



ЦНППМ



# Методический семинар «Современный урок»

## *«Нескучные диалоги о современном уроке»*

### Практикум по решению методических кейсов

Кузьмина Эльвира Александровна,  
учитель истории и обществознания  
МБОУ-СОШ №17 г. Армавира,  
региональный методист по истории

16.12. 2022 г.

# Практикум по решению методических кейсов

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: ЛОГИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ

### Основные логические операции:

- Сравнение
- Классификация и категоризация
- Обобщение
- Подведение под понятие
- Анализ и синтез
- Аналогия
- Абстрагирование и конкретизация
- Установление причинно-следственных связей
- Построение логической цепи рассуждений; выведение следствий, доказательство

<https://edsoo.ru/Issledovaniya.htm>

## БАЗОВЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ: ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

### • КАТЕГОРИЗАЦИЯ И КЛАССИФИКАЦИЯ

- Выдели 2-3 группы
- Раздели на 2-3-4... группы
- Наведи порядок
- Расположи по порядку
- ...

- Дихотомическая классификация
- Маркировка
- Сортировка
- Группировка
- Сериация (упорядочивание)
- Установление родо-видовых отношений

### • ОБОБЩЕНИЕ

- Назови группу
- Собери все картинки
- Что общего У ВСЕХ объектов данного класса (данной группы)?



### • ПОДВЕДЕНИЕ ПОД ПОНЯТИЕ

# Практикум по решению методических кейсов

## Причины затруднений:

- Учебный материал преподносится как сумма фактов, не подвергающаяся впоследствии критической оценке;
- Образовательный процесс ориентирован главным образом на формирование репродуктивных характеристик мышления;
- Поощряется воспроизведение учащимися общепринятых, порой банальных подходов к трактовке философских, научных и нравственных проблем;
- На уроках редко создаются проблемные ситуации, практически не применяются интерактивные технологии (диалоговые, игровые, задачные, проблемные);
- Не учитываются проявление детской любознательности, стремление выработать собственную точку зрения по определённому вопросу.

# Практикум по решению методических кейсов

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

- ✓ **владение базовыми логическими действиями:** \* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); \* выявлять характерные признаки исторических явлений; \* раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; \* формулировать и обосновывать выводы;
- ✓ **владение базовыми исследовательскими действиями:** \* определять познавательную задачу; \* наметать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; \* систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; \* соотносить полученный результат с имеющимся знанием; \* определять новизну и обоснованность полученного результата; \* представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- ✓ **работа с информацией:** \* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; \* высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

# Практикум по решению методических кейсов

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

✓ **общение:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в **устном** высказывании, **письменном** тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

осваивать и применять правила **межкультурного взаимодействия** в школе и социальном окружении;

✓ **осуществление совместной деятельности:**

осознавать на основе исторических примеров **значение совместной работы** как эффективного средства достижения поставленных целей;

**планировать и осуществлять совместную работу**, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале;

**определять свое участие в общей работе** и **координировать свои действия** с другими членами команды;

**оценивать** полученные **результаты и свой вклад** в общую работу.

# Практикум по решению методических кейсов

## ***В сфере универсальных учебных регулятивных действий:***

владение **приемами самоорганизации** своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);  
владение **приемами самоконтроля** — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

## ***В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:***

**выявлять** на примерах исторических ситуаций **роль эмоций** в отношениях между людьми;  
**ставить себя** на место другого человека, **понимать мотивы** действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);  
**регулировать** способ **выражения своих эмоций** с учетом позиций и мнений других участников общения.

