

Возможности визуализации в раскрытии творческого потенциала детей



Работа с изображениями на примере учебника «Английский в фокусе»

Ноздря Ксения Владимировна,
учитель английского языка МБОУ
СОШ №1 им. 46-го гвардейского
авиационного Таманского
Краснознаменного ордена Суворова
III степени полка. г. Крымск

Содержание

01



Мышление и
визуализация

02



Изображение
-стимул

03



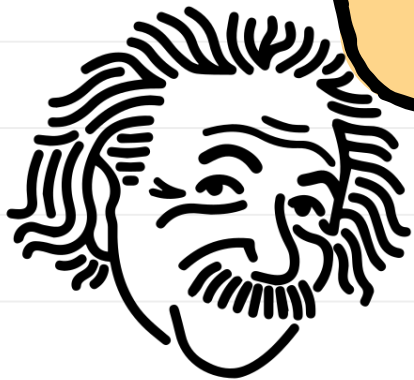
Задания

04

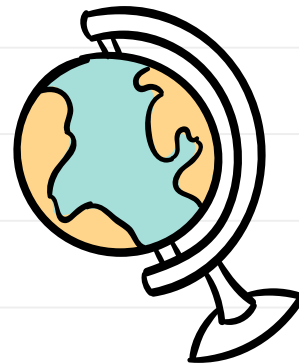


Ресурсы

Воображение важнее, чем знания.
Знания ограничены, тогда как
воображение охватывает целый
мир, стимулирует прогресс,
порождая эволюцию.



Альберт Эйнштейн



Операции процесса мышления

Анализ

мысленное
расчленение
целого на части

Синтез

мысленное
соединение
частей в единое
целое.

Сравнение

мысленное
установление
сходства и различия
между предметами и
явлениями

Абстракция

отвлечение

Обобщение

сведение менее
общих понятий к
более общим.

