

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования  
Динской район «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Российской Федерации  
Туркина Андрея Алексеевича»**



**МОДЕЛЬ  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В МАОУ МО ДИНСКОЙ РАЙОН СОШ № 1 ИМЕНИ  
ТУРКИНА А.А.**

**Цель: совершенствовать профориентационную работу в образовательной организации с учётом личностных особенностей обучающихся и социально-экономических потребностей**

*Рудкова С.Г., к.п.н, доцент, методист МАОУ МО  
Динской район СОШ № 1 имени Туркина А.А.*



# МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МАОУ МО ДИНСКОЙ РАЙОН СОШ № 1 ИМЕНИ ТУРКИНА А.А.

ПРИНЦИПЫ  
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ  
РАБОТЫ



**основная функция** – основа взаимосвязи всех сторон сопровождения

ФОРМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



**основная функция** - самоопределение с обеспечением формирования субъектности в профориентационном процессе на двух уровнях: внешней организации и самоорганизации

УРОВНИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



**основная функция** – обеспечение методического сопровождения педагогических кадров по организации профориентационной работы с обучающимися

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ  
МОДЕЛИ  
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ  
РАБОТЫ



**основная функция** - формирование у обучающихся осознанного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами и склонностями каждого



# Принципы профориентационной работы

Наименование принципа	Основная задача	Наименование принципа	Основная задача
<b>1. Принцип оптимального сочетания различных форм и методов работы</b>	применение традиционных и инновационных методов и форм проф. работы в зависимости от цели и содержания этой работы с учетом возрастных, социальных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей	<b>6. Принцип активности в выборе профессии -</b>	ориентация учащихся на активный самостоятельный поиск профессии. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение (по интересующей теме) литературы, работа во время практики и многое другое
<b>2. Принцип соответствия потребностей личности и общества</b>	ориентация учащихся на согласование личных интересов, склонностей, способностей с потребностями общества в кадрах определенной профессии	<b>7. Принцип развития</b>	ориентация на выбор профессии, направленной на возможность повышения квалификации, увеличения заработка по мере увеличения опыта и профессионального мастерства, участия в общественной работе, удовлетворения культурных потребностей личности, потребностей в жилье, отдыхе и т. п.
<b>3. Принцип связи с жизнью</b>	ориентация учащихся на возможность быть запрошенными рынком труда после получения профессионального образования (Атлас профессий)	<b>8. Принцип систематичности и преемственности</b>	проведение профессиональной ориентации с 1 - 11кл. в виде мероприятий, соответствующих возрастным психологическим особенностям личности, при условии их преемственности из класса в класс
<b>4. Принцип практико-ориентированности</b>	создание условий для осуществления учащимися профессиональных проб (только в процессе осуществления деятельности проявляются потребности-способности личности)	<b>9. Принцип взаимосвязи действий участников профориентационной работы</b>	целенаправленность и взаимообусловленность действий и мероприятий, осуществляемых различными социальными институтами, включенными в систему профориентационной работы, в результате чего при определении личностью своего профессионального пути осуществляется согласование интересов личности, общества и государства
<b>5. Принцип сознательности</b>	ориентация учащихся на возможность быть полезными обществу, реализуя свои потребности способности	<b>10. Принцип дифференцированности индивидуального подхода</b>	в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, уровня успеваемости

# ФОРМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МАОУ МО ДИНСКОЙ РАЙОН СОШ № 1 ИМЕНИ ТУРКИНА А.А.

ПРОФЕССИОГРАФические  
ЭКСКУРСИИ В  
ВУЗЫ, СУЗЫ

ПРОФЕССИОГРАФические  
ЭКСКУРСИИ  
НА  
ПРЕДПРИЯТИЯ

ДНИ  
ОТКРЫТЫХ  
ДВЕРЕЙ

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ  
КОНСУЛЬТАЦИИ

Цель

научить анализировать профессиональную деятельность

Цель

познакомить с техникой, технологией, организацией производственного процесса

Цель

повысить интерес и правильно определиться в выборе профессиональной деятельности

Цель

научить осознанно подходить к выбору профессии в соответствии с интересами и склонностями каждого