# Практикум по решению методических кейсов

4.2 Греческие полисы

10

**Показывать на карте** крупнейшие греческие города-государства;

**Объяснять значение понятий:** полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония;

**Характеризовать** основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти;

**Рассказывать о** составе и организации полисного войска;

**Показывать на карте** направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье.

**Рассказывать, как** осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями;

**Раскрывать значение** понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, ostracism;

**Характеризовать** основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена;

**Объяснять, почему** политическое устройство Древних Афин называется демократией;

# Практикум по решению методических кейсов

4.2 Греческие полисы

10

**Рассказывать** об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством;

**Раскрывать значение** понятий и терминов: олигархия, илоты, гоппиты;

**Объяснять**, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции;

**Составить сообщение** о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках;

**Сравнивать** устройство Афинского и Спартанского государств, **определять основные различия**;

**Рассказывать** о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции;

**Рассказывать, используя картосхемы**, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе);

**Систематизировать информацию** о греко-персидских войнах в форме таблицы;

**Характеризовать роль** конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий;

**Называть** основные итоги греко-персидских войн;

**Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы**;



# Практикум по решению методических кейсов

4.2	Греческие полисы	10	<p><i>Раскрывать причины</i> укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн;</p> <p><i>Объяснять</i>, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла;</p> <p><i>Называть</i> основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.;</p> <p><i>Характеризовать</i> условия жизни и труда рабов в греческих полисах;</p> <p><i>Рассказывать</i> о развитии ремесла и торговли в греческих городах;</p> <p><i>Называть</i> причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны;</p> <p><i>Объяснять</i>, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны;</p>
-----	------------------	----	--

# Практикум по решению методических кейсов

## Актуальные планируемые результаты

<i>Личностные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Предметные</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование гражданских качеств личности на примере отношения граждан Древних Афин к своему полису,</li><li>• Воспитание эмоционально-ценностного отношения к своей стране, родному краю,</li><li>• Воспитание патриотов Отечества, уважающих права и свободы других людей,</li><li>• Формирование активной жизненной позиции в служении Отечеству</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Работа с информацией, представленной в разных знаковых системах,</li><li>• Формирование базовых логических операций: <b><u>сравнение,</u></b> <b><u>обобщение,</u></b> <b><u>систематизация,</u></b></li><li>• Формирование коммуникативных умений (сотрудничество в классе, группе и др.)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Рассказывать об особенностях афинской демократии, рассказывать о Солоне, Клисфене, Перикле как исторических личностях (оценка деятельности),</li><li>• <b><u>Сравнивать</u></b> государственное устройство Древних Афин и восточных держав (деспотий),</li><li>• <b><u>Сравнивать</u></b> политическое устройство Афин и Спарты,</li><li>• Объяснять и применять межпредметные и предметные понятия</li></ul>

# Практикум по решению методических кейсов

## Сравнительная характеристика учебно-познавательных задач, направленных на развитие

Академическая грамотность	Функциональная грамотность
Моделирует ту или иную область научного познания.	Моделирует реальную жизненную ситуацию.
Предполагает развитие причинно-следственного, линейного мышления.	Ориентируется на нелинейное (вероятностное) мышление. Сложные системы нельзя описать только причинно-следственными связями.
Конструируется на базе классической системы формирования понятий на основе использования индуктивного метода.	Конструируется на базе концептов на основе преимущественного использования дедуктивного метода.
Ученики осваивают систему понятий конкретной науки и их теоретические обобщения.	Ученики осваивают систему концептов, включающих предметные знания учеников, становятся опорой, средством решения задач в реальных жизненных ситуациях.

# Практикум по решению методических кейсов

**акрополь, агора, архонт, ареопаг,  
аристократия, демос, демократия,  
гражданин, реформа, стратег, тиран,  
народное собрание, остракизм, полис**



## Практикум по решению методических кейсов

**Задача темы - объяснить учащимся, что фундамент современной европейской цивилизации и современная политическая система заложены в государственном устройстве древнегреческих государств. Именно тогда в глубокой древности возникли различия в исторических путях народов Азии и Европы. Донести эту мысль до учащихся – значит помочь формированию исторического мышления школьников, задача, которую и решает преподавание истории и школе.**

## Практикум по решению методических кейсов

Изучении темы в основном строится **линейно**. Мало учитывается принцип **сравнения** с формами государственного устройства **других государств древности**.

Введение в изложение **принципа синхронности** **повысит эффективность** изучения темы.

# Практикум по решению методических кейсов

**Задание 1. Отметьте на «ленте времени» темы, при изучении которых наиболее целесообразно заполнить таблицу.**

Борьба знати и демоса в Афинском полисе –  
избрание архонтом Солона –

Законы Солона -

Перемены в управлении Афинским полисом –

Преобразования Клисфена –

Греко-персидские войны –

Расцвет афинской демократии при Перикле

# Практикум по решению методических кейсов

## «Управление в Персидской державе и Афинском полисе»

Линии сравнения	Персидская держава	Афинский полис
<i>Кто обладал верховной властью.</i>	Неограниченная власть единоличного владыки.	Народное собрание, в котором принимали участие граждане.
<i>Форма государства.</i>	Восточная держава (деспотия).	Демократия – власть народа.
<i>Как именовались жители государства. Их права.</i>	Подданные царя, не имевшие никаких прав и полностью зависевшие от прихоти владыки.	Афинские граждане свободные жители Афин (мужчины, достигшие определённого возраста). Афиняне обладали правами и обязанностями. Важнейшее право – участвовать в управлении полисом, избирать и быть избранным.
<i>Как управлялось государство.</i>	При помощи чиновников, выполнявших волю царя.	Главный орган управления – Народное собрание. Афиняне избирали Совет пятисот для решения повседневных дел, различных должностных лиц судей.
<i>Принципы комплектования войска.</i>	Во время походов набиралось из воинов покорённых стран.	Афинское войско состояло из граждан. защищать родину считалось важнейшей обязанностью каждого гражданина.

