



**ЭРА ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ
«МАСТЕРСКАЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА»**



ЦНППМ

Современный урок как основа эффективного и качественного образования. Возможности Библиотеки ЦОК при проектировании современного урока

**Забашта Елена Георгиевна,
РУКОВОДИТЕЛЬ ЦЕНТРА НЕПРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ГБОУ ИРО КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**г. Краснодар
01.04.2024**



Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции

В.А. Сухомлинский

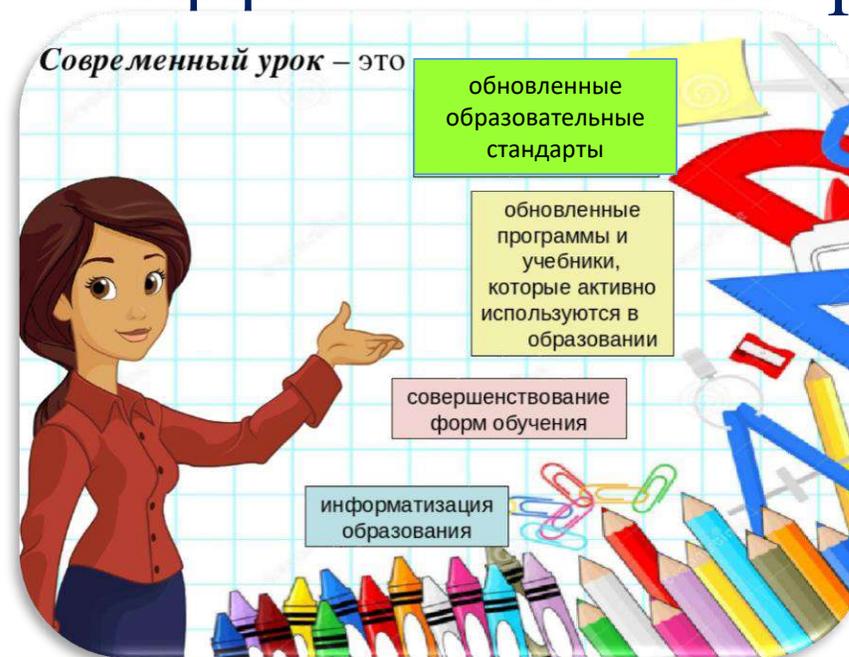
Урок – клеточка педагогического процесса. В нем, как солнце в капле воды, отражаются все его стороны. Если не вся, то значительная часть педагогики концентрируется в уроке

Скаткин М.Н.



Проблемные вопросы

- Что такое современный урок?
- Что придает современность уроку?
- Каковы критерии эффективности современного урока?





ЭРА ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

Структура современного урока



1

- Самоопределение деятельности (Организационный момент)

2

- Актуализация опорных знаний

3

- Постановка проблемы (создание проблемной ситуации)

4

- Открытие новых знаний

5

- Первичное закрепление

6

- Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону или образцу

7

- Включение нового знания в систему знаний (повторение)

8

- Рефлексия деятельности





ЭРА ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

Признаки современного урока



реализуется
лично-
ориентированный
подход к обучению
и создаются
условия для
индивидуального
развития каждого
ребёнка



реализуются идеи
гуманизации и
гуманитаризации
образования



реализуется
деятельностный
метод обучения



организация урока
динамична и
вариативна



используются
современные
педагогические
технологии





ЭРА ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

Требования, предъявляемые к современному уроку



УРОК

логическая единица темы

учёт программных требований и требований учебных стандартов, диагностики потребностей и возможностей учащихся; самооценки возможностей преподавателя

нацеленность на конкретные результаты

точное дидактическое назначение(тип) и свои неповторимые особенности

рациональная структура и темп

самостоятельный поиск обучающимися путей решения заданий

включение заданий, предполагающих применение новых знаний на практике в изменённой ситуации по сравнению с изученной

изложение материала вариативно по своей структуре

индивидуализация обучения



ЭРА ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

Требования, предъявляемые к современному уроку



УРОК

→ применение современных технологий и ИКТ

→ применение многообразных форм, методов и средств

→ не только обучение, но и воспитание

→ корректный дифференцированный подход к обучающимся

→ педагогический работник способствует становлению и развитию учебно-познавательной деятельности учащихся и эффективно ею управляет

→ рациональная организация учебного занятия, благоприятная обстановка

→ педагог проводит рефлексию урока и его самоанализ

→ урок проводится по плану (технологической карте), который является творческим документом



Критерии эффективности современного урока

- Обучение через открытие
- Самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности
- Наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения
- Развитие личности
- Способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом
- Демократичность, открытость
- Осознанность учеником деятельности
- Моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения



ЭРА ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

Современный урок не может быть без:



- использования ИКТ;
- занимательности и игровых ситуаций;
- средств обратной связи;
- наглядности;
- индивидуальной работы;
- работы в парах и группах;
- ситуации проблемы и поиска;
- проектной или исследовательской деятельности;
- опоры на личный опыт учащихся;
- осуществления межпредметных связей;
- эмоциональной окраски;
- самоконтроля своей деятельности;
- самооценки и рефлексии.





1. Мотивировать ученика, вызывать личный интерес для освоения учебной деятельности, в воспитательных событиях школы.

2. Создавать психологический комфорт ученика, создавать условия для возникновения реальной «ситуации успеха» каждого ученика.

3. Создавать среду для развития мыслительных способностей учеников через овладение определёнными мыслительными операциями.

4. Строить урок на применении проблемных методов, эвристических, рефлексивных.

Урок становится современным, а образовательный процесс развивающим, если...

5. Использовать групповые формы организации учебного процесса.

6. Обеспечивать организацию поисковой продуктивной деятельности учащихся на уроке.

7. Обучение должно создавать зону затруднений для учащихся и дарить радость её преодоления.



