



**Возможности Библиотеки цифрового
образовательного контента
Академии Минпросвещения России
для организации учебного процесса
(на примерах уроков истории)**

Кузьмина Эльвира Александровна,
учитель истории и обществознания МБОУ–СОШ №17 г. Армавира,
эксперт–разработчик уроков Библиотеки ЦОК по истории 10–11 классов
(базовый и углублённый уровень) от Краснодарского края

Краснодар, 2023

Структура цифрового урока в Библиотеке ЦОК

Блоки урока	Модули урока
Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	Мотивирование на учебную деятельность
	Актуализация опорных знаний
	Целеполагание
Освоение нового материала	Осуществление учебных действий по освоению нового материала
	Проверка первичного усвоения
Применение изученного материала	Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
	Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
	Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
	Развитие функциональной грамотности
	Систематизация знаний и умений
Проверка приобретенных знаний, умений и навыков	Диагностика, самодиагностика
Подведение итогов, домашнее задание	Самооценивание, рефлексия
	Домашнее задание



Общая информация по уроку

Код ЦОК: 07-11-00118

Тема урока	Б. Н. Ельцин. Начало радикальных экономических преобразований (базовый уровень)
Планируемые результаты для ученика	
Ты узнаешь	<ul style="list-style-type: none">■ каковы были причины, этапы и направления экономических реформ 1990-х годов;■ кто являлся их разработчиком;■ каковы были социальные и экономические последствия экономических реформ 1990-х годов.
Ты научишься	<ul style="list-style-type: none">■ анализировать историческую информацию, которая представлена в виде текста, фотографий, схем;■ использовать исторические знания для составления причинно-следственных связей;■ оценивать исторические события на основе полученной информации как в ходе деятельности на уроке, так и в форме самостоятельного мини-исследования.



Общая информация по уроку

Код ЦОК: 07-11-00118

Для учителя (планируемые результаты)

Личностные (по УТК)

Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

Метапредметные (по рабочей программе)

Предметные (по УТК)

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция. Безработица. Чёрный рынок и криминализация жизни. Особенности осуществления реформ в регионах России.



Общая информация по уроку

Код ЦОК: 07-11-00118

Ключевые слова (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок):	гиперинфляция, безработица, либерализация цен, приватизация, приватизационный чек (ваучер), «шоковая терапия», черный рынок
Базовые понятия, единые для школьного образования (укажите одно или несколько соответствующих понятий - при их наличии.):	реформа экономика политика

Краткое описание (введите аннотацию к уроку):	Урок по <истории> для <11> класса по теме < Б. Н. Ельцин. Начало радикальных экономических преобразований >; < урок освоения новых знаний и умений >. На уроке предусмотрено использование следующих типов электронных образовательных материалов <галерея изображений, интерактивная статья, схема, кейс по работе с информацией>.
--	--

