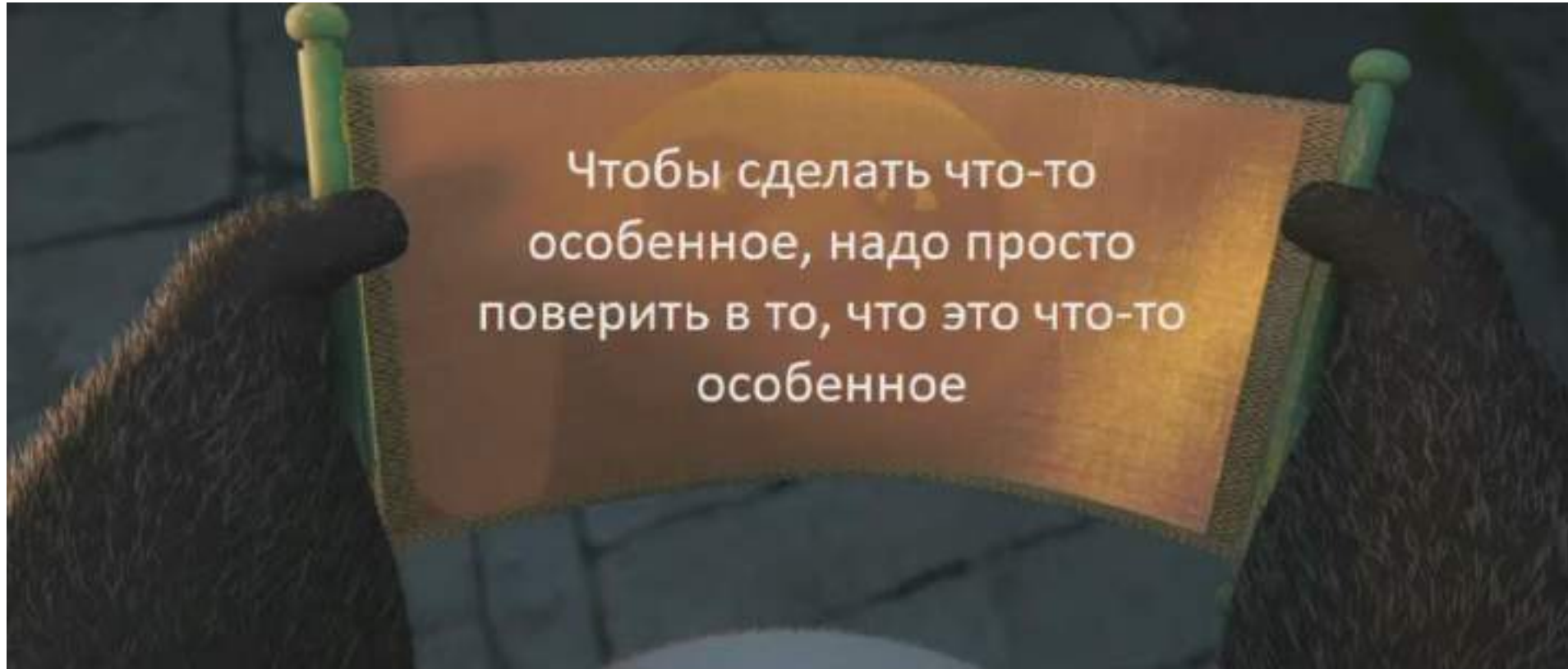


В групповой работе развиваются коммуникативные навыки. Такая деятельность развивает умение определять общую цель и способы её достижения, распределять роли и оценивать результаты, выстраивать эффективное взаимодействие с участниками команды.