ЭРА ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

БИБЛИОТЕКА ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА



В библиотеке представлены материалы, разработанные командой российских учителей, которые упрощают подготовку к урокам и делают их более интересными и современными

Разрабатываемый
контент постоянно
дополняется и
обновляется



Библиотека цифрового образовательного контента

Каталог



- Контент охватывает **65 %** содержания общего образования (*100 % — к 2025 году*)
- Состоит из **готовых уроков** по темам
- Содержит материалы с **автоматической проверкой** и домашние задания
- Включает **методические рекомендации** к каждому этапу урока
- Промаркирован по материалам подготовки к **ОГЭ и ЕГЭ**



ЭРА ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

ВИДЫ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ БИБЛИОТЕКИ

Правила безопасной работы на токарном станке по обработке древесины



Перед началом работы надень халат, головной убор и защитные очки.

Закончив работу, приведи в рабочее место и инструмент. Сними рабочую форму, вымой руки с мылом.



Надежно и правильно закрепляй заготовку в зажимах станка.

Плавню и осторожно подводи режущий инструмент к заготовке.



Семья — самый древний социальный институт, влияние которого на индивида огромно. Также она рассматривается и как первичный институт социализации личности.



52
типа

- Галерея изображений
- Интерактивная инфографика
- Схемы, диаграммы, графики
- Видеоролики
- Подкасты



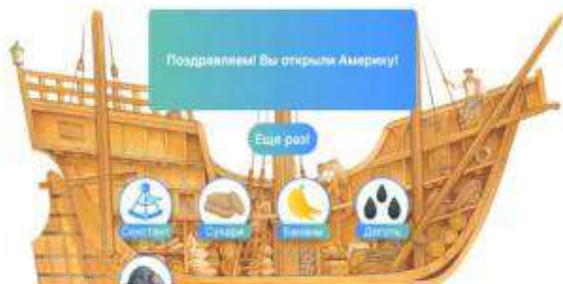
ЭРА ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

ВИДЫ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ БИБЛИОТЕКИ

Экспедиция Христофора Колумба

Помоги Колумбу собраться в плавание.

Перенеси на борт судна те, что обязательно пригодятся в морском путешествии.



Отправляем!

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН



УРАИ КОСТРОФОВ
Проверь, не ли твой бюджет финансовый план!

ВОПРОСЫ ПО ГОРИЗОНТАЛИ:

1. Маша купила любой товар или основной продукт.
2. Девочки организовали работу по изучению или труд по фактической работе.
3. Девочки организовали работу, связанную со спортом или физическими упражнениями.
4. Стасик делал и раскрасил человека или объект, что делалось из конкретного материала, пасты и др.
5. Стасик сделал и раскрасил по транспорту бумажную модель, минималную модель.
6. Стасик или форма делалась в процессе по выделению результатов, делалась так в какой-либо области деятельности.
7. Девочки организовали работу, связанную с работой человека или животного (работой или охотой, собиранием и т.д.).

ВОПРОСЫ ПО ВЕРТИКАЛИ:

1. Действие, направленное на сохранение окружающей среды, в котором будут организованы все виды экологических, научных финансовых целей и средств их достижения.
2. Девочки организовали работу, связанную с работой человека или животного (работой или охотой, собиранием и т.д.).

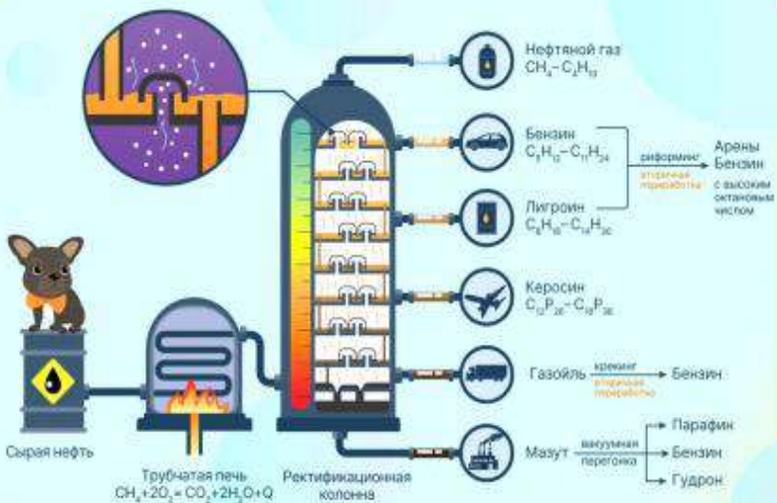
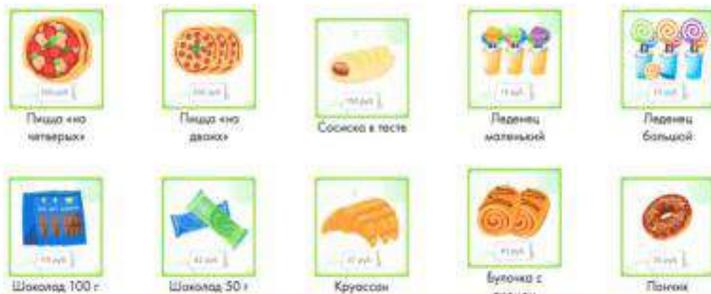


Семья Стриковых, возвращаясь в воскресенье из парка аттракционов домой, зашла в булочную. У них с собой осталось сумма в 483 р. Было решено устроить семейное чаепитие и купить что-то вкусное к чаю.



- Мама хочет или булочку с джемом, или круассан, или пончик.
- Папа хочет сосиску в тесте или пиццу и обязательно леденцы на палочке.
- Маша хочет и пиццу, и шоколад.
- Папа хочет сосиску в тесте.

Собери набор продуктов, который могут купить Стриковы, учитывая пожелание каждого.