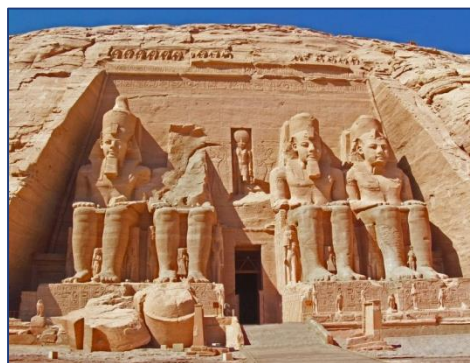




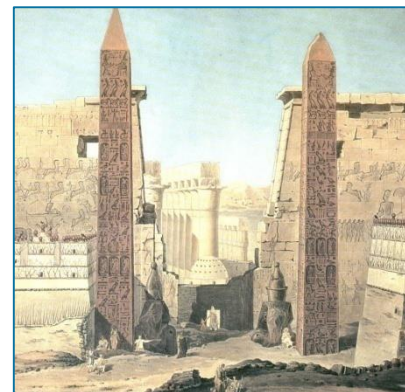
## Наглядность в обучении



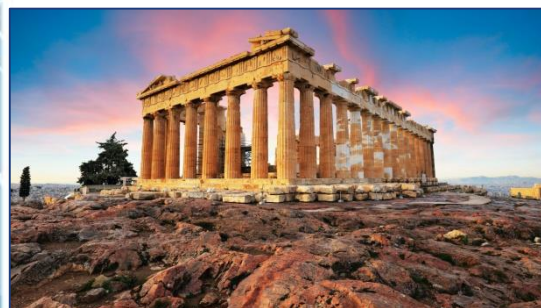
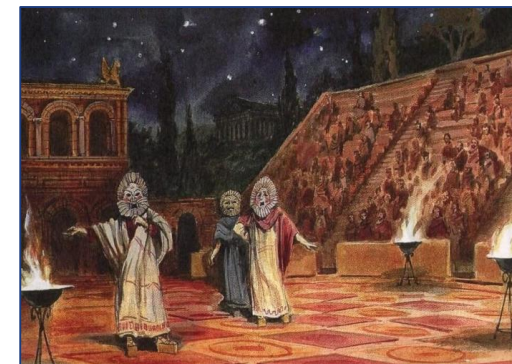
1



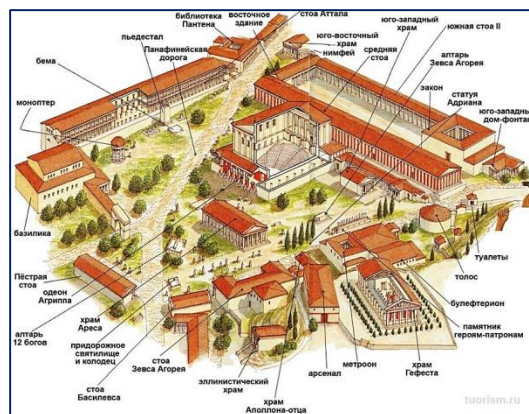
4



6



2



5



3



8

9

## Наглядность в обучении

Различные формы общественной и политической жизни отразились в

- принципах градостроительства,
- типах зданий,
- художественных приёмах изобразительного искусства



## Вывод:

Если для **Древнего Египта** основными постройками являлись храмы, пирамиды, обелиски,

то в **Древних Афинах** потребовалось строительство **общественных зданий**

Вопросы для учащихся:

*1. Какие принципы градостроительства типичны для Древнего Египта, а какие для Древней Греции? Сравните по иллюстрациям и объясните.*

