



ЭРА ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА



ЦНППМ

ПЯТЬ ШАГОВ НАСТАВНИКА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИГРА



ШАГ 1
Документы

ШАГ 2
Этапы

ШАГ 3
Мероприятия

ШАГ 4
Формы

ШАГ 5
Решение кейсов

НАБОР НАСТОЛЬНОЙ ИГРЫ

ИГРОВЫЕ ПЛАНШЕТЫ

1 ШАГ				
ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ	РЕГИОНАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ	МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ	ДОКУМЕНТЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	
2-3 ШАГ				
1 ЭТАП	2 ЭТАП	3 ЭТАП	4 ЭТАП	5 ЭТАП
2 ШАГ				
3 ШАГ				
4-5 ШАГ				
КЕЙС 1	КЕЙС 2	КЕЙС 3	КЕЙС 4	КЕЙС 5
Надежда Михайловна, 25 лет, молодой специалист, учитель истории в школе. С детства хотела быть педагогом, но в первый год работы ей попался очень сложный класс, у которого ранее проблемы с дисциплиной. К тому же, составленные отчетов и примерка тетрадей доводит Надежду Михайловну до желания отказаться от этой работы и уйти в сферу обслуживания. Среди ее знакомых больше нет педагогов, а на форумах не двоят никакой конкретной поддержки. Где искать рабочие программы и наглядные пособия, чтобы не покупать их самой, она не знает.	Марина новенькая ученица в 8-м классе, которая недавно переехала с родителями из другого региона и пока не нашла друзей. Любит фантазию и аниме, за что девочки из параллели часто ее дразнят. Учитс хорошо, но не поднимает руку, даже если знает правильный ответ. Интересуется биологией и химией, хорошо рисует и снимает интересные видеоролики	Светлана Ивановна классный руководитель в 9-м педагогическом классе. Катерина, ее ученица, любит литературу, много читает, сочиняет стихи. После прихода нового учителя математики, стала показывать низкие результаты по его предмету из за многочисленных пропусков. Планирует дальше поступать в педагогический колледж, однако понимает, что может плохо написать ОГЭ по математике.	Андрей ученик 9-го класса. Демонстрирует отличные результаты в учебе, увлекается математикой и проектированием, участвует в школьных и городских олимпиадах, ему не хватает школьной программы и ресурсов, чтобы развить свои навыки в сфере робототехники. Замынут, не умеет презентовать себя, использует проблемы в коммуникации со сверстниками	Сергей равнодушный ученик 9-го класса. Не знает, кем быть, показывает не очень высокие результаты в учебе, настроен пессимистично по отношению к будущему, карьере и жизни. Не любит участвовать в школьных мероприятиях. Сидит в социальных сетях, играет на приставке

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № МПР-42/02 от 23.01.2020 № МПР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества методологическими рекомендациями»

Отбор и формирование наставнических пар/групп

определить задачи, формы наставничества, ожидаемые результаты

УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК

Для данной формы наставничества характерно то, что наставник помогает личностному самоопределению и корректирует наставничеству и способностям обучающегося

ИГРОВЫЕ КАРТОЧКИ

ШАГ 1. ДОКУМЕНТЫ

1 ШАГ

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ
ДОКУМЕНТЫ

РЕГИОНАЛЬНЫЕ
ДОКУМЕНТЫ

МУНИЦИПАЛЬНЫЕ
ДОКУМЕНТЫ

ДОКУМЕНТЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ

Методические рекомендации
для образовательных
организаций Краснодарского
края по реализации системы
(целевой модели)
наставничества
педагогических работников,
утвержденные 10.06.2022

Указ
Президента
Российской Федерации от
02.03.2018
«Об учреждении знака
«За наставничество»»

Федеральный закон
Российской Федерации
от 12.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в
Российской Федерации»

Распоряжение главы
Администрации (губернатора)
Краснодарского края
от 08.2020 № 176-р
«О реализации модели
наставничества в
образовательных
организациях,
осуществляющих
образовательную
деятельность
в сфере среднего
и высшего
образования»

