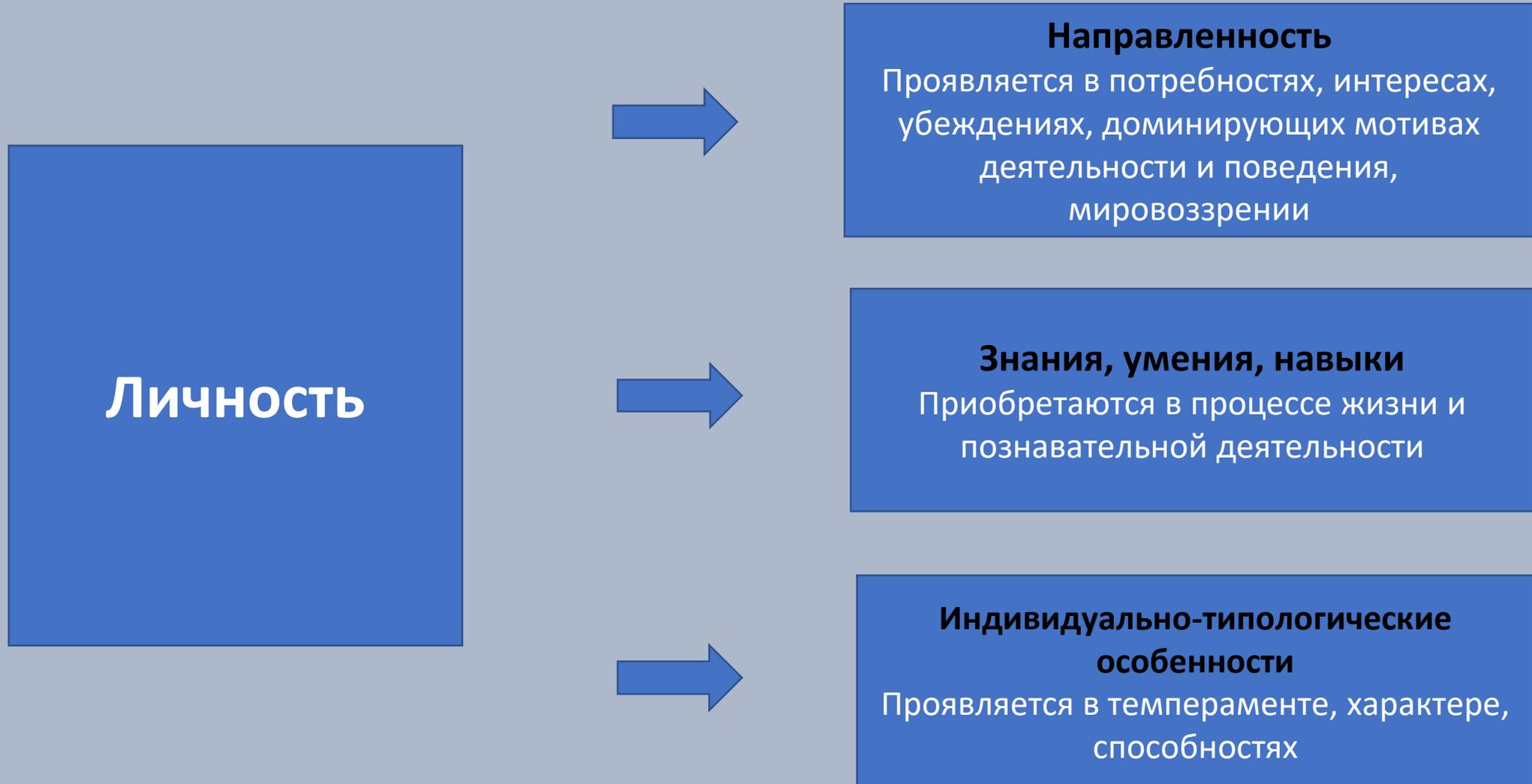


С.Л. Рубинштейн выделял следующие положения:

- 1) Психические свойства личности проявляются и формируются в ее поведении
- 2) Психический облик личности определяется и формируется образом жизни
- 3) Облик личности определяется с трех позиций:
 - чего хочет личность - направленность;
 - что может личность - способность;
 - что личность есть - характер.