Цель

оказать помощь в осознании особенностей своей личности, интересов, склонностей с последующей разработкой профессионального плана

# УРОВНИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



*Цель -согласовать  
и координировать  
деятельность,  
заключить  
договоры с  
предприятиями,  
ВУЗами, СУЗами*

Ответственный за  
направление



*Цель -  
организовать  
урочные, внеурочные,  
внеклассные  
мероприятия («Шоу  
профессий», «Билет в  
будущее»; «Россия –мои  
горизонты»);психолого-  
педагогические  
наблюдения  
склонностей*

Педагоги



*Цель -  
предупреждать воздействия  
негативных явлений,  
профилактика ошибок  
выбора профессии, помощь в  
профессиональном  
самоопределении*

Социальный педагог



*Цель -  
изучать профессиональные  
интересы и склонности  
учащихся, мониторинг  
готовности учащегося к  
профильному и  
профессиональному  
самоопределению через  
анкетирование учащихся и их  
родителей, тренинги*

Психолог

# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Название этапа	Цель	Субъекты	Результат
<b>1. Ориентационно - отношенческий</b>	сформировать у детей младшего школьного возраста любви и добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества; развивать интерес к миру профессий, в т.ч. профессиональной сфере деятельности родителей и ближайшего окружения	<b>1 - 4 кл.</b> , учителя начальных классов (профпросвещение), психологи	<b>вовлечение учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной трудовой деятельности</b>
<b>2. Ориентационно - личностный</b>	сформировать профессиональные предпочтения, оказывать помощь в осознании своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе	<b>5 – 7 кл.</b> , классные руководители, соц. педагоги, психологи	<b>включение в деятельность, связанную с профилем дальнейшего обучения (в соответствии с предполагаемой сферой профессиональной деятельности), для осуществления самопознания уч-ся необходимо организовывать психологическое сопровождение</b>

# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Название этапа	Цель	Субъекты	Результат
<b>3. Ориентационно - производительный</b>	создать условия для определения личностного смысла и умения соотносить общественные цели со своими идеалами, представлениями о ценностях, составлять профессиональные планы с учетом реальных возможностей продолжения обучения по выбранному направлению	<b>8- 9 кл.,</b> классные руководители соц. педагоги, психологи	<b>формирование представлений о правилах выбора профессии, умения адекватной оценки личностных возможностей в соответствии с требованиями профессии, знакомства с учебными заведениями</b>
<b>4. Ориентационно - уточняющий</b>	сформировать значимые для профессионального самоопределения компетентности	<b>10 – 11 кл.,</b> классные руководители соц. педагоги, психологи, представители ЦЗ	<b>коррекция и реализация образовательно- профессиональных планов, в т.ч. углубленное изучение дисциплин профильного уровня, осознание и выбор способов оценки своих образовательных достижений</b>

