**Современный урок**

**как основа эффективного и качественного образования**

**Слайд 1.** В современных социально-экономических условиях жизни нашего общества, главной задачей образования является воспитание и обучение конкурентоспособного человека и гражданина, способного творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Система образования XXI века – это институт, соответствующий целям опережающего развития, обеспечивающий изучение не только достижений прошлого, но и технологий будущего.

**Слайд 2.** Задача учителя – помочь обучающимся найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

анализировать свои действия;

самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;

отличаться мобильностью;

быть способным к сотрудничеству;

обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

«Урок –это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства , показатель его кругозора, эрудиции» В.А. Сухомлинский

«Урок – клеточка педагогического процесса. В нем, как солнце в капле воды, отражаются все его стороны. Если не вся, то значительная часть педагогики концентрируется в уроке».

Скаткин М.Н.

**Слайд 3.**

Что такое современный урок?

Что придает современность уроку?

Каковы критерии эффективности современного урока?

**Слайд 4.** Мы можем определить основных 8 позиций структуры современного урока.

1. Самоопределение деятельности.

( Орг. момент)

2.Актуализация опорных знаний.

3. Постановка проблемы (создание проблемной ситуации)

4. Открытие новых знаний.

5.Первичное закрепление.

6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону или образцу.

7. Включение нового знания в систему знаний (повторение).

8. Рефлексия деятельности.

**Слайд 5.** Современный урок – это урок, характеризующийся следующими признаками:

* На уроке реализуется личностно-ориентированный подход к обучению и создаются условия для индивидуального развития каждого ребёнка.
* На уроке реализуются идеи гуманизации и гуманиторизации образования.
* На уроке реализуется деятельностный метод к обучению.
* Организация урока динамична и вариативна.
* На уроке используются современные педагогические технологии.

**Слайд 6.** Каковы же требования, которые предъявляются к современному уроку:

* урок должен являться логической единицей темы, иметь свою строгую, единую внутреннюю логику, определяемую дидактическими целями и содержанием.
* строится на основе учёта программных требований и требований учебных стандартов; диагностики потребностей и возможностей учащихся; самооценки возможностей преподавателя
* должен иметь точное дидактическое назначение(тип) и свои неповторимые особенности
* нацелен на конкретные результаты
* должен иметь рациональную структуру и темп.
* изложение материала на уроке должно быть вариативным по своей структуре.
* должен предусматривать задания, предполагающие применение новых знаний на практике в изменённой ситуации по сравнению с изученной .
* большая часть знаний должна быть получена в процессе самостоятельного поиска путём решения поисковых задач.
* существенной стороной урока является индивидуализация обучения. Она необходима в качестве условия, обеспечивающего работу каждого ученика в доступном ему темпе, для поощрения перехода одного уровня развития к другому.

**Слайд 7.**

* эффективность современного урока предполагает и применение современных технологий и ИКТ
* должны применяться многообразные формы, методы и средства.
* особое внимание уделяют тем из них, которые при прочих равных условиях, при данном мастерстве преподавателя способны обеспечить максимальную эффективность данного урока
* урок должен служить не только обучению, но и воспитанию учащихся. Воспитывать компонентами, содержанием, методами и средствами обучения, организацией, уровнем и характером ученического коллектива, обликом педагога, общей атмосферой.
* обеспечивается корректный дифференцированный подход к учащимся
* педагог способствует становлению и развитию учебно-познавательной деятельности учащихся и эффективно ею управляет;
* современный урок – одна из важнейших проблем не только педагогики, но и гигиены. Речь идёт о рациональной организации учебного занятия.
* для проведения урока необходима благоприятная обстановка педагог проводит рефлексию урока и его самоанализ урока
* урок проводится по плану, который является творческим документом учителя.

**Слайд 8.**

Критерии эффективности современного урока:

* Обучение через открытие
* Самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности.
* Наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.
* Развитие личности
* Способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом
* Демократичность , открытость
* Осознание учеником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения , как они были устранены, и что чувствовал ученик при этом.
* Моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.
* Позволяет ученикам в коллективном поиске приходить к открытию.
* Ученик испытывает радость от преодоленной трудности учения, будь то: задача, пример, правило, закон, теорема или - выведенное самостоятельно понятие.
* Педагог ведет учащегося по пути субъективного открытия, он управляет проблемно – поисковой или исследовательской деятельности учащихся

**Слайд 9.** Современный урок не может быть без:

* раздаточного материала;
* современного технического обучения;
* использования ИКТ;
* занимательности и игровых ситуаций;
* средств обратной связи;
* наглядности;
* индивидуальной работы;
* работы в парах и группах;
* ситуации проблемы и поиска;
* какой-либо проектной или исследовательской деятельности;
* опоры на личный опыт учащихся;
* осуществления межпредметных связей;
* эмоциональной окраски;
* самоконтроля своей деятельности;
* самооценки и рефлексии.

**Слайд 10.** Часто задаваемый вопрос учителями: зачем нужна технологическая карта урока? Я много лет работаю и могу дать урок без нее.

Технологическая карта — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных предметов.

Технологическая карта предназначена для проектирования учебного процесса по темам. Она позволяет учителю:

* реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
* системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
* проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
* на практике реализовать межпредметные связи;
* выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.

**Слайд 11.**

Так что же для нас современный урок?

Это урок – познание, открытие, деятельность, противоречие, развитие, рост, ступенька к знанию, самопознание, самореализация, мотивация, интерес, профессионализм, выбор, инициативность, уверенность, потребность.

Любой урок – имеет огромный потенциал для решения

новых задач. Неоспоримо одно: он должен быть жизненным и одушевлен

ным личностью педагога.

**Слайд 12.**

Хоть выйди ты не в белый свет,

А в поле за околицей, —

Пока идешь за кем-то вслед,

Дорога не запомнится.

Зато, куда б ты ни попал

И по какой распутице,

Дорога та, что сам искал,

Вовек не позабудется.

Николай Рыленков