

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ

П Р О Ф И Л У М

ОГРН 1147746694270 ИНН/КПП 7704866529/770301001,
место нахождения: 123100, Москва, муниципальный округ Пресненский вн. тер. г.,
ул. Мантулинская, дом 7, строение 3, ком. 308А

УТВЕРЖДЕНО
Генеральным директором
ООО «ПРОФИЛУМ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
К ЗАНЯТИЮ**
«Как выбрать подходящую профессию»

дополнительной общеобразовательной программы
«Карьерная грамотность. 8–9 классы»,
разработанной ООО «ПРОФИЛУМ»

МОСКВА
2022 год

Практикум «Как выбрать подходящую профессию»

Цель занятия: знание и понимание обучающимися понятий «способность» и «интерес», их влияния на выбор профессии.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

- знание понятий «способность» и «интерес» в контексте курса карьерной грамотности;
- понимание того, как способности и интересы влияют на выбор профессии;
- соотнесение способностей с видами профессиональной деятельности, интересов — с рабочей средой.

Личностные результаты:

- осознание возможности самостоятельного выбора профессии;
- понимание важности учета собственных способностей и интересов при выборе профессии.

Метапредметные результаты:

- систематизация знаний о факторах, влияющих на выбор профессии;
- построение рассуждения о выборе подходящей профессии на примерах вымышленных персонажей;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Задачи занятия:

- разобрать, как способности и интересы влияют на выбор профессии;
- разобрать группы способностей;
- подобрать профессию для персонажа в соответствии со способностями и интересами;
- подвести итоги занятия;

Аннотация

Многие восьмиклассники не задумываются о выборе профессии, а если задумываются, то не учитывают многих факторов, которые влияют на это решение. Задача практикума — в простой и понятной форме показать ученикам разницу между спонтанным, необдуманым выбором профессии и выбором, сделанным на основании собственных способностей и интересов.

Если представить профессию формулой «деятельность + среда», то слагаемые этой суммы легко выразить через способности и интересы человека. Способности влияют на то, какой вид деятельности ему удастся лучше всего (общаться, мастерить, создавать творческие продукты и т. д.), а интересы — на то, в какой среде ему хочется работать, то есть где и с чем (в образовании, на производстве, с техникой, с природными объектами и т. д.). Если сложить глаголы действия с рабочей средой — получится образ подходящей профессии.

Используя эту формулу, в ходе занятия ученики смогут подобрать подходящие профессии для персонажей, которых они самостоятельно наделят определенными способностями и интересами.

Рекомендации по подготовке к занятию и оборудованию класса

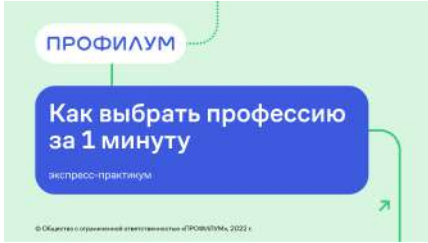
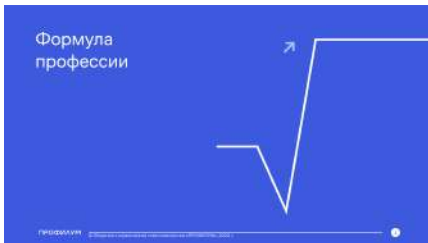
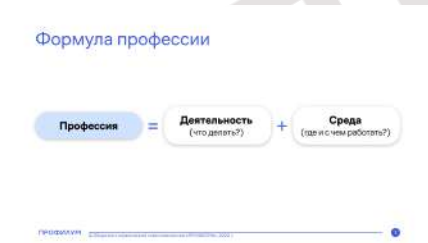
1. Подготовить компьютер (ноутбук) с подключенным проектором.
2. Убедиться, что пространство позволяет рассадить обучающихся в группы по 3–4 человека.
3. Распечатать раздаточные материалы из файла 1 (по 1 экз. на группу) и разрезать на бланки с заголовками «Шаг 1», «Шаг 2» и т. д.