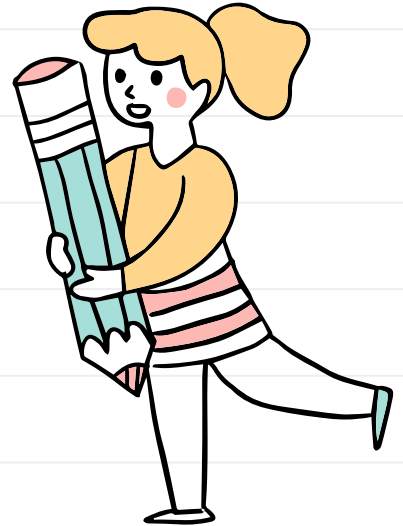
Конкретизация

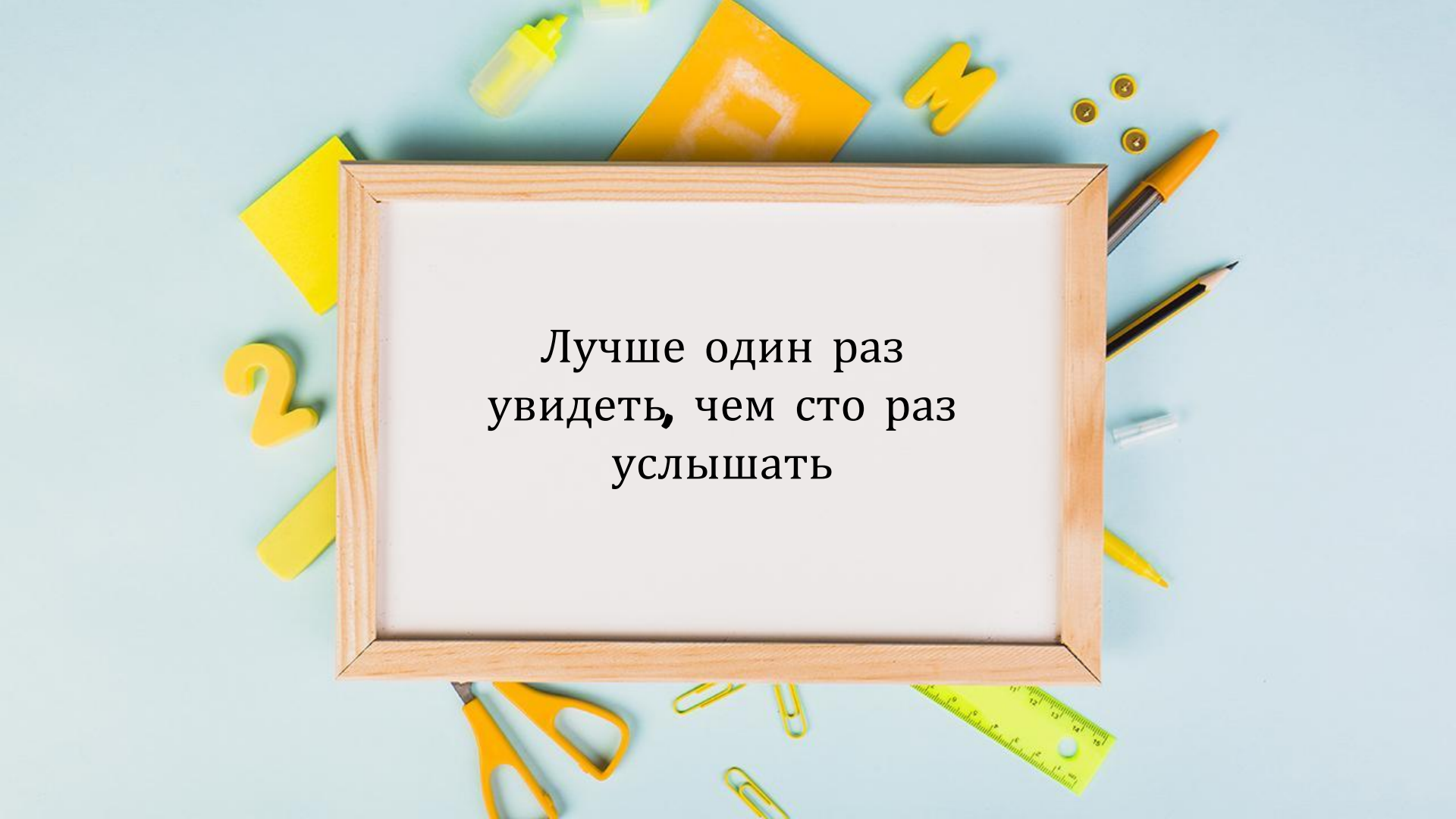
От общего к
частному

Систематизация

Что такое визуализация в обучении?

В общем смысле под **визуализацией** понимают представление определенной информации в виде оптического **изображения**, в частности, в виде **рисунка** или **снимка**. То есть визуализация – это работа человеческого сознания с видимыми и невидимыми образами и картинками. Мы можем представлять себе те или иные эмоции, идеи, либо предметы в виде некой картинки.



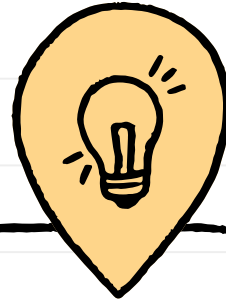
A wooden frame with a light-colored wood grain border is centered on a light blue background. Inside the frame is a white rectangular card with black text. Surrounding the frame are various yellow stationery items: a glue stick, a square eraser, a pencil sharpener, a pencil, a ruler, paper clips, a pair of scissors, and a paper airplane. The items are scattered around the frame, creating a desk-like scene.

Лучше один раз
увидеть, чем сто раз
услышать



Проблема

Низкая мотивация,
нехватка
наглядности,
трудности работы
с большими
объёмами
текстовой
информации



Решение

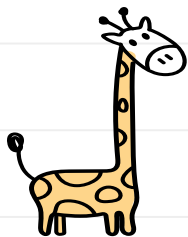
Стимуляция
воображения
учащихся путём
доступного ресурса-
визуального ряда
учебника

