

Аналитическая справка
по итогам учета индивидуальных образовательных маршрутов
совершенствования профессионального мастерства педагогических
работников, разработанных на основе диагностики профессиональных
дефицитов в образовательных организациях Краснодарского края

В целях реализации регионального проекта «Современная школа», в рамках исполнения приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 9 марта 2023 года № 706 «Об утверждении положения о региональной системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Краснодарского края» и в соответствии с письмом ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края от 3 мая 2023 года № 01-20/2339 «О проведении мониторинга» центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБОУ ИРО Краснодарского края (далее – Центр) провел мониторинг по учету индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ) совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов в 2021 – 2022 учебном году.

Всего в 2021 – 2022 учебном году было разработано 4125 индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ) педагогическим работникам и управленческим кадрам, прошедшим диагностику на выявление профессиональных дефицитов в программе «Автоматизированные технологии объективной и комплексной, мониторинговой оценки (диагностики) характеристик компетентности педагогических работников и управленческих кадров» и оценку предметных и методических компетенций педагогических работников, проводимую Федеральным институтом оценки качества образования.

Цифра 4125 ИОМ складывается из 287 ИОМ управленческих кадров по проекту «Мастерская управленческих команд», 1015 ИОМ – педагогических и управленческих кадров по проекту «500+», 2823 ИОМ – педагогических работников, прошедших оценку предметных и методических компетенций ФИОКО.

Общая информация о педагогических работниках и управленческих кадрах, которым в 2021-2022 учебном году были разработаны ИОМ, в разрезе муниципалитетов, представлена в таблице.

Анализ данных приведенных в таблице показывает, что из 4125 ИОМ разработанных в 2021-2022 учебном году, работали со своими индивидуальными маршрутами и повысили уровень профессиональных компетенций 3584 педагога (87 %), а 541 педагог (13%) – были уволены, то есть больше не являлись сотрудниками общеобразовательных организаций.

N	Муниципальное образование	Общее количество педагогов в МО	Количество педагогов, реализующих ИОМ	Доля педагогов, педагогов, реализующих ИОМ	Количество педагогов, повысивших уровень профессиональных компетенций в рамках реализации ИОМ	Количество педагогов, которым необходима корректировка ИОМ	Уволены + временно не работающие (ДО)
1	город-курорт Анапа	1288	88	6,8%	81	0	7
2	город Армавир	974	121	12,4%	117	0	4
3	г.-к. Геленджик	755	87	11,5%	76	0	11
4	город Горячий Ключ	395	61	15,4%	61	0	0
5	город Краснодар	6997	580	8,3%	285	0	295
6	город Новороссийск	1778	184	10,3%	172	0	12
7	город Сочи	3193	161	4,1%	152	0	9
8	Абинский район	656	79	12,0%	71	0	8
9	Апшеронский район	612	81	13,2%	78	0	3
10	Белоглинский район	224	25	11,2%	23	0	2
11	Белореченский район	844	84	10,0%	77	0	7
12	Брюховецкий район	426	76	17,8%	76	0	0
13	Выселковский район	429	31	7,2%	28	0	3
14	Гулькевичский район	654	136	20,8%	132	0	4
15	Динской район	1228	134	10,9%	128	0	6
16	Ейский район	714	83	11,6%	76	0	7
17	Кавказский район	713	79	11,1%	75	0	4
18	Калининский район	348	54	15,5%	52	0	2
19	Каневской район	748	115	15,4%	109	0	6
20	Кореновский район	579	121	20,9%	120	0	1
21	Красноармейский р-н	733	94	12,8%	90	0	4
22	Крыловский район	243	27	11,1%	27	0	0

