



ЦНППМ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



Факторы формирования мотивов учебной деятельности школьников. Вопросы и ответы.

**Савельева Анна Леонидовна,
методист ЦНППМ ГБОУ ИРО
Краснодарского края**

г. Краснодар
07.03.2023 г.



Полагаю, что в самом начале своей педагогической деятельности я натворил великое множество ошибок, которые мне не хочется повторять. Самой сложной проблемой оказалась для меня мотивация к учебе...

Адам Дреер

Цель диалога: поиск путей и средств формирования и повышения учебной мотивации обучающихся



Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться.

В.А. Сухомлинский

Актуальность:



Что такое школьный климат



Школа и ученик

Ребенок проводит в школе значительную часть своего времени



Учитель и ученик

Учителя проводят с ребенком больше часов в сутки, чем его родители



Школа – это жизнь, а не подготовка к ней

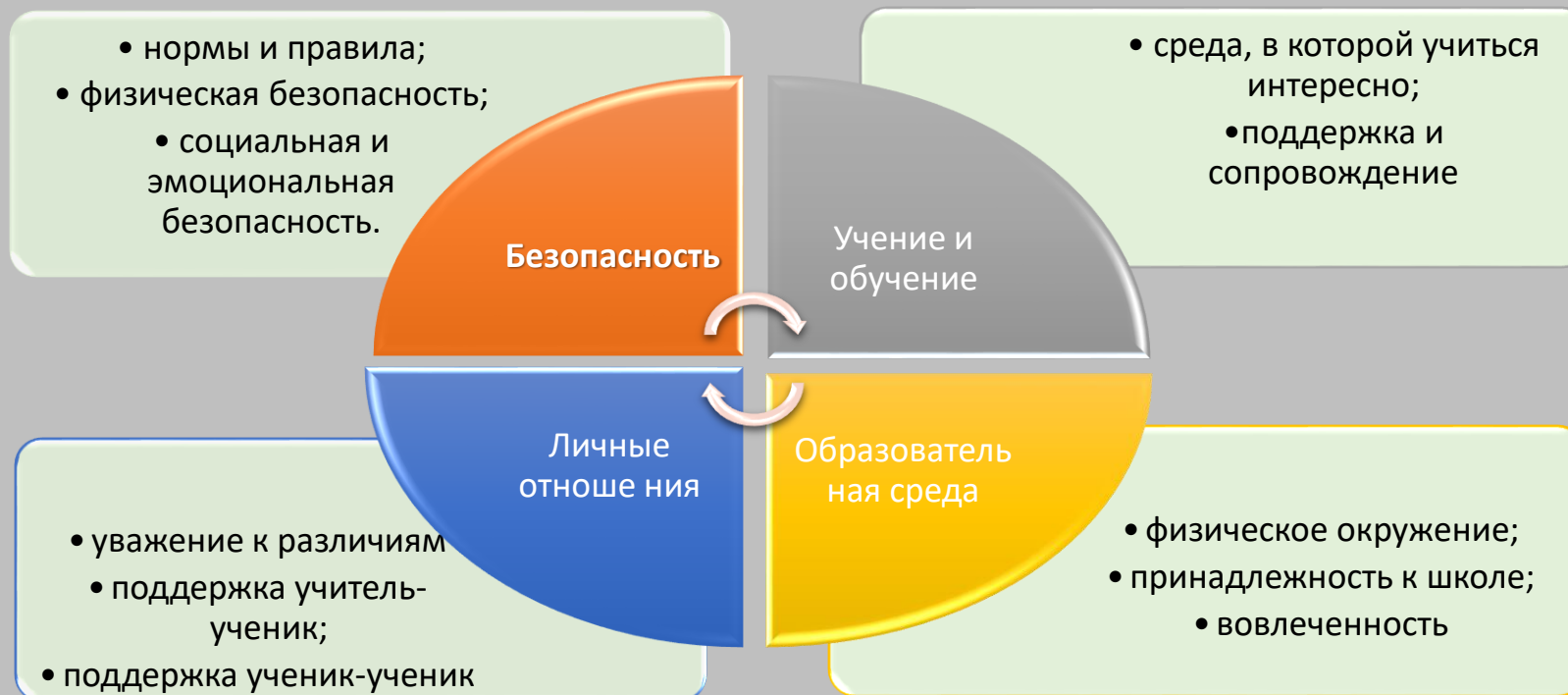
15.000 часов – примерно столько проводит в школе ребенок с 1 сентября первого класса до выпускного вечера