Приказ
Министерства
просвещения Российской
Федерации
от 20.08.2020 № МР-42/02
«Об утверждении целевой
модели наставничества и
методических рекомендаций»

Распоряжение
Министерства
просвещения Российской
Федерации от 25.12.2019
№ Р-145 «Об утверждении
целевой модели наставничества
образовательных
организаций,
осуществляющих
образовательную
деятельность
в сфере среднего
и высшего
образования»

Распоряжение
Министерства
просвещения Российской
Федерации от 25.12.2019
№ Р-145 «Об утверждении
целевой модели наставничества
образовательных
организаций,
осуществляющих
образовательную
деятельность
в сфере среднего
и высшего
образования»

Распоряжение
Министерства
просвещения Российской
Федерации от 25.12.2019
№ Р-145 «Об утверждении
целевой модели наставничества
образовательных
организаций,
осуществляющих
образовательную
деятельность
в сфере среднего
и высшего
образования»

Распоряжение
Министерства
просвещения Российской
Федерации от 25.12.2019
№ Р-145 «Об утверждении
целевой модели наставничества
образовательных
организаций,
осуществляющих
образовательную
деятельность
в сфере среднего
и высшего
образования»

Распоряжение
Министерства
просвещения Российской
Федерации от 25.12.2019
№ Р-145 «Об утверждении
целевой модели наставничества
образовательных
организаций,
осуществляющих
образовательную
деятельность
в сфере среднего
и высшего
образования»

Распоряжение
Министерства
просвещения Российской
Федерации от 25.12.2019
№ Р-145 «Об утверждении
целевой модели наставничества
образовательных
организаций,
осуществляющих
образовательную
деятельность
в сфере среднего
и высшего
образования»

ШАГ 1
ПЛАНШЕТ
КРАСНОГО ЦВЕТА
И 20 ИГРОВЫХ
КАРТ В **КРАСНОЙ**
ОКАНТОВКЕ

ШАГ 2-3. ЭТАПЫ. МЕРОПРИЯТИЯ

2-3 ШАГ

1 ЭТАП

2 ЭТАП

3 ЭТАП

4 ЭТАП

5 ЭТАП

Формирование баз наставников и наставляемых

Завершение наставничества

Отбор и формирование наставнических пар/групп

Организация работы наставнических пар/групп

Подготовка условий для запуска программы наставничества

ШАГ 3

ПОЛЕ ПЛАНШЕТА **ФИОЛЕТОВОГО** ЦВЕТА И 25 ИГРОВЫХ КАРТ В **ФИОЛЕТОВОЙ** ОКАНТОВКЕ

обеспечить психологические сопровождение наставляемым сформировать пары/группы продолжить работу наставничества

информировать коллектив обучающихся и их родителей о запуске программы

разработать инструменты и организовать встречи для формирования наставнических пар/групп (с использованием различных форматов: квест, соревнования)

организовать пробную рабочую встречу и формирование пар/групп

использовать различные форматы для популяризации программы наставничества (вебинары, форумы, игры, бизнес-кейсы, теллинг, и пр.)