23	Крымский район	859	111	12,9%	91	0	20
24	Курганинский район	663	75	11,3%	67	0	8
25	Куцевский район	495	79	16,0%	75	0	4
26	Лабинский район	681	67	9,8%	62	0	5
27	Ленинградский район	523	48	9,2%	43	0	5
28	Мостовский район	548	54	9,9%	49	0	5
29	Новокубанский район	679	57	8,4%	51	0	6
30	Новопокровский р-н	310	40	12,9%	40	0	0
31	Отрадненский район	497	50	10,1%	47	0	3
32	Павловский район	531	79	14,9%	65	0	14
33	Приморско-Ахтарский р-н	339	52	15,3%	50	0	2
34	Северский район	868	101	11,6%	74	0	27
35	Славянский район	942	104	11,0%	97	0	7
36	Староминский район	322	25	7,8%	24	0	1
37	Тбилисский район	347	75	21,6%	75	0	0
38	Темрюкский район	782	120	15,3%	110	0	10
39	Тимашевский район	641	56	8,7%	54	0	2
40	Тихорецкий район	718	78	10,9%	76	0	2
41	Туапсинский район	827	140	16,9%	128	0	12
42	Успенский район	335	61	18,2%	57	0	4
43	Усть-Лабинский район	757	89	11,8%	85	0	4
44	Щербиновский район	269	63	23,4%	58	0	5
	Итого:	37464	4125	10,9%	3584	0	541

Диагностику на выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров в образовательных организациях Краснодарского края проводилась в рамках следующих проектов:

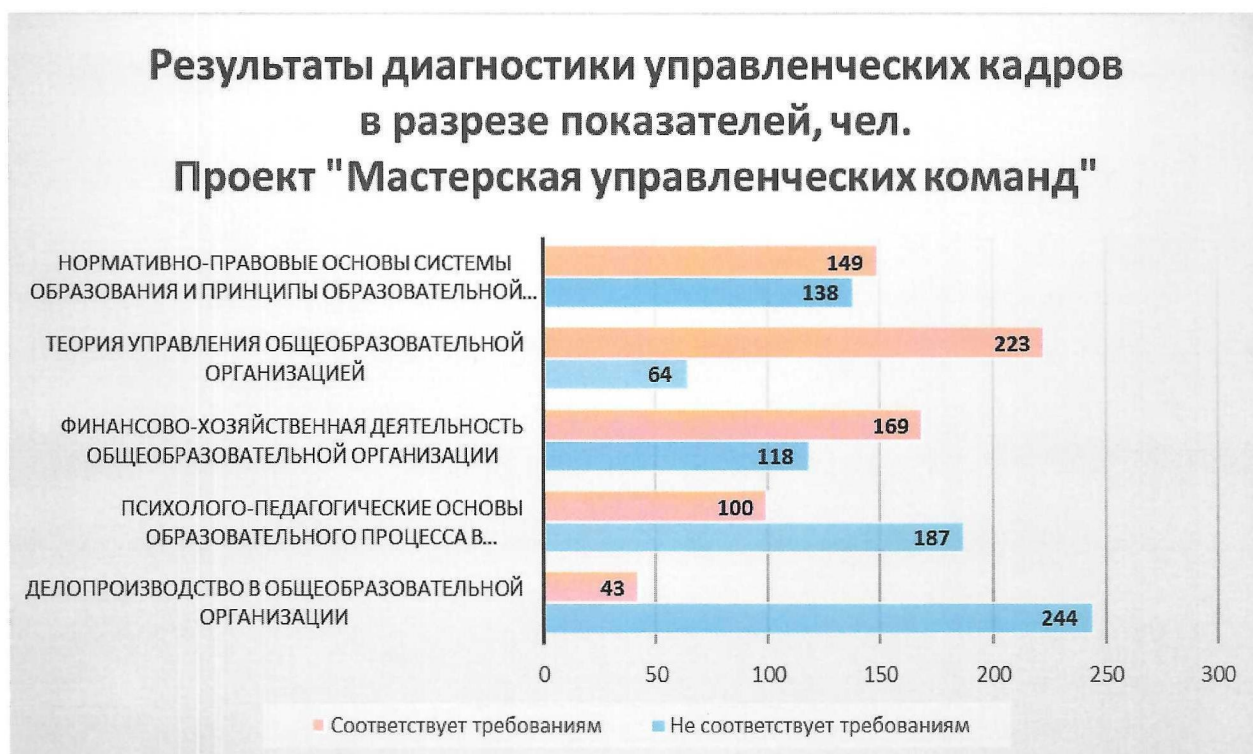
- Во-первых, в соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14 января 2022 года № 20 «О реализации проекта Мастерская управленческих команд как механизм развития управленческого потенциала региональной системы образования» и письмом ГБОУ ИРО Краснодарского края от 16 февраля 2022 года № 01-20/763 «О достижении показателей регионального проекта «Современная школа» в феврале 2022 года была проведена диагностика на выявление профессиональных дефицитов и было разработано 287 ИОМ управленческим кадрам.