# ПРОФЕССИОГРАФИЧЕСКИЕ ЭКСКУРСИИ В ВУЗЫ, СУЗЫ В 2023-2024 уч.г.

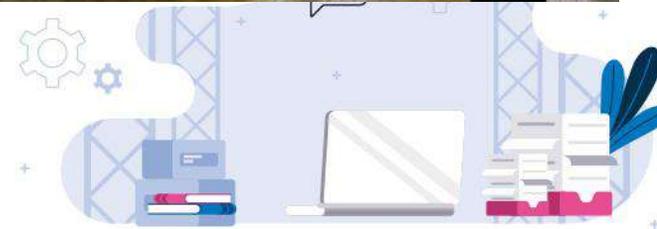
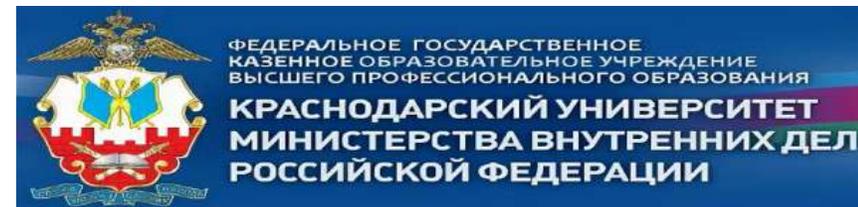
- <b>Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков</b> имени Героя Советского союза А. К. Серова – 7 Б, 8 А, 10 А, 10 Б	- 25.10.2023г. 10 – 11кл. с представителями <b>Краснодарского высшего военного училища</b>
-14.12.2023г. учащихся 10-11 классов встретились с представителями <b>Краснодарского университета МВД России</b>	-01.02.2024г. 10 – 11 кл. с представителями <b>Уфимского университета науки и технологий</b>
- 23.01.2024г. в рамках профориентационной работы, с целью выбора профессии учащихся 9-10 классов» встретились с представителями <b>«Алабуга Политех» Республики Татарстан</b>	27.01.2024г.- День открытых дверей в <b>Кубанском государственном технологическом университете (11 – е классы)</b>
- 12.10.2023 ФГБОУ ВО <b>«Кубанский государственный университет</b> имени И.Т. Трубилина, на факультете Управления.	-23.01.2024г. учащиеся 9 «В» , 9 «Г» кл. посетили <b>Динской механико-технологический техникум</b>
- 17.11.2023г. - <b>Кубанским технологическим университетом</b> учащихся 9 – 11 классов.	-02.02.2024г. 10 – 11 кл. с встретились представителями <b>Кубанского государственного медицинского университета</b>
- 17.11.2023г. встреча с представителями <b>кафедры физического воспитания и спорта КубГТУ</b> в 9-11 классов с использованием средств физической культуры и спорта.	22.04.2024 учащиеся 8 «Г» встретились с представителями <b>Кубанского государственного аграрного университета имени И.Т. Трубилина</b>

ИТОГО - 13 встреч

# ПРОФЕССИОГРАФИЧЕСКИЕ ЭКСКУРСИИ В ВУЗЫ, СУЗЫ



Краснодарское высшее  
военное авиационное  
училище лётчиков имени  
героя Советского Союза А.К.  
Серова



# ПРОФЕССИОГРАФИЧЕСКИЕ ЭКСКУРСИИ В ВУЗЫ, СУЗЫ



«Алабуга-Политех», республика Татарстан



Динской механико-  
технологический  
техникум



# ПРОФЕССИОГРАФИЧЕСКИЕ ЭКСКУРСИИ НА ПРЕДПРИЯТИЯ

<p>22.09.2023 г. <b>ФПС ГПС ГУ МЧС Пожарный отряд №62 - 5 «В» кл.</b></p>	<p>20.12.23г. 9 «Г» кл. побывал в <b>«Управлении ветеринарии Динского района»</b></p>
<p>27.10.2023г. <b>«ПищТех» ст. Новотитаровская - 10 «А», 11 «А» кл.</b></p>	<p>13.01.2024г. 6 «Д» кл. посетил <b>спортивный комплекс «Рекорд»</b></p>
<p>26.10.2023г. 7 «Г» кл. <b>ГБУ «Ветуправление Динского района»</b> 03.11.2023г. 7 «Д» кл. <b>МУП «Тепло»</b></p>	<p>19.01.2024г. состоялась встреча учеников 7 «Г» Дом культуры консервного завода</p>
<p>06.11.2023г. 5 «Г» кл. <b>Краснодарский компрессорный завод ст. Динской</b></p>	<p>-05.03.2024г. 8 «А» кл. посетил предприятие <b>Российский торгово-промышленный холдинг «Пищевые технологии» (ООО «ПищТех» ст. Новотитаровская)</b></p>
<p>8.11.2023г. 9Б, В кл. побывали на экскурсии на предприятии <b>«Кубань Мельпродукт»</b></p>	<p>22.03.2024г. 8 «Б», «Г» кл. - <b>Российский торгово-промышленный холдинг «Пищевые технологии» (ООО «ПищТех» ст. Новотитаровская)</b></p>
<p>27.10.2023г. 9 «А» кл.- <b>ФПС ГПС ГУ МЧС Пожарный отряд №62</b> 31.10.2023г. учащиеся 9 «Б » кл. посетили с экскурсией <b>ООО «Росслав»</b></p>	<p>-21.03.2024г. 8 «Г» кл. посетили предприятие <b>Российский торгово-промышленный холдинг «Пищевые технологии» (ООО «ПищТех» ст. Новотитаровская)</b></p>
<p>07.12.2023г. 8 «А» кл. <b>Пром Югтрубпласт ст. Динская</b></p>	<p>26.03.2024г. 6 «Г» и 6 «Д» кл. - <b>научное шоу физических экспериментов в Динской центр «Волшебная мастерская»</b> 10.04.2024 - 10 «А» кл. <b>ФПС ГПС ГУ МЧС Пожарный отряд №62</b></p>
<p>07.12.2023г. 8«Б», «Г» кл. <b>БДО УМО ДИНСКОЙ РАЙОН «ДЕТСКИЙ САД № 13»</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ИТОГО - 18 ЭКСКУРСИЙ С 5- 11 КЛАСС</b> <b>5 Г, В; 6 Г, Д; 7 Г, Д; 8 А, Б, Г; 9 А, Б, В, Г; 10 А; 11А,Б</b></p>