52
типа

- Виртуальные лаборатории
- Симуляторы исследований
- Мини-игры
- Кроссворды
- Диагностики
- Интерактивные карты
- и другие



ЭРА ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

ЭКСПЕРТИЗА ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА

ЦНПМ



Критерии первого этапа экспертизы сценарных планов

в соответствии

с Приказом от 15.04.22 № 243

- соответствие требованиям ФГОС
- соответствие ПООП
- отсутствие ошибок, опечаток, соответствие нормам и правилам русского языка, отсутствие ненормативной лексики
- структурированность, логичность, последовательность содержания
- отсутствие недостоверных, научно неподтвержденных и сфабрикованных фактов
- отражение вклада российских деятелей науки, культуры, а также выдающихся изобретателей и инженеров России

и другие

Критерии второго этапа экспертизы сценарных планов

- отсутствие сведений, противоречащих Конституции РФ и законодательству РФ
- отсутствие сведений, направленных на поддержку и (или) оправдание экстремизма и терроризма
- отсутствие информации, отрицающей традиционные семейные ценности, пропагандирующей нетрадиционные сексуальные отношения и формирующей неуважение к родителям и (или) другим членам семьи
- направленность содержания на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, ценностных ориентиров верховенства права, поддержания общественной безопасности, свободы и ответственности

и другие

Экспертиза на отсутствие вредоносного программного обеспечения в разработанных электронных образовательных материалах

- антивирусный сканер
- поведенческий анализ
- проверка схожести на известные вредоносные объекты
- детектирующие технологии на основе машинного обучения
- проверка по глобальной базе знаний исполнителя

и другие



ВСЕГО 31 КРИТЕРИЙ



2021 ГОД

Основное общее образование (5–9 классы):

- Информатика
- Биология
- Математика
- Русский язык
- Физика
- Химия
- История
- Английский язык

2022 ГОД

Начальное общее образование (3–4 классы):

- Русский язык
- Математика
- Окружающий мир
- Английский язык
- Литературное чтение
- Изобразительное искусство
- Музыка

Основное общее образование (5–9 классы):

- Литература
- Обществознание
- География
- ОБЖ
- Музыка
- Технология

Среднее общее образование (10–11 классы):

- Русский язык
- Физика
- Химия
- Биология
- Обществознание

2023 ГОД

Начальное общее образование (3–4 классы):

- Технология

Основное общее образование (5–9 классы):

- Математика, углубленный уровень
- Информатика, углубленный уровень

Среднее общее образование (10–11 классы):

- Литература
- Математика
- История
- Информатика
- ОБЖ
- Английский язык
- История, углубленный уровень
- Химия, углубленный уровень
- Обществознание, углубленный уровень
- Физика, углубленный уровень



ЭРА ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

ВНЕДРЕНИЕ КОНТЕНТА И СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧИТЕЛЯ



ТЕЛЕГРАМ-КАНАЛ

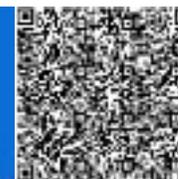
СООБЩЕСТВО В ВК



- вся необходимая информация по работе с Библиотекой
- рекомендации по использованию цифровых образовательных материалов
- подборки актуальных уроков
- советы экспертов
- голосования, опросы и конкурсы для учителей, работающих с Библиотекой

Отсканируй
QR-код

БИБЛИОТЕКА ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА



Создай свой урок!