Структура занятия

Время	Название этапа	Задача этапа	Результаты деятельности	Действия учеников	Действия учителя	Материалы
0,5 мин	Введение	Организация учебной деятельности	Настроены на занятие	Слушают учителя	Приветствует учеников	Презентация
4 мин	Игра «Конструктор идеальной профессии»	Побуждение к размышлению	Понимают, что для выбора профессии нужны серьезные основания	Составляют «свою идеальную профессию» по первым буквам имени и фамилии	Объясняет задание, задает наводящие вопросы	Презентация, тетрадь или лист бумаги
0,5 мин	Целеполагание	Постановка цели и задач занятия	Могут назвать цель и задачи занятия	Слушают учителя	Рассказывает о цели и задачах занятия	Презентация
8 мин	Факторы, влияющие на выбор профессии	Разбор влияния способностей и интересов на выбор профессии	Могут объяснить, на что влияют способности и интересы при выборе профессии	Слушают учителя, отвечают на вопросы	Задаёт наводящие вопросы, выводит формулу профессии	Презентация
5 мин	Работа с персонажами. Шаг 1	Подготовка материалов для работы с персонажами	Заполнили профиль персонажа в соцсети	Заполняют профили персонажей	Раздает материалы, объясняет задание	Презентация, бланки из файла 1 с заголовком «Шаг 1»
6 мин	Работа с персонажами. Шаг 2	Знание о группах способностей	Могут назвать 6 групп способностей. Наделили персонажа способностями	Наделяют персонажей способностями	Раздает материалы, рассказывает о группах способностей, объясняет задание	Презентация, бланки из файла 1 с заголовком «Шаг 2»

6 мин	Работа с персонажами. Шаг 3	Применение знаний о способностях и интересах для выбора профессии	Соотнесли способности с профессиональной деятельностью, а интересы — с рабочей средой	Определяют слагаемые идеальной профессии для персонажа	Раздает материалы, объясняет задание	Презентация, бланки из файла 1 с заголовком «Шаг 3»
4 мин	Работа с персонажами. Шаг 4	Составление описания профессии по характеристикам профессиональной деятельности и рабочей среды	Составили 3 описания профессий для персонажа	Используя формулу, составляют описания подходящих профессий для персонажа	Раздает материалы, объясняет задание	Презентация, бланки из файла 1 с заголовком «Шаг 4»
3 мин	Работа с персонажами. Шаг 5	Подбор названия профессии по ее описанию	Назвали 1–2 подходящие профессии для персонажа	Подбирают названия к описанным профессиям	Раздает материалы, объясняет задание	Презентация, бланки из файла 1 с заголовком «Шаг 5»
5 мин	Рефлексия	Подведение итогов занятия	Могут ответить на вопросы учителя по содержанию занятия	Отвечают на вопросы	Возвращается к задачам занятия, задает вопросы	Презентация, доска, магниты, тетрадь или лист бумаги

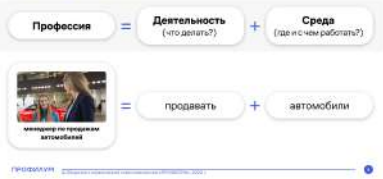
Ход занятия

Слайд	Примерный текст и действия преподавателя	Примечания
Введение (0,5 мин)		
<p>Слайд 1</p> 	<p>Здравствуйте, ребята! Сегодня у меня для вас необычный, даже эксклюзивный материал: «Экспресс-практикум: как выбрать профессию за 1 минуту». Да-да, это не опечатка, всего за 1 минуту! Правда, результат не гарантирован... Ну да ладно, обо всем по порядку.</p> <p><i>Перейдите к следующему слайду.</i></p>	
Игра «Конструктор идеальной профессии» (4 мин)		
<p>Слайд 2</p> 	<p>Сначала давайте посмотрим, из чего вообще состоит профессия.</p> <p><i>Перейдите к следующему слайду.</i></p>	
<p>Слайд 3</p> 	<p>Если в общих чертах, то в любой профессии два основных слагаемых: деятельность и среда. То есть что я делаю, чем конкретно занимаюсь, и где я это делаю или с чем я работаю.</p> <p><i>Перейдите к следующему слайду.</i></p>	

<p>Слайд 4</p> <p>Формула профессии</p> <p>Профессия = Деятельность (что делать?) + Среда (где и с чем работать?)</p> <p>учитель = учить + детей, людей учитель = преподавать + в школе</p>	<p>Например, учитель = учить + детей, людей или преподавать + в школе. Первое слагаемое отображает деятельность, второе — среду.</p> <p><i>Перейдите к следующему слайду.</i></p>	
<p>Слайд 5</p> <p>Формула профессии</p> <p>Профессия = Деятельность (что делать?) + Среда (где и с чем работать?)</p> <p>автомеханик = ? + ?</p>	<p>Теперь попробуйте сами. Из каких «слагаемых» состоит профессия автомеханика*? Чем именно он занимается и с чем он работает?</p> <p><i>Дайте ответить желающим и перейдите к следующему слайду.</i></p>	<p>* Автомеханик (автослесарь) занимается ремонтом и техобслуживанием автомобилей. Он может по разным признакам выявить причины неисправности в автомобиле, предупредить и устранить поломки.</p>
<p>Слайд 6</p> <p>Формула профессии</p> <p>Профессия = Деятельность (что делать?) + Среда (где и с чем работать?)</p> <p>автомеханик = чинить + автомобили</p>	<p>Верно, чинить + автомобили.</p> <p><i>Перейдите к следующему слайду.</i></p>	
<p>Слайд 7</p> <p>Формула профессии</p> <p>Профессия = Деятельность (что делать?) + Среда (где и с чем работать?)</p> <p>менеджер по продажам автомобилей = ? + ?</p>	<p>А менеджер по продажам автомобилей*?</p> <p><i>Дайте ответить желающим и перейдите к следующему слайду.</i></p>	<p>* Менеджер по продажам автомобилей (автоменеджер) занимается продажами автомобилей и запчастей к ним. В его обязанности входит привлечение клиентов, консультирование покупателей, составление договоров.</p>