1.3. Целеполагание / Наша цель

Рекомендации для учителя

Рекомендации для ученика

07-11-00118-m1.3m-43-02

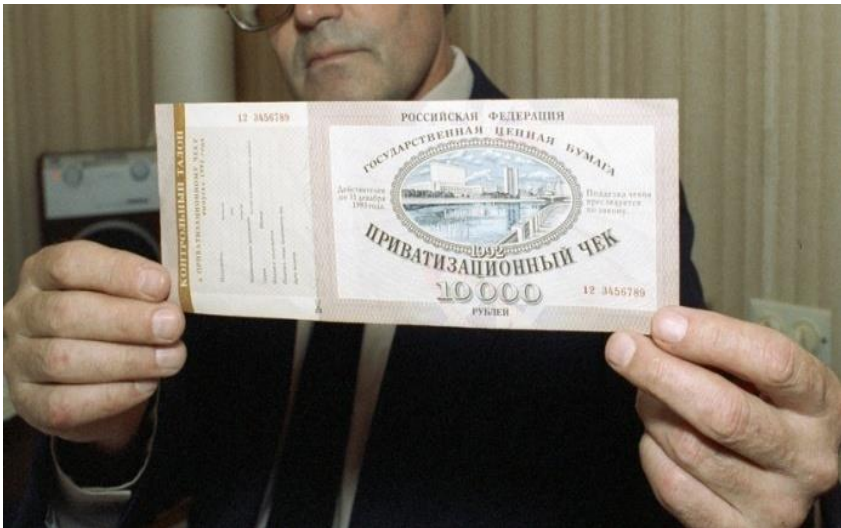
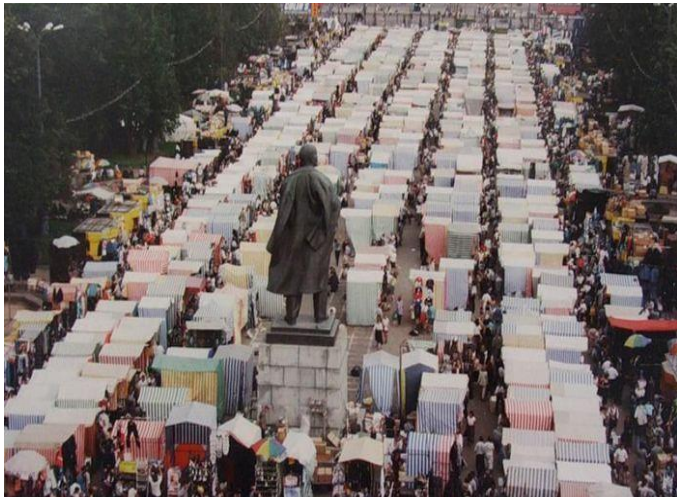
Для постановки темы и цели урока предложите учащимся рассмотреть галерею изображений. Обратите внимание на то, что первые два изображения – это портреты, а последующие имеют определенные сюжеты. Задайте вопросы на узнавание и общее понимание этих фотографий, связанных одной эпохой. Спросите учащихся о том, возможно они что-то слышали об этом в семейных разговорах. Обратите внимание на предпоследнюю последнюю фотографию. Случайна ли разница написания термина «приватизационный чек» и «прихватизация». Это может быть формулировкой проблемы урока.

Рассмотри внимательно эти фотографии. Они посвящены одной исторической эпохе. Подумай, почему первые две фотографии – это портреты, а на остальных изображен какой-то сюжет.

Блочно-модульное описание урока.
Вхождение в тему урока

Галерея изображений

Россия в 1990-е годы	
Формулировка задания	Рассмотри галерею изображений и сформулируй тезис о цели урока.
*Вопросы к изображениям	1. Чем тебе известны исторические деятели, изображенные на фотографиях? 2. Что изображено на сюжетных фотографиях? 3. Как ты думаешь, почему эти фотографии расположены в одном ряду? 4. Постарайся определить тему, которую будем сегодня изучать.





Блочно-модульное описание урока. **Освоение нового материала**

2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала / Изучи новое

Рекомендации для учителя	Рекомендации для ученика
07-11-00118-m2.1m-14-01	
<i>На данном этапе работы вам предстоит обсудить с учениками основное содержание реформ, их цели, задачи и последствия. Основная ваша задача – подвести учащихся к пониманию неоднозначности оценки, проводимых радикальных экономических реформ в начале 1990-х годов.</i>	<i>На данном этапе тебе предстоит поработать с историческими документами, проанализировать их, а также составить развёрнутый ответ, используя схемы и таблицы.</i>



Блочно-модульное описание урока. Освоение нового материала

Интерактивная статья

Указ Президента РСФСР от 3 декабря 1991 г. №297 «О мерах по либерализации цен»	
Формулировка задания	Прочитай отрывок из текста Указа Президента РСФСР от 3 декабря 1991 г. №297 «О мерах по либерализации цен» и ответь на вопросы к нему
*Вопросы к заданию	1.Что включала в себя политика «либерализации цен»? 2.Когда она должна была быть введена? 3.На какой документ ссылается Президент РСФСР в своем Указе?
Текст задания	<p>В соответствии с постановлением Съезда народных депутатов РСФСР от 1 ноября 1991 года «О социально-экономическом положении в РСФСР» постановляю:</p> <p>1.Осуществить со 2 января 1992 года переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги.</p> <p>Государственные закупки сельскохозяйственной продукции также производить по свободным (рыночным) ценам.</p> <p>2.Установить со 2 января 1992 года применение государственных регулируемых цен (тарифов) предприятиям и организациям, независимо от их форм собственности, только на ограниченный круг продукции производственно-технического назначения, основных потребительских товаров и услуг по перечням.</p> <p>3.Правительству РСФСР:</p> <p>определить предельный уровень цен и тарифов на конкретные виды продукции производственно-технического назначения, основные потребительские товары и услуги, порядок их регулирования;</p> <p>ввести в действие в 1992 году порядок регулирования цен на продукцию предприятий монополистов;</p> <p>осуществить в 1992 году во взаимодействии с суверенными государствами – бывшими союзными республиками – переход на расчеты по согласованной межгосударственной номенклатуре поставок товаров и продукции, как правило, по мировым ценам.</p> <p>Президент РСФСР</p> <p>Б.Н. Ельцин</p>