СЕКРЕТНОГО ИНГРЕДИЕНТА НЕ СУЩЕСТВУЕТ

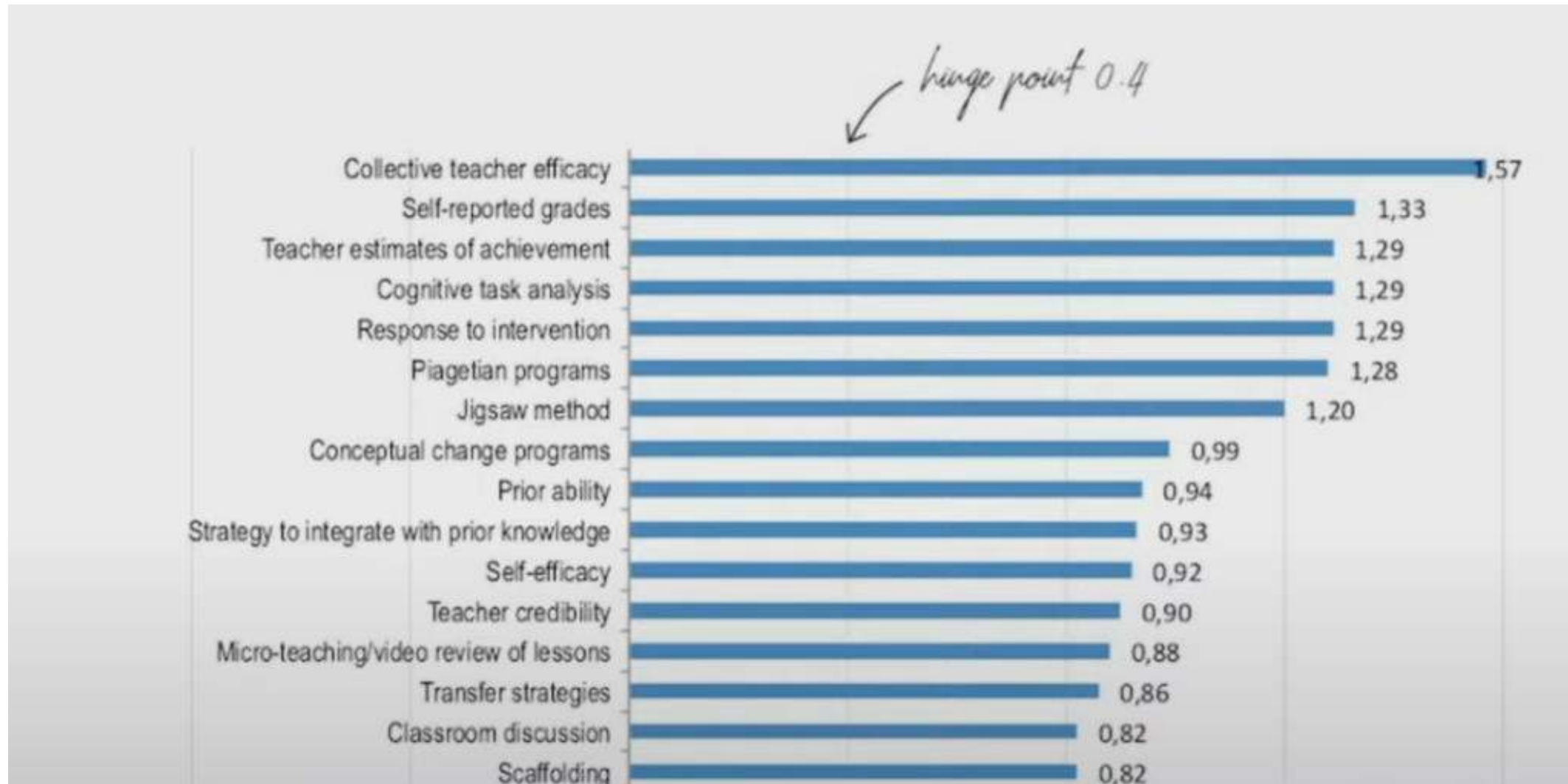


Секретного ингредиента не существует



Чтобы сделать что-то
особенное, надо просто
поверить в то, что это что-то
особенное

Но есть одно «НО»



МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Перевернутый класс



Модель ротации станций



Модель ротации лабораторий



Гибкая модель



Смешанное обучение как инструмент индивидуализации образования

Перевернутый класс

Школа



Дом



Онлайн обучение



Оффлайн обучение



Учитель

Смешанное обучение как инструмент индивидуализации образования

Модель ротации станций



Смешанное обучение как инструмент индивидуализации образования

Модель ротации лабораторий

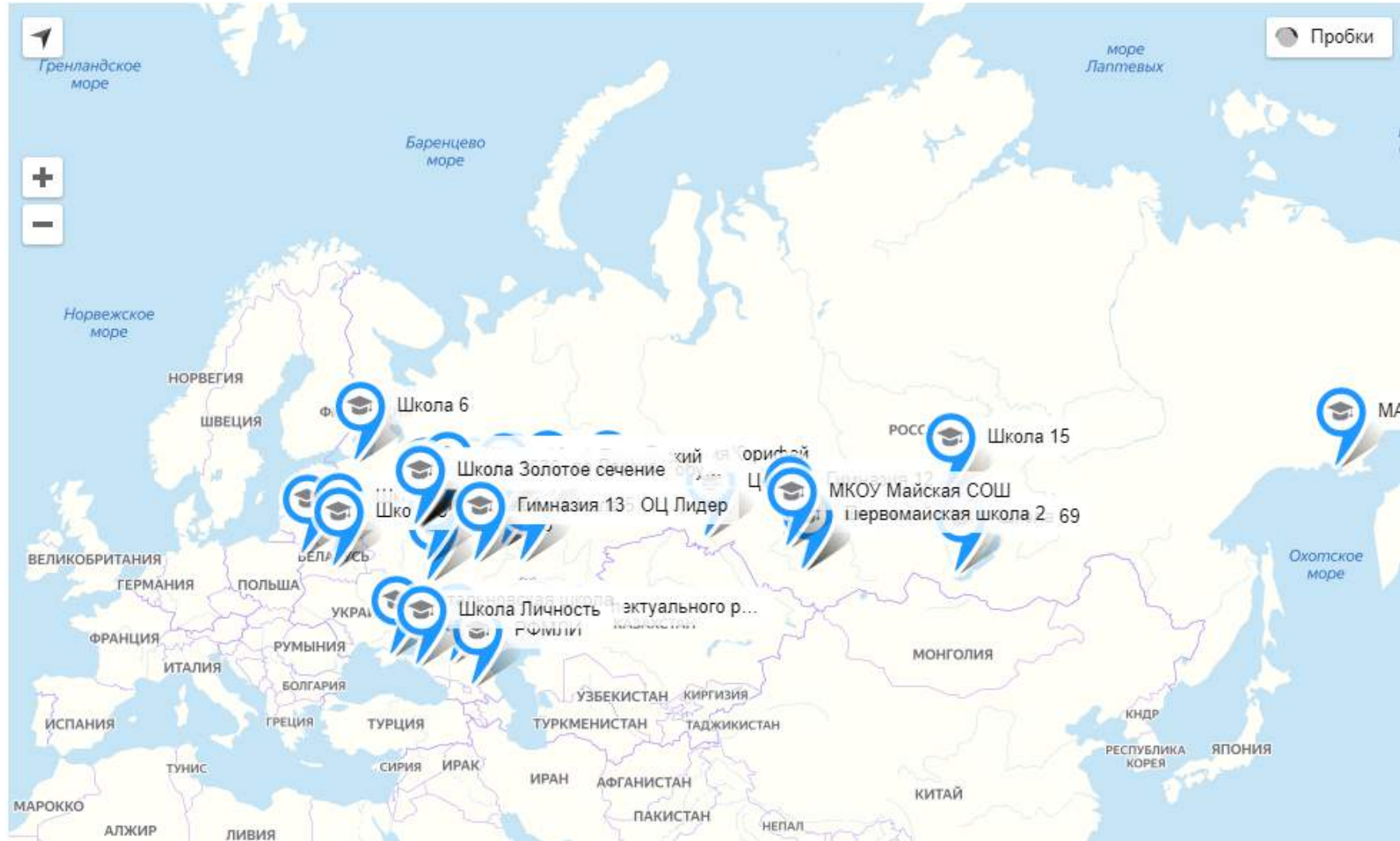


Смешанное обучение как инструмент индивидуализации образования

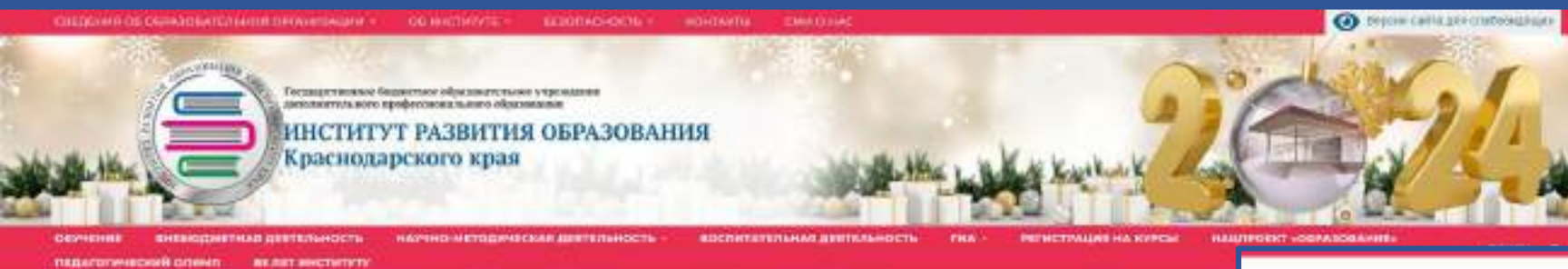
Гибкая модель



Смешанное обучение как инструмент индивидуализации образования



Смешанное обучение как процесс индивидуализации образования в Краснодарском крае



Цифровизация образования Краснодарского края

Депозитарий лучших практик

Документы

Федеральные документы	РАБОТЫ ПОБЕДИТЕЛЕЙ 2023 Г.
Региональные документы	РАБОТЫ ПОБЕДИТЕЛЕЙ 2022 Г.
Сопроводительные документы	РАБОТЫ ПОБЕДИТЕЛЕЙ 2021 Г.

Работы победителей 2023 г.

- Посух Александра Александровна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 26 им. А.Е. Дашутина Каневского района

Тема «Конкретный смысл действия умножения»

- Ступенькова Лариса Юрьевна, учитель начальных классов МБОУ гимназии № 9 им. Н.Островского г. Сочи**

Тема «Смешанное обучение. «перевернутый класс»: элементы проблемного обучения, ВУСО-технологии»

- Юрчук Ирина Евгеньевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 13 им. М.М. Корнилова Белореченского района

Тема «Игра-путешествие «Веселая математика» по программе внеурочной деятельности»

- Вашкева Алена Владимировна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №1 им. Я.М.Чернышевского Крыловского района

Тема «Слово и его лексическое значение»

- Хлызова Ольга Николаевна, учитель математики МБОУ СОШ № 12 им. А. Толстого Калининского района

Тема «Понятие обыкновенной дроби»

- Стрельникова Виктория Викторовна, методист, педагог дополнительного образования МБУ ДО ДДЮТ г. Армавира

Тема «Создание векторных иллюстраций растений, цветов, деревьев, кустарников»

- Гершкова Светлана Валентиновна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 19 им. Н.Я.Ходосова Мостовского района



образовательными платформами

НЕКОТОРЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ О СМЕШАННОМ ОБУЧЕНИИ