Пособие для учителя
по использованию
электронных
образовательных
материалов

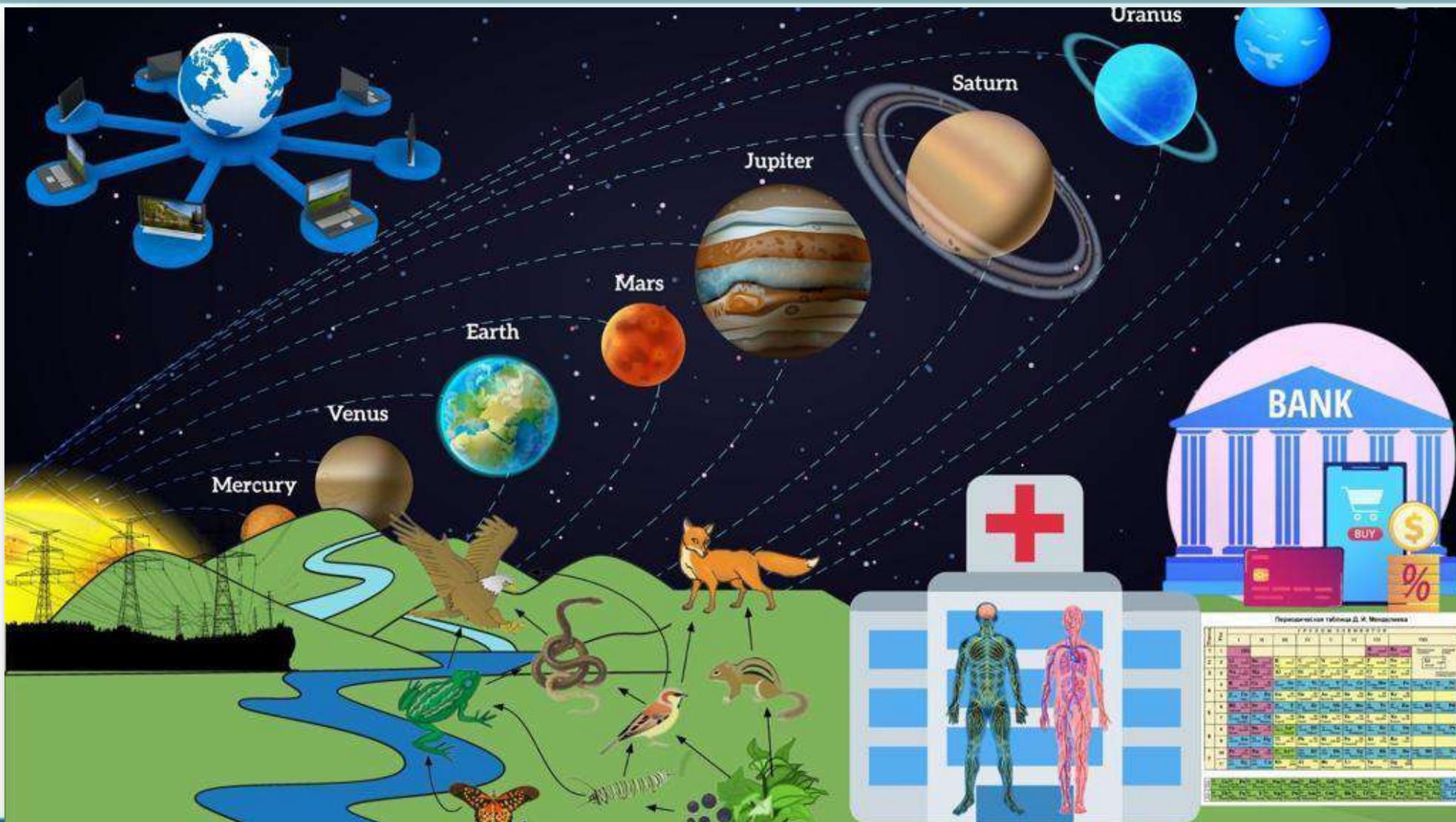


1	Начало урока	3
	Организация работы с ЭОМ	
	Видеоролик, фрагмент художественного, телевизионного, документального фильма, видеointервью с учеными, репортаж с места событий, аудиофайлы, подкасты	5
2	Освоение новых знаний	7
	Организация работы с ЭОМ	
	Архивные материалы, исторические документы, интерактивная хрестоматия первоисточников, интерактивная статья (параграф учебника), интерактивный справочник терминов и понятий	9
3	Формирование умений и навыков	11
	Организация работы с ЭОМ	
	Самостоятельная работа, интерактивный тренажер	13
4	Практическая деятельность	15
	Организация работы с ЭОМ	
	Кейсы по работе с информацией	17
	Лабораторная работа, практическая работа, эксперимент	19
	Симулятор, виртуальная лаборатория — симулятор, игра-симулятор	21
5	Самооценка и контроль	23
	Организация работы с ЭОМ	
	Тесты с включением медиаобъектов, диагностическая работа, контрольная работа	25
6	Систематизация и обобщение	27
	Организация работы с ЭОМ	
	Архивные материалы, исторические документы, интерактивная хрестоматия первоисточников, интерактивный справочник терминов и понятий, инфографика	29



ЭРА ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

ПРИМЕРЫ ЭОМ





ПРИМЕРЫ ЭОМ

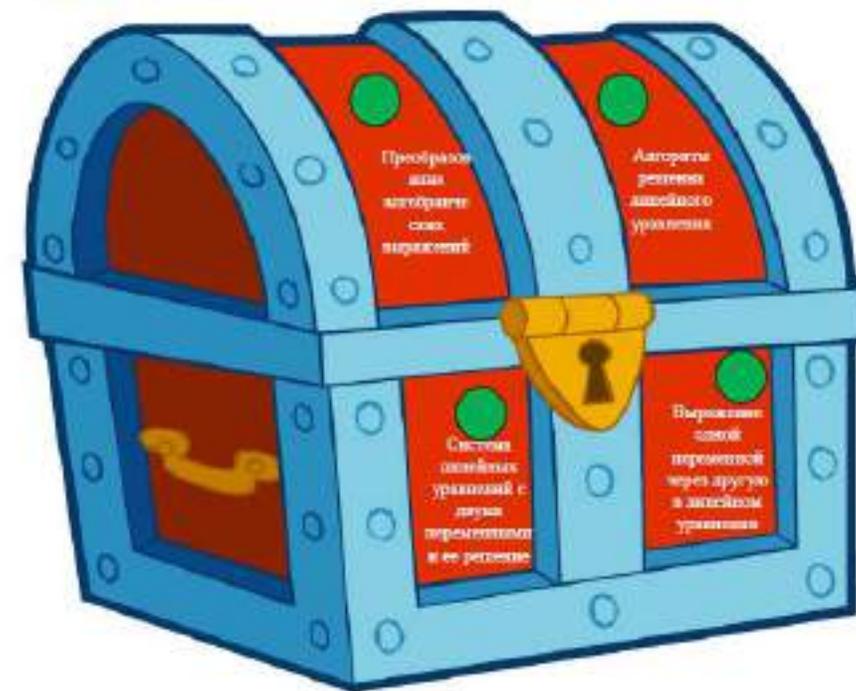
Методические рекомендации для учителя: Повторите с обучающимися алгоритм построения графика линейного уравнения с двумя переменными. Предложите им расставить в правильном порядке последовательность действий при построении графика линейного уравнения с двумя переменными

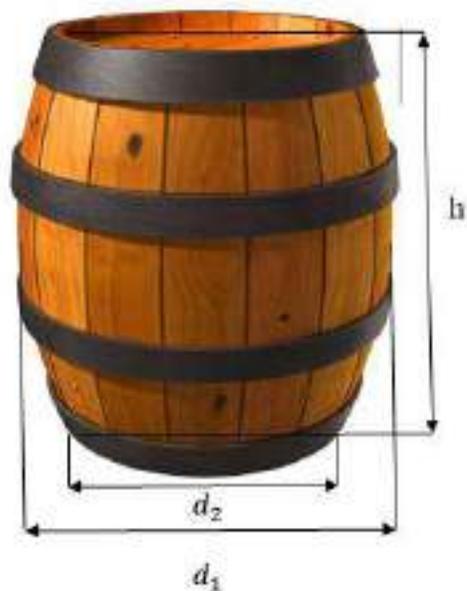
Методические рекомендации для ученика: Установи последовательный порядок действий при построении графика линейного уравнения с двумя переменными