Блочно-модульное описание урока. **Освоение нового материала**

2.2. Проверка первичного усвоения / Проверь себя

Рекомендации для учителя	Рекомендации для ученика
07-11-00118-m2.2m-43-01	
<i>На данном этапе работы вам предстоит обсудить с учениками основное содержание реформ, их цели, задачи и последствия. Основная ваша задача – подвести учащихся к пониманию неоднозначности оценки, проводимых радикальных экономических реформ в начале 1990-х годов.</i>	<i>На данном этапе тебе предстоит поработать с историческими документами, проанализировать их, а также составить развёрнутый ответ, используя схемы и таблицы.</i>



Блочно-модульное описание урока. Применение изученного материала

3.5. Систематизация знаний и умений / Приведи в систему

Рекомендации для учителя	Рекомендации для ученика
07-11-00118-m3.5m-21-01	
<i>Поясняя ученикам алгоритм выполнения задания, обратите внимание на то, что им необходимо выполнить задание по отрывкам из предложенной статьи, выяснить как они оценивают положительные и отрицательные последствия экономические реформы начала 1990-х годов, как они изменили жизнь населения. Полученные результаты обсудите в классе.</i>	<i>Для выполнения задания тебе необходимо вспомнить изученный на уроке теоретический материал, а также оценить точки зрения экспертов, их оценку последствий приватизации и экономических реформ начала 1990-х годов. Какие они выделяют плюсы, и какие минусы. Какая точка зрения близка тебе и почему?</i>

4.1. Диагностика, самодиагностика / Проверь себя

Рекомендации для учителя

Рекомендации для ученика

07-11-00118-m4.1m-20-04

Предложите учащимся выполнить тестовые задания и актуализировать свои знания по теме «Экономическая политика и радикальные реформы начала 1990-х годов». Обратите внимание учащихся на критерии оценивания результатов работ: за верный ответ – 2 балл. Одна ошибка и более – 0 баллов. Максимально за работу можно набрать 8 баллов.

8 баллов — отличный результат;

6 — порекомендуйте внимательно прочитать задание/вернуться к отдельным вопросам прошлых тем;

0 - 4 — настоятельно порекомендуйте учащимся повторить предыдущие темы.

Обсудите с обучающимися результаты выполненной работы. Проанализируйте ошибки, неточности. При необходимости вернитесь к материалам темы.

Выполни тестовые задания и актуализируй свои знания по теме «Экономическая политика и радикальные реформы начала 1990-х годов». Обрати внимание на критерии самооценивания:

за верный ответ – 2 балл.

Одна ошибка и более – 0 баллов.

Максимально за работу можно набрать 8 баллов.

8 баллов — отличный результат;

6— внимательно прочитай задание/вернись к отдельным вопросам прошлых тем;

0—4 —повтори предыдущие темы.

Проанализируй свои ошибки, неточности. При необходимости вернись к материалам темы.

