

# **Глобальные компетенции как ценностно-смысловой компонент функциональной грамотности на примере учебного предмета «География»**

Байраш Елена Николаевна, МОУ «Средняя школа № 59» (инновационная площадка по системе оценивания процесса и условий формирования функциональной грамотности школьников), г. Ярославль, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель географии высшей квалификационной категории, Отличник просвещения

# Глобальные компетенции

Способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия

Осознавать различия между людьми (культурные, религиозные, расовые, политические), которые могут влиять на различие в точках зрения

Вступать в открытое, уважительное взаимодействие с другими на основе уважения человеческого достоинства

Эффективно действовать индивидуально и в группах

Управлять поведением, быть открытым новому, эмоциональное восприятие нового

Знания



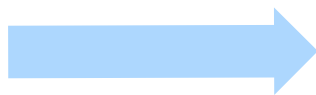
Умения



Отноше-  
ния



Ценнос-  
ти



Структура  
глобальной  
компетентности

# Специфика формирования глобальных компетентностей

Меж- и метапредметное содержание

Личностные образовательные  
результаты

Интегративность

Воспитательная работа

Soft skills

# Маркеры глобальной компетентности

Оценка источников информации

Количество точек зрения

Рамки рассуждений

Связи между элементами проблемы

Последствия действий

Контекст

Объяснение ситуации

# Требования ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО

## Личностные результаты

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

## Метапредметные результаты

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией; восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории

## Предметные результаты

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов

# Ориентиры для учителя

Цель разработки

Возраст, познавательные возможности, соц. опыт

Связь с жизнью

ФРП учебных предметов/курсов ВД

Межпредметные связи, взаимодействие

Формат заданий

Внимание к «мелочам»

# Особенности заданий для формирования и оценки глобальной компетентности

Направленность системы заданий и на формирование, и на оценку глобальной компетентности.

Для выполнения познавательных заданий требуется применить комплексно:

- а) знания в области глобальных проблем и межкультурных взаимодействий,
- б) внепредметные знания, связанные с внеучебным опытом познавательной деятельности ученика.

Проблемная ситуация требует поиска личного решения на основе личного социального опыта.

Отбор информации требует анализа психологических рисков использования тех или иных содержательных контекстов (оценка «чувствительности задания»)



# Особенности заданий для учащихся разных возрастов

**5-7-й класс. Локальное как отражение глобального.**  
Отношения доминируют над глобальными проблемами.

- ситуации, связанные с ближайшим социальным окружением (семья, друзья, одноклассники)
- ситуации, связанные с общечеловеческими ценностями, вызывающими эмпатию
- ситуации, характеризующие жизнь и проблемы сверстников

**8-9-й класс. Глобальный подход к локальным вопросам.** Углубление знаниевой составляющей.

- анализ реальных жизненных ситуаций, отражающих глобальные проблемы
- работа с несколькими источниками информации
- ситуации, в которых невозможна односторонняя оценка перспектив
- задания на причинно–следственные связи

# Организация деятельности учителя: Новый взгляд. Новый взгляд! Новый взгляд?



# Препятствия для глобальных компетенций



Социальные факторы

Теоретические, методологические факторы

Компетентностные дефициты

Учебно-методические факторы

Организационные факторы

Временные факторы

# ЧТО У ВАС В ХОЛОДИЛЬНИКЕ?



ФРГ, 500\$



США, 240\$



Китай, 150\$



Гватемала, 75\$



Мали, 26\$



Бутан, 5\$

# А ЧТО У ВАС?..

## СКОЛЬКО ЕДЯТ РОССИЯНЕ: ПОТРЕБЛЕНИЕ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ В ЦИФРАХ



# В МИРЕ ЦИФР

## МИР ВЫБРАСЫВАЕТ 1/3 ЕДЫ

Хорошую еду выбрасывают на издержках производства, если не могут продать или не хотят есть.



**2,8 км**

Высота горы Бу-Буэри (гора мусора) в городе Мумбаи, Индия.

Состав пищевых отходов в России



# В МИРЕ ЦИФР...

2/3 населения планеты проживают в регионах где ощущается постоянная нехватка продуктов



## ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

(от лат. *Globus terrae* – земной шар)

ПРОБЛЕМЫ, ЗАТРАГИВАЮЩИЕ ЖИЗНЕННЫЕ ИНТЕРЕСЫ ВСЕГО ЧЕЛОВЕЧЕСТВА И ТРЕБУЮЩИЕ ДЛЯ РЕШЕНИЯ СОВМЕСТНЫХ УСИЛИЙ ВСЕХ СТРАН МИРА.



## РЕШАЕМ ВСЕМ МИРОМ

Организация Объединенных Наций - ООН - международная организация, которая занимается вопросами мировой безопасности, координацией международного сотрудничества в различных областях, защитой прав человека.