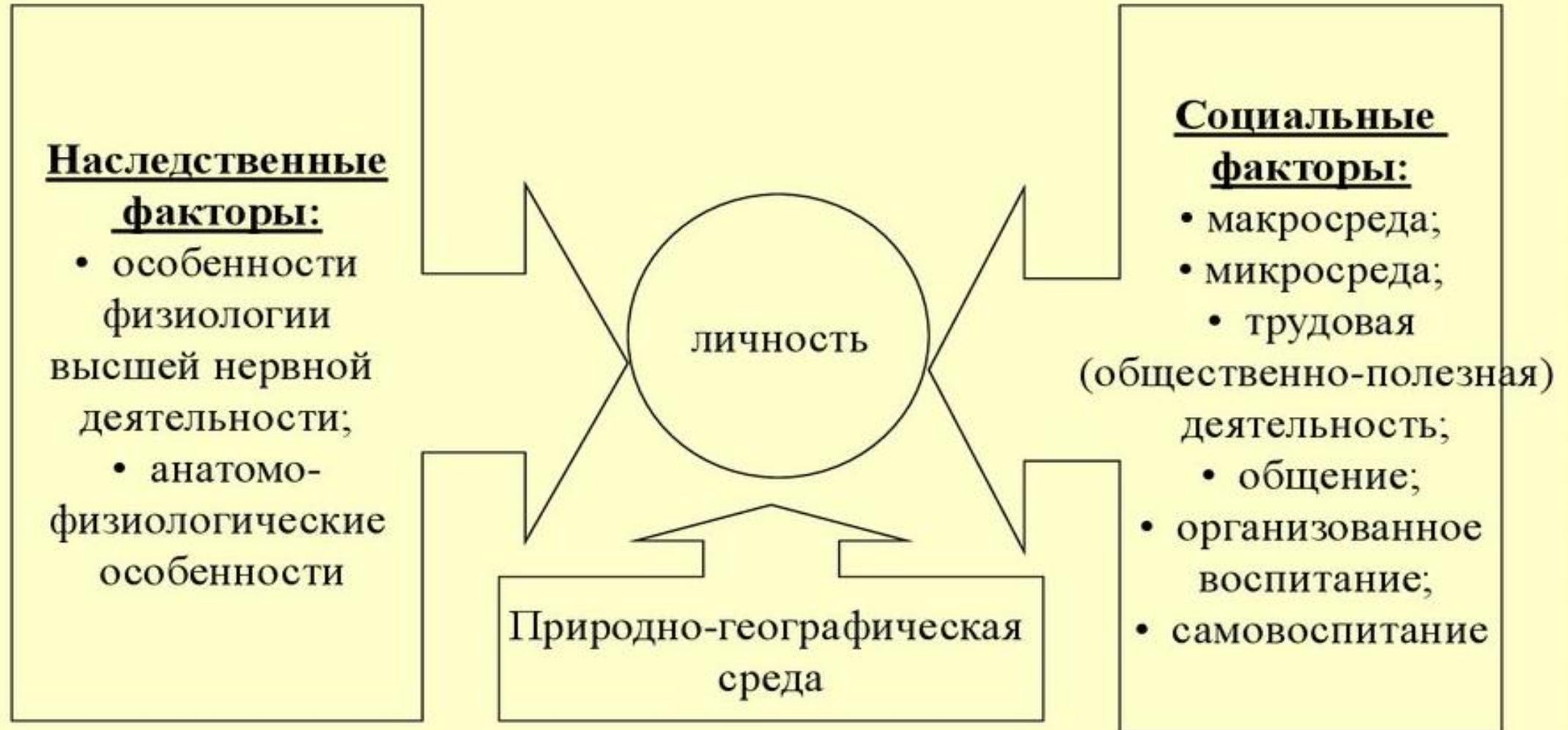
Структура личности по С.Л. Рубинштейну:



Психологические свойства – это индивидуальные особенности человека



Факторы формирования личности



Что такое самоопределение личности?

Самоопределение личности - это сознательный самостоятельный выбор человеком жизненного пути и позиций, которых он придерживается в различных ситуациях. Выбор ценностей, нравственных норм, профессии, религии, условий жизни. В процессе мы отвечаем себе на два вопроса: "Кем быть?" и "Каким быть?".



Профессиональное самоопределение

1) выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, внутренних стремлений, смыслов и внешних вызовов – смысловая сторона профессионального самоопределения;

2) овладения необходимым для этого инструментарием (знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями) – инструментальная сторона профессионального самоопределения.