5.2. Домашнее задание

Рекомендации для учителя

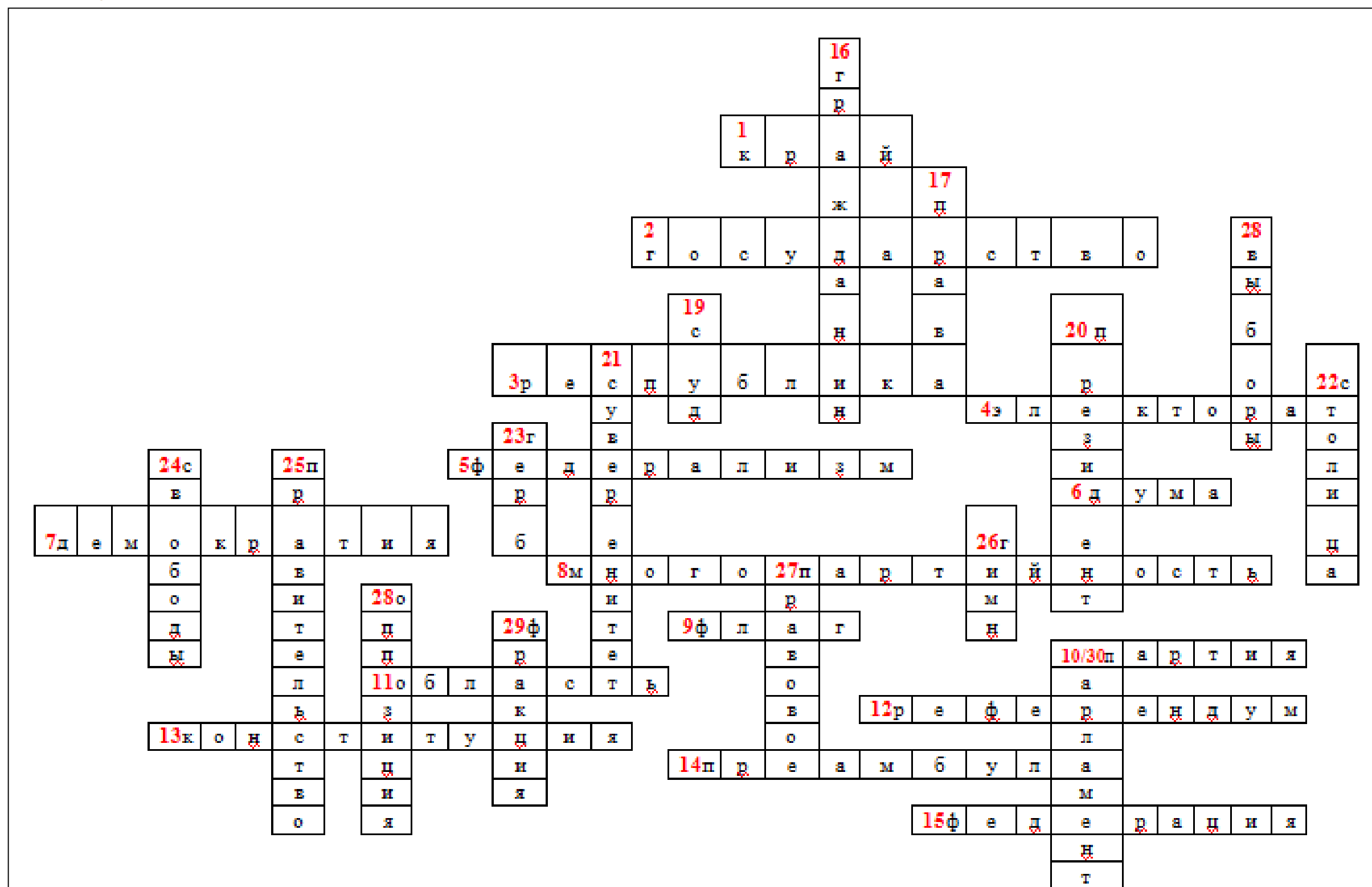
Рекомендации для ученика

07-11-00118-m5.2m-14-01

Поясните ученикам алгоритм выполнения домашнего задания. Обратите внимание на то, что им необходимо не только повторить теоретический материал, но и обязательно поработать с документом, ответить на вопросы к нему, а так же проинтервьюировать своих близких, обсудить с ними эпоху, выяснить как они оценивают сейчас экономические реформы начала 1990-х годов, как они изменили их жизнь. Обязательно организуйте на следующем уроке обсуждение интервью учащихся.

В подготовке домашнего задания тебе необходимо повторить изученный на уроке материал, изучить документ и ответить на вопросы к нему, а также провести интервью с членами твоей семьи.

Динамическая инфографика, 3D-графика (кроссворд)