Этапы стимулирования познавательного процесса



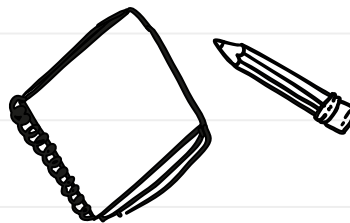
Стимул- картинка

Мозговой штурм,
активизация
мыслительной
деятельности



Проблемный вопрос

Задать
правильный
вопрос –это
искусство



Запись ответа

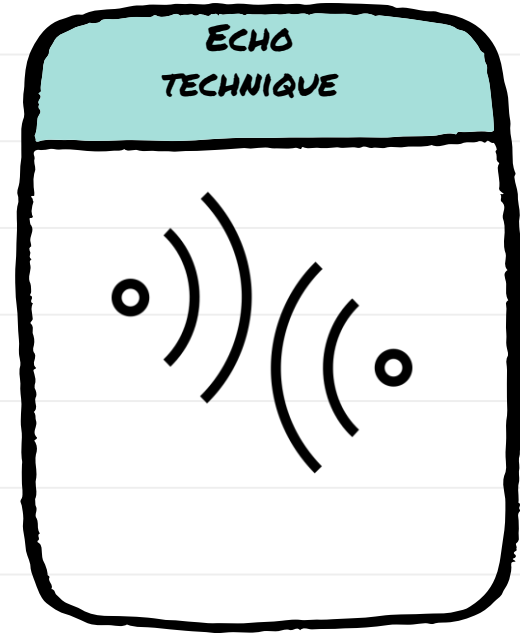
Анализ и
систематизация
мыслей по теме



Обсуждение

Озвучивание и
сравнение
ответов

Речь учителя (этап картинка-стимул)



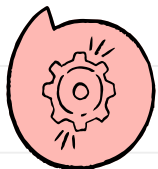
Проблемный вопрос



Вопрос должен быть понятен каждому -используйте простой язык без излишней терминологии, перевод (L1), если необходимо.



«Less is more» Разбить большой вопрос на несколько коротких



*В какой части вы больше всего уверены?
Что вы заметили? Это было легко?
Почему?*



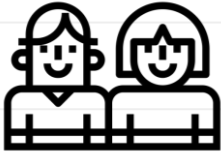
*“Если бы у меня был час на решение проблемы, я бы потратил 55 минут на обдумывание и 5 минут на решение”
— Albert Einstein*

getting ^{to} Got it!

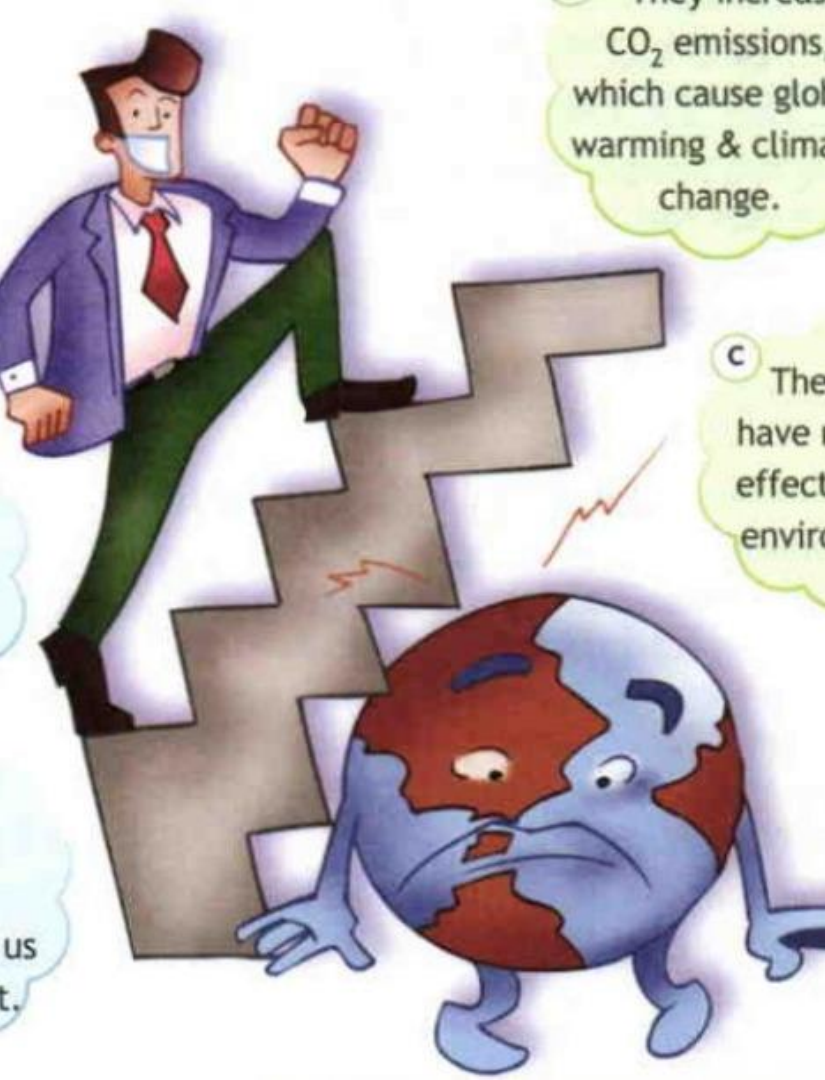
Helping Struggling Students
Learn How to Learn