Профдиагностика

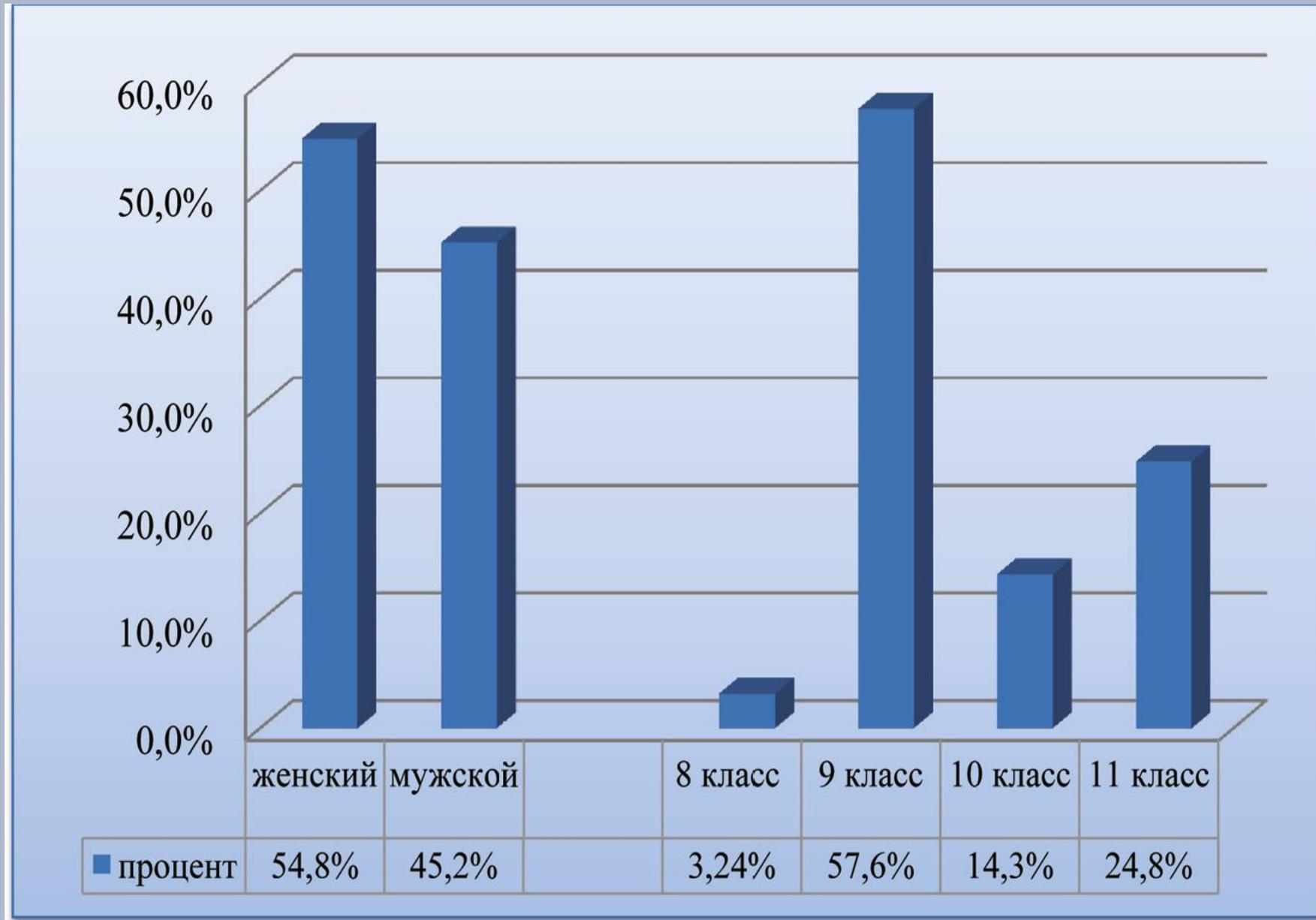
Для разработки средства диагностики, способного определить уровень готовности школьников к выбору профессии, были использованы **данные социологического исследования**, проведенного специалистами Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии» в 2018 году в рамках масштабного проекта **«Всероссийская Профдиагностика»**.

В ходе проекта было проведено профориентационное тестирование учащихся **8–11** классов из **47** регионов России.