Участниками диагностики управленческих кадров были директора и/или заместители директоров, которые участвовали в проекте.

Диагностика управленческих кадров проводилась по следующим показателям:

1. Нормативно-правовые основы системы образования и принципы образовательной политики в РФ;
2. Теория управления общеобразовательной организацией;
3. Финансово-хозяйственная деятельность общеобразовательной организации;
4. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в общеобразовательной организации;
5. Делопроизводство в общеобразовательной организации.

Результаты диагностики управленческих кадров представлены в диаграмме:



Исходя из результатов диагностики управленческих кадров, можно сделать вывод, что 287 педагогов (100% от общего числа управленческих кадров, участвующих в диагностике), испытывали затруднения при прохождении диагностики по одному или нескольким показателям. Наибольшие затруднения у управленцев вызвал показатель «Делопроизводство в общеобразовательной организации» (244 педагога), результаты диагностики по данному показателю не соответствуют предъявляемым требованиям у большинства управленцев.

- Во-вторых, в соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15 июля 2022 года № 1653 «Об организации работы по совершенствованию региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников» и письмом ГБОУ ИРО Краснодарского края от 16 марта 2022 года № 01-20/1275 «О диагностике профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров» дистанционно в течение апреля-мая 2022 года в соответствии с графиком прохождения тестирования были продиагностированы педагогические работники и управленческие кадры школ, вошедших в проект «500+», которым было разработано 1015 индивидуальных образовательных маршрутов, из них – 54 ИОМ управленческих кадров, 961 ИОМ педагогических работников.

Участниками данной диагностики были управленческие кадры (директора и/или заместители директоров) и педагогические работники – учителя предметники, которые участвовали в проекте «500+».

Диагностика управленческих кадров в рамках проекта «500+» проводилась по следующим показателям:

1. Нормативно-правовые основы системы образования и принципы образовательной политики в РФ;
2. Теория управления общеобразовательной организацией;
3. Финансово-хозяйственная деятельность общеобразовательной организации;
4. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в общеобразовательной организации;
5. Делопроизводство в общеобразовательной организации.

Результаты диагностики управленческих кадров в рамках проекта «500+» представлены в диаграмме:

Результаты диагностики управленческих кадров школ проекта "500+" в разрезе показателей, чел.