Для того, чтобы построить график линейного уравнения с двумя переменными, выполни следующие шаги:
○ Выбери любые два независимых значения переменной x и найди соответствующие им значения переменной y
○ Отметь найденные точки в координатной плоскости
○ Вырази из линейного уравнения с двумя переменными x и y переменную y через переменную x
○ Запиши координаты полученных точек
○ Построенная прямая – график линейного уравнения с двумя переменными
○ Проведи прямую, проходящую через отмеченные на координатной плоскости точки

Методические рекомендации для учителя: Предложите обучающимся повторить необходимые теоретические знания и практические умения для изучения темы урока, нажимая на зеленые кнопки, расположенные на Сундуке Знаний

Методические рекомендации для ученика: Нажимай на зеленые кнопки, расположенные на Сундуке Знаний, и повтори необходимый материал к изучению новой темы урока





Для заготовки квашеной капусты предпринимателю необходимо закупить бочку объемом не менее 500 дм^3 . Бочки продаются вместимостью V , которая вычисляется по формуле

$$V = \frac{\pi}{4} \left(\frac{2d_1 + d_2}{3} \right)^2 \cdot h, \text{ где } d_1 -$$

диаметр окружности в самом широком месте бочки, d_2 – диаметр каждого из днищ, h – высота бочки.

Хватит ли предпринимателю одной бочки, если $d_1 = 9 \text{ дм}$, $d_2 = 6 \text{ дм}$, $h = 11 \text{ дм}$, $\pi \approx 3,14$?

⊕ А Группа из 29 туристов заняла в гостинице 12 номеров. Туристы были размещены в двухместных и трёхместных номерах. Сколько было занято трёхместных и сколько двухместных номеров?	3 $\begin{cases} x + y = 12, \\ 3x + 2y = 29 \end{cases}$
В Основание равнобедренного треугольника на 12 см меньше боковой стороны. А его периметр равен 29 см. Найдите стороны этого треугольника	2 $\begin{cases} 2x + y = 29, \\ y - x = 12 \end{cases}$
С Два мастера вместе должны изготовить 29 деталей. К середине дня первый мастер сделал 60% своего задания, а второй – 30% своего. При этом первый мастер изготовил на 12 деталей больше, чем второй. Сколько деталей должен изготовить каждый мастер?	1 $\begin{cases} 6x - 3y = 120, \\ x + y = 29 \end{cases}$

А	В	С



Решите задачу графическим методом

У Ольги в коллекции 6 юбилейных монет пятирублевого и двухрублевого достоинства на сумму 18 рублей. Сколько монет каждого достоинства в коллекции?



x монет



y монет

Обозначь через x количество пятирублевых монет, через y – количество двухрублевых монет. Составь систему линейных уравнений с переменными x и y и реши ее графически. В ответ запиши полученные значения через запятую, начиная с количества пятирублевых монет

ПРАВДА ЛИ ЧТО...?

ВЕРНО

НЕВЕРНО

...

...

Пара чисел $(x; y)$ является решением системы линейных уравнений с двумя переменными

Система линейных уравнений может иметь одно решение, не иметь решений, иметь бесконечное множество решений

Как образным методом решения систем линейных уравнений относится метод подстановки и метод сложения

Графический способ решения системы линейных уравнений дает точный результат

Система линейных уравнений всегда имеет одно решение

Решение систем линейных уравнений зависит от метода их решения



Ответ на поставленные вопросы и соотнеси буквы с полученными значениями

1. На прямой, являющейся графиком уравнения $12x-7y=4$, взята точка, абсцисса которой равна 5. Найди ординату этой точки (8)
2. Найдите абсциссу пересечения графиков уравнений $2x+y=3$ и $4x+y=0$ (-0,5)
3. При каких значениях m точка $P(m;5-m)$ принадлежит графику уравнения $2x-y=7$ (4)
4. Сколько решений имеет система уравнений $\begin{cases} 5x+4y=7, \\ -2x+8y=5 \end{cases}$? (1)
5. Найди значение выражения $4x^2+2y-3$ при $x=-1, y=-2$ (-3)

А	Т	Е	П	С	М	Х	О	У	Б
-4	6	1	4	-0,5	-2	-3	-8	8	3

Ответ: УСПЕХ

	1		4
2			
3			

По горизонтали:

1. Функция задана формулой $y=3x+104$. Вычисли значение функции, если значение аргумента равно 9 (ответ: 131)
2. Пара чисел $(x; -7)$ является решением уравнения $2x-5y=219$. Найди x (ответ: 92)
3. Квадрат числа 96 (ответ: 9216)

По вертикали:

1. Точка $A(-4; y)$ принадлежит графику уравнения $5x+2y=4$. Чему равен y ? (ответ: 12)
2. Наибольшее трехзначное число (ответ: 999)
4. Найди значение выражения $(x+y) \cdot 100$ при $x=-9,4, y=19,46$ (ответ: 1006)

	1	3	1
9	2		0
9			0
9	2	1	6



Чек лист

Я знаю определение линейного уравнения с двумя переменными

Я могу определить, является ли уравнение линейным или нет

Я знаю, что является решением уравнения с двумя переменными

Я умею выражать в линейном уравнении с двумя переменными одну переменную через другую

Я знаю, как построить график линейного уравнения с двумя переменными

Я знаю, что означает решить систему линейных уравнений с двумя переменными

Я могу определить, сколько решений имеет система линейных уравнений с двумя переменными