Цитата

Школа — это не просто место получения знаний и освоения компетенций, но и социальная среда в течение значительной части жизни детей (Александров, 2018)

Из чего состоит школьный климат



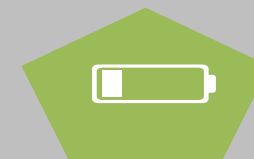
психологическим благополучием учеников



успеваемостью учеников



рисками отклоняющегося поведения



степенью удовлетворённости педагогов своей работой

Почему дети не хотят учиться?



Причины недостаточной учебной мотивации

1. Несоответствие способностей и возможностей ребенка требованиям учебных программ.
2. Ребенок плохо владеет навыками самостоятельной работы.
3. Отсутствие интереса к определенным предметам.
4. Напряженные отношения с одноклассниками.
5. Несовершенство организации учебного труда.
6. Неинтересные уроки.
7. Отсутствие индивидуального подхода.





Мотивационный профиль детского коллектива

Одаренные дети
(мощное активное поле)

Средние дети
(позитивное поле)

Слабые дети
(нейтральное или
инертное поле)

Мотивационная позиция

Могу, но не хочу

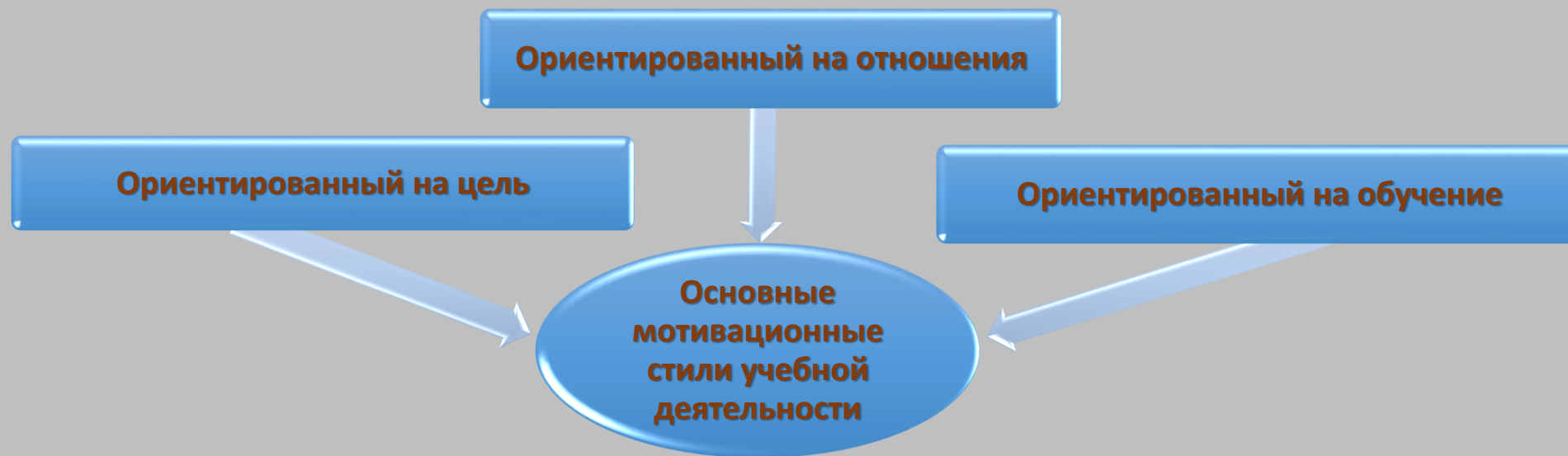
Хочу но не могу

Не могу и не хочу

Какие мотивы преобладают у ваших обучающихся?

Мотивационный стиль

Мотивационный стиль – совокупность относительно устойчивых личностных черт, направляющих поведение человека.



Неэффективные мотивационные стили:

«Отрицательный мотиватор», «Диктатор», «Вообрази выполнение», «Перегрузка».



