



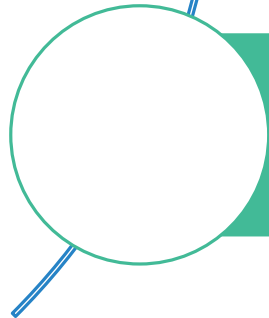
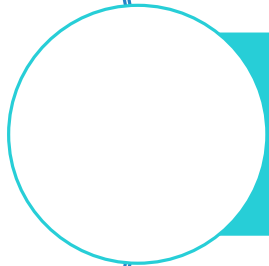
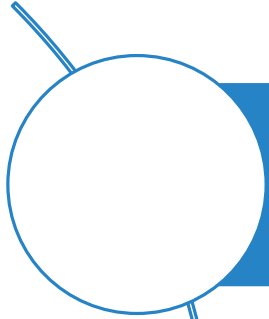
# СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ. КОНСТРУКТОР ЗАДАЧ



«Люди перестают  
мыслить, когда  
перестают читать»

Д. Дидро

# Основные элементы читательской компетентности



# Работа с текстом позволяет проверить многие универсальные учебные умения:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания
- Выделять существенную информацию
- Устанавливать причинно-следственные связи (последовательность действий)
- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
- Строить речевое высказывание в устной и письменной форме
- Строить рассуждения о свойствах и связях объекта
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
- Осуществлять сравнение и классификацию объектов по заданным критериям
- Формулировать собственное мнение и позицию

# **ОЧЕВИДНЫЙ ВЫВОД:**

**Продуктивной  
работе учащихся  
с информацией  
необходимо обучать  
специально!**

**Конструирование  
комплексных  
ситуационных задач  
на основе текстов -  
одна из методик  
формирования  
смыслового чтения**



Конструктор задач  
Л. С. Илюшина – инструмент  
для создания  
**дидактического текста**

**Методика с использованием  
конструктора Илюшина  
позволяет ученику осваивать  
интеллектуальные операции  
последовательно в процессе  
работы с информацией**



**Ознакомление**

**Понимание**

**Применение**

**Анализ**

**Синтез**

**Оценка**

**Методика предполагает  
возможность оперативного  
конструирования комплексных  
задач, используя набор  
формулировок заданий (в виде  
«незаконченных предложений»).**

Ознакомление	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
1. Назовите основные части...	8. Объясните причины того, что...	15. Изобразите информацию о... графически	22. Раскройте особенности...	29. Предложите новый (иной) вариант...	36. Ранжируйте... и обоснуйте...
2. Сгруппируйте вместе все...	9. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...	16. Предложите способ, позволяющий...	23. Проанализируйте структуру... с точки зрения...	30. Разработайте план, позволяющий (препятствующий)...	37. Определите, какое из решений является оптимальным для...
3. Составьте список понятий, касающихся...	10. Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между...	17. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает...	24. Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения...	31. Найдите необычный способ, позволяющий...	38. Оцените значимость... для...
4. Расположите в определённом порядке...	11. Постройте прогноз развития...	18. Сравните... и..., а затем обоснуйте...	25. Постройте классификацию... на основании...	32. Придумайте игру, которая...	39. Определите возможные критерии оценки...
5. Изложите в форме текста...	12. Прокомментируйте положение о том, что...	19. Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что...	26. Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что...	33. Предложите новую (свою) классификацию...	40. Выскажите критические суждения о...
6. Вспомните и напишите...	13. Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что...	20. Проведите презентацию...	27. Сравните точки зрения... и ... на...	34. Напишите возможный наиболее вероятный сценарий развития...	41. Оцените возможности... для...
7. Прочитайте самостоятельно...	14. Приведите пример того, что (как, где) ...	21. Рассчитайте на основании данных о...	28. Выявите принципы, лежащие в основе...	35. Изложите в форме... своё мнение (понимание)...	42. Проведите экспертизу состояния...

## Углеводы. Моносахариды. Глюкоза

### Ознакомление

1. Сформулируйте определение Углеводов, в котором отразите:
  - элементный состав;
  - количественный состав;
  - содержание функциональных групп.

### Понимание

2. Приведите примеры по содержанию углеводов в природных продуктах и веществах и на основе этого сделайте вывод о биологических функциях углеводов.

### Применение

3. Предложите способ, позволяющий распознать глюкозу. Составьте уравнения реакций.

### Анализ

4. С какими ранее изученными классами органических веществ наблюдается сходства глюкозы по химическим свойствам?

### Синтез

5. Разработайте критерии, по которым можно сравнить линейную форму глюкозы и фруктозу. Выявите признаки сходства и различия.

### Оценка

6. Оцените значимость глюкозы для человека. Оформите в виде тезисов.

## Жёсткость воды

### **Ознакомление**

Назовите ионы, образующиеся при растворении в воде карбоната кальция и гидрокарбоната кальция?

### **Понимание**

Объясните причину устранения временной жёсткости с помощью кипячения и действия соды. Подтвердите уравнениями реакции.

### **Применение**

Сравните механизм обнаружения гидрокарбоната кальция и карбоната кальция. Какие продукты реакции образуются? Составьте молекулярные и ионные уравнения реакции.

### **Анализ**

Выявите принцип, лежащий в основе классификации жёсткости воды. Изобразите ответ в виде схемы.

### **Синтез**

Составьте игру «Да – нет» о применении важнейших карбонатов.

### **Оценка**

Выскажите критические суждения об использовании жёсткой воды