# ПРОФЕССИОГРАФИЧЕСКИЕ ЭКСКУРСИИ НА ПРЕДПРИЯТИЯ

В рамках федерального проекта  
«Билет в будущее» посетили  
предприятие ООО «ГАЗТЕХНИКА»

Пожарно-спасательная  
часть «Ч-146»



Российский торгово-промышленный  
холдинг «Пищевые технологии»



Всероссийская ярмарка  
«Время возможностей»



# ПРОФЕССИОГРАФИЧЕСКИЕ ЭКСКУРСИИ НА ПРЕДПРИЯТИЯ

«Кидбург - город Профессий»

«Мы - работники культуры» - под таким названием прошла встреча с заведующей Дома культуры консервного завода



Посетил спортивный комплекс «Рекорд»



Научное шоу физических экспериментов в Динской центр «Волшебная мастерская» (изготовление мороженого, кукурузных палочек)



# Единая унифицированная система профессиональной ориентации в ОО с 01.09.2023 г.

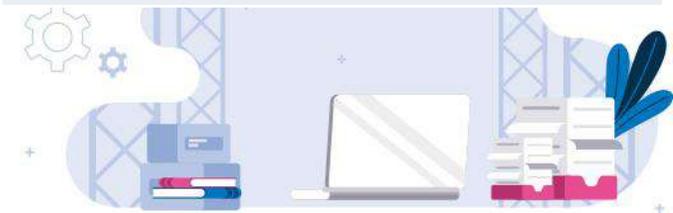
[https://edu.gov.ru/career\\_guidance](https://edu.gov.ru/career_guidance)

**Целевая аудитория** – обучающиеся 6-11 классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

**Обязательные мероприятия:** тематические уроки, тестирование и диагностики обучающихся, мероприятия (экскурсии, профпробы, мастер-классы, конкурсы) в рамках партнерского формата

## Основной уровень (60+ часов)

Урочная деятельность (предметные уроки / Технология) - 9 ч.	Воспитательная работа (модули «Профориентация», «Классное руководство») - 12 ч.	Взаимодействие с родителями – 2 ч.
Внеурочная деятельность (1 час в неделю. Письма Минпроса от 05.07.2022 №ТВ-1290/03)- 34 ч.	Дополнительное образование - 3 ч.	Профильные / предпрофессиональные (специализированные) классы



# Проориентационный курс «Россия — мои горизонты»: как учить, кем быть

*Бабченко Мария Андреевна*



# Россия – мои горизонты. Плюсы и минусы

Всестороннее ознакомление

Практические занятия



Ограниченность времени

Отсутствие индивидуального  
подхода

Большой объем материала



# Россия – мои горизонты. Первые трудности

## Курс занятий «Россия – мои горизонты»

Материалы для внеурочной деятельности Профминимума

[Посмотреть все](#)

