

КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ



www.iro23.ru

E-mail: post@iro23.ru

8 (861) 203 53 01

ЦНПМ

<https://ub.iro23.ru>

E-mail: mp@iro23.ru

8 (861) 203 62 01

Группы учащихся – младшие подростки (6-7 классы)

Целевой

Наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения

Целенаправленность, осознанность и самостоятельность в профессионально-образовательном выборе и в построении личного профессионального плана

Мотивационный

Профессионально-трудовая мотивация и ценностные ориентации

Нахождение личного смысла в планировании профессионального выбора. Понимание и принятие ценности профессионально-трудовой деятельности как основы личного развития человека

Информационный

Профессиональная (профессионально-образовательная) информированность

Знание многообразия трудовых ролей; основных сфер и типов профессий; условий труда; характера и степени влияния профессионального выбора на будущее человека; своих склонностей и интересов, значимых для будущего профессионального выбора

Деятельностный

Опыт профориентационно значимой деятельности (включая наличие профориентационно значимых продуктов)

Вовлечение в специально организованную практическую, проектную, исследовательскую, познавательную, игровую, творческую деятельность профориентационной направленности. Опыт прохождения игровых профессиональных проб

Рефлексивный

Осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов

Самооценка своих склонностей и интересов как основы профессионального выбора; осознание образа «я» в контексте профессионального самоопределения. Самооценка своих учебно-предпрофессиональных достижений



ЦНППМ

Группы учащихся – старшие подростки (8-9 классы)

Целевой

Наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения

Целенаправленность, осознанность и самостоятельность в профессионально-образовательном выборе и в построении личного профессионального плана

Мотивационный

Профессионально-трудовая мотивация и ценностные ориентации

Соотнесение своих потребностей и возможностей с реальными требованиями профессиональных направлений. Принятие в качестве лично значимой ценности продуктивности (производительности, эффективности) человека и его деятельности

Информационный

Профессиональная (профессионально-образовательная) информированность

Понимание современных особенностей и тенденций развития профессионально-трудовой сферы, выступающих факторами профессионального самоопределения, и их учет при построении собственной траектории. Знание: своих способностей и внутренних ограничений, значимых для профессионального выбора, в т.ч. – медицинских противопоказаний к выбору профессии; внутренних и внешних ресурсов выбора; местного рынка профессионально-образовательных услуг; особенностей региональной экономики и рынка труда, степени востребованности различных профессий в районе, городе, регионе, стране

Деятельностный

Опыт профориентационно значимой деятельности (включая наличие профориентационно значимых продуктов)

Опыт успешного поиска необходимых профориентационно-значимых внешних ресурсов (информация, люди) и использования их в процессе своего самоопределения. Опыт прохождения профессиональных практик, предполагающих погружение в социально-профессиональный контекст, решение профессиональных задач и изготовление продукта, типичного для данной профессии. Опыт успешного преодоления препятствий, затрудняющих процесс самоопределения. Опыт построения личного профессионального плана (как набора альтернатив). Опыт презентации себя, своих сильных сторон, достижений, целей и профессионально-карьерных намерений

Рефлексивный

Осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов

Самооценка комплекса своих возможностей и потребностей в контексте потребностей территориального рынка труда – как основы профессионального выбора. Сравнительная оценка альтернатив с целью выбора наиболее приемлемой. Распознавание и оценка внешних негативных факторов и рисков (в т.ч. манипулятивных воздействий), препятствующих успешному самоопределению. Самостоятельное разрешение внутренних и внешних противоречий, возникающих в процессе самоопределения. Самооценка промежуточных (частных) результатов процесса своего профессионального самоопределения в контексте своего профессионального выбора и «дальних целей» личного профессионального плана



Группы учащихся – старшеклассники (10-11 классы)

Целевой

Наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения

Уточнение своего профессионального выбора.

Нацеленность на развитие профессионально важных качеств в соответствии с избираемым профилем обучения и избираемой сферой профессиональной деятельности



Мотивационный

Профессионально-трудовая мотивация и ценностные ориентации

Нахождение личного смысла профессионально-трудовой деятельности. Принятие ценности личной продуктивности в профессионально-трудовой деятельности. Потребности в соотнесении своих профессионально важных качеств с требованиями профиля обучения и планируемой будущей профессиональной карьеры

Информационный

Профессиональная (профессионально-образовательная) информированность

Знание своих профессионально важных качеств в соответствии с избранным профилем обучения, путем продолжения образования и будущей профессиональной карьеры; основ правового регулирования в сфере труда (трудоустройство и увольнение, обязанности и права работников); мифов, стереотипов и социальных деформаций в мире труда и профессий

Деятельностный

Опыт профориентационно значимой деятельности (включая наличие профориентационно значимых продуктов)

Участие в социальных и профессиональных практиках в контексте избранной профессиональной сферы. Выбор и освоение очных или дистанционных курсов дополнительного образования, имеющих профориентационную/предпрофессиональную направленность

Рефлексивный

Осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов

Адекватное самооценивание уровня своей готовности к получению профессионального образования и последующей профессиональной деятельности