Слайд 8

Формула профессии



Верно, продавать + автомобили. То есть среда та же самая, а вот деятельность уже другая.

Перейдите к следующему слайду.

Слайд 9

Формула профессии



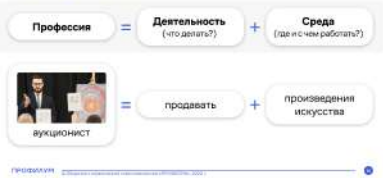
И последний пример: **аукционист***. Из каких «слагаемых» состоит эта профессия?

Дайте ответить желающим и перейдите к следующему слайду.

*Аукционист — это ведущий аукциона, т. е. публичной продажи уникальных товаров (чаще произведений искусства, исторических раритетов, антиквариата).

Слайд 10

Формула профессии

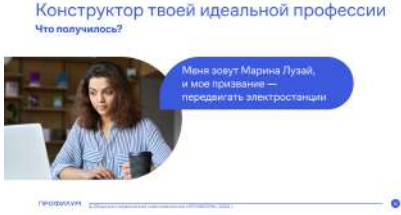


Верно, продавать + произведения искусства. То есть деятельность та же самая, что и у менеджера по продажам автомобилей, но совсем другая среда.

В общем, простая рабочая формула, правда? **И по ней очень хорошо видно, как много возможностей открыто каждому из вас.** Ведь вариантов каждого «слагаемого» — и деятельности, и среды — существует очень много, а в сумме они дают просто невообразимо большое количество профессий, доступных для выбора.

Перейдите к следующему слайду.

Слайд 15

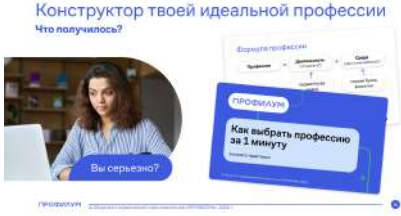


Итак, что у вас получилось? Довольны ли вы результатом?

Попросите учеников поделиться результатами. Перейдите к следующему слайду.*

* Постарайтесь запомнить 1–2 примера, названных учениками, чтобы использовать их позже (см. примечание к слайду 40)

Слайд 16



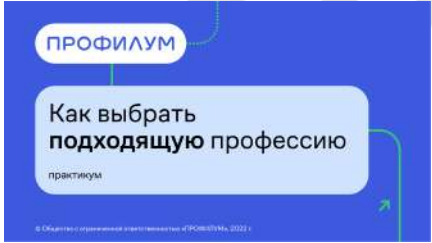
Кажется, этот экспресс-метод все-таки не работает... Чтобы вам не пришлось всю жизнь «передвигать электростанции», к выбору профессии нужно относиться серьезнее. И чем раньше вы об этом задумаетесь, тем лучше: у вас будет больше времени, чтобы спланировать путь к профессии, выбрать учебное заведение, сделать упор на нужные предметы в школе, если нужно — подобрать кружки, курсы и т. д.

Поэтому предлагаю не терять время и начать прямо сейчас. И пока не придумали способов подбирать профессию по имени и фамилии, по отпечатку пальца или сетчатке глаза, мы с вами пойдем более традиционным, но не менее интересным путем.

Перейдите к следующему слайду.

Целеполагание (0,5 мин)

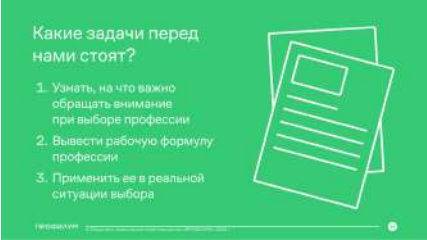
Слайд 17



Поэтому давайте подкорректируем название нашего практикума и поговорим о том, как выбрать не абы какую профессию, а подходящую именно вам.

Перейдите к следующему слайду.

Слайд 18



Чтобы разобраться в этом вопросе, нам нужно решить следующие задачи:

- узнать, на что важно обращать внимание при выборе профессии;
- вывести рабочую формулу профессии;
- применить ее в реальной ситуации выбора.

Этим мы сегодня и займемся.