### Введение

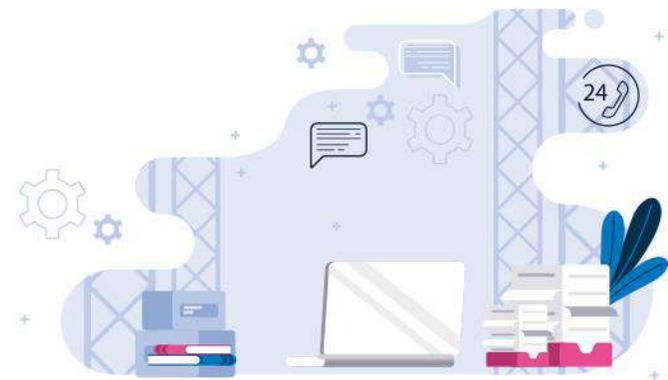
- Вступительное слово
- Видеоролик «О проекте»

### Основная часть

- Экономика страны
- Видеоролик «Моя Россия»
- Обсуждение видеоролика
- Факты: правда или вымысел?
- Отрасли в России
- Видеоролик «Отрасли» (часть 1)
- Будущее или реальность (вариант 1)
- Видеоролик «Отрасли» (часть 2)
- Качества
- Игра «Компетенции»
- Рынок труда
- Видеоролик «Рынок труда»
- Расшифровка послания

### Заключение

- Профориентационная карта
- Заключительное слово
- Памятка к уроку



# Россия – мои горизонты. Планируем занятие

## Введение

Получите возможность выиграть  
поездку на выставку-форум «Россия»

Подготовка к уроку Темы 21

Вступительное слово

Видеоролик с выставки «Россия»:  
павильон «Россия в движении»

РОССИЯ МОБИЛЬНАЯ: УЗНАЮ О ПРОФЕССИЯХ И  
ДОСТИЖЕНИЯХ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ

ТЕМА 21 – 9 КЛАСС

**Каждое занятие набор заданий  
практически один и тот же.**

**Как быть, чтобы занятия не  
были на 100% предсказуемы?**



# Россия – мои горизонты. Планируем занятие

## Обзор отрасли. Было-стало

Игра «Было-стало»

Видеоролик «Было-стало»

Интерактив «Профессии в транспортной сфере»

Видеоролик «Интервью с экспертом»

Информация

**РОССИЯ МОБИЛЬНАЯ: УЗНАЮ О ПРОФЕССИЯХ И ДОСТИЖЕНИЯХ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ**

**ТЕМА 21 – 9 КЛАСС**

**Отбираем материал с учётом интересов вашего класса**

**Просматриваем ролики, чтобы понять, можно ли взять их как «раздражители» для развития критического мышления**

**Продумываем задания к видеоролику. Стараемся развивать компетенции 21 века.**



# Россия – мои горизонты. Планируем занятие

## Перспективы отрасли. Будет

Видеоролик «Россия — моё будущее»

Игра «Будущее или реальность»

## Заключение

Большая карта отраслей

Заключительное слово педагога

РОССИЯ МОБИЛЬНАЯ: УЗНАЮ О ПРОФЕССИЯХ И  
ДОСТИЖЕНИЯХ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ

ТЕМА 21 – 9 КЛАСС

**В конце занятия можно дать  
«Я-задание».**

**Это способствует:  
развитию креативного  
мышления.**

**А проекция на себя даёт  
чувство сопричастности.**



# Россия – мои горизонты. Моё решение

Мария Бабченко / t.me/englishmamasha  
Рабочий лист. 8-11 классы  
(разработан в соответствии с методическими рекомендациями)

## Россия – мои горизонты Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты»

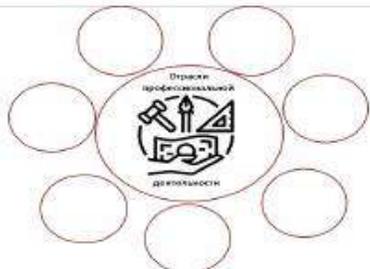
1. Представь, что тебе надо рассказать самые впечатляющие факты о нашей стране на международной конференции. Что бы ты обязательно упомянул в своей речи? (Посмотри видео ролик "Моя Россия" и запиши самые, на твой взгляд, впечатляющие факты.)

