

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОГО МИНИМУМА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Основной уровень



www.iro23.ru

E-mail: post@iro23.ru

8 (861) 203 53 01

ЦНПМ

<https://ub.iro23.ru>

E-mail: mp@iro23.ru

8 (861) 203 62 01

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОГО МИНИМУМА



Цели и задачи Профориентационного минимума

Цель – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Задачи:

- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности в образовательных организациях;
- разработка научно-обоснованного содержательного наполнения профориентационной работы с учетом разных возможностей образовательных организаций;
- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- подготовка программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в образовательных организациях;
- включение в профориентационную работу профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, компаний-работодателей, центров занятости населения, родительского сообщества;
- включение в профориентационную работу программы, предусматривающей поддержку обучающихся "группы риска": обучающихся с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства.



Целевая аудитория и содержание Профориентационного минимума

Ц
е
л
е
в
а

а
у
д
и
т
о
р
и
я

Обучающиеся 6-11 классов, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Родители и педагоги

Представители среднего профессионального и высшего образования

Работодатели

Содержание

- предполагает спецификацию по шести возрастным группам, каждая из которых соответствует классам с 6 по 11;
- отдельная спецификация для групп с ОВЗ с разными нозологиями по возрастам

Все виды активности ориентированы на разные возрастные группы и разрабатываются с учетом возрастных особенностей обучающихся



Методические подходы Профориентационного минимума

Мотивационно-активизирующий подход	привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;
Информационно-обучающий подход	помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;
Практико-ориентированный подход	разработка специальных мер, позволяющих установить обучающемуся связь между получаемыми теоретическими знаниями и теми текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.;
Диагностико-консультативный подход	направлен на помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения – являются важными задачами на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности ГПС, но и отследить ее изменения.



Принципы реализации Профориентационного минимума

- системность
- систематичность
- доступность
- межведомственность



Рекомендации по организации профориентационной работы в образовательных организациях



Уровни реализации профориентационной деятельности в школе:

01

Базовый уровень
(рекомендованная учебная нагрузка - не менее 40 часов в год)

02

Основной уровень (не менее 60 часов)

03

Продвинутый уровень (не менее 80 часов)

Примечания:

1. Образовательная организация самостоятельно выбирает уровень реализации программ Профориентационного минимума.
2. Контент для наполнения каждого из уровней предусмотрен Проектом профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее».

Форматы реализации профориентационной работы

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Воспитательная работа
- Дополнительное образование
- Профессиональное обучение
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Профильные предпрофессиональные классы



Основной уровень Профориентационного минимума



Цели и задачи Профориентационного минимума

Цель реализации основного уровня — формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи основного уровня:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГИС и вовлечении всех участников образовательного процесса;
- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам (6-7, 9 и 10 классы);
- разработка плана профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;



Цели и задачи Профориентационного минимума

- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в том числе профессиональных проб;
- формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, — самооценки, успешности — прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию осознанности обучающихся и их готовности к профессиональному самоопределению через прохождение программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации);
- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.



Рекомендации по реализации базового уровня Профориентационного минимума

Создание организационных и методических условий для участия обучающихся 6-11 классов в профориентационной деятельности:

1. Назначить ответственного в образовательной организации по сопровождению профессиональной ориентации обучающихся (замдиректора по воспитательной работе).

2. Определить ответственных специалистов по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, и др.).

3. Специалистам необходимо пройти подготовку по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации, не менее 36 часов).

4. Специалист определяет количество участников профориентационных мероприятий из числа обучающихся 6-11 классов (формирует учебные группы).

5. Специалист организует использование специализированной Платформы. Информировать обучающихся и их родителей о функционале общедоступного сегмента и организует регистрацию участников.