Перейдите к следующему слайду.

Факторы, влияющие на выбор профессии (8 мин)

Слайд 19

Что нужно учитывать при выборе профессии?



Итак, мы уже выяснили, что опираться на имя и фамилию при выборе профессии — плохая идея. **А что же тогда нужно учитывать, как вы думаете?**

Дайте ответит желающим. Если вариантов мало, задавайте наводящие вопросы, приведенные в колонке примечаний. После 5–6 ответов перейдите к следующему слайду.

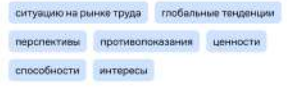
Наводящие вопросы:

1. Представьте, что вы решили стать продавцом льда в Арктике. Что не так с этим решением, что вы не учли? (Востребованность профессии, **ситуацию на рынке труда**.)

2. Почему решение стать турагентом еще 50 лет назад было хорошим, а сейчас — не очень? (Из-за тенденции к цифровизации туристический бизнес, как и многие другие, почти полностью «переехал» в интернет, теперь турагент — вымирающая профессия; нужно учитывать **глобальные тенденции и перспективы** профессии.)

Слайд 20

Что нужно учитывать при выборе профессии?



Действительно, все, что вы назвали: и ситуацию на рынке труда, и глобальные тенденции, и перспективы профессии, противопоказания к ней, и собственные ценности, способности и интересы — все это нужно учитывать при выборе профессии.

Перейдите к следующему слайду.

Слайд 21

Что нужно учитывать при выборе профессии?

ситуацию на рынке труда глобальные тенденции
предпочтения противопоказания ценности
способности интересы

презентация

Но сегодня мы с вами сосредоточимся на двух ключевых факторах: **способностях и интересах.**

И те и другие по-разному сочетаются в каждом из нас. Именно неповторимая комбинация способностей и интересов делает каждого человека уникальной личностью и уникальным профессионалом.

Перейдите к следующему слайду.

3. А почему аллергику не стоит выбирать профессию парикмахера? (Нужно учитывать **противопоказания.**)

4. Если вы сознательно не используете пластик, сортируете мусор и в целом заботитесь об экологии, подойдет ли вам профессия технолога на нефтеперерабатывающем заводе? (Нет, она не соответствует **ценностям.**)

5. Почему гуманитария не стоит выбирать профессию инженера, а технаря — профессию журналиста? (Нужно учитывать **способности.**)

6. Если человек обожает животных, какая профессия подойдет ему лучше: ветеринара или врача-стоматолога? Почему? (Нужно учитывать **интересы.**)

Слайд 22

Как именно нужно учитывать способности и интересы при выборе профессии?



презентация

Итак, ни у кого нет сомнений, что профессию нужно выбирать с учетом своих способностей и интересов. Но как именно это сделать? Давайте разбираться.

Перейдите к следующему слайду.

Слайд 23

Формула профессии

Профессия = Деятельность (что делать?) + Среда (где и с чем работать?)

презентация

Помните формулу профессии, которую мы с вами вывели в начале занятия? Сама-то формула правильная. Ошибка была только в том, что мы пытались раскрыть слагаемые этой суммы через первые буквы имени и фамилии. А вот если сделать это через способности и интересы, получится простая и рабочая формула поиска подходящей профессии.

Перейдите к следующему слайду.

Слайд 24

Формула профессии



Способности влияют на то, какой вид деятельности вам удастся лучше всего (что конкретно делать: договариваться, считать, рисовать и т. д.).

Например, если у вас высоко развиты математические способности, то вы можете что-то считать, структурировать, строить схемы и алгоритмы и т. д.

Перейдите к следующему слайду.

Слайд 25

Формула профессии



А интересы влияют на то, в какой среде вам хочется работать, то есть где и с чем.

Например, если вы интересуетесь спортом, то вам будет приятно работать в фитнес-центре, тренажерном зале, в компании по производству спортивного оборудования или питания, в олимпийском комитете и т. д.

Остается только сложить глаголы действия с рабочей средой, и получится довольно четкий образ подходящей вам профессии.

Перейдите к следующему слайду.

Слайд 26

Формула профессии



Рассмотрим простой пример. Представьте, что из способностей у вас сильнее всего развиты **навыки коммуникации, общения**. К какой деятельности, к каким глаголам это будет вас подталкивать?

Дайте ответить желающим. Соберите ответы и резюмируйте следующим слайдом.

Ожидаемые ответы: договариваться, объяснять, выступать, писать, передавать знания и т. д.

Слайд 27

Формула профессии



Верно, все это про способности к общению.

Перейдите к следующему слайду.