делиться опытом и делить формы наставничества, собирать данные о результатах

ШАГ 2

ПОЛЕ ПЛАНШЕТА **СИНЕГО** ЦВЕТА И 5 ИГРОВЫХ КАРТ В **СИНЕЙ** ОКАНТОВКЕ

ШАГ 4-5. ФОРМЫ. РЕШЕНИЕ КЕЙСОВ

4-5 ШАГ

ШАГ 4

ПЛАНШЕТ **ЗЕЛЕНОГО** ЦВЕТА И 12 ИГРОВЫХ КАРТ В **ЗЕЛеной** ОКАНТОВКЕ

КЕЙС 1	КЕЙС 2	КЕЙС 3	КЕЙС 4	КЕЙС 5
<p>Надежда Михайловна 25 лет, молодая учительница, дет...</p> <p>РОДИТЕЛЬ - УЧЕНИК</p> <p>ПСИХОЛОГ - УЧЕНИК</p> <p>УЧИТЕЛЬ - УЧИТЕЛЬ</p> <p>СТУДЕНТ - УЧЕНИК</p> <p>УЧИТЕЛЬ - УЧЕНИК</p> <p>УЧЕНИК - УЧЕНИК</p> <p>РАБОТОДАТЕЛЬ - РАБОТНИК</p> <p>СОЦИАЛЬНЫЙ ПАРТНЕР - ПЕДАГОГ</p> <p>РАБОТОДАТЕЛЬ - РАБОТНИК</p>	<p>Светлана Ивановна классный руководитель в 9-м педагогическом классе. Марина, ее ученица, любит математику, много читает, пишет стихи. После уроков ее учителя приглашают на занятия по предмету...</p> <p>УЧИТЕЛЬ - УЧЕНИК</p> <p>УЧЕНИК - УЧЕНИК</p> <p>РАБОТОДАТЕЛЬ - РАБОТНИК</p> <p>СОЦИАЛЬНЫЙ ПАРТНЕР - ПЕДАГОГ</p> <p>РАБОТОДАТЕЛЬ - РАБОТНИК</p>	<p>Андрей ученик 9-го класса. Демонстрирует отличные результаты в учебе, увлекается математикой и проектированием, участвует в школьных и городских олимпиадах, ему не хватает школьной программы и ресурсов, чтобы развить свои навыки в сфере робототехники. Замкнут, не умеет презентовать себя, испытывает проблемы в общении со сверстниками.</p> <p>УЧИТЕЛЬ - УЧЕНИК</p> <p>УЧЕНИК - УЧЕНИК</p> <p>РАБОТОДАТЕЛЬ - РАБОТНИК</p> <p>СОЦИАЛЬНЫЙ ПАРТНЕР - ПЕДАГОГ</p> <p>РАБОТОДАТЕЛЬ - РАБОТНИК</p>	<p>Сергей равнодушный ученик 9-го класса. Не знает, кем быть, показывает не очень высокие результаты в учебе, настроен пессимистично по отношению к будущему, карьере и жизни. Не любит участвовать в школьных мероприятиях. Сидит в социальных сетях, играет на приставке.</p> <p>УЧИТЕЛЬ - УЧЕНИК</p> <p>УЧЕНИК - УЧЕНИК</p> <p>РАБОТОДАТЕЛЬ - РАБОТНИК</p> <p>СОЦИАЛЬНЫЙ ПАРТНЕР - ПЕДАГОГ</p> <p>РАБОТОДАТЕЛЬ - РАБОТНИК</p>	<p>Для данной формы наставничества характерно расхождение личности наставляемого и наставляющего.</p> <p>Для данной формы наставничества характерно расхождение личности наставляемого и наставляющего.</p> <p>Для данной формы наставничества характерно расхождение личности наставляемого и наставляющего.</p> <p>Для данной формы наставничества характерно расхождение личности наставляемого и наставляющего.</p> <p>Для данной формы наставничества характерно расхождение личности наставляемого и наставляющего.</p>

ШАГ 5
ПЛАНШЕТ **ЗЕЛЕНОГО** ЦВЕТА И 15 ИГРОВЫХ КАРТ В **ЖЕЛТОЙ** ОКАНТОВКЕ

ШАГ 5
ПЛАНШЕТ **ЗЕЛЕНОГО** ЦВЕТА И 5 ИГРОВЫХ КАРТ В **ОРАНЖЕВОЙ** ОКАНТОВКЕ

КОНТАКТЫ ЦЕНТРА НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ГБОУ ИРО КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



350080, Краснодарский край,
г. Краснодар, ул. Сормовская, д. 167



Официальный сайт
ub.iro23.ru



Контактный телефон
8 (861) 203 62 01



Мы в Telegram
<https://t.me/mpiro23>



Адрес электронной почты
mp@iro23.ru