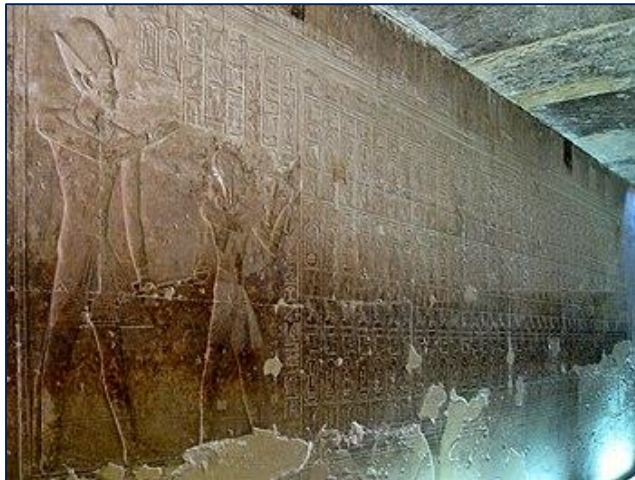
# Практикум по решению методических кейсов



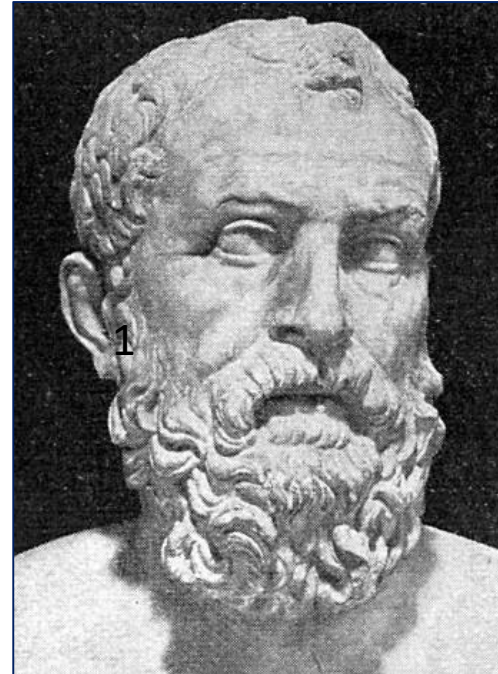
## Личность



1

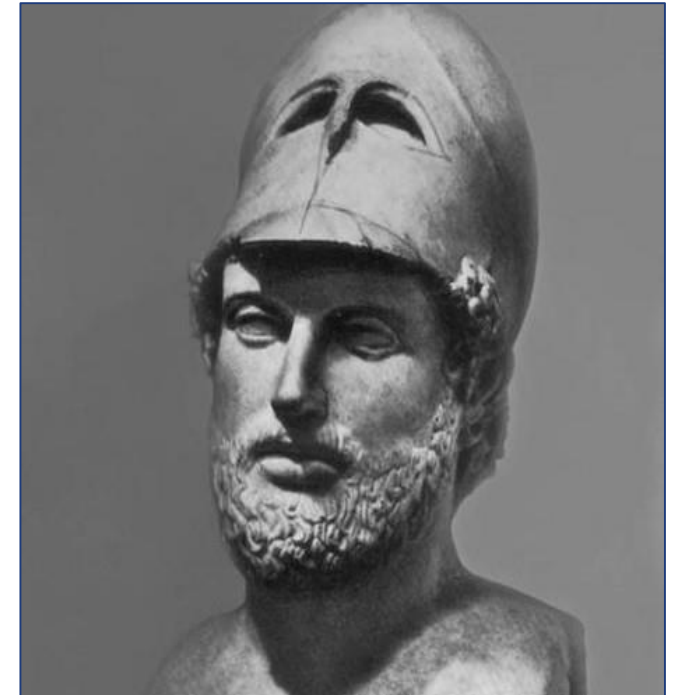


2



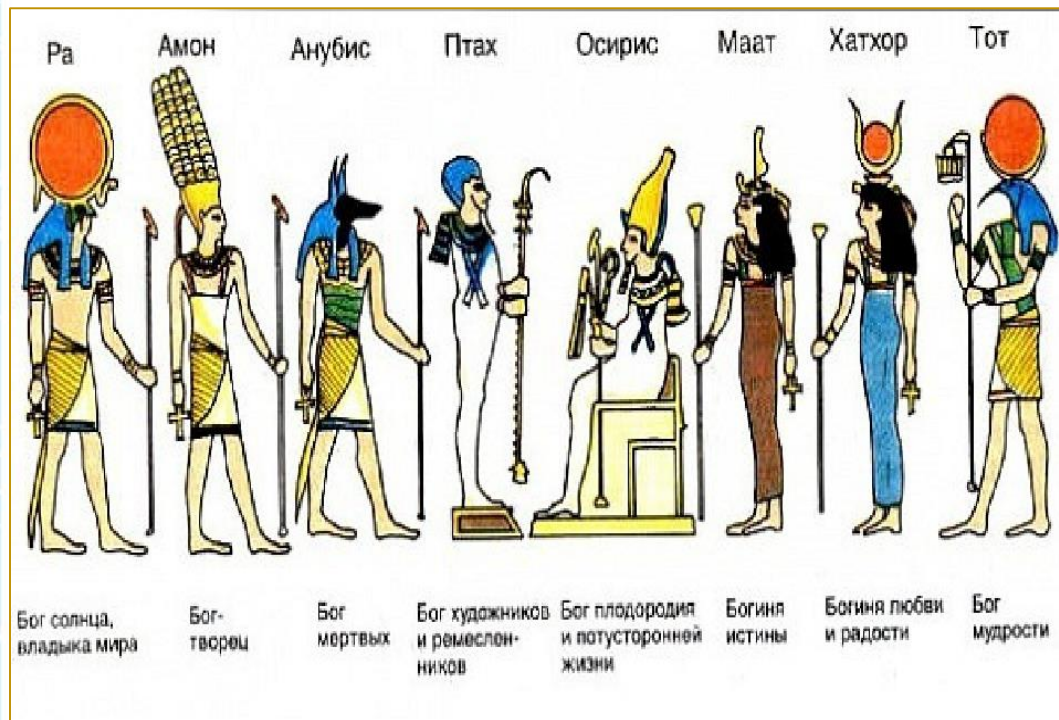
1

3



4

# Практикум по решению методических кейсов



1



2

Вопросы для учащихся:

2. Кого и как изображали скульпторы в Древнем Египте и в Древней Греции? Объясните различия.

# Практикум по решению методических кейсов

## Становление и развитие афинского полиса

Органы управления	До Солона	При Солоне	При Перикле
<i>Главный орган управления.</i>			
<i>Права населения в управлении.</i>			
<i>Другие органы управления.</i>			
<i>Должностные лица: процедура назначения, права и обязанности.</i>			
<i>Суд.</i>			

- Объясните почему правление в афинском полисе называется **демократией**?
- Вспомните с какой сферой жизни общества связаны понятия гражданин, демократия и объясните их смысл.

# Практикум по решению методических кейсов

## Работа с понятиями

*(акрополь, агора, архонт, ареопаг, аристократия, демос, демократия, гражданин, реформа, стратег, тиран, народное собрание, остракизм, полис) .*

**Задание:** разделите их на три группы

<u>Межпредметные понятия</u> <u>(с обществознанием):</u>	<u>Слова, вошедшие в современный русский язык:</u>	<u>Предметные понятия:</u>

# Практикум по решению методических кейсов

<u>Межпредметные понятия (с обществознанием):</u>	<u>Слова, вошедшие в <u>современный русский язык:</u></u>	<u>Предметные понятия:</u>
-аристократия -демократия -тиран/тирания -реформа -остракизм -гражданин	-аристократия -демократия -тиран/тирания -реформа -остракизм -стратег	-полис -демос -акрополь -агора -ареопаг -архонт -народное собрание -стратег