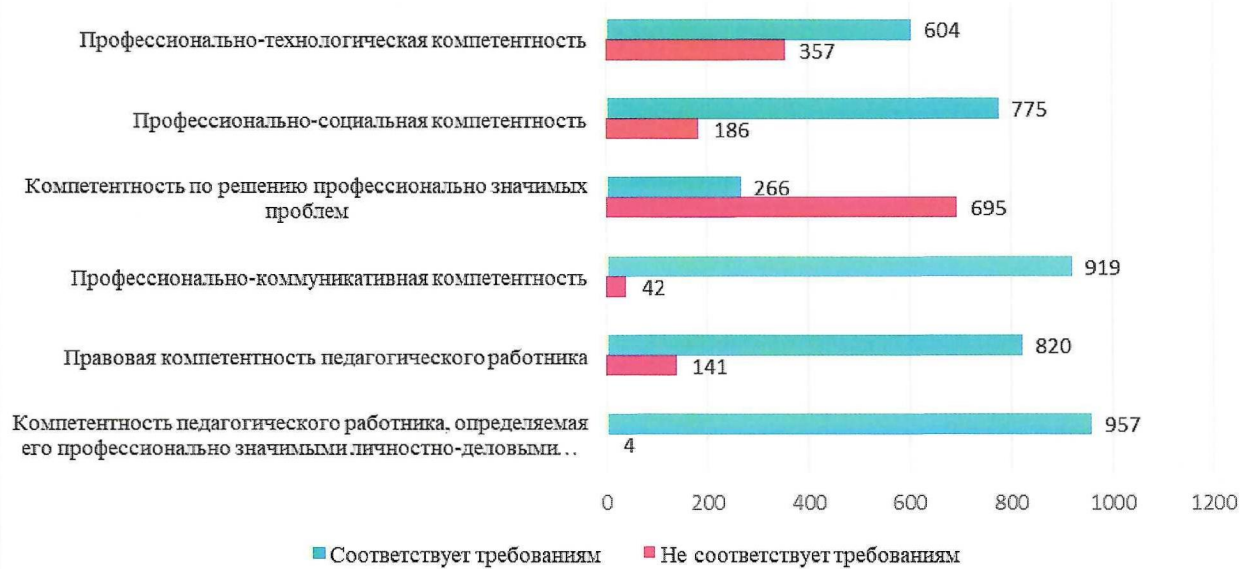
Исходя из результатов диагностики управленческих кадров, можно сделать вывод, что 54 педагога (100 % от общего числа управленческих кадров, участвующих в диагностике), испытывали затруднения при диагностировании. Наибольшие затруднения у управленцев вызвал показатель «Делопроизводство в общеобразовательной организации», у 46 управленцев результаты диагностики по данному показателю не соответствуют предъявляемым требованиям.

Диагностика педагогических работников в рамках проекта «500+» проводилась по следующим показателям:

- 1.1. Профессионально-технологическая компетентность;
- 1.2. Профессионально-социальная компетентность;
- 1.3. Компетентность по решению профессионально значимых проблем;
- 1.4. Профессионально-коммуникативная компетентность;
- 1.5. Правовая компетентность педагогического работника;
- 1.6. Компетентность педагогического работника, определяемая его профессионально значимыми личностно-деловыми качествами и специальными способностями.

Результаты диагностики педагогических работников в рамках проекта «500+» представлены в диаграмме:

Результаты диагностики педагогических работников школ
проекта "500+" в разрезе показателей,
чел.



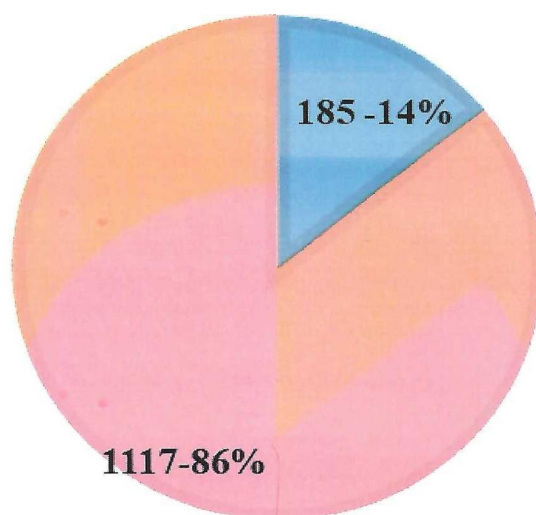
Исходя из результатов диагностики педагогов, можно сделать вывод, что 177 педагогов, что составляет 18% от общего числа педагогов, участвующих в диагностике, успешно завершили все диагностические процедуры, у них не выявлены профессиональные дефициты и уровень их профессиональных компетенций соответствует показателям заявленных категорий; 784 педагога, а это 82%, испытывали затруднения при прохождении диагностики по 1 или нескольким показателям. Наибольшие затруднения у большей части педагогов, а именно у 695 человек (89%), вызвал показатель «Компетентность по решению профессионально значимых проблем». У этих педагогов результаты диагностики по данному показателю не соответствуют заявленным требованиям.