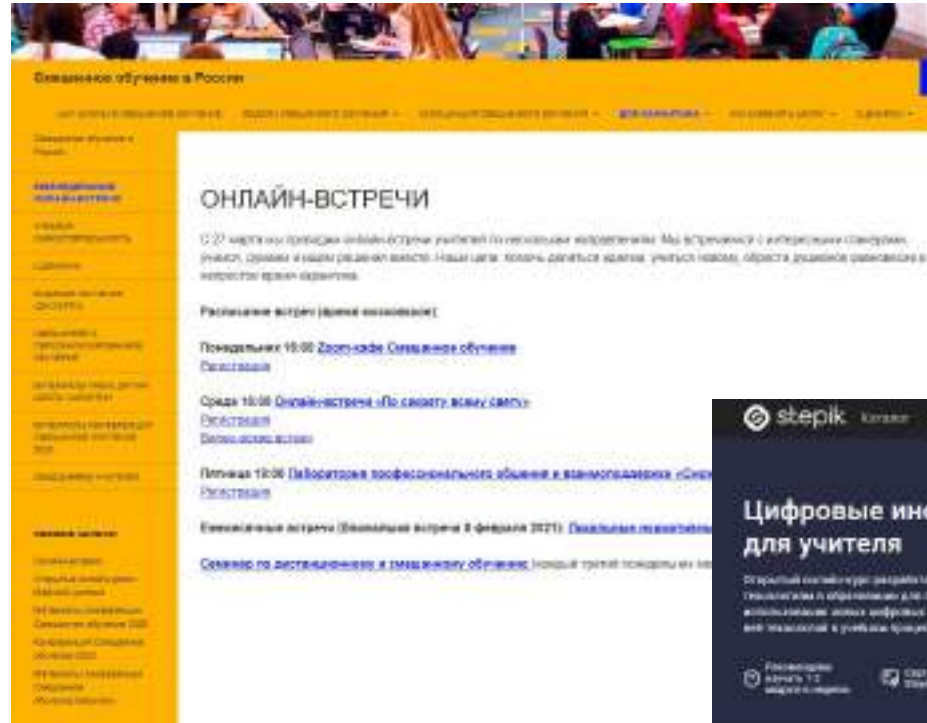
Рыбаков фонд
ПРЕДСТАВЛЯЕТ



**ШАГ ШКОЛЫ
В СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

АНДРЕЕВА Н.В.
РОМДЕСТВЕНСКАЯ Л.В.
ЯРМАХОВ Б.Б.

Открытая школа 



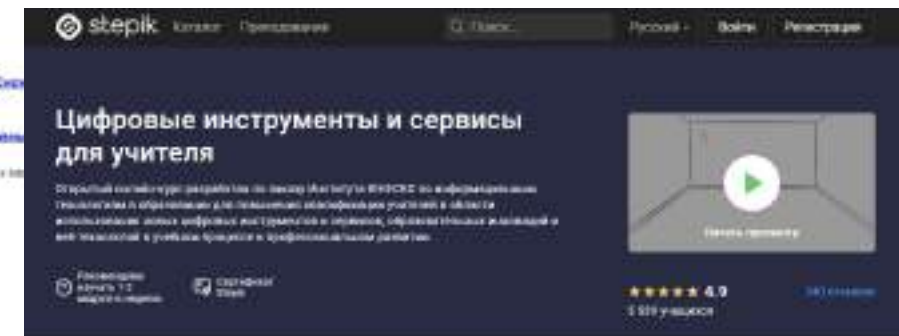
Онлайн-встречи

12 марта мы проводим онлайн-встречи учителей по тематике «Инновации». Мы встретимся с интересными спикерами, учителями, родителями и нашими ребятами. Наши цели: помочь сделать идеями, узнать новости, обрести друзей, равных себе в интересной сфере деятельности.

Расписание встреч (дата и время):

- Понедельник 16:00 Zoom-кафе. [Создание учебных ресурсов](#)
- Среда 16:00 Онлайн-встреча «По поводу всему салты» [Диспутация](#) [Вопрос-ответ](#)
- Пятница 16:00 Платформа профессионального общения в социальных сетях «Сети» [Диспутация](#)
- Еженедельные встречи (Еженедельная встреча в феврале 2021) [Диспутация](#) [Поздравление](#)

[Ссылка по дистанционному и смешанному обучению](#) (новый раздел посвящен ему)



Цифровые инструменты и сервисы для учителя

Открытый онлайн-курс разработан по заказу Института ИРОСКО по информационным технологиям в образовании для повышения квалификации учителей в области использования новых цифровых инструментов и сервисов, образовательных приложений и веб-технологий в учебном процессе и профессиональном развитии.

Рейтинг: 4.9 (18 отзывов)
1 519 учащихся

О курсе

Открытый курс предназначен для тех учителей, которые хотят больше узнать о последних тенденциях информатизации образования, получить специальные приложения и сервисы для создания электронных образовательных ресурсов, тестов, опросов, квизов, видеофильмов, анимированных слайдов, видеороликов и веб-порталов. Все материалы курса содержат многочисленные примеры и ссылки на обучающие ресурсы.

Открытый курс разработан по заказу Института ИРОСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО ИРОСКО). Институт занимается продвижением инновационного использования ИКТ в выбранной деятельности с целью устойчивого развития 4 «Обеспечение всестороннего и сложившегося качества образования и повышение эффективности обучения на протяжении всей жизни для всех». ИИТО ИРОСКО создает условия государственным органам в развитии системы и укреплении партнерства в области ИКТ в образовании. Деятельность Института направлена на продвижение инновационной области «Информационные технологии в развитии образовательных технологий и продвижение инновационно-педагогического подхода и практик».