- 1
- 2
- 3

2. Правда или вымысел? Обведи правильный ответ.

Самый большой Федеральный округ России — Дальневосточный	Уральский Федеральный округ — абсолютный лидер по добыче полезных ископаемых
Центральный федеральный округ — лидер по продолжительности жизни в России	В Южном федеральном округе производится 1/7 часть всей сельскохозяйственной продукции страны
В Приволжском федеральном округе сосредоточены половина всего российского автопрома и авиастроения	В Северо-Кавказском федеральном округе проживает 50 этнических групп

3. Перейди по QR коду на сайт Министерства труда и социальной защиты и запиши отрасли профессиональной деятельности (минимум 5). Назови, какие профессии входят в каждую отрасль?



4. Подумай и обведи те компетенции, которые необходимы тебе в твоей будущей профессиональной деятельности. Объясни свой выбор.

- ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
- СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ
- ОРИЕНТАЦИЯ НА РАЗВИТИЕ
- КОМАНДНОСТЬ
- КОММУНИКАбельНОСТЬ
- МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЙ
- КРЕАТИВНОСТЬ И НЕСТАНДАРТНОСТЬ, НОВАТОРСТВО
- ОРГАНИЗОВАННОСТЬ
- ОПТИМИЗМ И РЕСУРСНОЕ МЫШЛЕНИЕ
- ГИБКОСТЬ, ГОТОВНОСТЬ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ
- ВЕРоятНОСТНОЕ МЫШЛЕНИЕ

Рабочий лист. 8-11 классы  
(разработан в соответствии с методическими рекомендациями)

## Россия – мои горизонты Профорентационное задание «Система образования России»

1. Запиши основные отличия профессионального и высшего образования

<b>Профессиональное образование</b> Можно получить после _____ Срок обучения _____ Профессии _____	<b>Высшее образование</b> Можно получить после _____ Срок обучения _____ Профессии _____
---	---

2. Назови уровни высшего образования

- 1
- 2
- 3
- 4

3. Работа в парях. Ознакомьтесь с историями героев, составьте схему их образовательной траектории.

Георгий: \_\_\_\_\_

Анастасия: \_\_\_\_\_

Егор: \_\_\_\_\_

Василиса: \_\_\_\_\_

4. Как можно заработать дополнительные баллы при поступлении в вузы. Напиши минимум три варианта.

- 1
- 2
- 3

5. Спроектируй свою образовательную траекторию, выполнив следующие задания:

- 1 Запиши подходящие тебе направление, интересную профессию или специальность.
- 2 Собери информацию о том, какое профессиональное образование можно получить по этому направлению, профессии или специальности.
- 3 Посмотри сайты учебных заведений страны или нашего региона, а еще сайты и сервисы, созданные для выпускников школ и абитуриентов.

МОЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ:

Мария Бабченко / englishMAMasha  
Рабочий лист. 9 класс  
(разработан в соответствии с методическими рекомендациями)

## Россия – мои горизонты "Открой своё будущее" "Мой профиль"

1. За каждой профессией, проектом, трудом стоит образование. В последние годы во всем мире заметился тренд на обучение в течение всей жизни (lifelong learning). Подумай и ответь на вопросы:

Почему необходимо учиться в течение всей жизни?	Где? Как можно учиться в течение всей жизни?
---	--

2. Перед просмотром видеоролика "Виды образования в России", заполни в таблице графу ДО. Если ты считаешь, что утверждение верное, ставь в графе ДО знак "+", если считаешь, что утверждение неверное - "-".