### Функции ООН

Миротворческая	Экономическое развитие
Социальное и экономическое развитие	Социальное развитие
Обеспечение мира	Права человека
Защита прав человека	Окружающая среда
Контроль оружия и разоружение	Международное право
Мир и безопасность	Гуманитарные вопросы
	Здравоохранение

## Материк контрастов или крайностей?



## ПОВЕСТКА ДНЯ АССАМБЛЕИ ООН

Основные причины проблемы (факторы)

Возможные последствия

Необходимые меры по решению проблемы

Перспективы региона

Итог работы Ассамблеи -

резолюция по решению проблемы

## РАБОТА ЭКСПЕРТОВ: ПРЕДПОЛАГАЕМ, АНАЛИЗИРУЕМ, СРАВНИВАЕМ, ОБОБЩАЕМ

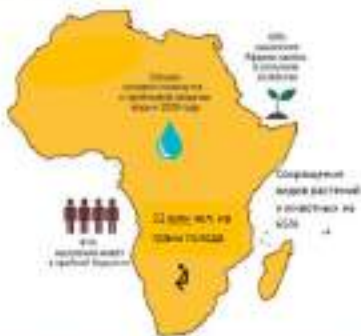
1

Прочитайте перечень глобальных проблем. Какие проблемы, которые, по вашему мнению, наиболее актуальны для Африки и требуют внимания международного сообщества для ООН.

Атомная энергия	Технологическая
Безопасность	Мир и безопасность
Доступность чистой воды	Природные ресурсы
Депопуляция	Население
Дети	Глобальное
Экономическое неравенство	Страны третьего мира
Изменение климата	Средневековому уровню образования и роста

2

Численность населения Африки на 2022 г. составит 1 426 730 933 чел.



## АФРИКА КАК ЗЕРКАЛО ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ

В списке глобальных вопросов повестки дня ООН мы видим только один континент. Может возникнуть недоумение: глобальные проблемы получили такое название, потому что с ними столкнулось всё население земного шара. Почему же международное сообщество выделило только Африканский континент? Найти ответ на этот вопрос нам помогут знания, полученные на уроках географии и истории.

В конце XIX века среди европейских стран развернулась борьба за раздел Африки. К началу Первой мировой войны (1914 год) все африканские страны, кроме Либерии и Эфиопии, попали под колониальную гегемонию. В 1930 году Эфиопия также утратила независимость. Африканские народы вели борьбу за независимость. Деколонизация (освобождение от колониальной гегемонии) развернулась во второй половине XX века.

Рассмотрите карту Африканского континента. Даты, указанные на карте, отражают процесс деколонизации. Историки называют 1960 год годом Африки. Выскажите предположение: почему именно этот год был удостоен такого названия?

## 1960 ГОД – ГОД АФРИКИ

### Колониальное прошлое



➤ К началу XX в. Африка превратилась в материк колоний стран Европы. (только Либерия и Эфиопия были свободными)

➤ В середине XX в. Африка стала матерком национально-освободительной борьбы

➤ В конце XX в. Африка превратилась в материк независимых государств

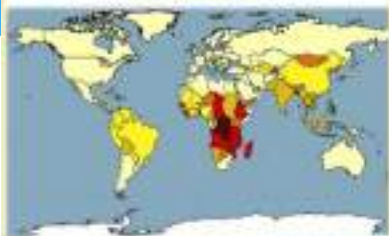
Колония – это страна, лишенная политической и

## БЕДНОСТЬ БОГАТОГО КОНТИНЕНТА

С 1990 года определяется доля населения Земли, которая живёт в условиях крайней нищеты. «Международную черту бедности» или границу крайней нищеты составляет дневной доход в размере 1,9 доллара на человека. На 2019 год в условиях крайней нищеты живут 736 млн человек (10% населения планеты). Континентом с самым высоким уровнем бедности является Африка, беднейшие страны на планете — Демократическая Республика Конго (уровень крайней бедности — 77,1%) и Мадагаскар (77,6%). В последнее время начали использовать показатель многомерной бедности. Многомерная бедность означает не просто нищенский уровень дохода, она закрывает доступ к полноценному питанию, коммунальным услугам (вода, электричество), здравоохранению и образованию.

## РАБОТА ЭКСПЕРТОВ: ПРОГНОЗИРУЕМ

«Поис голода»



Количество голодающих в Африке



## РАБОТА ЭКСПЕРТОВ: КАК СВЯЗАНЫ АФРИКА И ГЕННАЯ ИНЖЕНЕРИЯ?

### Генная инженерия.



## РАБОТА ЭКСПЕРТОВ: РАЗМЫШЛЯЕМ

Николай Пванович Вавилов



13 ноября 1887 — 26 января 1943

русский и советский ученый-генетик, ботаник, селекционер, химик, географ, общественный и государственный деятель.

## РЕЗОЛЮЦИЯ

письменный акт ООН, в решении принятия которого участвуют все члены Ассамблеи и требующий как минимум пятидесятипроцентное большинство при голосовании (50 % и более), чтобы быть утвержденным.