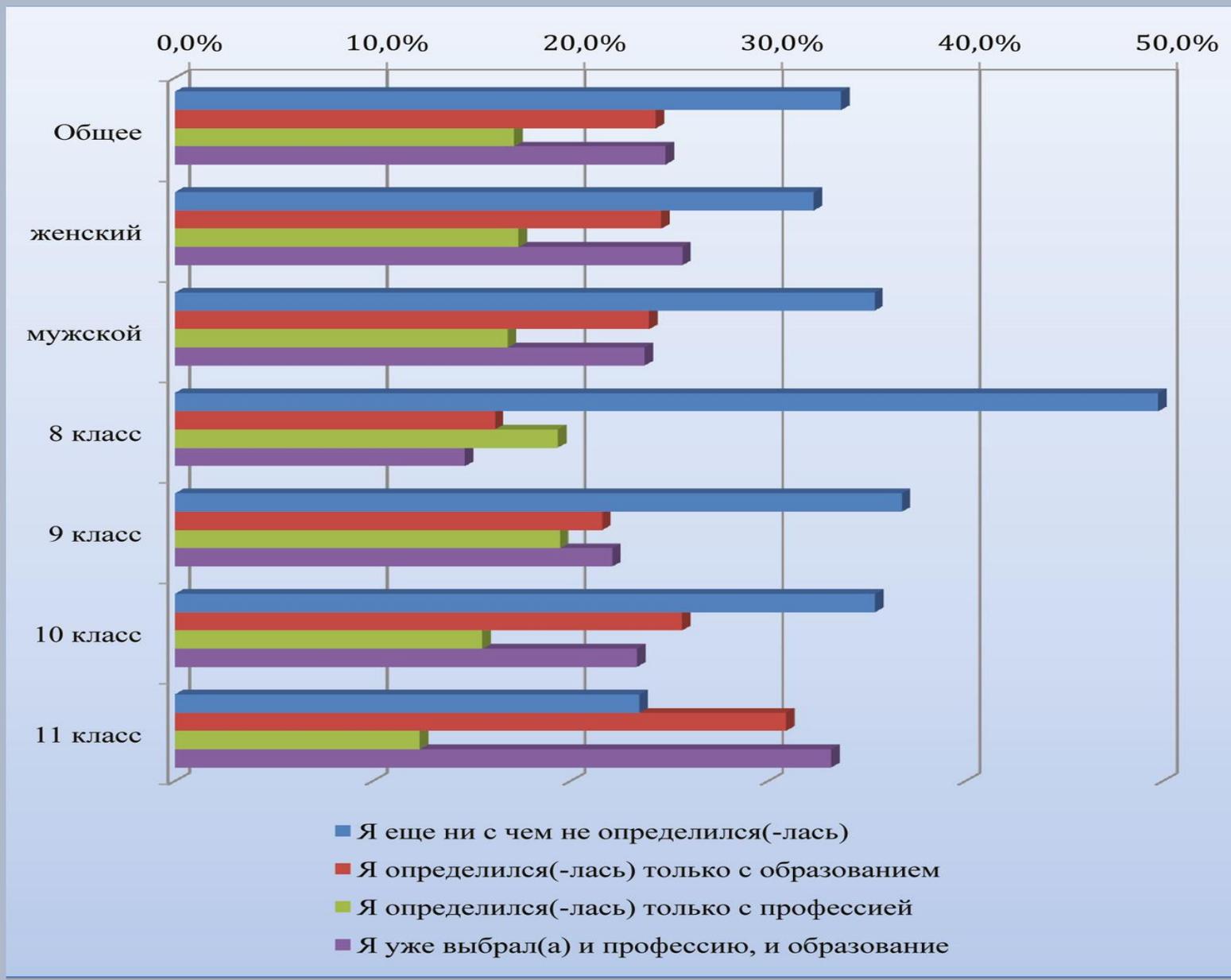
В исследовании приняли участие **20 410** юношей и девушек.



Возрастной и половой состав респондентов



Распределение ответов на вопрос «Вы уже определились со своей будущей профессией и дальнейшим образованием?»





Вопрос: «Вы уже определились со своей будущей профессией и дальнейшим образованием?»
Ответ: более трети (33,7%) от общего числа участников исследования не определились ни с профессией, ни с образованием. Остальные: либо только с профессией, либо только с образованием. Количество определившихся с профессией или образованием школьников (или и с тем, и с другим) закономерно растет от 8 к 11 классу, а число неопределившихся, соответственно, снижается.



Вопрос: «Если Вы уже определились с профессией, то какой фактор оказал наибольшее влияние на Ваш выбор (выбор только одного варианта ответа)?».

