

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОГО МИНИМУМА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Участие детей с ограниченными
возможностями здоровья (ОВЗ)
и инвалидностью



ЦНПМ

<https://ub.iro23.ru>
E-mail: mp@iro23.ru
8 (861) 203 62 01

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОГО МИНИМУМА



Цели и задачи Профориентационного минимума

Цель – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Задачи:

- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности в образовательных организациях;
- разработка научно-обоснованного содержательного наполнения профориентационной работы с учетом разных возможностей образовательных организаций;
- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- подготовка программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в образовательных организациях;
- включение в профориентационную работу профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, компаний-работодателей, центров занятости населения, родительского сообщества;
- включение в профориентационную работу программы, предусматривающей поддержку обучающихся "группы риска": обучающихся с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства.



Целевая аудитория и содержание Профориентационного минимума

Ц
е
л
е
в
а

а
у
д
и
т
о
р
и
я

Обучающиеся 6-11 классов, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Родители и педагоги

Представители среднего профессионального и высшего образования

Работодатели

Содержание

- предполагает спецификацию по шести возрастным группам, каждая из которых соответствует классам с 6 по 11;
- отдельная спецификация для групп с ОВЗ с разными нозологиями по возрастам

Все виды активности ориентированы на разные возрастные группы и разрабатываются с учетом возрастных особенностей обучающихся



Методические подходы Профориентационного минимума

Мотивационно-активизирующий подход	привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;
Информационно-обучающий подход	помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;
Практико-ориентированный подход	разработка специальных мер, позволяющих установить обучающемуся связь между получаемыми теоретическими знаниями и теми текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.;
Диагностико-консультативный подход	направлен на помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения – являются важными задачами на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности ГПС, но и отследить ее изменения.



Принципы реализации Профориентационного минимума

- системность
- систематичность
- доступность
- межведомственность



Рекомендации по организации профориентационной работы в образовательных организациях



Уровни реализации профориентационной деятельности в школе:

01

Базовый уровень
(рекомендованная учебная нагрузка - не менее 40 часов в год)

02

Основной уровень (не менее 60 часов)

03

Продвинутый уровень (не менее 80 часов)

Примечания:

1. Образовательная организация самостоятельно выбирает уровень реализации программ Профориентационного минимума.
2. Контент для наполнения каждого из уровней предусмотрен Проектом профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее».

Форматы реализации профориентационной работы

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Воспитательная работа
- Дополнительное образование
- Профессиональное обучение
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Профильные предпрофессиональные классы



Участие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

Профориентационный минимум



Создание условий на всех уровнях реализации Профориентационного минимума

В рамках профориентационной онлайн-диагностики всем участникам доступны тесты, адаптированные по содержанию для ключевых нозологических групп (нарушение зрения (слабовидящие); нарушение слуха (глухие и слабослышащие, позднооглохшие); нарушение опорно-двигательного аппарата; общие заболевания (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.), задержка психического развития (легкая степень); тяжелое недоразвитие речи; расстройства аутистического спектра), интеллектуальные нарушения (легкая степень) и трех возрастных категорий: 6-7, 8-9, 10-11 классы.

Для проведения мероприятий профессионального выбора, в которых могут принять участие лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, разработаны матрица соответствия нозологических групп тем или иным профессиональным компетенциям, отражающая возможность проведения по данным компетенциям практических мероприятий, а также общие рекомендации по реализации мероприятий профессионального выбора для данной аудитории.

Для более эффективного осуществления профориентационной работы с учащимися с особенностями развития рекомендуется привлекать профессиональные образовательные организации, обеспечивающие поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в субъектах Российской Федерации, чьи ресурсы позволяют организовывать и осуществлять мероприятия профессионального выбора с учетом специфических особенностей развития и возможностей данных категорий.



Создание условий на всех уровнях реализации Профориентационного минимума

Со стороны площадок:

архитектурная доступность площадки (наличие необходимой инфраструктуры, обеспечивающей безбарьерную среду для участников с разными типами нозологий);

наличие у организатора, проводящего мероприятие профессионального выбора, соответствующей квалификации по работе с детьми определенной нозологической группы;

Со стороны участников:

согласие родителей (законных представителей);

наличие сопровождающих лиц;

отсутствие ограничений по конкретным нозологиям для конкретных профессий и по выполнению практических задач в рамках данных профессий.

Родителю/законному представителю, организующему участие ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью в мероприятиях профессионального выбора, рекомендуется заблаговременно уточнить характер и содержание мероприятия профессионального выбора и убедиться в доступности мероприятия для ребенка.

Рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории (в продолжение профориентации и выбора) предусматривают отметку о доступности рекомендованной активности детям с теми или иными нозологиями.