Я знаю три метода решения системы линейных уравнений: графический, метод подстановки, метод сложения

Я могу выбрать удобный способ для решения системы линейных уравнений с двумя переменными

Я умею составить систему линейных уравнений по условию задачи как математическую модель

Я знаю, как с помощью системы линейных уравнений с двумя переменными решать практические задачи из реальной жизни

Я умею применять полученные знания в новых ситуациях



ЭРА ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

ПРИМЕРЫ ЭОМ

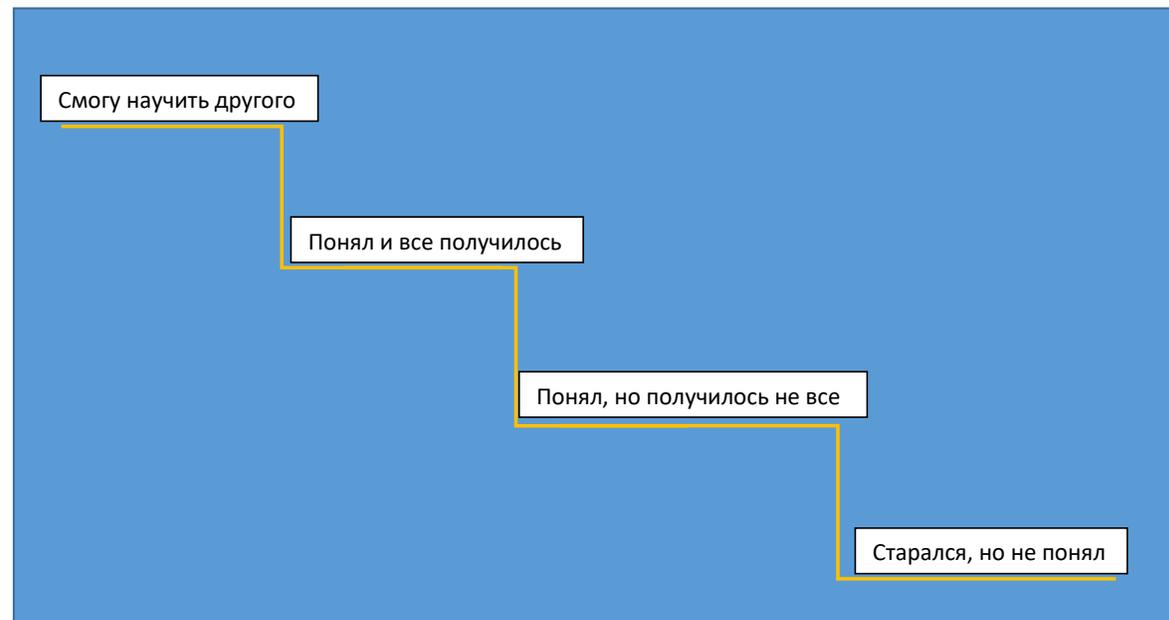


Рекомендации для учителя: Проведите рефлексию для выявления уровня обучающихся по овладению ими знаниями, умениями и навыками в применении определения и тождественных преобразований линейного уравнения с двумя переменными, составления и решения алгебраических моделей реальных жизненных ситуаций

Рекомендации для ученика: оцени, как ты усвоил определение линейного уравнения с двумя переменными, научился применять тождественные преобразования уравнения, составлять и решать алгебраические модели реальных жизненных ситуаций



Название ЭОМ: определи, на какой ступени ты стоишь на лестнице успеха



Задание: поставь флажок  на ту ступень, которая соответствует твоей оценке приобретенных знаний на уроке

КАК НАЙТИ БИБЛИОТЕКУ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА

STEP
01

ШАГ 1. Наберите в браузере адрес сайта «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/> или перейдите по QR-коду



STEP
02

ШАГ 2. Введите свои данные для входа (имя пользователя и пароль)

STEP
03

ШАГ 3. Пройдите по ссылке «Каталог», выберите поставщика контента Академия Минпросвещения России