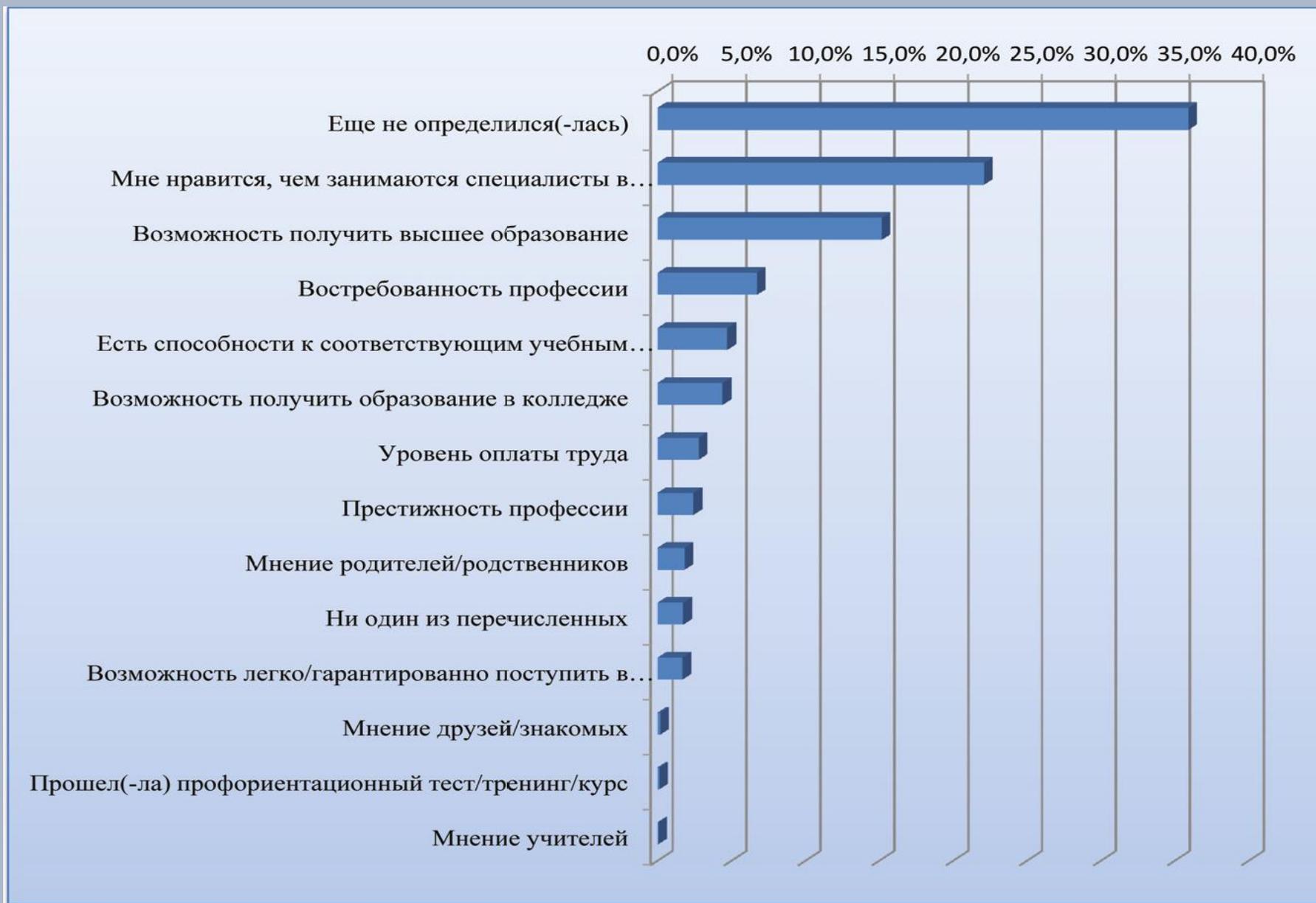
Ответ: «Мне нравится, чем занимаются специалисты в данной профессии»: интерес к профессии является приоритетным.

На втором месте – ценность высшего образования.

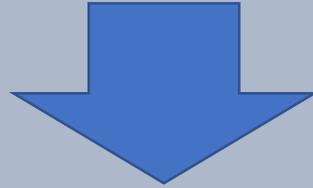
Третий фактор – информированность.

Мнение учителей, друзей или профориентационные занятия, практически не отражаются. Мнение родителей- только для 1,8% школьников.

Распределение ответов на вопрос «Если Вы уже определились с профессией, то какой фактор оказал наибольшее влияние на Ваш выбор?»