Слайд 28

Формула профессии



А теперь представим, что **ваш интерес — кулинария**. Как это влияет на идеальную для вас рабочую среду? Как бы вы ответили на вопросы «где работать» и «с чем работать»? **Пока не учитываем способности, смотрим только на интересы.**

Дайте ответить желающим. Соберите ответы и резюмируйте следующим слайдом.

Ожидаемые ответы: можно работать, в ресторанах, кафе, на пищевом производстве, в службах доставки еды, с продуктами, рецептами, блюдами и т. д.

Слайд 29

Формула профессии



Да, прекрасные идеи!

Итак, первое слагаемое описывает деятельность, которая подходит нашим способностям, а второе слагаемое — среду, которая соответствует нашим интересам. А теперь нужно сложить их вместе и поискать «выигрышные комбинации».

Перейдите к следующему слайду.

Слайд 30

Формула профессии

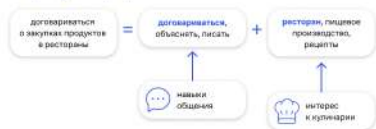


Например, я беру первый глагол (**договариваться**) и комбинирую его с какой-нибудь рабочей средой. Допустим, **с ресторанами**.

Перейдите к следующему слайду.

Слайд 31

Формула профессии



И получаю, что моим интересам и способностям соответствует, например, такая профессия, где нужно **договариваться о закупках продуктов в рестораны**. Я пока не знаю точного названия этой профессии, но уже могу оценить ее суть и понять, что как минимум по двум параметрам она мне подходит.

Осталось только выяснить, существует ли такая профессия и как она называется. С этим мне поможет интернет. Завожу полученное описание в поисковик и выясняю...

Перейдите к следующему слайду.

Слайд 32

Формула профессии



...что профессия с таким описанием действительно существует, и называется она **«специалист по закупкам»**.

Логика ясна? Теперь попробуйте сами.

Перейдите к следующему слайду.

Слайд 33

Формула профессии



Объяснить + пищевое производство. Ваши варианты?

Дайте ответить желающим и перейдите к следующему слайду.

<p>Слайд 34</p> <p>Формула профессии</p>	<p>Отличные варианты! Зафиксируем, например, такую версию: объяснять, как работать на пищевом производстве.</p> <p>Как вы думаете, существует такая профессия? Как она может называться?</p> <p><i>Дайте ответить желающим и перейдите к следующему слайду.</i></p>	
<p>Слайд 35</p> <p>Формула профессии</p>	<p>Это преподаватель по пищевому производству — такой предмет есть в кулинарных колледжах и вузах.</p> <p><i>Перейдите к следующему слайду.</i></p>	
<p>Слайд 36</p> <p>Формула профессии</p>	<p>Писать + рецепты. Есть идеи?</p> <p><i>Дайте ответить желающим и перейдите к следующему слайду.</i></p>	
<p>Слайд 37</p> <p>Формула профессии</p>	<p>Прекрасные идеи! Зафиксируем, например, такую версию: описывать рецепты блюд. Есть такая профессия? Как она может называться?</p> <p><i>Дайте ответить желающим и перейдите к следующему слайду.</i></p>	

Слайд 38

Формула профессии

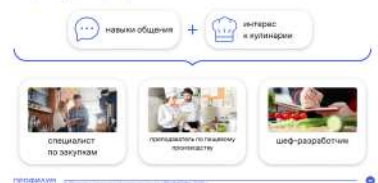


Это может быть, например, **шеф-разработчик**: он отвечает за создание всех новых рецептов в ресторане. А еще это может быть **фуд-блогер**: он пишет о еде и делится интересными рецептами в своем блоге.

Перейдите к следующему слайду.

Слайд 39

Формула профессии



Вот так, используя формулу профессии и знания о способностях и интересах человека, мы смогли подобрать для него сразу несколько подходящих вариантов.

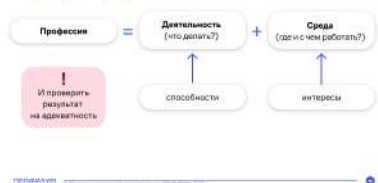
Не факт, конечно, что все эти профессии подойдут ему на 100 %. Пять минут назад вы сами перечислили многие факторы, которые важно учитывать при выборе. Мы пока остановились на двух важнейших, но остальные нельзя совсем отбросить.

Тем не менее если вы пройдете этот путь, то какой-то набор первых вариантов у вас будет. Образуется пространство для выбора, и это здорово.

Перейдите к следующему слайду.