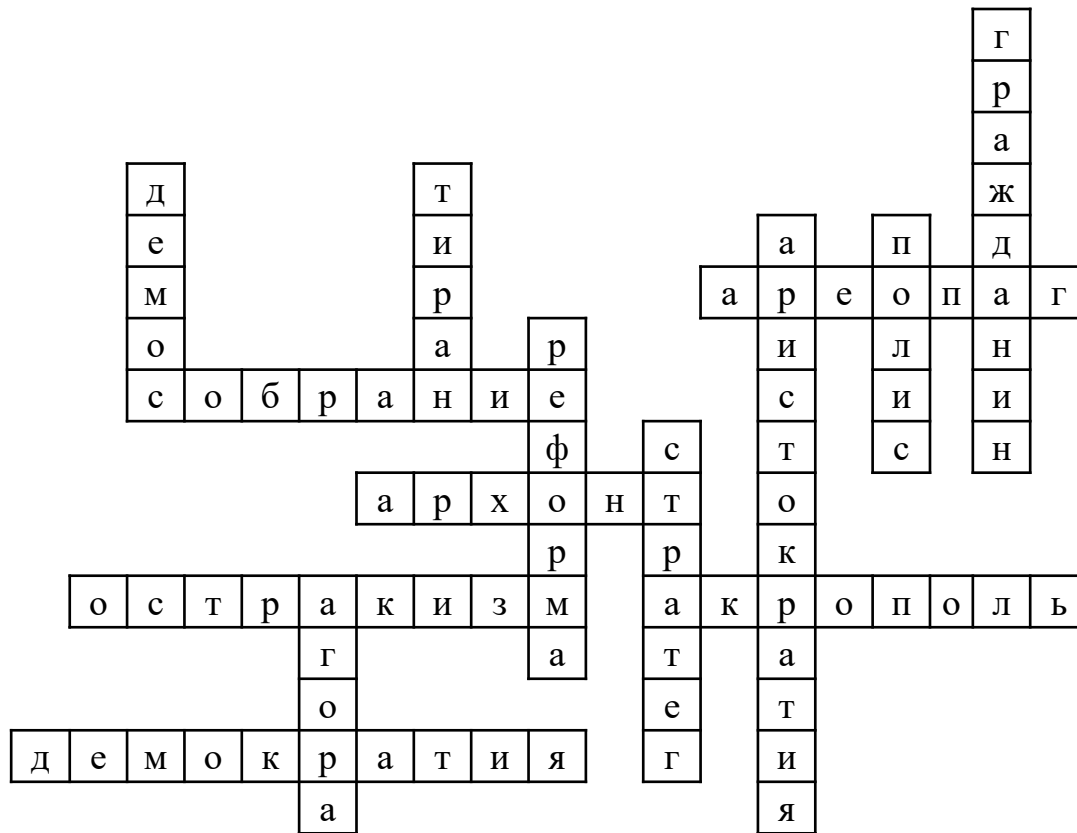
## Практикум по решению методических кейсов

**Задание:** подобрать понятия, **противоположные** в историческом смысле, и прокомментировать, **какие события в древнегреческой истории связаны с ними:**

аристократия – демос,

демократия – *тирания*.

# Практикум по решению методических кейсов



## Задание к кроссворду

*По вертикали:*

- 1) Рыночная площадь в Древних Афинах.
- 3) Знатные люди.
- 4) В переводе с древнегреческого «народ».
- 6) Древнегреческий законодатель, который заложил основы демократии в Афинах.
- 10) Холм в Афинах, где расположены храмы.
- 13) Так называется проводимое кем-либо преобразование.

*По горизонтали:*

- 2) Совет знати.
- 5) В Древних Афинах изгнание сроком на 10 лет.
- 7) Правитель в Древних Афинах, выбираемый Советом знати.
- 8) Город-государство.
- 9) Единовластный правитель в Древней Греции.
- 11) Древнегреческий законодатель, введший «суд черепков».
- 12) Вождь Афинской демократии в V в. до н.э.
- 14) В переводе с древнегреческого «власть народа».
- 15) Полноправный член Афинского полиса.

**Сравнить**

две судебные процедуры, представленные в учебниках федерального перечня:  
стр.84 и стр.194



# Практикум по решению методических кейсов



# Практикум по решению методических кейсов

Сравнить две ситуации, известные из источников и, как правило, представленные в учебниках из федерального перечня: суд царя Соломона и суд над Сократом



1



2

# Практикум по решению методических кейсов

**Задание 2.** Работа с понятиями многопланова. Для достижения образовательных результатов и успешной проработки темы рекомендуется показывать учащимся **различные основания по систематизации** изучаемых понятий и терминов в зависимости от **этапа урока** и его **задач**.

Ознакомьтесь с предлагаемой ниже группировкой понятий и терминов темы. ***На каких этапах изучения темы и для чего ее целесообразно использовать?***

# Практикум по решению методических кейсов

<b>Форма государства; кто управлял</b>	Полис	Гражданин		
<b>Формы государственной власти, типы политической системы</b>	Демократия	Тирания	Олигархия (в Спарте)	
<b>Названия органов управления, должностных лиц</b>	Народное собрание	Ареопаг	Архонт	Стратег
<b>Принципы управления</b>	Реформа	Остракизм		
<b>Группы населения</b>	Аристократия	Демос		
<b>Места, где протекала общественная жизнь</b>	Агора	Акрополь		

- А) Для сравнения политической системы Древних Афин и Спарты
- Б) На итоговом уроке-обобщении по данной теме
- В) На итоговых уроках по теме «Древняя Греция»

# Практикум по решению методических кейсов

**Задание 3.** Сравнение государственного управления в Афинах и Спарте - представлено в Примерной рабочей программе по истории (5 – 9 классы) как основной вид деятельности. Для развития творческих способностей учащихся рекомендуется находить *разнообразные основания* для операции **сравнения**. Приведенные в качестве примера **линии (принципы) сравнения** можно использовать для *индивидуальной или групповой* работы.