<https://urok.apkpro.ru/>



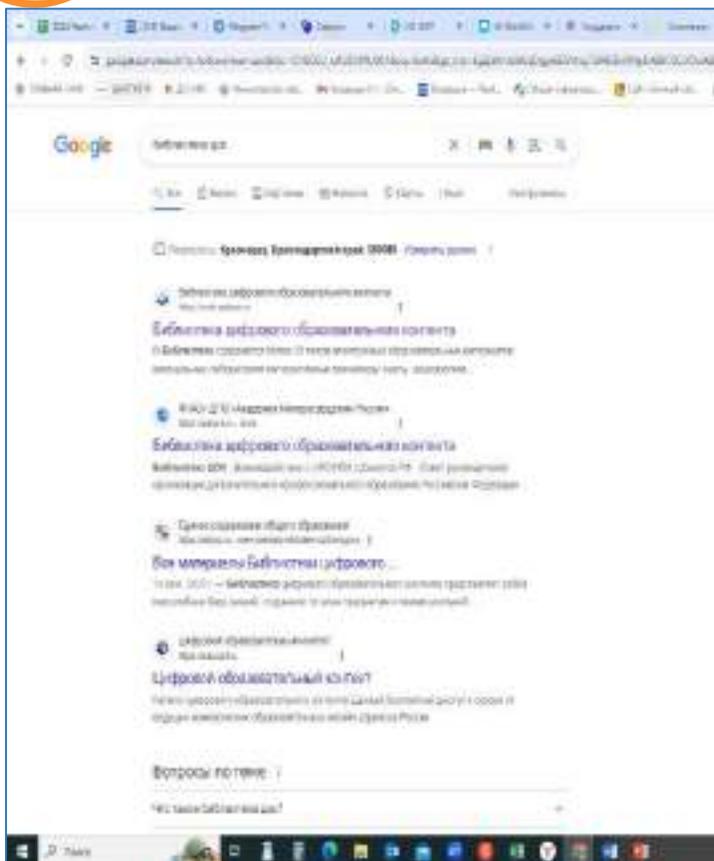


ЭРА ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

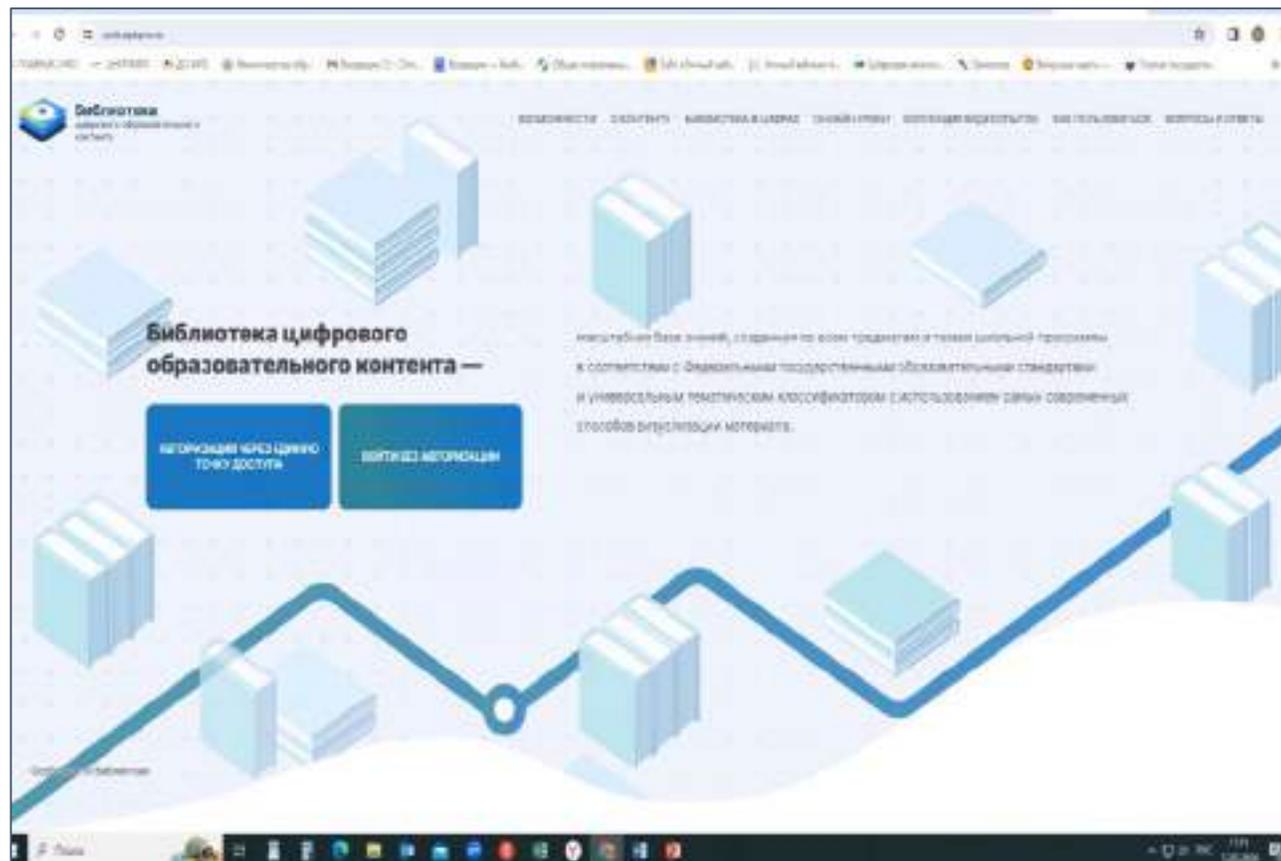
АЛГОРИТМ ВХОДА В КАТАЛОГ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА



1



2





ЭРА ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

АЛГОРИТМ ВХОДА В КАТАЛОГ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА



Моя школа β [Новости](#) [Вопросы и ответы](#) [Полезные ссылки](#) [Опросы](#) ⋮

Твой доступ к образовательным электронным ресурсам

Единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей

Электронный дневник
Учебный план, расписание, успеваемость, аналитика, информация о событиях и мероприятиях

Библиотека материалов
Электронные книги, курсы, обучающие видео, интерактивный контент и тренажеры

Российская электронная школа
Интерактивные уроки с 1 по 11 класс от лучших учителей страны

Чаты, видеозвонки, конференции
Платформа для учёбы и общения

Материалы библиотеки >

Каталог
каталог цифровых образовательных ресурсов

Платформа
доступа к цифровым образовательным ресурсам

Учеб.
доска и учебники

Урок
культуры и здоровья

Урок
цифровой грамотности

4

Укажите субъект проживания

- Кировская область
- Костромская область
- Краснодарский край
- Красноярский край
- Курганская область
- Курганская область

Каталог

Администрация	Библиотека	Курс	Образовательный портал
Образовательные ресурсы	Российская электронная школа	Учебная доска	Учебники
Урок	Учебная доска	Учебники	Учебники
Урок	Учебная доска	Учебники	Учебники
Урок	Учебная доска	Учебники	Учебники
Урок	Учебная доска	Учебники	Учебники
Урок	Учебная доска	Учебники	Учебники
Урок	Учебная доска	Учебники	Учебники
Урок	Учебная доска	Учебники	Учебники
Урок	Учебная доска	Учебники	Учебники

5



ЭРА ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

АЛГОРИТМ ВХОДА В КАТАЛОГ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА



← Назад: Мои Шаги

Актуальные темы уроков

Каталог

6

Русский язык

3 класс

4 класс

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

10 класс

11 класс



Поиск по материалам



Темы уроков

Базовые понятия



Экспортировать список

7

№1

Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент
Макаренко Т.

