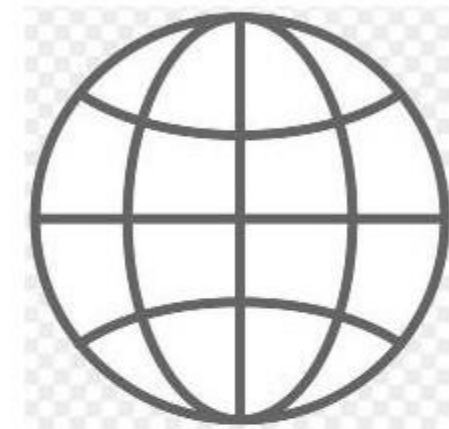


Комфортность школьной среды как условие повышения учебной мотивации



**Мурадян Геннадий Николаевич,
региональный методист,
учитель истории МБОУ СОШ №30
МО Кущевский район**

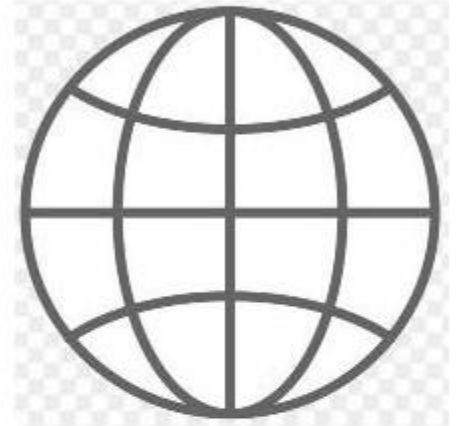


Комфортная среда образовательного пространства

Эффективное проектирование инновационных школ и реконструкция старых зданий образовательных организацией как общемировая тенденция. Российские и международные подходы к оценке и развитию образовательной среды: изменение и развитие образовательной среды через оценку качества образования с помощью различных инструментов оценивания и структурированного наблюдения (шкал); инновации, лежащие в области дизайна и архитектуры образовательной среды; взаимосвязь между средой и обучением, влияние физической среды на качество образовательных результатов; школы устойчивого развития; умная среда обучения.

Психологический комфорт на уроке

- Комфорт – заимствовано из английского языка, где **comfort** “поддержка, укрепление” (Этимологический словарь Н.М. Шанский).
- Комфорт – это условия жизни, пребывания, обстановка, обеспечивающие удобство, спокойствие и уют. (Толковый словарь русского языка С.И. Ожегов).
- Психологический комфорт – условия жизни, при которых ребенок чувствует себя спокойно, нет необходимости защищаться.





Физиологический комфорт школьника.

**Он характеризуется
соответствием между
телесными, соматическими
потребностями и предметно -
пространственными условиями
внутришкольной среды.**



Физиологический комфорт школьника.





Критерии безопасной среды:

- . Естественный обзор**
- . Достаточное освещение**
- . Антивандальность**
- . Логичная структура, отсутствие тупиковых «темных» зон**
- . Чувство привязанности к помещению, его персонификация**
- . Чувство уважения к себе и защищенности**
- . Территориальность**



Многофункциональность



Педагогическая эффективность:

- Общешкольные помещения предоставляют возможность обучающимся выбирать удобные места для общения, самоподготовки, отдыха.
- Пространство позволяет реализовывать различные формы коммуникации, чередовать типы деятельности в рамках одного занятия, легко применять электронные средства обучения.
- Учебные кабинеты позволяют использовать различные техники обучения: дебаты, ток-шоу, квесты и прочее.



Многоформатность



Педагогическая эффективность:

- Реализация образовательной направленности и поддержание традиций образовательной организации.
- Качество практических занятий по предметам.
- Мобильность чередования форм нагрузок, смен форм деятельности.
- Наличие выбора у обучающегося наиболее комфортных мест для индивидуальных занятий и отдыха.



Зонирование



Педагогическая эффективность:

- Условия для современных образовательных процессов – совмещение онлайн и оффлайн обучения, игровых и квестовых образовательных форм.
- Возможность одновременного запуска нескольких образовательных процессов.
- Создание пространств для встречи разновозрастных групп обучающихся.
- Вовлечение обучающихся в образовательное пространство, за счёт изменяемости под их потребности.
- Развитие компетенции самоопределения и взаимоопределения у обучающихся.



Трансформация и модульность



Педагогическая эффективность:

- Вариативность форм занятий без смены аудитории.
- Расширение пространства при проведении открытых занятий.
- Дифференцированный подход (деление на подгруппы).
- Включение обучающихся в конструирование своей образовательной среды.
- Создание легко трансформируемого универсального общедоступного музейного пространства с интерактивным оборудованием и возможностью лёгкой смены композиции.



Открытость



Педагогическая эффективность:

- Безопасность и доступность общего образовательного пространства.
- Рост разнообразия образовательной среды.
- Условия для создания внеклассных ученических сообществ по интересам.
- Увеличение игрового и рекреационного пространства.
- Расширение возможностей внеурочной деятельности.



Конвергентность



Педагогическая эффективность:

- Динамичное пространство для общешкольных мероприятий:

1. одновременное проведение нескольких событий/акций в школе;

2. последовательное объединение/автономизация пространства занятий;

- Поддержка интереса обучающихся при проведении занятий в разных локациях.



**Приглашаем к
сотрудничеству!**