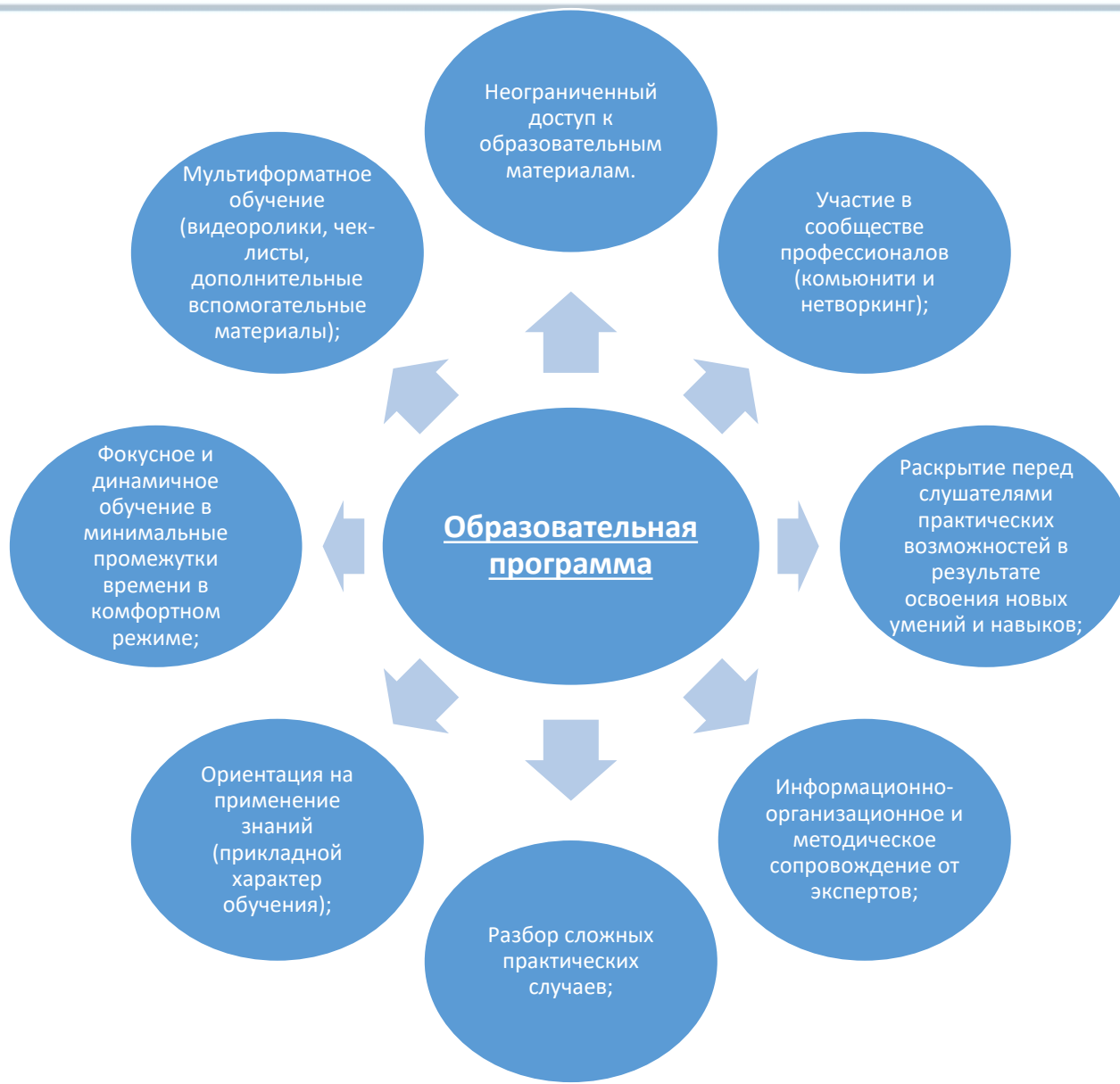
6. Специалист создает план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, входящих в учебные группы.