Слайд 40


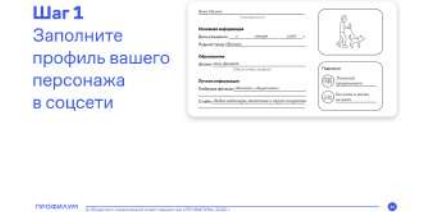
Формула профессии

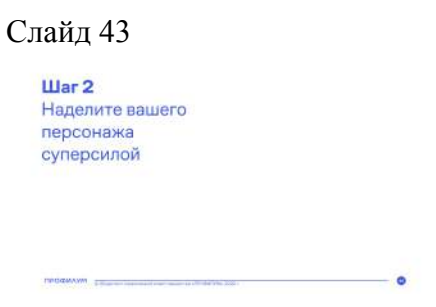



Итак, формула идеальной профессии проста: берем свои способности и переводим их в глаголы, описываем деятельность. Затем берем свои интересы и переводим их в ответы на вопросы «где работать?», «с чем работать», описываем рабочую среду. Затем складываем результаты и получаем описание профессии.

Здесь, конечно, **важно проверить результат на адекватность**, чтобы не получились описания вроде «передвигать электростанции»*, как мы видели в начале занятия.

* Лучше привести один из примеров, названных учениками по итогам игры «Конструктор идеальной профессии».

	<p>Если с описанием все в порядке, остается только поискать в интернете название этой профессии, и — вуаля! — один вариант развития уже в вашей копилочке. Оцените на пальцах от 1 до 5, насколько вам понятна эта формула?</p> <p><i>Если некоторые ученики показали низкие оценки, попросите учеников с высокими оценками объяснить формулу своими словами. В это время подготовьте раздаточные материалы для работы с персонажами.</i></p> <p>Если эта формула понятна, давайте попробуем применить ее в деле. Для этого я попрошу вас объединиться в группы по 3–4 человека.</p> <p><i>Помогите ученикам объединиться в группы*. Перейдите к следующему слайду.</i></p>	
<p>Работа с персонажами. Шаг 1 (5 мин)</p>		
<p>Слайд 41</p> 	<p>Итак, переходим к практике. Сейчас мы с вами сделаем 5 шагов к выбору профессии. На себе практиковаться нам пока страшновато, поэтому помогать нам будут персонажи.</p> <p><i>Раздайте группам бланки и перейдите к следующему слайду.</i></p>	<p>Для этого задания подготовьте бланки с заголовком «Шаг 1» (по 1 экз. на группу).</p>
<p>Слайд 42</p> <p>Шаг 1 Заполните профиль вашего персонажа в соцсети</p> 	<p>У каждой группы есть свой персонаж, но у этого персонажа пока нет ничего: ни имени, ни лица, ни возраста, ни личности как таковой. Поэтому на первом шаге вам надо подарить ему (или ей) капельку индивидуальности.</p> <p>Чтобы сделать это, заполните профиль вашего персонажа в социальной сети, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> укажите его или ее имя и фамилию; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • нарисуйте аватар; • придумайте названия и логотипы сообществ, на которые подписан ваш персонаж; • заполните блоки с информацией о персонаже. <p><i>Дайте 3–4 минуты на выполнение задания и перейдите к следующему слайду.</i></p>	
Работа с персонажами. Шаг 2 (6 мин)		
<p>Слайд 43</p> <p>Шаг 2 Наделите вашего персонажа суперсилой</p> 	<p>Переходим ко второму шагу. Пришло время наделить ваших персонажей суперсилой, то есть их уникальными способностями. Уникальными не в смысле «двигать предметы силой мысли», а в смысле уникальной комбинацией разных способностей.</p> <p><i>Раздайте группам бланки и перейдите к следующему слайду.</i></p>	<p>Для этого задания подготовьте бланки с заголовком «Шаг 2» (по 1 экз. на группу).</p>
<p>Слайд 44</p> <p>Шаг 2 Наделите вашего персонажа суперсилой</p> 	<p>Смотрите, что я имею в виду. Эксперты выделяют 6 групп способностей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Навыки общения — это способность находить с людьми общий язык, понимать их, выражать свои мысли письменно и устно; 2) Навыки работы с информацией — это способность искать и анализировать большие объемы информации из разных источников; 3) Решение проблем — это находчивость, способность находить эффективные решения в разных ситуациях и гибко реагировать на обстоятельства; 4) Конструирование и математика — это способности к точным наукам и пространственное мышление; 5) Физические навыки — это способность справляться с физической нагрузкой, выносливость; 6) Творческие способности — это умение создавать эстетические продукты, пользоваться творческими инструментами. 	

Каждый человек обладает всеми шестью способностями, но в разной степени. Например, все могут заниматься спортом, но немногие способны выступать на Олимпийских играх. Для такого уровня нужны очень высокие способности к физической деятельности.

Отобразить уровень развития разных способностей можно с помощью такой «паутинки». Если по линии каждой способности отложить от центра столько единиц, насколько развита эта способность, и потом соединить эти точки отрезками, то получится...

Перейдите к следующему слайду.