- 1) Составление традиционной сравнительной таблицы по управлению в Спарте и Афинах с указанием органов власти и должностных лиц
  - 2) Через состав групп населения Афинского и Спартанского полисов, их отношения к власти (кто управлял)
  - 3) Через понятия и термины, характеризующие управление в Афинах и Спарте
- Выполнению каких методических задач соответствует применение каждого из типов сравнений?

**Соотнесите.**

- А) Формирование умения сравнения информации по любому заданному признаку, который не является основным для данного ряда фактов, явлений, процессов.
- Б) Развитие умения сравнения на уровне общих, существенных свойств предметов, явлений, процессов.
- В) Формирование умения сравнивать информацию по главным признакам и основаниям, характеризующим историческое явление.



# Практикум по решению методических кейсов

## § 29. «Земледельцы Аттики теряют землю и свободу» .

**Объясни значение слов:** полис, демос, ареопаг, архонты, долговой камень.

**Проверь себя:** 1. Каким занятиям благоприятствовала природа Аттики? Каким нет? 2. Из кого состоял афинский демос? Чем он был недоволен в 7 в. до н.э.? Чего требовал?

**Подготовь сообщение** по древнегреческим мифам (спор Афины с Посейдоном (см. текст на стр. 142). Почему Афины признали победительницей? Какую роль играло разведение оливок в Аттике?

**Подумайте.** Чем различалось положение рабов-должников в Аттике в 7 в. до н.э. и в Вавилоне при царе Хаммурапи (см. § 14, п.5)? Где оно было хуже? Чем хуже?

# Практикум по решению методических кейсов

## § 30. «Зарождение демократии в Афинах» .

**Объясни значение слов:** «демократия»

**Проверь себя:** 1.Что послужило причиной того, что к власти пришёл Солон?  
2.Чем Солон облегчил участь простого народа? 3.Что предпринял Солон для того, чтобы лишить знать преимуществ по управлению государством?

**Подготовь сообщение** об учреждённом в Афинах выборном суде (см. § 30, п.3). Предположите, были ли приговоры этого суда справедливее тех, которые выносил совет знати – ареопаг. Поясните свою мысль.

**Подумайте.** 1.В одном из законов Солон запретил продавать хлеб за границу. Предположите, какой части населения был выгоден этот закон. Против кого направлен? 2. В другом законе сказано: поймавший волка получает 5 драхм. Подумайте, почему так велика была награда. Ведь в то время одну драхму стоила овца, а пять драхм – бык. 3. Справедлив ли принятый Солоном закон, запрещающий дурно говорить об умершем?

# Практикум по решению методических кейсов

## § 31. «Древняя Спарта» .

**Объясни значение слов:** «лаконичная речь»

**Проверь себя:** **1.** Кого называли илотами? Каково было их положение? **2.** Чем Спарта напоминала военный лагерь? Какими мерами была ограничена свобода спартанцев? **3.** Как управлялась Спарта? Что вам известно о Совете старейшин? О Народном собрании? О царях в Спарте?

**Поработайте с картой** (см. стр. 115). Найдите и назовите две области, в которых было расположено Спартанское государство. В какой части Греции они находились?

**Подумайте.** **1.** Если бы вы оказались в Древней Спарте, понравилась бы вам жизнь в ней? Обоснуйте свой ответ. **2.** Что хотела сказать спартанка, провожавшая сына на войну? Подавая юноше щит, она лаконично произнесла: «С ним или на нём».

# Практикум по решению методических кейсов

## § 40. «Афинская демократия при Перикле».

**Объясни значение слов:** «оратор»

**Проверь себя:** **1.** Кто из жителей Афин обладал правом участвовать в управлении государством? Кто таким правом не обладал? **2.** Как звали самого знаменитого вождя афинского демоса? Какую государственную должность он занимал много лет? В чём состояли его должностные обязанности? **3.** Как Периклу удалось избежать суда и отчитаться о трате громадных денег? **4.** Кому из граждан было выгодно введение платы за исполнение выборных должностей? **5.** Кто такие Анаксагор, Софокл, Фидий? Чем, помимо дружбы с Периклом, прославился каждый?