Далее, посмотри видеоролик и заполни графу После. Проверь, какие твои предположения были верны, какие нет. Исправь неверные утверждения

До	Утверждения	После
	В России есть 2 вида образования	
	Профессиональное образование даёт возможность получать новые компетенции только до определенного возраста.	
	После окончания 9 классов выдается аттестат об основном общем образовании.	
	Профессиональное образование бывает средним или высшим.	
	Среднее профессиональное образование можно получить только в колледже.	
	Новый уровень среднего профессионального образования "Профессионалитет".	
	Необходимо искать то дело, которое будет востребовано в будущем.	

3. Сейчас перед вами стоит выбор: получить высшее образование или среднее профессиональное. Заполни анкету-подсказку, которая поможет тебе сориентироваться при выборе места учебы.



Мой результат:

4. С помощью шкалы профилей попробуй определить, где находятся твои интересы. Отметь, насколько этот интерес у тебя выражен от 1 до 10.



5. Пройди тест "Мой профиль" (QR-код) для того, чтобы ты, пройдя его, мог(-ла) лучше понять свои интересы и склонности, и какие занятия, в потом и профессии, стоит выбирать. Сравни твой результат теста и результат, который ты получил (-а), заполняя школу профилей.



МОЙ ПРОФИЛЬ \_\_\_\_\_



# Россия – мои горизонты. Моё решение

1. Представь, что тебе надо рассказать самые впечатляющие факты о нашей стране на международной конференции. Что бы ты обязательно упомянул в своей речи? (Посмотри видео ролик "Моя Россия" и запиши самые, на твой взгляд, впечатляющие факты.)

1

2

3

4. Подумай и обведи те компетенции, которые необходимы тебе в твоей будущей профессиональной деятельности. Объясни свой выбор.

- *ОТВЕТСТВЕННОСТЬ*
- *СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ*
- *ОРИЕНТАЦИЯ НА РАЗВИТИЕ*
- *КОМАНДНОСТЬ*
- *КОММУНИКАбельНОСТЬ*
- *МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЙ*
- *КРЕАТИВНОСТЬ И НЕСТАНДАРТНОСТЬ, НОВАТОРСТВО*
- *ОРГАНИЗОВАННОСТЬ*
- *ОПТИМИЗМ И РЕСУРСНОЕ МЫШЛЕНИЕ*
- *ГИБКОСТЬ, ГОТОВНОСТЬ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ*
- *ВЕРОЯТНОСТНОЕ МЫШЛЕНИЕ*



3. Представь, что тебя пригласили на экскурсию на атомную станцию. Какие вопросы ты задашь работающим там экспертам?

1 =

2 =

3 =

4. Представь, что в твой населенный пункт приехали твои сверстники из другого региона. Что бы ты рассказал(-а) о своем родном крае? Какие достопримечательности хотел(-а) бы показать? |

Моя малая родина

2. Работа в парах.

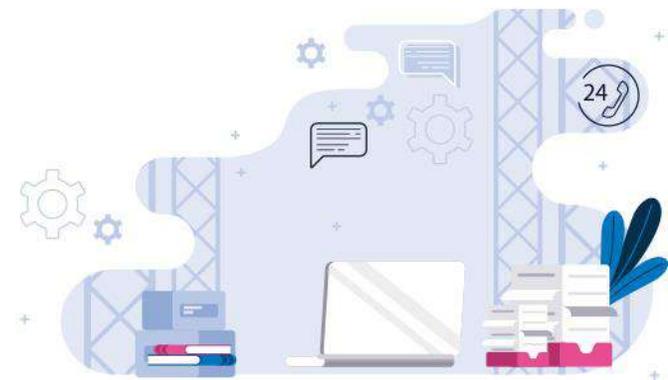
1. Обсудите в паре и напишите минимум 3 факта о том, каким был бы, по вашему мнению, наш мир, если бы не было инженеров.