На основании полученных результатов по итогам диагностики управленческим кадрам и педагогическим работникам в рамках проектов «Мастерская управленческих кадров» и «500+» были выданы выводы и рекомендации для профессионального совершенствования; а также каждым педагогом и управленцем совместно с сотрудниками Центра, специалистами территориальных методических служб муниципалитетов и администрациями образовательных организаций разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

На диаграмме представлены данные по разработанным ИОМ педагогическим работникам и управленческим кадрам в рамках проекта «500+»:

ВИДЫ РАЗРАБОТАННЫХ ИОМ

- на профессиональный рост
- на устранение выявленных профессиональных дефицитов



Всего участникам диагностики в рамках проектов «Мастерская управленческих команд» и «500+» было разработано 1302 ИОМ, направленных на устранение профессиональных дефицитов (1117 ИОМ, что составляет 86%) и профессиональный рост (185 ИОМ, что составляет 14%).

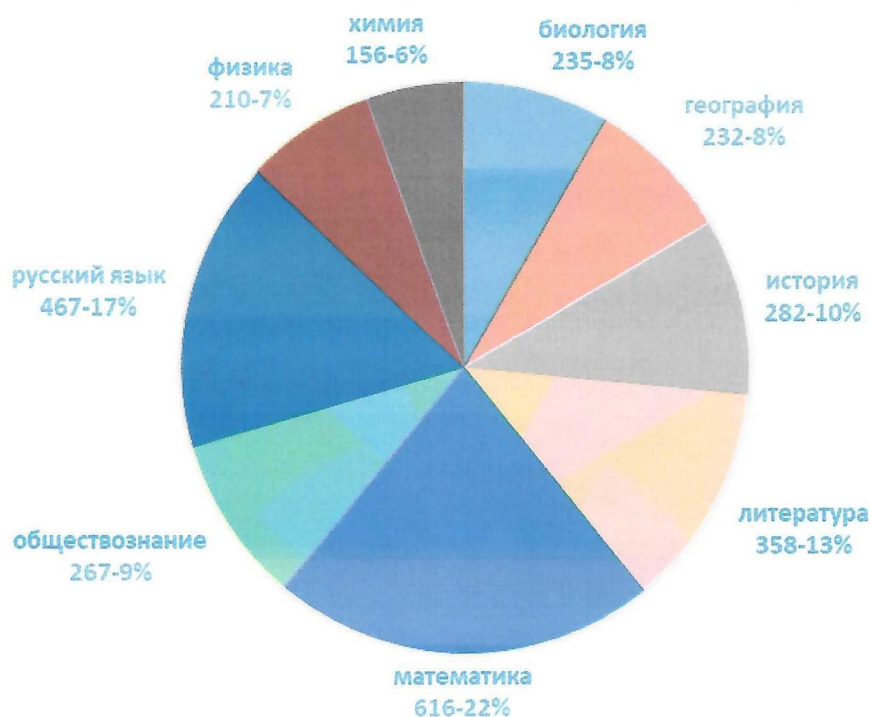
Участникам диагностики, которые успешно завершили все диагностические процедуры, сотрудники Центра рекомендовали пройти процедуру аттестации на первую или высшую квалификационную категорию в зависимости от имеющейся. Педагоги и управленцы у которых были выявлены дефициты проводили работу по их устранению посредством реализации мероприятий ИОМ с использованием успешных педагогических практик.

- В-третьих, в соответствии с Соглашением о взаимодействии по реализации мероприятий региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Краснодарского края от 8 июня 2022 года между ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края и ГБУ Краснодарского края «Научно-методический центр» (Центр сопровождения образования) Центром было разработано 2823 ИОМ педагогическим работникам, прошедшим оценку предметных и методических компетенций ФИОКО.