Вывод



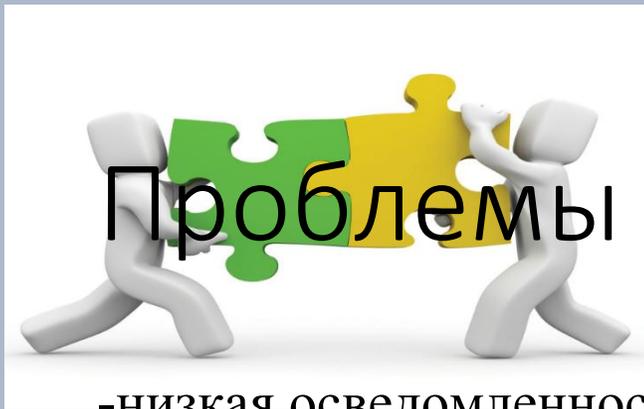
Опрос показал следующую ситуацию:

- с одной стороны, примерно треть школьников указывает, что не определились с дальнейшими профессиональными планами и фактически еще не начали действия в направлении профессионального выбора,
- с другой – у участников опроса высока потребность в самостоятельности при принятии решений.

Интерпретация данных диагностических срезов показала, что при профессиональном самоопределении обучающихся требуется введение новых форм,, а также учет индивидуальных особенностей личности.

- чего хочет личность?
- что может личность?
- что личность есть?





- низкая осведомленность о мире профессий;
- неосведомленность о системе среднего профессионального и высшего образования;
- отсутствие научно-методических средств;
- неравенство у обучающихся, проживающих в крупных городах и небольших населенных пунктах;
- отсутствует работа по учету индивидуальных свойств личности при формировании профессиональных компетенций у обучающихся со стороны школы и родителей;
- отсутствие подготовленных специалистов в области профориентации.

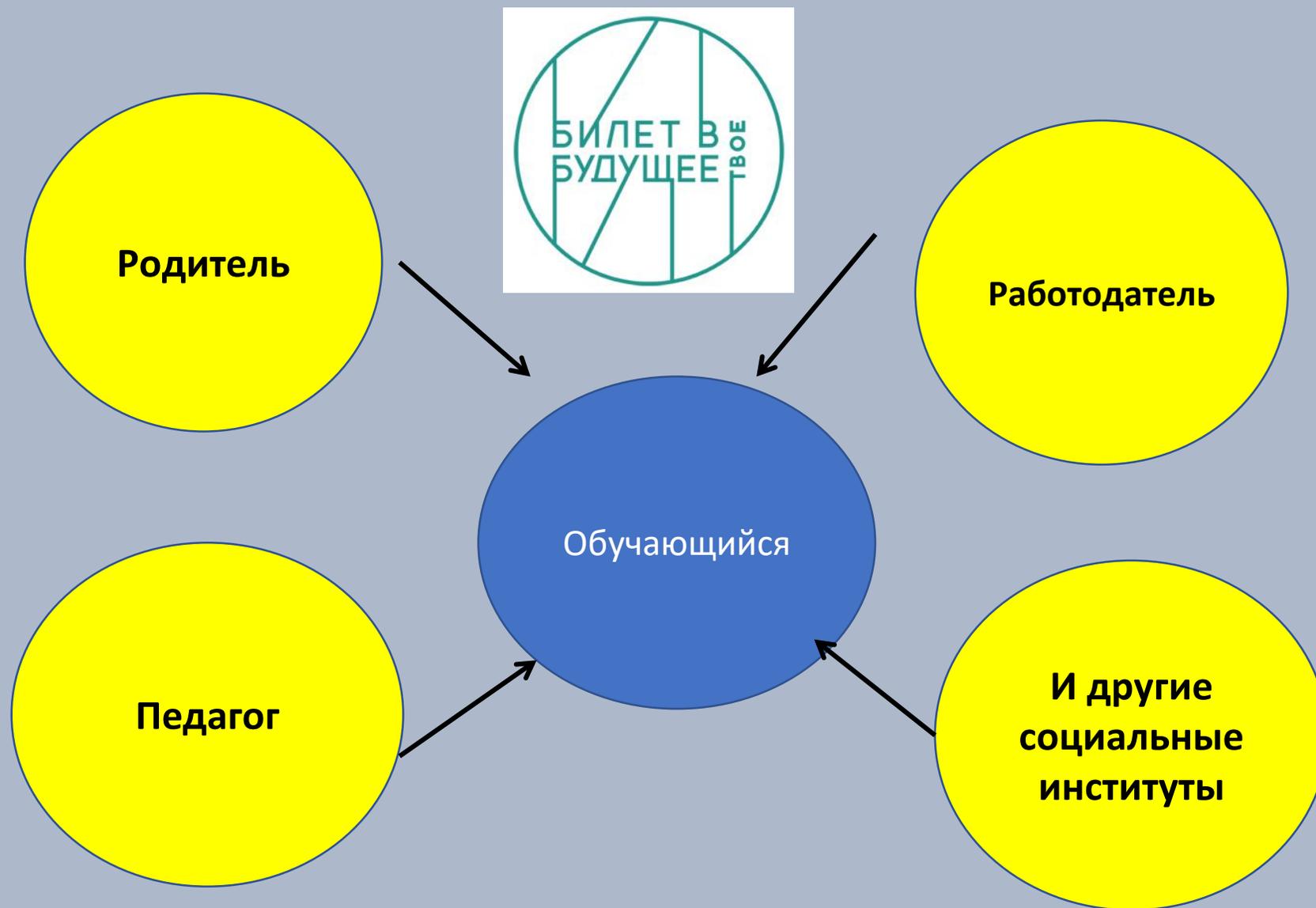
«Билет в будущее» - как перспектива самоопределения обучающегося при выборе профессии