### АЛГОРИТМ СОСТАВЛЕНИЯ РЕЗОЛЮЦИИ

1. Будьте первы повестке дня.
2. Представьте себя и свою страну.
3. Объясните тему и то, как она влияет на вашу страну.
4. Постарайтесь привлечь другие страны к тому, чтобы они увидели и приняли вашу позицию.
5. При написании документа с изложением позиции постарайтесь ограничить его одной страницей со ссылкой, ссылающимися на ваши источники знаний.
6. Как только у вас появятся больше общие моменты, представьте свои решения.
7. В заключение укажите, почему эта проблема так важна.
8. Представьте обществу действительно основные моменты документа.

# Подходы к оценке функциональной грамотности

**Анализ урока по формированию функциональной грамотности**

Цели/политание на уроке	КРИТЕРИИ	
	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ
Учебные цели урока определяются и обсуждаются в диалоге с учащимися (дети высказывают свои предположения, зачем нужно быть учено то, что изучается на уроке)		К 1.4 К 3.1
Учебные цели диалогичны, измеримы (есть критерии, понятные детям, могут быть использованы в процессе само- и взаимосоценки)		К 3.1 К 3.2 К 4.4
Учебные цели (результаты) соотносятся с компетенциями отдельных видов функциональной грамотности		К 4.1; К 4.2 К 4.5
Задачи на развитие функциональной грамотности соответствуют целям урока		К 1.4 К 3.1
<b>Информационное обеспечение урока</b>		
Наряду с традиционными используются разнообразные современные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернета)		К 2.3 К 2.4
Источник информации – личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент		К 3.2
Осуществляется работа с информацией, представленной в различных формах (текст, таблица, диаграмма, схема, чертёж) и в диалоге конкретной проблемы, что позволяет учащимся свободно преобразовывать и переложить от одной формы к другой		К 1.2 К 2.1
Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников		К 1.1 К 1.3
<b>Организация деятельности учащихся</b>		
Содержание соответствует идее формирования функциональной грамотности (ситуационно значимый контекст, понятия формулировки, вариативность способов решения)		К 2.2
Соблюдается последовательность формирования мыслительной деятельности (выявление информации, анализ информации в контексте, применение знаний для решения, оценка/интерпретация результата)		К 2.1; К 2.2; К 2.3; К 2.4; К 2.5; К 4.3
Учащимся предоставляется возможность пробовать разные варианты (способы, алгоритмы) выполнения заданий, формирующих функциональную грамотность, и обсуждается их эффективность		К 3.2
Задачи по формированию функциональной грамотности вариативны, учащиеся имеют возможности выбора темп, уровня сложности, способов деятельности		К 4.3
На уроке используются активные технологии обучения (экспериментальное, исследовательское, игровые, проблемное обучение, работа в группах и парах и др.)		К 4.4
Учащимся предлагаются задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения, компетенции		К 1.4 К 3.1
На уроке организуется формирующее (критериальное) оценивание, критерии обсуждаются с учащимися и понятны им		К 3.1 К 3.2
На уроке организуется взаимоконтроль, самоконтроль учеников по установленным критериям		К 3.1; К 3.2; К 4.4



# Подходы к оценке функциональной грамотности

## Оценивание деятельности учащихся на уроке по формированию функциональной грамотности

Критерий	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий (пороговый)	Недостаточный
<b>К1 Базовые навыки (как учащиеся применяют базовые навыки для решения повседневных задач)</b>					
<b>К 1.1.</b> Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	Самостоятельно анализирует сложную информацию или данные	Самостоятельно анализирует информацию по аналогии с уже проанализированной или с измененным заданием	Использует и применяет понятийное знание для описания или объяснения явлений	Использует и применяет понятийное знание для описания или объяснения явлений с опорой на помощь учителя или одноклассников	Демонстрирует отрывочное применение понятийных знаний или объяснение явлений
<b>К 1.2.</b> Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	Самостоятельно обобщает или оценивает доказательства, предлагает верное решение (рассуждение, действие и др) для вопросов низкой, средней, повышенной сложности, самостоятельно применяет материал в нетиповой ситуации, которые требуют привлечения дополнительных теоретических	Самостоятельно обобщает или оценивает доказательства, предлагает верное решение (рассуждение, действие и др) для вопросов низкой, средней, повышенной сложности, самостоятельно применяет материал в нетиповой ситуации, но при условии, что не требуется дополнительных	Предлагает верное решение (рассуждение, действие и др) для вопросов низкой и средней сложности в конкретных ситуациях, требующих несложных когнитивных процессов	Предлагает верное решение (рассуждение, действие и др) для простых вопросов для хорошо отработанных ситуаций при наличии и возможной опоре на четкий алгоритм действий. Выполняет одношаговую процедуру, например,	Испытывает значительные трудности в применении даже с опорой на помощь