Оценка предметных и методических компетенций, осуществляемая ФИОКО проводилась для учителей девяти учебных дисциплин: русского языка, литературы, математики, физики, химии, биологии, истории, обществознания и географии. Были учтены данные оценки за 2021 год, которую прошли 1888 педагогов и первая волна 2022 года для 935 педагогов – соответственно.

На диаграмме приведены данные по количеству ИОМ в разрезе девяти учебных дисциплин:

ИОМ, РАЗРАБОТАННЫЕ НА ОСНОВЕ ОЦЕНКИ ФИОКО

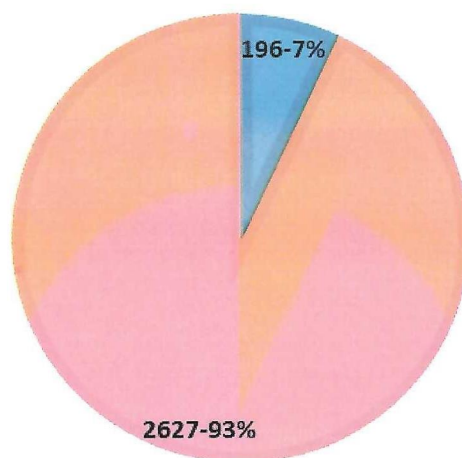


Оценка профессиональных компетенций, проводимая ФИОКО, ранжировала результаты педагогов-предметников по четырем уровням: 1-минимальный, 2-низкий, 3-средний, 4-высокий. Сотрудники Центра разрабатывали ИОМ с учетом этих показателей: с 1 по 3 уровень оценки составлялись проекты ИОМ, направленные на устранение профессиональных дефицитов, а 4 уровень оценки – на профессиональный рост.

На круговой диаграмме представлены виды разработанных Центром ИОМ на основании данных оценки ФИОКО.

ИОМ, РАЗРАБОТАННЫЕ НА ОСНОВЕ ОЦЕНКИ ФИОКО

■ высокий уровень ■ минимальный, низкий, средний



Всего участникам оценки предметных и методических компетенций, проводимой ФИОКО за 2021-2022 учебный год было составлено 2823 ИОМ, из которых: 2627 ИОМ (93%) были направлены на устранение профессиональных дефицитов, а 196 ИОМ (7%) – на профессиональный рост.

Мониторинг по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов, проводился в период с 3 мая по 20 июня 2023 года.

В мониторинге приняли участие 3584 педагога из 4125, поскольку 541 педагог (13%) на момент его проведения уже не работали в образовательных организациях Краснодарского края.

Сведения об общем количестве педагогических работников в разрезе по муниципальным образованиям Краснодарского края получены из формы статистического отчета ФСН № ОО-1 за 2021 год, согласно которой количество педагогических работников общеобразовательных организаций Краснодарского края в тот период составляло 37464 педагога. Количество педагогов, которым были разработаны ИОМ по итогам 2021-2022 учебного года составило 4125 человек. По данным, предоставленным в рамках мониторинга территориальными методическими службами, количество педагогов, повысивших уровень профессиональных компетенций после реализации ИОМ, составляет 3584 человека, что соответствует сто процентному результату.

Таким образом, данные проведенного мониторинга свидетельствуют о практической результативности и продуктивной действенности работы педагогов и управленческих кадров по индивидуальным образовательным маршрутам, способствуют развитию профессиональных компетенций педагогов и управленцев, благодаря следующим инструментариям: курсы повышения квалификации, конкурсы профессионального мастерства, семинары, вебинары, круглые-столы, мастер-классы, стратегические сессии, конференции, фестивали, форумы, мастерские современных уроков, олимпиады и прочие мероприятия.

Мониторинг по учету индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на совершенствование профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основании диагностики профессиональных дефицитов наглядно показывает развитие одной из сфер системы образования Краснодарского края, связанной продвижением и непрерывным развитием профессионального мастерства педагогических работников по средствам ИОМ.

Заместитель руководителя ЦНППМ



Н.П.Чувирова