Слайд 45

Шаг 2
Наделите вашего персонажа суперсилой



... вот такая ломаная кривая, которая наглядно покажет ваши сильные и слабые стороны. Чаще всего получается 2 или 3 выступающих узла, то есть 2 или 3 развитых способности. Но бывают и равномерные ломаные, без «перекосов» — это значит, что человек от природы развит очень гармонично.

Такую «паутинку» часто используют психологи и консультанты по профориентации. А сейчас я предлагаю вам построить такую же «паутинку» для ваших персонажей.

У каждого персонажа есть 15 баллов способностей. Распределите эти баллы по разным способностям так, как считаете нужным. Главное, чтобы в сумме получилось 15. Например, навыки общения — 2 б., творческие способности — 5 б., физические навыки — 5 б., остальные способности — по 1 б. А затем расставьте точки на узлах «паутинки» и соедините их замкнутой ломаной, как показано на слайде.

Дайте 2–3 минуты на выполнение задания и перейдите к следующему слайду.

Работа с персонажами. Шаг 3 (6 мин)

Слайд 46

Шаг 3
Определите слагаемые идеальной профессии вашего персонажа

ПРОФИЛИИ

Переходим к третьему шагу. Сейчас мы **определим слагаемые идеальной профессии для вашего персонажа.**

Раздайте группам бланки и перейдите к следующему слайду.

Для этого задания подготовьте бланки с заголовком «Шаг 3» (по 1 экз. на группу).

Слайд 47

Шаг 3
Определите слагаемые идеальной профессии вашего персонажа



ПРОФИЛИИ

Из формулы профессии мы помним, что способности определяют деятельность, а интересы — среду. Поэтому вам нужно:

- 1) По «паутинке» **определить 2 наиболее развитые способности** вашего персонажа и **подобрать к ним глаголы действия**. Например, творческие способности → оформлять, рисовать, играть, танцевать.
- 2) По профилю в социальной сети **определить 2 наиболее сильных интереса** вашего персонажа и **подобрать к ним описания рабочей среды**, т. е. варианты ответов на вопросы «где работать?» или «с чем работать?». Например, интерес к природе → зоопарки, организации по защите окружающей среды, геологические компании, животные, растения, полезные ископаемые.

Дайте 3–4 минуты на выполнение задания и перейдите к следующему слайду.

Если у групп возникнут трудности с подбором глаголов, помогите им в индивидуальном порядке, используя приложение к конспекту.

Работа с персонажами. Шаг 4 (4 мин)

Слайд 48

Шаг 4

Сложите результаты и получите описания подходящих профессий

ПРОФИЛАКТИКА

Итак, слагаемые готовы, осталось собрать сумму! Переходим к четвертому шагу.

Раздайте группам бланки и перейдите к следующему слайду.

Для этого задания подготовьте бланки с заголовком «Шаг 4» (по 1 экз. на группу).

Слайд 49

Шаг 4

Сложите результаты и получите описания подходящих профессий

Что делать? оформлять	+	Где или с чем? растения	=	Что делать? оформлять букеты
--------------------------	---	----------------------------	---	---------------------------------

ПРОФИЛАКТИКА

Сложите вместе варианты деятельности (глаголы) и рабочей среды (объекты и места) и **запишите хотя бы 3 удачные комбинации**. Например, оформлять + растения = оформлять букеты, цветочные композиции.

Дайте 3–4 минуты на выполнение задания и перейдите к следующему слайду.

Работа с персонажами. Шаг 5 (3 мин)

Слайд 50

Шаг 5

Подберите названия к описанным профессиям

ПРОФИЛАКТИКА

И вот мы на финишной прямой! Остался последний, пятый шаг: подобрать названия к описанным профессиям.

Раздайте группам бланки и перейдите к следующему слайду.

Для этого задания подготовьте бланки с заголовком «Шаг 5» (по 1 экз. на группу).

Слайд 51

Шаг 5
Подберите названия к описанным профессиям



Выберите 1–2 самых «реальных», адекватных варианта описания профессий из предыдущего шага и подберите (или придумайте) к ним названия. Например, оформлять букеты, цветочные композиции → флорист.

Дайте 2–3 минуты на выполнение задания и перейдите к следующему слайду.

Рефлексия (5 мин)

Слайд 52

Какие профессии вы выбрали своим персонажам?



Что ж, давайте подведем итоги нашей работы. **Расскажите, какие профессии вы выбрали своим персонажам?**
Дайте слово представителям групп (просите только перечислить профессии, без аргументации).

