



СЕМИНАР-ТРАНСЛЯЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО КЕЙСА «СОВРЕМЕННЫЙ УРОК»

ЦНППМ

# Современный урок как основа эффективного и качественного образования

**Забашта Елена Георгиевна,**  
РУКОВОДИТЕЛЬ ЦЕНТРА НЕПРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ГБОУ ИРО КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

г. Краснодар  
16.12.2022

Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции.

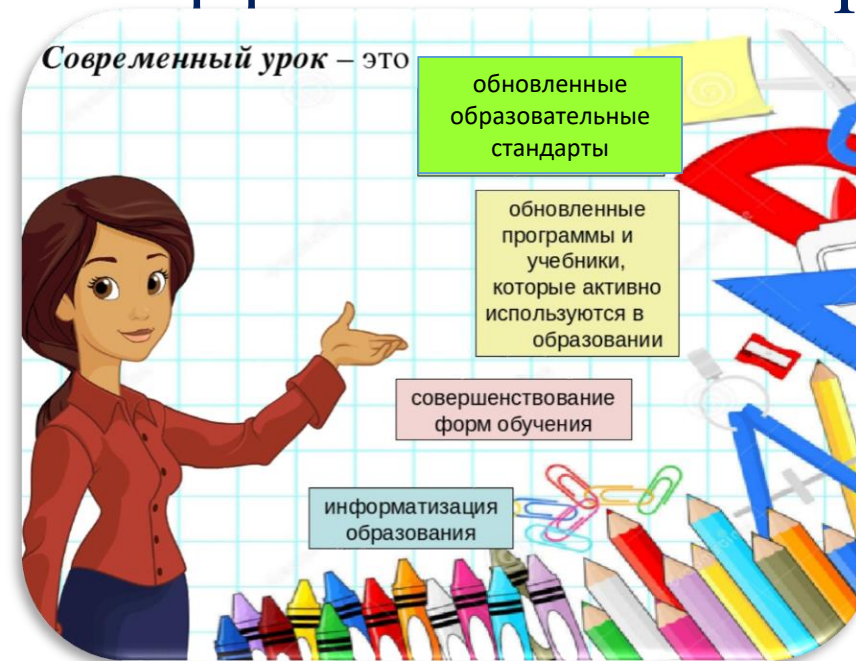
В.А. Сухомлинский

Урок – клеточка педагогического процесса. В нем, как солнце в капле воды, отражаются все его стороны. Если не вся, то значительная часть педагогики концентрируется в уроке.

Скаткин М.Н.

# Проблемные вопросы

- Что такое современный урок?
- Что придает современность уроку?
- Каковы критерии эффективности современного урока?



# Структура современного урока

1

- Самоопределение деятельности (Организационный момент)

2

- Актуализация опорных знаний

3

- Постановка проблемы (создание проблемной ситуации)

4

- Открытие новых знаний

5

- Первичное закрепление

6

- Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону или образцу

7

- Включение нового знания в систему знаний (повторение)

8

- Рефлексия деятельности



# Признаки современного урока



реализуется  
лично-  
ориентированный  
подход к обучению  
и создаются  
условия для  
индивидуального  
развития каждого  
ребёнка



реализуются идеи  
гуманизации и  
гуманитаризации  
образования



реализуется  
деятельностный  
метод к обучению



организация урока  
динамична и  
вариативна



используются  
современные  
педагогические  
технологии



# Требования, предъявляемые к современному уроку

## УРОК

логическая единица темы

учёт программных требований и требований учебных стандартов, диагностики потребностей и возможностей учащихся; самооценки возможностей преподавателя

нацеленность на конкретные результаты

точное дидактическое назначение(тип) и свои неповторимые особенности

рациональная структура и темп

самостоятельный поиск обучающимися путей решения заданий

включение заданий, предполагающих применение новых знаний на практике в изменённой ситуации по сравнению с изученной

изложение материала вариативно по своей структуре

индивидуализация обучения

# Требования, предъявляемые к современному уроку

## УРОК

→ применение современных технологий и ИКТ

→ применение многообразных форм, методов и средств

→ не только обучение, но и воспитание

→ корректный дифференцированный подход к обучающимся

→ педагогический работник способствует становлению и развитию учебно-познавательной деятельности учащихся и эффективно ею управляет

→ рациональная организация учебного занятия, благоприятная обстановка

→ педагог проводит рефлексию урока и его самоанализ

→ урок проводится по плану (технологической карте), который является творческим документом

# Критерии эффективности современного урока

- Обучение через открытие
- Самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности
- Наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения
- Развитие личности
- Способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом
- Демократичность , открытость
- Осознанность учеником деятельности
- Моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения

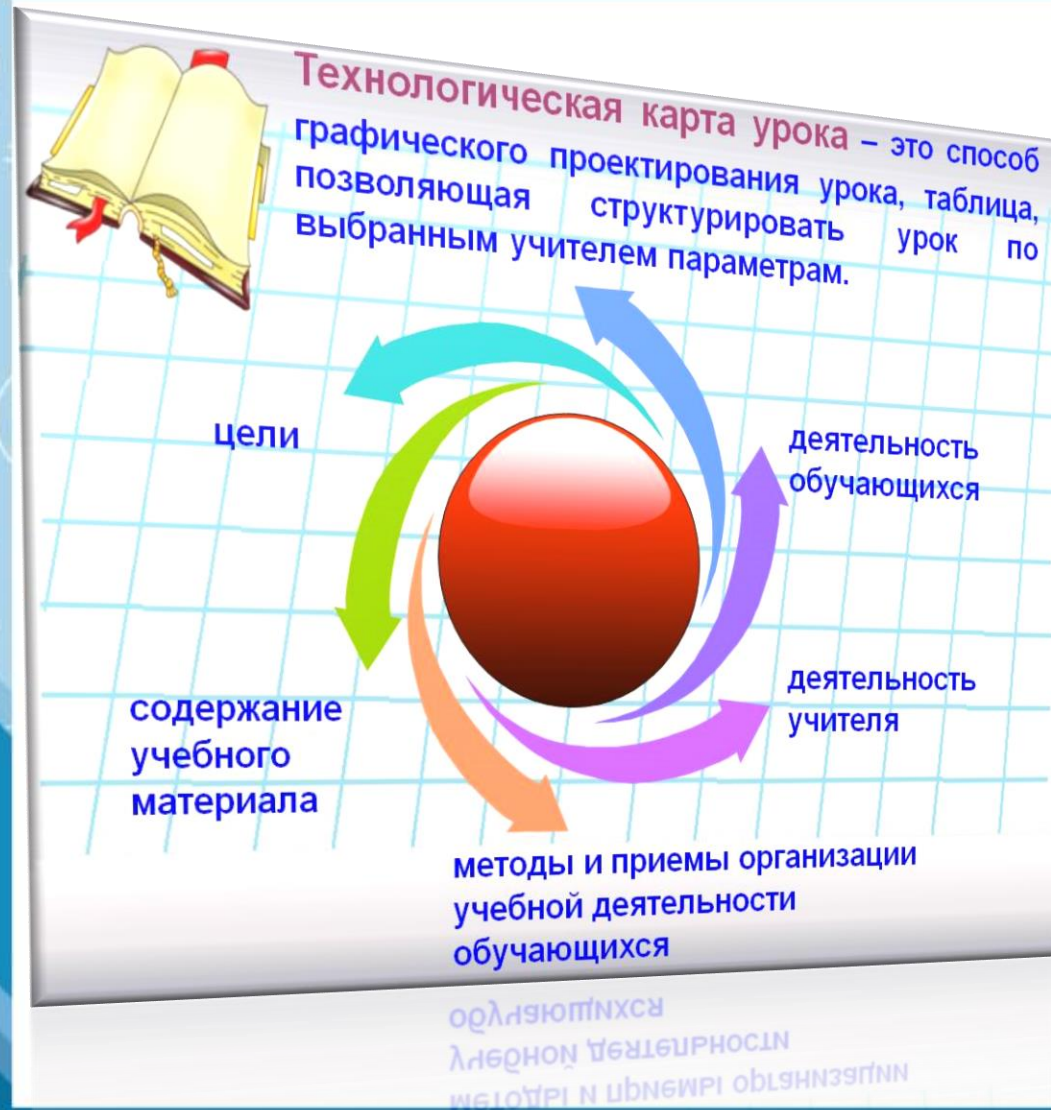


# Современный урок не может быть без:

- раздаточного материала;
- современного технического обучения;
- использования ИКТ;
- занимательности и игровых ситуаций;
- средств обратной связи;
- наглядности;
- индивидуальной работы;
- работы в парах и группах;
- ситуации проблемы и поиска;
- проектной или исследовательской деятельности;
- опоры на личный опыт учащихся;
- осуществления межпредметных связей;
- эмоциональной окраски;
- самоконтроля своей деятельности;
- самооценки и рефлексии.



# Технологическая карта



- реализовать планируемые результаты ФГОС;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- на практике реализовать межпредметные связи;
- выполнять диагностику достижений планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.

1. Мотивировать ученика, вызывать личный интерес для освоения учебной деятельности, в воспитательных событиях школы.

2. Создавать психологический комфорт ученика, создавать условия для возникновения реальной «ситуации успеха» каждого ученика.

3. Создавать среду для развития мыслительных способностей учеников через овладение определёнными мыслительными операциями.

4. Строить урок на применении проблемных методов, эвристических, рефлексивных.

**Урок становится современным, а образовательный процесс развивающим, если...**

5. Использовать групповые формы организации учебного процесса.

6. Обеспечивать организацию поисковой продуктивной деятельности учащихся на уроке.

7. Обучение должно создавать зону затруднений для учащихся и дарить радость её преодоления.

*Хоть выйди ты не в белый свет,  
А в поле за околицей, —  
Пока идешь за кем-то вслед,  
Дорога не запомнится.  
Зато, куда б ты ни попал  
И по какой распутице,  
Дорога та, что сам искал,  
Вовек не позабудется.*

*(Н.Рыленков)*

# Контакты центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБОУ ИРО Краснодарского края



350080, Краснодарский край,  
г. Краснодар, ул. Сормовская, д. 167



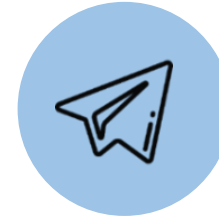
Контактный телефон  
каб.201  
8(861)203-62-01  
**8(861)203-62-02**  
каб.210  
8(861)203-62-10



Официальный сайт  
[ub.iro23.ru](http://ub.iro23.ru)



Адрес электронной почты  
[mp@iro23.ru](mailto:mp@iro23.ru)



Мы в Telegram  
<https://t.me/mpiro23>