8 историй

№2

Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
Макаренко Т.

8 историй

№3

Повторение: лексическое значение слова
Макаренко Т.

9 историй

№4

Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление)
Макаренко Т.

27 историй



ЭРА ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

АЛГОРИТМ ВХОДА В КАТАЛОГ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА



Урок Русский язык 3 класс Базовый

Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент

Автор: Макаренко Т.

Посмотреть

Краткая информация по уроку

Урок по предмету "Русский язык" для 3 класса по теме "Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент". Комбинированный урок. На уроке предусмотрено использование следующих типов электронных образовательных материалов: "Галерея изображений (группа изображений по одной тематике)", "Диагностическая работа", "Изображения или фото", "Инструкции по выполнению практической работы", "Кейсы по работе с информацией", "Обучающие видеоролики", "Подкасты".

Соответствует обновленному ФГОС

Тип урока

Комбинированный урок

Ключевые слова

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК

ЯЗЫК И РЕЧЬ

ВИДЫ РЕЧИ



ЭРА ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА (на примере фрагмента урока)



Мотивирование на учебную деятельность

Рекомендации для учителя
Предложите учащимся прослушать стихотворение и ответить на вопросы:

- Как автор описывает ситуацию в ситуации «Взрослый человек в школу не ходит»?
- Какую мысль несет автор донести до читателя?
- Какие у тебя ассоциации с понятиями «мотивация» и «интерес»?
- Какие формы мотивации ты знаешь? Какие из них ты считаешь самыми эффективными? (Составить резы)
- Какие формы мотивации ты знаешь, когда человек не работает и не учится? (Составить резы)
- Какие формы мотивации ты знаешь, когда человек не работает и не учится? (Составить резы)
- Какие формы мотивации ты знаешь, когда человек не работает и не учится? (Составить резы)
- Как ты думаешь, чему будет учиться ученик?
- Как можно сформулировать тему урока?

Применяется функционал работы:

Стихотворение А. Барто «Русский язык»

Получить

Включена в тему урока и созданы условия для полноценного восприятия учебного материала

Исторический материал фрагмента

Получить

Актуализация опорных знаний

Получить

Освоение учебного материала

Получить

Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Получить

Подведение итогов, домашнее задание

Получить

Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Рекомендации для учителя
Предложите учащимся прослушать аудиозапись по теме урока.

Проработайте задание на интерактивной доске. Выполните упражнения и составьте свою работу. Основные моменты проработайте в ситуационной игре ИРС.

Исторический язык – русский язык

Получить

Включена в тему урока и созданы условия для полноценного восприятия учебного материала

Освоение учебного материала

Получить

Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Получить

Актуализация опорных знаний

Получить

Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Получить

Подведение итогов, домашнее задание

Получить

Проверка первичного усвоения

Рекомендации для учителя
Предложите учащимся самостоятельно выполнить задание для проверки первичного усвоения. Предложите учащимся выполнить работу в формате «Творческие задания».

Проверка первичного усвоения по теме «Взрослый человек в школу не ходит»

Получить

Получить

Включена в тему урока и созданы условия для полноценного восприятия учебного материала

Освоение учебного материала

Получить

Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Получить

Подведение итогов, домашнее задание

Получить

Домашнее задание

Рекомендации для учителя
Предложите учащимся самостоятельно выполнить задание и подготовить презентацию. Подготовьте презентацию, основываясь на выполненной работе.

Высказывание К. Паустовского о языке и речи

Получить

Включена в тему урока и созданы условия для полноценного восприятия учебного материала

Освоение учебного материала

Получить

Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Получить

Подведение итогов, домашнее задание

Получить



ЧЕК - ЛИСТ ДЛЯ АНАЛИЗА И САМОАНАЛИЗА СОВРЕМЕННОГО УРОКА

Как осуществлялось целеполагание на уроке?

- Учебные цели урока определялись и обсуждались в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)
- Учебные цели диагностичны, измеряемы (есть критерии, понятные детям, которые могут быть использованы в процессе само- и взаимооценивания)
- Учебные цели (результаты по ФГОС) соотнесены с компетенциями отдельных видов функциональной грамотности
- Задания на развитие функциональной грамотности включены в урок и соответствовали его целям

Как выстроено информационное обеспечение урока?

- Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)
- Источником информации являлись личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент
- Осуществлялась работа с информацией, представленной в различных формах (текст, таблица, диаграмма, схема, чертеж) в контексте конкретной проблемы, что позволяло учащимся свободно преобразовывать и переходить от одной формы к другой
- Создавались учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников



ЭРА ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ



Математическая грамотность

https://sferum.ru/?p=messages&join=J/M_rlbn4SlQzBd_OrciYgbY1rdD/TKrBw0=



Читательская грамотность

<https://sferum.ru/?p=messages&join=ZIt72jpk3x05e0/XbDdNCQGJxWAI SXHYl/c=>



Естественно-научная грамотность

https://sferum.ru/?p=messages&join=uTDZnmwLOmOnB/iiqZOx0r9xHqrf/_J65WM=





*Хоть выйди ты не в белый свет,
А в поле за околицей, —
Пока идешь за кем-то вслед,
Дорога не запомнится.
Зато, куда б ты ни попал
И по какой распутице,
Дорога та, что сам искал,
Вовек не позабудется.*

Н. Рыленков



ЭРА ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

Контакты центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБОУ ИРО Краснодарского края



350080, Краснодарский край,
г. Краснодар, ул. Сормовская, д. 167



Контактный телефон

каб.201
8(861)203-62-01
8(861)203-62-02
каб.210
8(861)203-62-10



Официальный сайт
ub.iro23.ru



Адрес электронной почты
mp@iro23.ru



Мы в Telegram
<https://t.me/mpiro23>