В 2023-2024 учебном году профминимум будет реализован на базе проекта "Билет в будущее" в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" (поручение Президента Российской Федерации от 20 декабря 2020 г. N Пр-2182) в соответствии с квотами по количеству участников проекта "Билет в будущее" в субъектах Российской Федерации в 2023 году .

Функция федерального оператора реализации мероприятий профминимума (в том числе мониторинг) возложена на федерального оператора проекта "Билет в будущее" – Фонд Гуманитарных Проектов.



Активная форма взаимодействия



Задачи профориентационной деятельности:

- ❖ нормативно-правовое обеспечение;
- ❖ разработка научно-обоснованного содержания;
- ❖ систематизация инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей;
- ❖ разработка программ повышения квалификации для специалистов;
- ❖ привлечение профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, компаний - работодателей, центров занятости населения, родительского сообщества;
- ❖ включение в профориентационную работу программу, предусматривающую поддержку обучающихся “группы риска”: обучающихся с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства.



Критерии готовности к профессиональному самоопределению

Младшие подростки
(6-7 классы)

постановка и
актуализация целей



мотивация и ценностная
ориентация

выбор профессии с учетом склонностей и
интересов

-чего хочет личность

-направленность;

-что может личность-способность;

-что личность есть-характер.

вовлечение в познавательную,
игровую, творческую
деятельность

Самооценка своих склонностей,
интересов, учебных достижений
при профессиональном
самоопределении.

Критерии готовности к профессиональному самоопределению

Старшие подростки

(8-9 классы)

осознанность и
самостоятельность в
профессионально-
образовательном выборе

**-чего хочет личность
-направленность;**

**-что может личность-способность;
-что личность есть-характер.**

учет потребностей и
возможностей с
требованиями
профессиональных
направлений.

опыт построения личного
профессионального плана,
опыт презентации себя, своих
сильных сторон,

знание своих способностей
региональной экономики и рынка
труда, степени востребованности
различных профессий в районе,
городе, регионе, стране.

самооценка комплекса своих
возможностей и потребностей

Критерии готовности к профессиональному самоопределению

Старшеклассники
(10-11 классы)

предметная направленность в соответствии с избираемым профилем обучения

адекватное самооценивание уровня своей готовности к профессиональной деятельности

-чего хочет личность

нахождение личностного смысла профессионально-трудовой деятельности

-направленность;

-что может личность-способность;

-что личность есть-характер.

знание профессионально-важных качеств в соответствии с избранным профилем обучения

выбор и освоение очных или дистанционных курсов дополнительного образования по профессии

Учет индивидуальных свойств личности при формировании профессиональных компетенций у обучающихся (на примере рабочих программ 8-11 класс К.Г. Кузнецов, М.А. Лебедева, приложение 6 к Методическим рекомендациям по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях РФ)

Программа внеурочной деятельности для 8—11 классов «Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации» реализуется в рамках предпрофильной подготовки с учётом возможностей общеобразовательной организации.

Программа реализуется из расчёта 1 час в неделю.