Формирование мотивации на этапах урока

1. Начало
2. Основная часть
3. Завершение

Основное правило хорошего урока

- дать ребенку то, что он может взять, а не то что учитель может ему дать!

Одной мотивации недостаточно: если у вас есть идиот и вы его мотивировали, то в результате вы получите мотивированного идиота.

Джим Рон



Методы стимулирования мотивации:

Эмоциональные

поощрение, порицание,
учебно-познавательная игра,
создание ярких наглядных образных
представлений,
создание ситуации успеха,
стимулирующее оценивание,
свободный выбор задания

Волевые

предъявление учебных требований,
информирование об обязательных
результатах обучения, формирование
ответственного отношения к учению,
познавательные затруднения,
самооценка деятельности и коррекция,
рефлексия поведения

Познавательные

опора на жизненный опыт,
познавательные интерес,
создание проблемной ситуации,
побуждение к поиску альтернативных решений,
выполнение творческих заданий,
«мозговая атака», развивающая кооперация

Социальные

побуждение подражать сильной личности,
создание ситуации взаимопомощи,
поиск контактов и сотрудничества,
создание ситуации взаимопомощи,
взаимопроверка

Правила повышения мотивации

- Ожидайте от учеников лучшего
- Распространяйте энтузиазм, как вирус
- Варьируйте педагогическую деятельность на уроке
- Создавайте ситуации успеха на уроке

Приёмы создания ситуаций успеха

Преодоление страха Страх в малых дозах стимулирует, в больших - парализует.	«Ничего страшного... Бывает, что люди боятся..»
Скрытая инструкция	«Ты же помнишь, что...» «Ты же знаешь, что...»
Авансирование	«У тебя всё получится...» «Ты вспомнишь...»
Персональная исключительность	«Только у тебя может получиться...»
Усиление мотивации	«Нам это нужно для...»

Правила повышения мотивации

- **Исключить награждение и призы за правильно выполненные задания, ограничиваясь лишь оцениванием и похвалой**
- **Как можно реже использовать на уроке ситуации соревнования**
- **Не устанавливайте временные ограничения**
- **Подбирайте учебные задания с элементом новизны и непредсказуемости**
- **Дайте шанс спасти свой престиж**
- **Не наказывайте за неправильно выполненные задания**
- **Задания должны быть оптимально сложными в соответствии с возрастом, способствовали проявлению мастерства**



Когда оценка мотивирует

- **Когда ученик уверен в её объективности**
- **Когда ученик воспринимает её как полезную для себя**
- **Знает что нужно сделать для того, чтобы достигнуть более высоких показателей**
- **Уверен, что ему окажут в этом достижении помощь**





**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный институт оценки качества образования»**

Методический марафон

Тема: «Формирующее оценивание»

1	Лекция 1	https://www.youtube.com/watch?v=JXb5uhboV2g
2	Лекция 2	https://www.youtube.com/watch?v=1g8gZjm5z6c
3	Лекция 3	https://www.youtube.com/watch?v=W4vvb72b-pw
4	Лекция 4. Итог	https://www.youtube.com/watch?v=C43IeTPzY-o

Тема: «Исследование на уроке»

1	Лекция 1	https://www.youtube.com/watch?v=O_W1oxB-Ob8
2	Лекция 2	https://www.youtube.com/watch?v=N4RUfC19Uow
3	Лекция 3	04.04. 500+. Исследование на уроке. Лекция 3 - YouTube
4	Лекция 4. Итог	08.04. 500+. Исследование на уроке. Итоговая лекция. Ответы на вопросы - YouTube

Тема: «Школьный климат»

1	Лекция 1	11.04. 500+. Школьный климат. Лекция 1 - YouTube
2	Лекция 2	13.04. 500+. Школьный климат. Лекция 2 - YouTube
3	Лекция 3	https://www.youtube.com/watch?v=tggVAifxuEE
4	Лекция 4. Итог	https://www.youtube.com/watch?v=xBbW4ZLHv50



**«Мы не можем делать великие дела.
Мы можем делать только маленькие дела,
но с великой Любовью»**

**Не эта ли мысль должна стать путеводной звездой
каждого учителя в решении вопросов мотивации
учения школьника, воспитания интереса
и любви к получению знаний?**