Бесплатно

[Поступить на курс](#)

Учиться можно сразу

В курсе всего:

- 17 уроков
- 1 тест-контроль
- 11 тестов

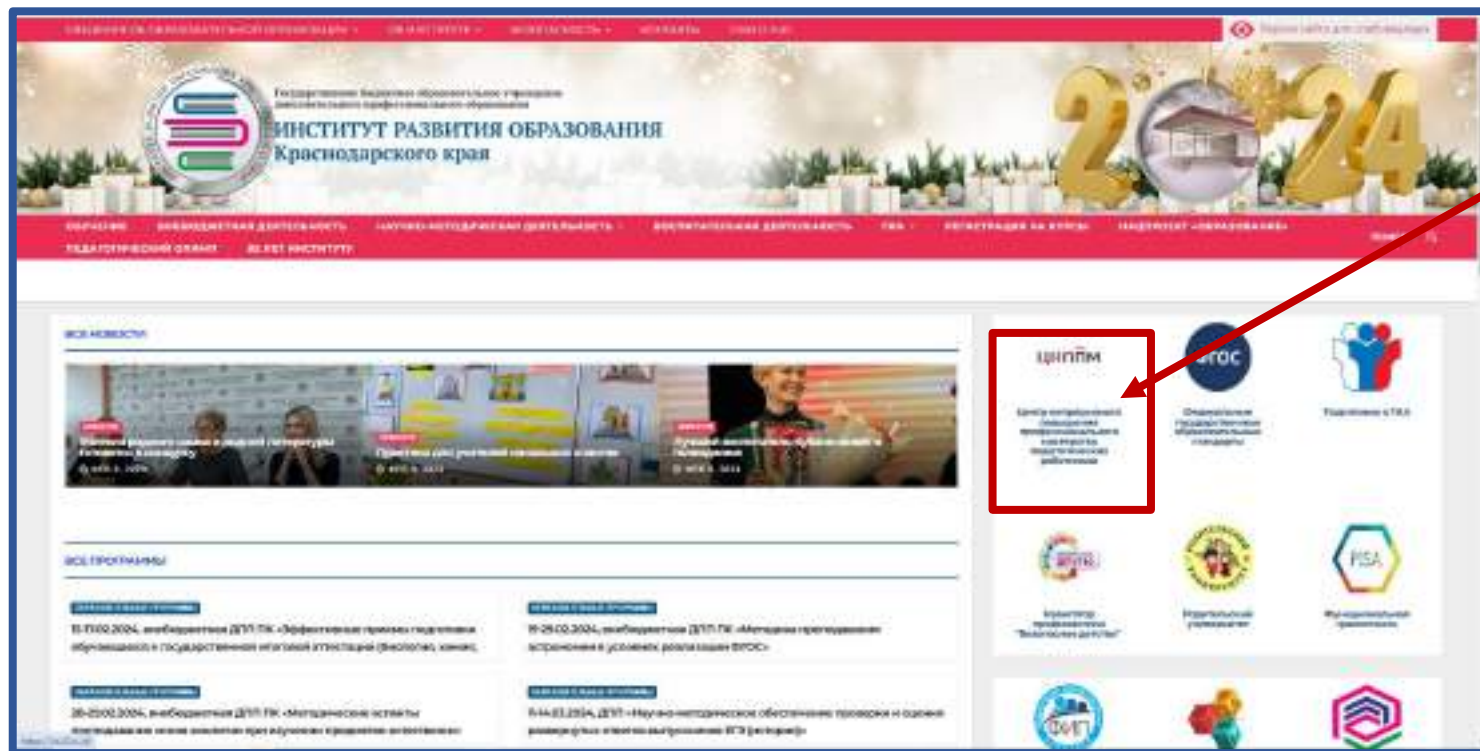
[Принять участие](#)

Последнее обновление: 20.02.2021



Спасибо за внимание!

САЙТ: iro23.ru



ЭЛ.ПОЧТА: iai@iro23.ru

ТЕЛ.: 8(861)203-62-10