Галерея изображений

Методические рекомендации для учителя

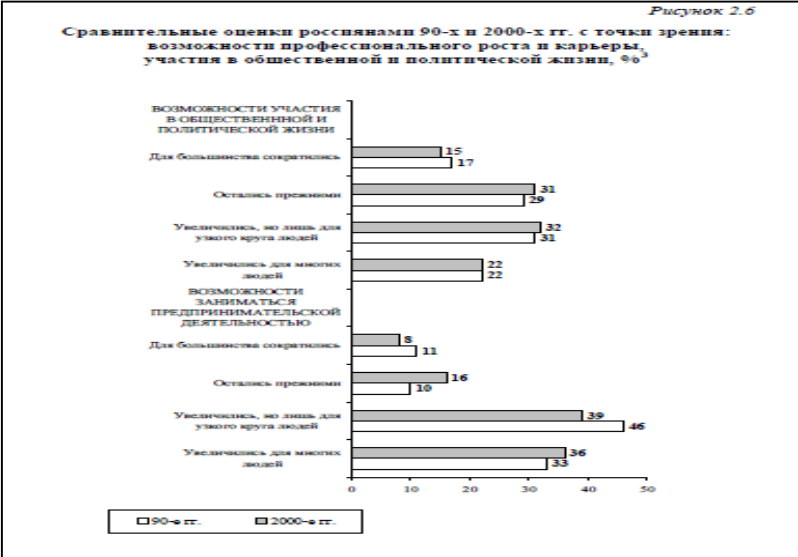
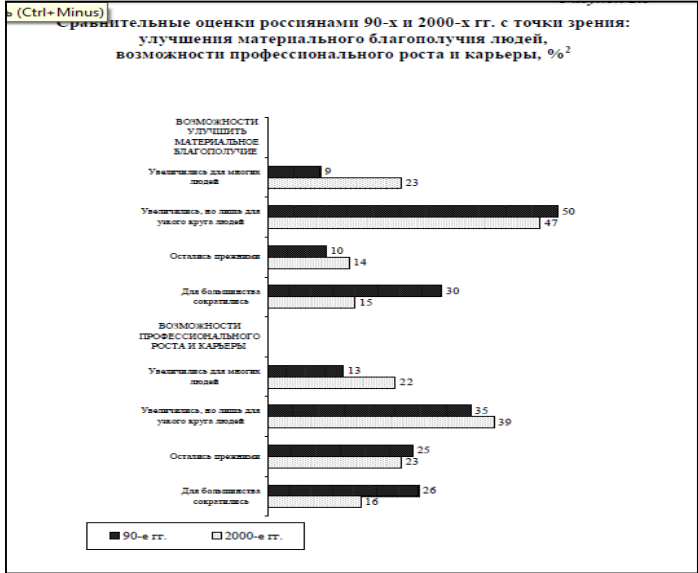
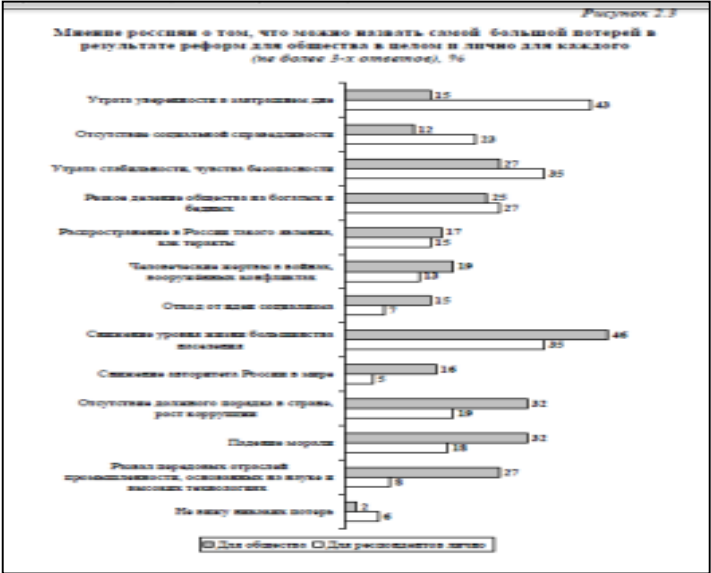
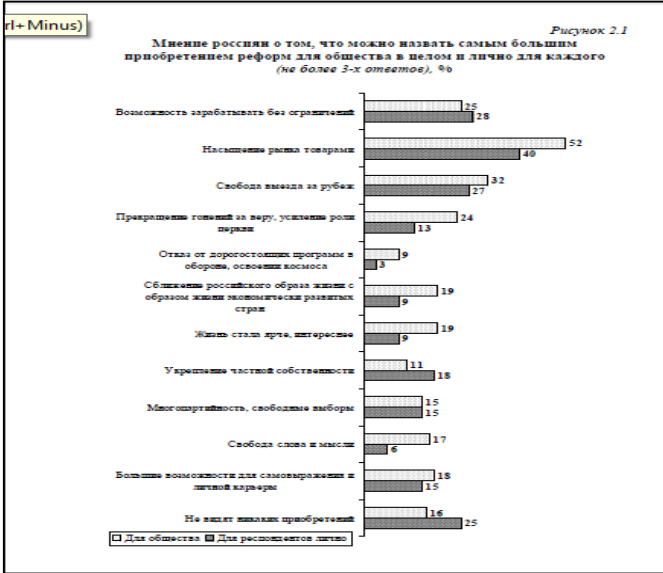
Внимательно изучите и проанализируйте с учащимися результаты социологических исследований, представленных в аналитическом докладе. Проанализируйте каждый график и таблицу, сравните данные по опросам 1990-х и начала 2000-х гг. сделайте общие выводы. Порекомендуйте учащимся провести аналогичные опросы своих родственников и близких, оформить результаты в качестве проектной или исследовательской работы.