Рабочие программы

8 класс

Для **8 класса** использована образовательная парадигма (**расскажи-покажи-сделай**), представленная блоками «Узнаю», «Проверяю», «Применяю»:

- «Узнаю»: информация о соотношении школьных предметов и профессий (**познавательные процессы, восприятие, воображение, память**)
- «Проверяю»: тесты с задачами для определения способностей по предметным областям (**мышление, способности**);
- «Применяю»: система упражнений по использованию знаний на практике (**сознательное, бытийное, рефлексивное состояние**).

Рабочие программы

9 класс

Для **9 класса** построены на основных факторах выбора профессии:

- «Хочу» (**интересы личности в профессии**);
- «Могу» (**способности личности в профессии**);
- «Надо» (**востребованность профессиональных навыков, информированность и направленность личности, характер личности**).

Рабочие программы 10-11 классы

Рабочие программы **10—11 класса** посвящены универсальным и профессиональным компетенциям, т. е. тем параметрам, по которым работодатель оценивает соискателя.

- Блок «**Понимаю**» необходим для подробного рассмотрения содержания профессиональной роли и направлений деятельности, в которых она наиболее применима.
- Блок «**Примеряю**» содержит тест, позволяющий оценить интересы и склонности к рассматриваемой профессиональной роли.
- Блок «**Пробую**» с помощью практикумов предполагает погружение в профессиональные задачи, наиболее типичные для рассматриваемой роли.

Индивидуальная образовательно-профессиональная траектория



профессия

работа

колледж

университет

**Адекватное самооценивание
уровня своей готовности**

10,11

8,9

**Самооценка промежуточных
результатов процесса своего
профессионального
самоопределения**

8,9

6,7

**Самооценка своих учебно-
предпрофессиональных
достижений**

6,7



Программы по профориентационной работе предоставляют возможность обучающемуся самоопределяться.

- ① Осознавать себя частью общества, в котором действуют социальные нормы, ценности и оценки.
- ② Сравнивать себя с другими и "примерять" на себе требования действительности.
- ③ Оценивать себя.
- ④ Учится выбирать социальную роль, гражданскую позицию, ценности, профессию.

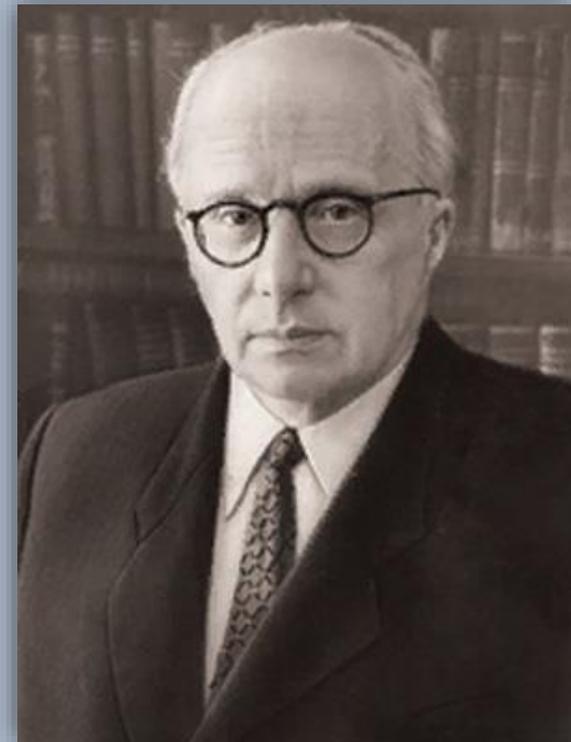
Профориентационная работа на базе площадки «Билет в будущее» учитывает индивидуальные свойства личности и предоставляет возможность обучающемуся самоопределяться в получении знаний умений и навыков по школьным предметам с целью их практического применения в будущей профессии:

чего хочет личность;

что может личность;

что личность есть.

- **Сергей Леонидович Рубинштейн**
- - выдающийся советский психолог и философ



ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

ГБОУ ДО ИРО КК

Кафедра психологии, педагогики и дополнительного образования

ул. Сормовская, 167, каб. 219

e-mail: kpip@iro23.ru

телефон: 8-861-203-55-56



Навигатор
профилактики
«Безопасное
детство»



Родительский
университет



Региональное
сообщество
классных
руководителей
КК



Региональное
сообщество
педагогов-
психологов КК



Региональное
сообщество
педагогов
дополнительно
го образования
КК



Региональное
сообщество
социальных
педагогов КК