Образовательная программа для педагогов-навигаторов

МИНИМУМ
36 ак. часов

**по окончании -
удостоверение
о повышении
квалификации**



Форматы профориентационной работы на основном уровне

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<p>На выбор:</p> <ul style="list-style-type: none">Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис «Конструктор будущего» в рамках проекта «Билет в будущее» или другие программы.Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология» <p><u>Рекомендованное количество: от 9 часов</u></p>
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<p>Диагностический конструктор (2 этапа):</p> <ul style="list-style-type: none">Несколько вариантов профориентационных онлайн-диагностик исходя из потребностей обучающихся - 4 часа;Профориентационный урок - 2 часа;Урок «Россия – мои горизонты» (для тех, кто впервые зарегистрирован в Проекте) - 2 часаРефлексивный урок -4 часа. <p>Мероприятия на выбор:</p> <ul style="list-style-type: none">Профориентационные программы внеурочной деятельности;Дополнительные профориентационные уроки;Онлайн уроки «Шоу профессий»;Проектная деятельность. <p><u>Рекомендованное количество: 34 часа</u></p>
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	<p>Выставка «Лаборатория будущего» - 4 часа Профессиональные пробы на базе Площадки или на базе Платформы - 6 часов</p> <p>Мероприятия на выбор:</p> <ul style="list-style-type: none">Экскурсии в образовательные организации ВО или СПО;Экскурсии на производство;Конкурсы профориентационной направленности;Образовательные выставки. <p><u>Рекомендованное количество: от 12 часов.</u> Может быть реализована в рамках внеурочной деятельности.</p>
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	<p>Выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающегося.</p> <p><u>Рекомендованное количество: от 3 часов</u></p>
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	<p>Родительское собрание (ознакомительное или итоговое)</p> <p><u>Рекомендуемое количество: от 2 часов</u></p>



Профориентационные мероприятия

Профориентационные уроки

Онлайн-диагностика

Групповой разбор результатов

Информационное сопровождение

Профессиональные пробы

Профориентационные мероприятия по выбору

В рамках уровня проводится сбор, мониторинг и анализ количественных и качественных показателей реализации профориентационных программ и мероприятий. Сбор, мониторинг и анализ осуществляется за счет использования платформенных решений в автоматизированном виде.



Многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа



Общедоступный сегмент

Регистрационные требования для участия — минимальны (участвовать могут все желающие).

Содержательное наполнение — использование мотивационных, просветительских и вовлекающих инструментов проориентации.

Школьный сегмент

Регистрационные требования для участия - участвовать могут только зарегистрированные школы и обучающиеся 6-11 классов этих ОО.

Содержательное наполнение - использование специально разработанных методик и инструментов; предполагается участие обученных специалистов.

Функционал информационно-сервисной онлайн-платформы

Ресурсы общедоступного сегмента Платформы

Онлайн-тренажер

(знакомство с востребованными профессиями в игровой форме; банк профессий насчитывает минимум 300 позиций; для каждого обучающегося формируется рейтинг профессий наиболее близких к его интересам и склонностям)

Информация о профессиях будущего и трендах их развития

(в виде цикла статей и видеоконтента; цель – вовлечение обучающихся в процесс осознанного профессионального самоопределения; банк профессий насчитывает минимум 300 позиций)

Раздел для родителей

(статьи, тестовые и развивающие методики для родителей и обучающихся; тесты проходят и родитель, и ребенок, есть возможность сопоставить результаты)

Раздел для специалистов

(методические материалы и рекомендации по осуществлению профориентационной работы в образовательной организации)

Циклы информационно-обучающих статей, онлайн-лекций и видеоконтента

(для обучающихся всех возрастов, родителей, педагогов и специалистов)



Функционал информационно-сервисной онлайн-платформы

Ресурсы школьного сегмента Платформы

Проориентационные уроки

(ориентированы на различные возрастные группы школьников; тематика каждого урока направлена на раннюю проориентацию школьников и определена с учетом долгосрочного прогноза научно-технического развития России до 2030 года)

Проориентационная онлайн-диагностика обучающихся

(комплекс онлайн-тестирований; по итогам формируются отчеты: для обучающего и родителя, общий для школы; результаты носят рекомендательный и обучающий характер; решение по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории принимает сам обучающийся)

Серия групповых консультаций по результатам онлайн-диагностики

(все варианты онлайн-диагностики сопровождаются последующей консультацией педагога-навигатора)