Betty K. Garner





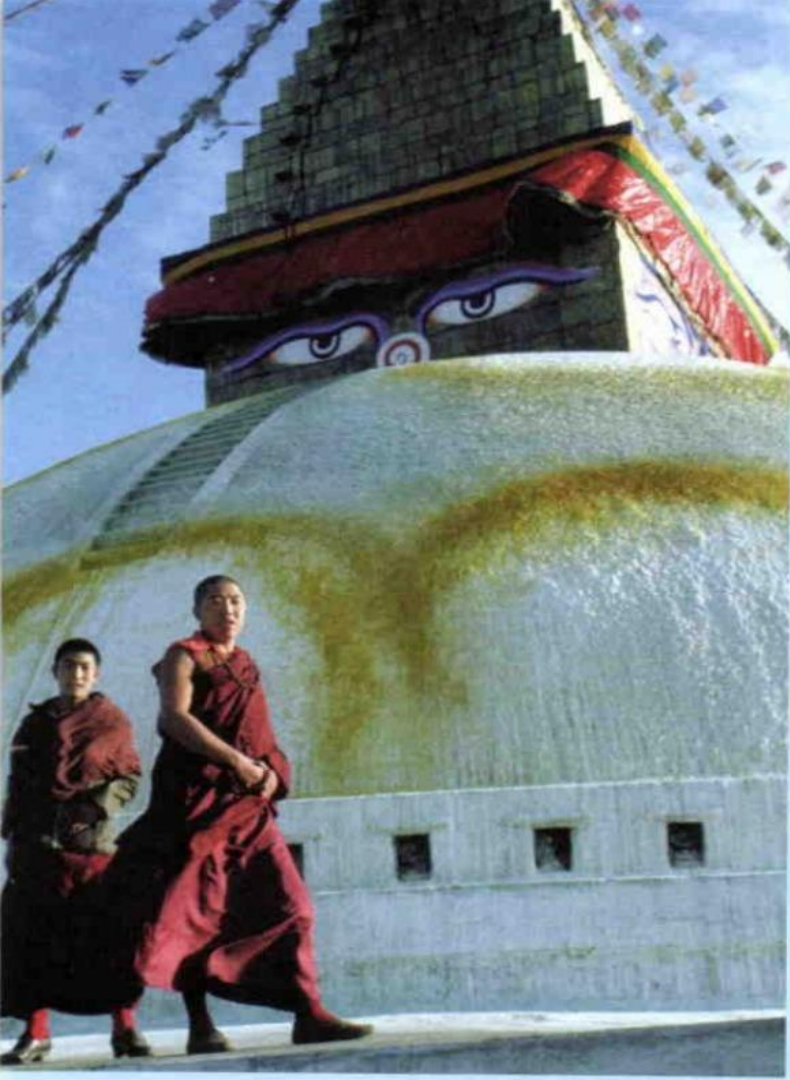
Эффективное управление классом



- What do you see in this picture?
- man, planet, stairs...
- Yes, **the Earth!** What is this man wearing?
- Blue jacket, green trousers, shirt
- (teacher's gesture –tie)
- What is he? A teacher?
- No, I think he's a businessman.
- Is he a succesful businessman
- Yes, he looks happy, so he is succesful...
- What is he doing?- Walking
- Yes, **he is** walking... He's walking up...
- (gesture, point to the word written on the board
- Is the Earth happy?
- No, it is not happy.. It's miserable It's under the stairs
- Why the man is happy but the Earth is not?
- Progress of a man is bad for our planet.

How it is connected to this quote of Thomas Fuller, British historian:

"We never know the worth of water till the well is dry"?



-What do you see in this picture?

-Two people...

-What are they wearing?

-They are wearing long dark red dresses...

-Who are they?

-Buddhist.. Monacs...

-Monks! Yes, they are monks! Where are they from?

-Nepal

-What is the text about?

-Travelling

-How far have you travelled in your life?

-1023 km

-Mmm... Can I use google map?

-Yes, please

-834km

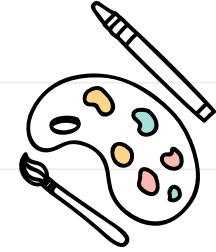
-Kolya has been 337 km from here,
where is it, can you guess?

Krym?

Crimea?

No, Sochi

Ресурсы для углубления в тему



1. http://www.sdkrashen.com/content/books/principles_and_practice.pdf

2. Scrivener J. Classroom Management Techniques Cambridge : Cambridge University Press, 2012.

3. <https://monographies.ru/en/book/section?id=3152> Татрова А. С «Психология»
Научная электронная библиотека