Рекомендации для ученика

Внимательно изучи и проанализируй результаты социологических исследований, представленных в аналитическом докладе. Проанализируй каждый график и таблицу, сравни данные по опросам 1990-х и начала 2000-х гг. сделай общие выводы. Опроси своих родственников и близких, используя эти вопросы. Оформи полученные результаты в качестве проектной или исследовательской работы.

«Двадцать лет реформ глазами россиян»

Формулировка задания	Проанализируйте результаты статистических исследований россиян в разные годы и ответьте на вопросы
*Вопросы к изображениям	<p>1. Что россияне называли самым большим приобретением и самой большой потерей от реформ 1990-х гг. для общества и для себя лично? Как менялось мнение россиян от опроса к опросу?</p> <p>2. Как с точки зрения россиян 1990-х гг. изменилось их материальное благополучие, возможность профессионального роста и карьеры, участия в общественной и политической жизни? Как это россияне оценивали в начале 2000-х?</p> <p>3. Какие события 1990-х годов россияне считали наиболее важными? Сравните результаты двух представленных опросов.</p>



Отношение россиян к наиболее важным событиям 1990-х гг.; 2001 и 2011 гг., %

События	2001			2011		
	Сcore положительное	Сcore отрицательное	Безразлично, не помнит	Сcore положительное	Сcore отрицательное	Безразлично, не помнит
Победа Б. Ельцина над ГКЧП в августе 1991 г.	47	35	18	41	35	24
Запрет КПСС	39	38	23	32	39	29
Распад СССР в декабре 1991 г.	14	73	13	14	73	13
Резкая либерализация цен и переход к рыночной экономике в 1991–1992 гг.	38	54	8	19	66	15
Проведение приватизации (передача в частную собственность) государственной собственности в 1992–1993 гг.	7	85	8	27	60	13
Разгон Верховного Совета России в 1993 г.	26	38	36	23	37	40
Принятие в декабре 1993 г. новой Конституции России	46	20	34	44	17	39
Первая чеченская война (1994–1996 гг.)	33	58	9	4	90	6
Избрание на второй срок Б. Ельцина в 1996 г. Президентом России	25	63	12	24	59	17
Финансовый кризис (дефолт) в августе 1998 г.	3	89	8	2	91	7
Вторая чеченская война (1999–2001 гг.)	56	39	5	4	91	5
Уход Б. Ельцина в отставку до истечения срока его президентских полномочий в декабре 1999 г.	86	5	9	77	11	12
Избрание В. Путина в 2000 г. Президентом России	73	11	16	82	10	8

Репортажи с места событий

Сюжет в новостях о юбилейном событии

Название ролика на титульном слайде	Ельцин в авангарде: как рождалась новая Россия
Тайм-коды начала и окончания фрагмента	00.44 – 02.11 и 03.47 – 11.04
Формулировка задания	<i>Посмотри сюжет в новостях телекомпании «МИР24» о событиях 1991 и ответь на вопросы</i>
*Вопросы к ролику	<p><i>1. О каких главных событиях, изученных тобой в предыдущей теме, идет речь в ролике?</i></p> <p><i>2. Какую оценку им дают участники тех событий?</i></p> <p><i>3. Каких политиков и общественных деятелей, входивших в окружение Бориса Ельцина, называют герои репортажа?</i></p> <p><i>4. Почему, на твой взгляд, в 1991 г. Борис Ельцин пользовался огромной популярностью?</i></p>

Ссылка на видео	https://mir24.tv/articles/16463169/elcin-v-avangarde-kak-rozhdalas-novaya-rossiya
Владелец авторских прав	<i>телекомпания «МИР24», автор сюжета корреспондент «МИР 24» Глеб Стерхов</i>