Спасибо, отличная работа! Думаю, некоторым из вас будет любопытно посмотреть, от каких способностей и интересов каждая группа пришла к такому результату. Вдруг кто-то увидит в вашем персонаже что-то близкое для себя? **Поэтому сейчас прошу вас вывесить на доску все ваши бланки, в столбик по каждому персонажу.** Тогда после занятия все, кому интересно, смогут подойти и подробнее ознакомиться с ходом ваших рассуждений.

Проконтролируйте вывешивание бланков и перейдите к следующему слайду.

Убедитесь, что в классе достаточно магнитов для развешивания бланков.

Слайд 53

Какие задачи перед нами стояли?

1. Узнать, на что важно обращать внимание при выборе профессии
2. Вывести рабочую формулу профессии
3. Применить ее в реальной ситуации выбора



Давайте сверимся с планом, который мы ставили перед собой в начале занятия. Все ли задачи мы выполнили? Понятна ли вам формула профессии? Какие слагаемые в ней есть? Что было самым сложным в применении этой формулы?

Дайте ответить желающим и перейдите к следующему слайду.

Слайд 54

Испробуйте формулу на себе



Что ж, раз вы так хорошо усвоили сегодняшний материал, **предлагаю вам еще немного попрактиковаться, но уже не на вымышленных персонажах, а на себе.** Помните, в начале занятия вы записывали свою «идеальную профессию», подобранную по первым буквам имени и фамилии? Теперь давайте повторим то же самое, только уже по-настоящему, через способности и интересы.

Подумайте пару минут: какие способности у вас развиты сильнее всего? Что вас по-настоящему интересует? И дальше по знакомой вам формуле: от способностей к деятельности, от интересов к среде. Сложите результаты и запишите для хотя бы один вариант подходящей профессии.

Дайте 1–2 минуты на выполнение задания.

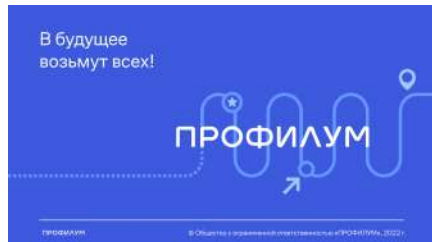
Я не буду спрашивать, что именно у вас получилось в итоге, но мне интересно: **этот вариант лучше, чем тот, что вы записали в начале урока**, через имя и фамилию? Поднимите палец вверх, если да, и опустите вниз, если нет.

Вариант 1: больше ответов «да». Отлично! Значит, сегодняшнее занятие было для вас по-настоящему полезным. Но поскольку выбор профессии — дело серьезное, я подскажу вам еще один способ, который поможет подтвердить ваши выводы.

Вариант 2: больше ответов «нет». Вот как! Что ж, в правильности самой формулы мы сегодня убедились. Но раз результат вам не нравится, значит, проблема в слагаемых. На самом деле не так-то просто определить свои истинные способности и интересы, а тем более грамотно переложить их на профессии. Но я знаю один способ, который поможет вам в этом.

Перейдите к следующему слайду.

Слайд 63



Какими бы ни были ваши способности и интересы, не забывайте, что для любого, даже самого удивительного их сочетания найдется подходящая профессия. В будущее возьмут всех!

Всем спасибо за активность на занятии. Напоминаю, что, если вам любопытно посмотреть на результаты работы других групп, все они вывешены на доске. Подходите, знакомьтесь, черпайте идеи для своего профессионального развития. До встречи!

ПРОФИЛУМ

Возможные вопросы от учащихся

1) *Что такое способности?*

Психологи заметили, что с одной и той же работой люди справляются по-разному: кому-то она удастся лучше, кому-то хуже. Они задались вопросом, почему так происходит, и выяснили, что есть определенные личностные особенности, которые помогают человеку справляться с разными видами деятельности. Такие особенности называются способностями к профессиональной деятельности.

2) *То есть способности — это то, что у меня получается лучше, чем у других?*

Нет, это то, что получается у вас самих лучше, чем что-то другое. Например, если играть на гитаре у вас выходит лучше, чем выступать с докладом, то способности к творчеству у вас развиты сильнее, чем к коммуникациям.

3) *Чем выше оценки в школе, тем лучше развиты способности?*

Нет, способности не связаны напрямую со школьными предметами и оценками. Они проявляются во всех сферах жизни: в хобби, в отдыхе, общении, повседневных задачах.

Дополнительная информация

Способности	Глаголы, описывающие деятельность
Навыки общения	договариваться, объяснять, передавать знания, писать, описывать, выступать, рассказывать, доказывать
Навыки работы с информацией	искать, анализировать, обобщать, упорядочивать, систематизировать, проверять
Решение проблем	организовывать, планировать, придумывать, решать
Конструирование и математика	считать, конструировать, чинить, ремонтировать
Физические навыки	носить, поднимать, передвигать, бегать
Творческие способности	оформлять, рисовать, танцевать, играть, петь