Мультимедийные выставки

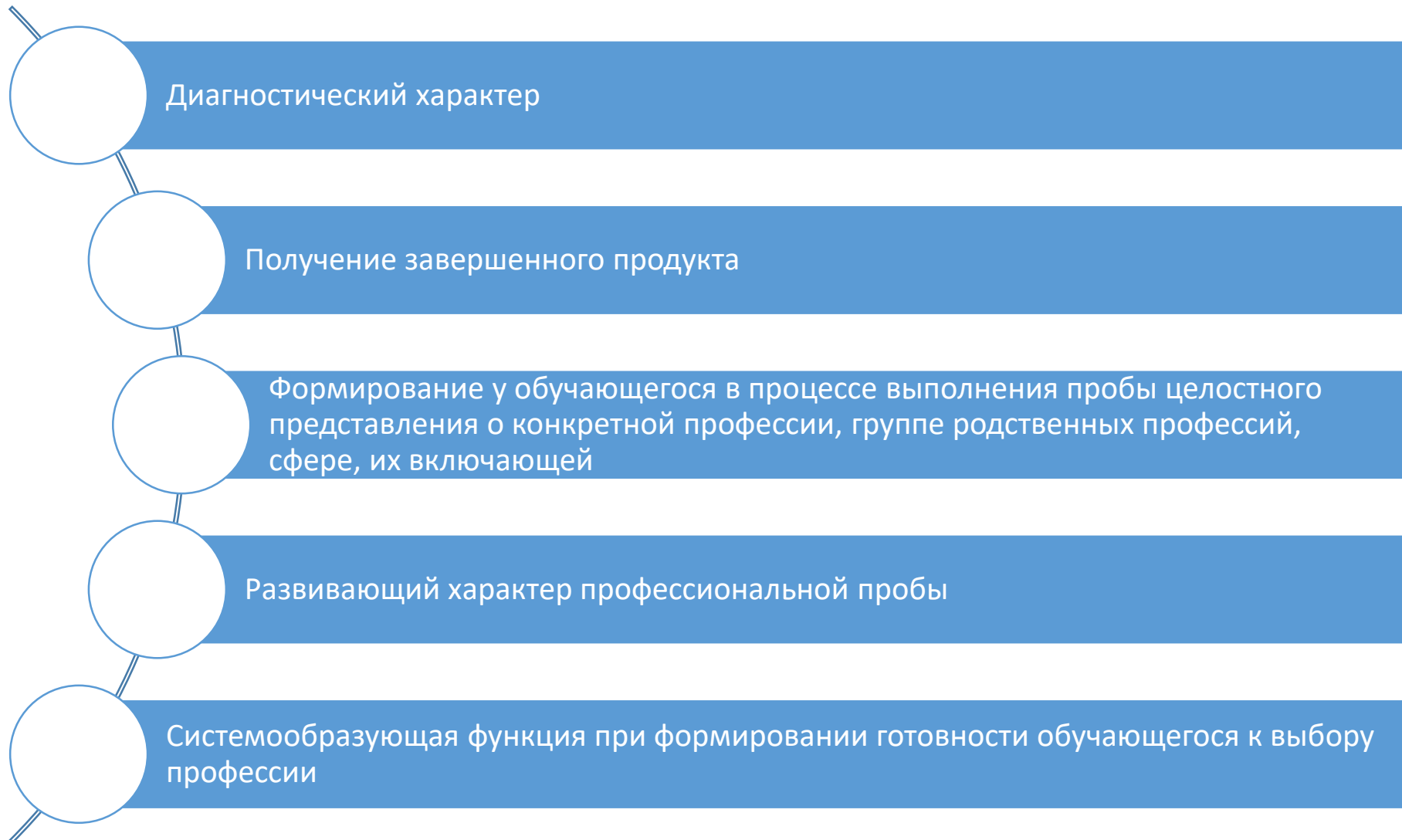
(постоянно действующая экспозиция на открытых площадках; направления выставок суммарно охватывают более 90% рынка труда РФ)

Профессиональные пробы

(на базе организаций профессионального и дополнительного образования, центров опережающей профподготовки; форматы: очный или онлайн; может быть реализована на моделирующем или практическом уровнях)



Особенности профессиональной пробы



Итоги профессиональной пробы обучающегося

В результате выполнения профессиональных проб обучающийся должен знать:

