

Аналитическая справка по итогам мониторинга «Эффективность научно-методического сопровождения развития профессионального мастерства учителя»

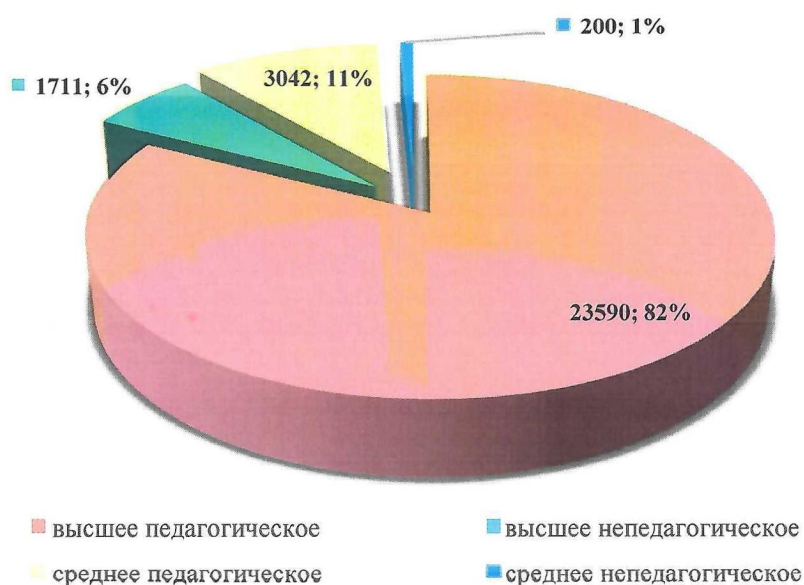
В рамках исполнения приказов министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15 июля 2022 года № 1653 «Об организации работы по совершенствованию Региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников», от 3 августа 2021 года № 2524 «Об утверждении системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Краснодарского края» ГБОУ ИРО Краснодарского края провел мониторинг «Эффективность научно-методического сопровождения развития профессионального мастерства учителя» (далее – Мониторинг).

Мониторинг проводился в период с 09 января по 25 февраля 2023 года в соответствии с письмом ГБОУ ИРО Краснодарского края от 09 января 2023 года № 01-20/02 «О проведении мониторинга» в формате анкетирования посредством гугл-формы.

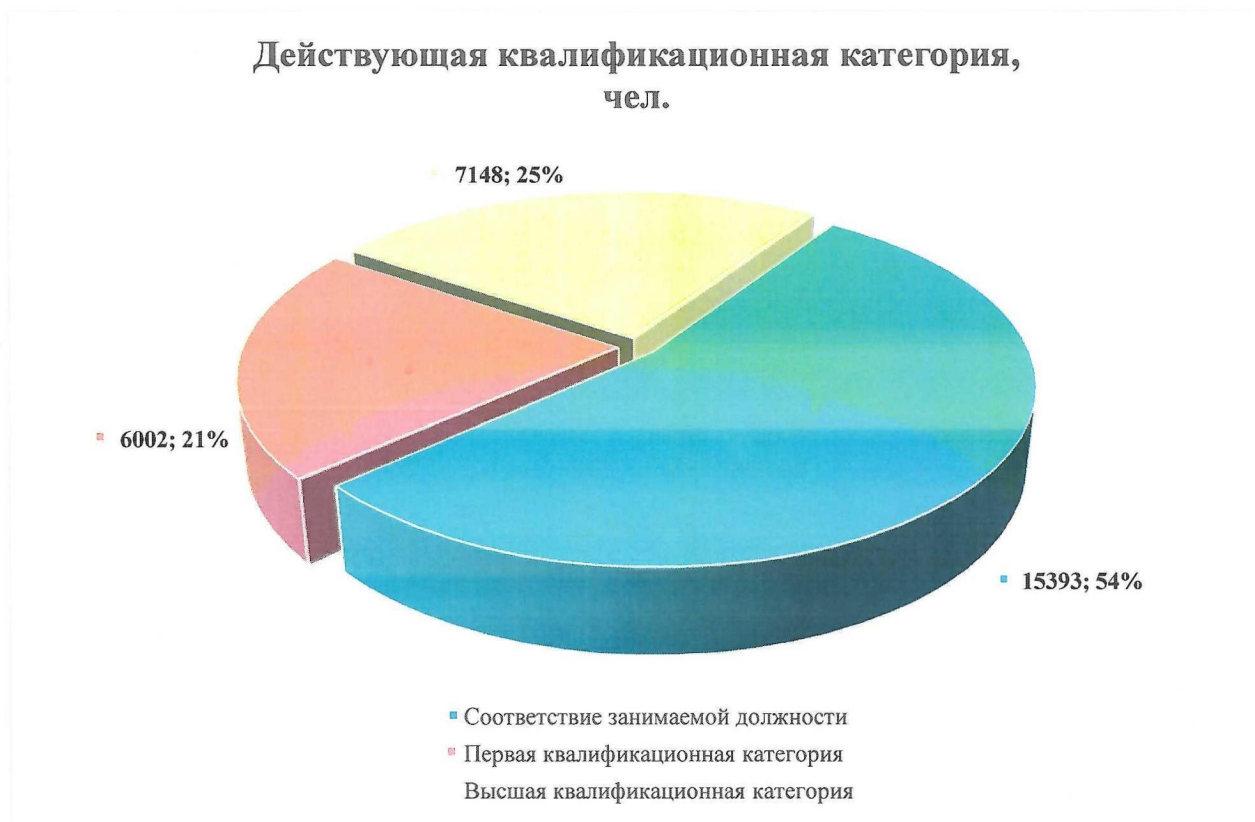
Согласно форме федерального статистического наблюдения № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» на начало 2022/23 учебного года в Краснодарском крае насчитывается 42 401 педагогический работник. Участие в мониторинге приняли 28 568 педагогов, что составляет 67,3% от общего количества педагогических работников Краснодарского края.

Абсолютное большинство анкетиртуемых имеют высшее педагогическое образование – 82%, среднее педагогическое образование у 11% опрошенных. Процент учителей, имеющих высшее и среднее непедагогическое образование, незначителен – 6% и 1% соответственно.

**Уровень образования педагогических работников,
чел.**



Больше половины опрошенных педагогических работников соответствуют занимаемой должности – 54%, первую и высшую категории имеют 21% и 25% соответственно. Получение первой, высшей квалификационной категории, прохождения аттестации с использованием Единых федеральных оценочных материалов, предусмотренной Национальной системой профессионального роста педагогов, свидетельствует о планомерном и систематическом развитии профессионального мастерства педагога. Это объективный показатель, подтвержденный официально документом о присвоении квалификационной категории.



Данные мониторинга свидетельствуют о регулярном повышении квалификации педагогов посредством изучения как региональных программ повышения квалификации, так и федеральных.

На региональном уровне ГБОУ ИРО Краснодарского края (далее – Институт) осуществляет всестороннее научно-методическое сопровождение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, реализуемым согласно государственному заданию. Различные варианты повышения квалификации, ее «индивидуальные траектории» для всех специальностей и категорий учителей и управленцев осуществляются по модульному принципу построения образовательного процесса.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – Центр) является точкой роста для профессионального и карьерного лифта педагогов, осуществляющей принципиально новые подходы, в первую очередь, к системе повышения квалификации. 62% педагогических работников, участвующих в опросе,

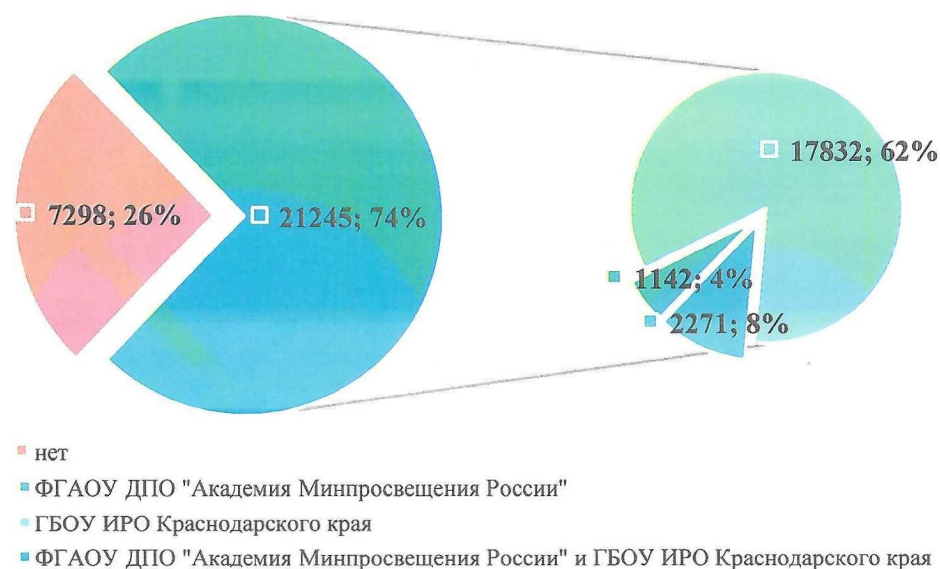
повысили свой профессиональный уровень, обучившись по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации Института.

Региональный координатор дополнительного профессионального образования Краснодарского края на базе Института сопровождает обучение педагогических работников по программам ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (далее – Академия), по которым прошли повышение квалификации дистанционно 4% опрошенных.

Обучились и по региональным, и по федеральным программам повышения квалификации 8% опрошенных педагогических работников Краснодарского края.

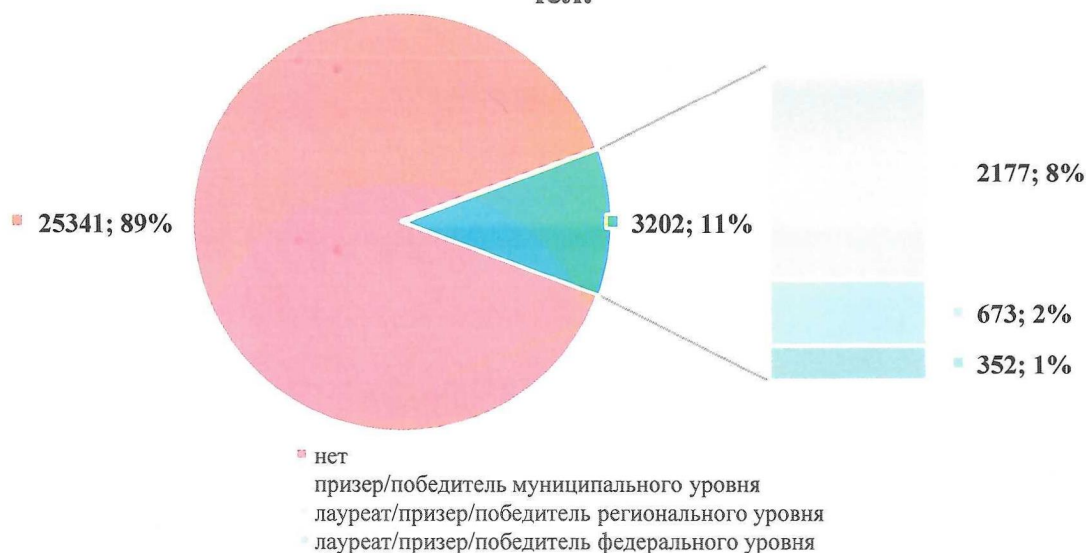
В совокупности в течение последних трех лет обучились и получили удостоверения о повышении квалификации Института и Академии более 74% опрошенных педагогических работников Краснодарского края.

**Наличие удостоверения о повышении квалификации
ГБОУ ИРО Краснодарского края/ФГАОУ ДПО
"Академия Минпросвещения России"
(в течение 3 последних лет), чел.**



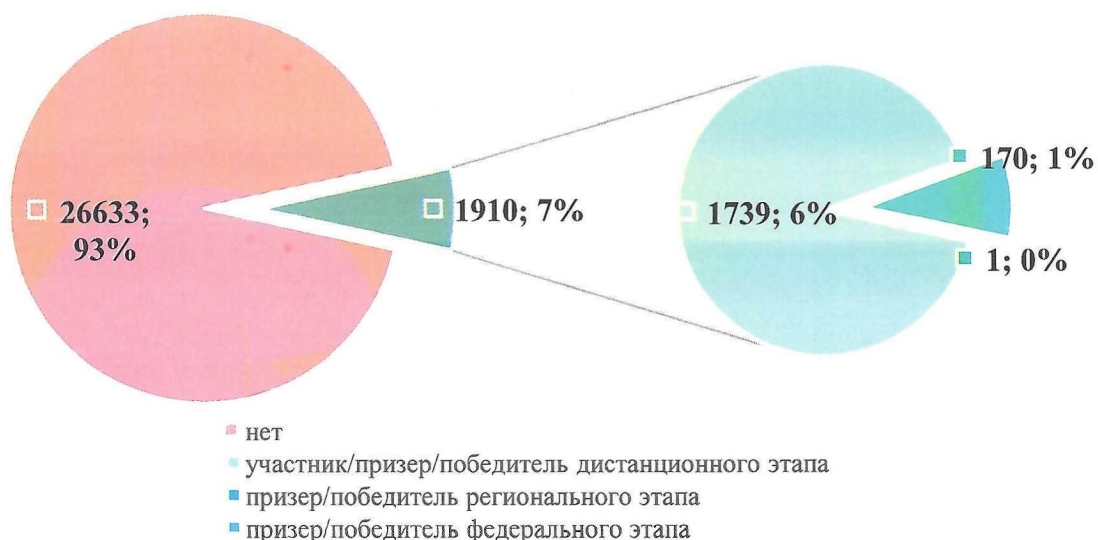
Одним из показателей профессионального роста педагогов является их участие в различных конкурсных мероприятиях. В профессиональных конкурсах принимают участие лишь 11% опрошенных. Низкий процент вовлеченности в конкурсные испытания может быть обусловлен различными факторами, которые не являлись объектом настоящего Мониторинга. После выявления причин столь низкой вовлеченности целесообразно проведение информационно-разъяснительной работы среди педагогов о необходимости участия в профессиональных конкурсных испытаниях. Вовлеченность в конкурсные профессиональные испытания и успешное их прохождение является важным мотивирующим фактором для профессионального самосовершенствования педагога и показателем его эффективности.

Участие в профессиональных конкурсах в 2022 году, чел.



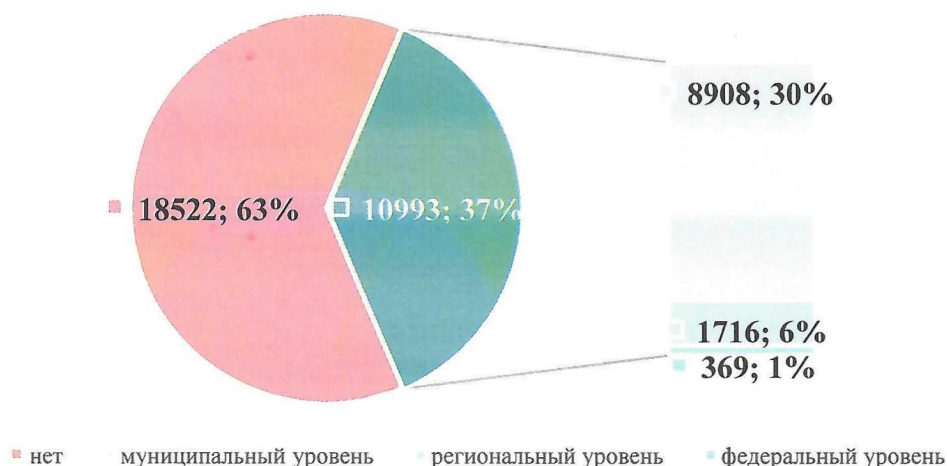
Профессиональные олимпиады для учителей – сравнительно новый формат испытаний, пилотный запуск которых состоялся в 2021 году. Проводимые Академией олимпиады для учителей являются значительным внешним мотивирующим фактором для педагогических работников и получили высокий отклик среди педагогической общественности Краснодарского края, однако, по результатам Мониторинга был продемонстрирован низкий уровень вовлеченности педагогов. Лишь 7% опрошенных учителей принимали участие олимпиадах в 2022 году. Полученные данные объяснимы, поскольку имеющиеся направления олимпиад предполагают участие учителей, преподающих определенные предметы: русский язык, информатика, физика, химия и биология. Академия постепенно разрабатывает и запускает новые направления олимпиад, что закрывает потребности педагогов по другим предметам и увеличит охват.

Участие в профессиональных олимпиадах для учителей в 2022 году, чел.



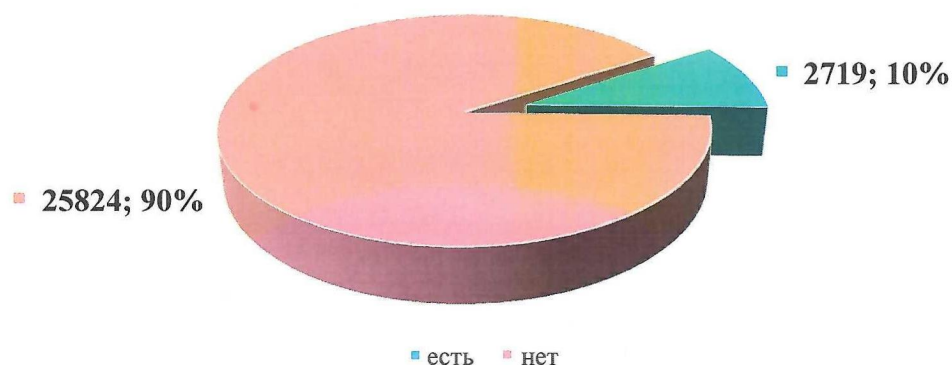
На семинарах и различных конференциях в роли спикеров в 2022 году принимали участие 37% опрошенных педагогических работников. Абсолютное большинство участвовали в мероприятиях муниципального уровня – 30% от общего количества опрошенных, 6% педагогов делились опытом на региональном уровне и лишь 1% вышел на уровень федерации.

Выступление на семинарах и конференциях в 2022 году, чел.



Полученные данные о публикационной активности педагогов в печатных изданиях, входящих в Российский индекс научного цитирования, также демонстрируют низкий показатель – только 10% от общего количества опрошенных имеют данный опыт.

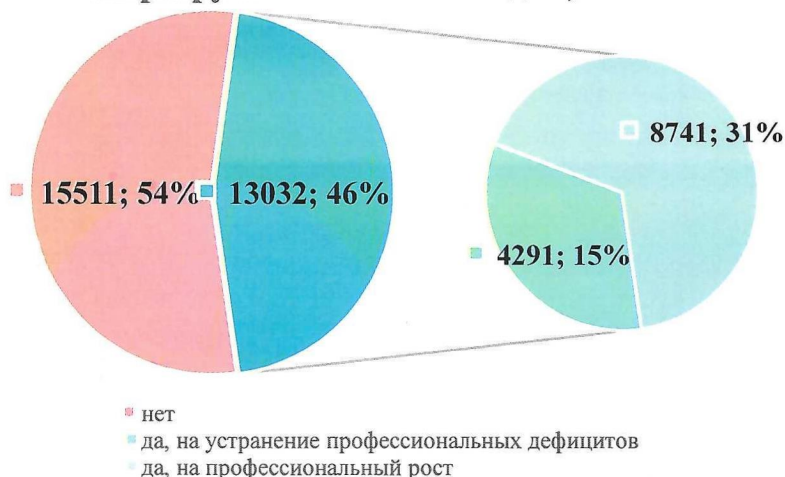
Публикационная активность в течение 2022 года в печатных изданиях, входящих в РИНЦ, чел.



Достаточно высокий процент реализации педагогами своих индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ), а именно 46% от количества опрошенных, свидетельствует о заинтересованности в совершенствовании собственных знаний и умений, готовности отрабатывать методы и техники самостоятельной и групповой работы в различных формах учебно-познавательной деятельности. Индивидуальный подход при разработке ИОМ, применяемый методистами Центра, сотрудниками территориальных методических служб и администрацией образовательных

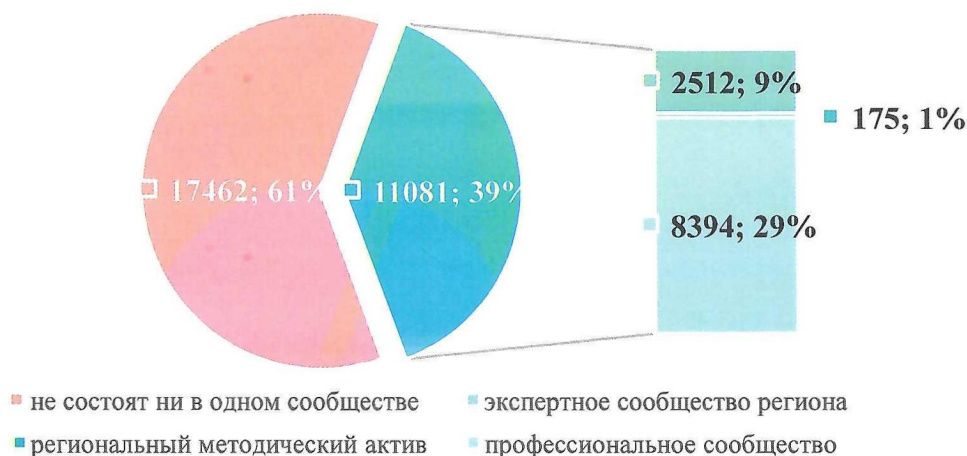
учреждений, базируемый на предварительной оценке профессиональных дефицитов, отражает конкретную образовательную программу, сочетающую индивидуальные способности, возможности педагога и его потребности в текущий момент. Так, по результатам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников Краснодарского края были разработаны 2 вида ИОМ, две трети от общего количества которых подразумевают устранение профессиональных дефицитов, и треть – профессиональный рост.

Реализация индивидуального образовательного маршрута в 2021-2022 годах, чел.



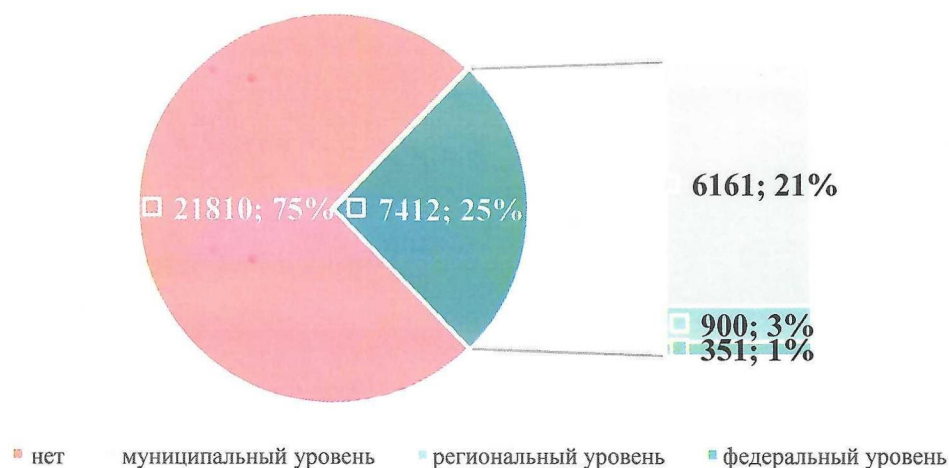
Активное участие учителя Краснодарского края принимают в различных педагогических сообществах – 39% опрошенных. Самым малочисленным является региональный методический актив – 1% от общего количества участников Мониторинга, что объяснимо высокими требованиями, предъявляемыми к участникам: наличие высшей квалификационной категории, высокая оценка предметных и методических компетенций ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования», а также успешное прохождение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

Участие в педагогических сообществах Краснодарского края, чел.



Согласно данным Мониторинга 25% от общего количества опрошенных педагогов Краснодарского края занимаются проектной и исследовательской деятельностью. В основном отмечено участие на муниципальном уровне, который является наиболее общедоступным. На региональном и федеральном уровнях реализуют проектную и исследовательскую деятельность 3% и 1% от общего количества участников Мониторинга соответственно.

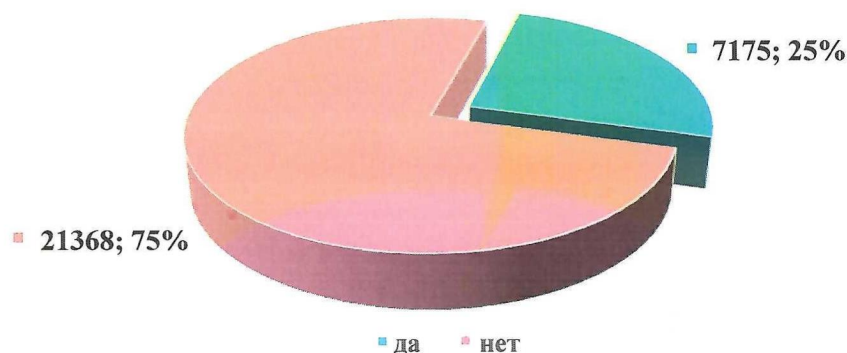
Участие в проектной и исследовательской деятельности в 2022 году, чел.



Организационное, методическое и аналитическое сопровождение внедрения целевой модели наставничества на территории Краснодарского края обеспечивает Центр, но, помимо структурных подразделений Института, в региональную систему наставничества входят муниципальные наставнические центры, территориальные методические службы, тьюторские консультационные центры, а также организации среднего профессионального образования, дошкольные образовательные организации, организации общего и дополнительного образования детей.

Доля школ, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников, составляет 100%. Согласно результатам Мониторинга 25% от общего количества его участников выступают в роли наставника.

Участие в реализации целевой модели наставничества в роли наставника, чел.



В результате проведенного мониторинга была получена актуальная информация об уровне профессионального мастерства педагогических кадров Краснодарского края по итогам 2022 года.

Демонстрируемые показатели свидетельствуют об эффективности и целесообразности проводимого комплексного сопровождения профессионального мастерства учителя: оказания действенной методической помощи педагогам с учетом выявленных профессиональных дефицитов, организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных проектов и программ, адресных рекомендаций по повышению качества методической работы и выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогов.

Значимость профессиональной деятельности педагогов в достижении приоритетных национальных задач и обеспечении повышения качества образования определяется современными тенденциями образования. Поддержка педагога, способного решать задачи национальной образовательной политики, становится возможной только в ситуации построения единой и непрерывной вариативной системы адресного научно-методического сопровождения учителя.

Заместитель руководителя Центра



Н.П. Чувирова