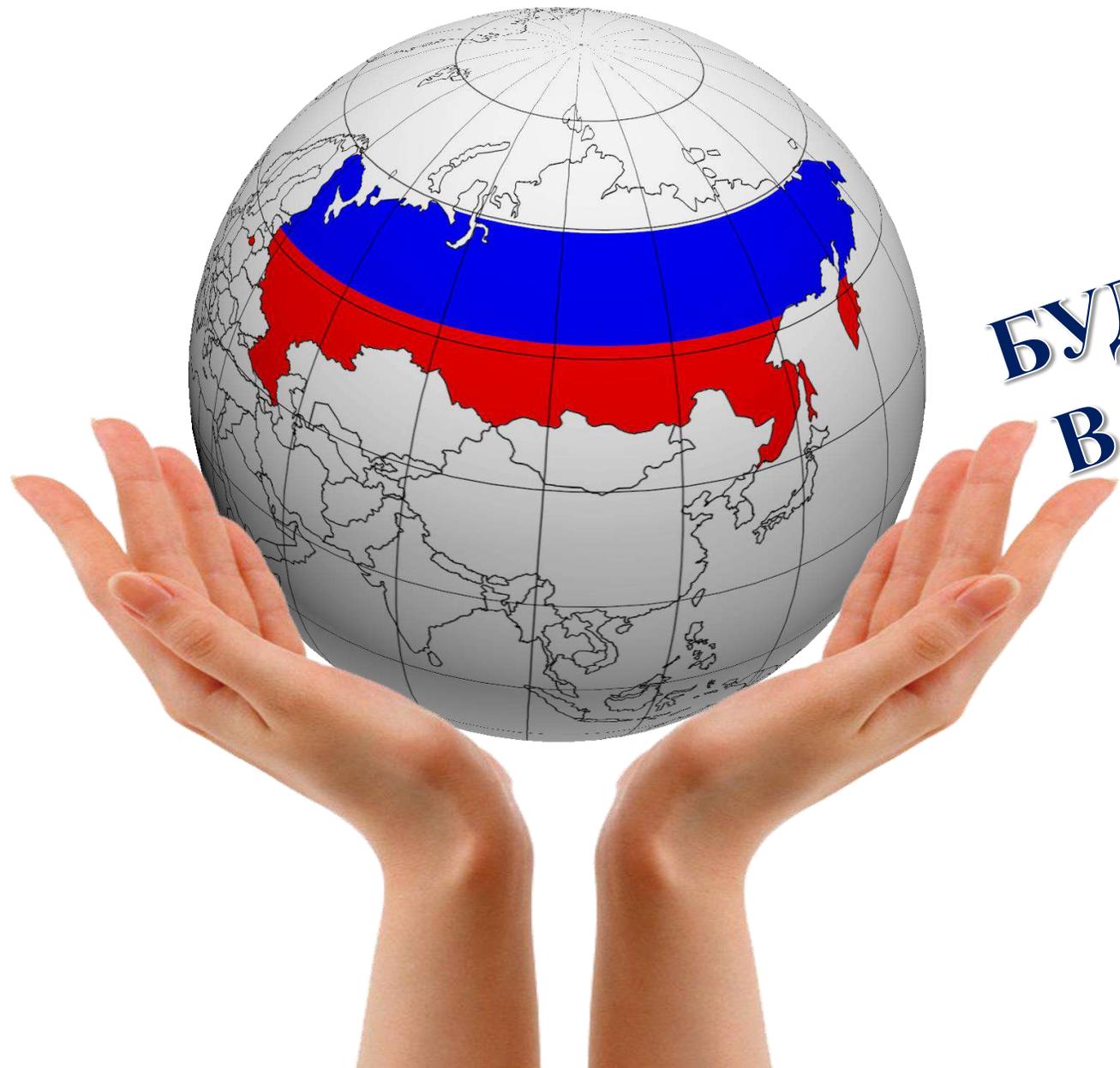
✓ Факт 1

✓ Факт 2

✓ Факт 3

2. Посмотрите видеоролик "Кто такие инженеры?". Какие из ваших фактов совпали с фактами, которые упоминаются в видеоролике?





**БУДУЩЕЕ РОССИИ  
В НАШИХ РУКАХ!**