**Опишите рисунок** «Народное собрание в Афинах» (см. стр. 191). Предположите, почему часть граждан подняла руки?

**Познакомьтесь с документом** – отрывок из речи Перикла (см. стр. 193) и скажите, чем заслуженно гордился глава Афинского государства.

**Подумайте.** Какой смысл философ Протагор вкладывает во фразу «Человек есть мера всех вещей». Как она определяет место человека в мире?

## «РАФТ»

**Роль** - пишущий выбирает для себя некую роль, т.е. пишет текст не от своего лица.

**Аудитория** – необходимо решить, для кого предназначен текст.

**Форма** - Выбрать формат создаваемого текста.

**Тема** – выбирается тема (индивидуально, в парах или группах).

# Практикум по решению методических кейсов

**Пример:**

**«Правила и нормы общения»** (глазами *лидера* группы);

**«Правила и нормы общения»** (глазами *участника* группы);



# Практикум по решению методических кейсов

**Пример:**

**«Труд в жизни подростка» (глазами *подростка*);**

**«Труд в жизни подростка» (от лица его *родителя*);**



# Практикум по решению методических кейсов

## Комиксы:

1. Соотнесение с учащимися исследуемого комикса с уже изученной в курсе обществознания темой.
2. Выявление учащимися актуальности заданной в комиксе проблемой.
3. Понимание сути комикса.
4. Пути решения изложенной в комиксе проблемы.
5. Обоснование собственного отношения к проблеме.
6. Рефлексия по поводу прочитанного и просмотренного материала в комиксе.



рисунок 1



рисунок 2



рисунок 3



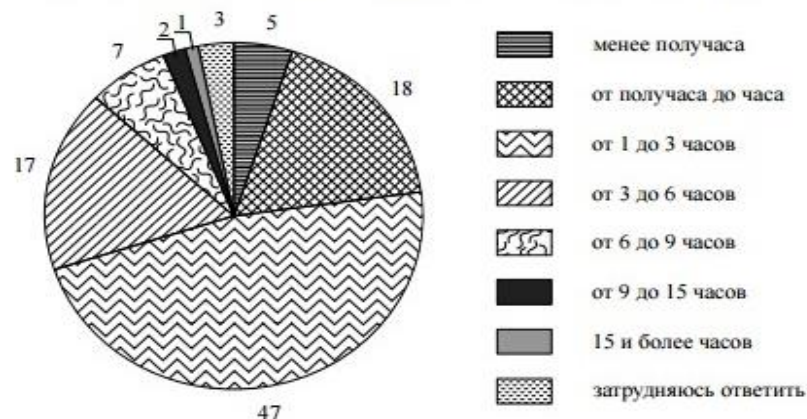
рисунок 4



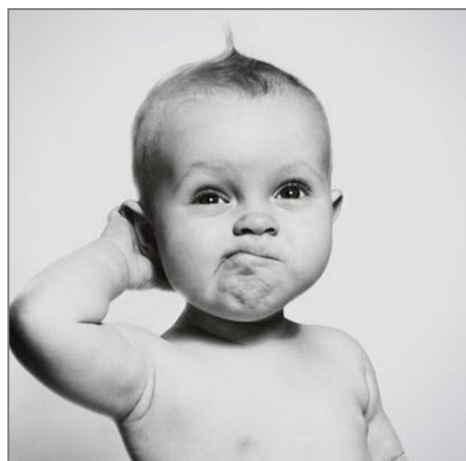
# Практикум по решению методических кейсов

3 Фонд Общественное мнение в 2016 г. провёл опрос совершеннолетних россиян о том, сколько примерно времени в день они проводят в Интернете.

Результаты опроса (в % от числа отвечающих) представлены в графическом виде.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.



2. Много или мало времени наибольшая доля опрошенных проводит в Интернете? Поясните свой ответ.



Ответ. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

3. Какой ответ на вопрос Вы дали бы, если бы участвовали в опросе? Почему?

# Практикум по решению методических кейсов

## *Проблемная ситуация*

1. Объясните, почему хлеб, имеющий наибольшую полезность для человека, стоит дешевле, чем зрелища?
2. Почему в России остро ощущается нехватка хороших менеджеров, хотя вузы ежегодно выпускают тысячи специалистов по данной специальности?
3. Почему при росте доходов потребителей падает спрос на картофель?
4. В семьях с высоким и низким доходом готовят на обед мясо. Кто из них его отварит, а кто пожарит? Почему?
5. В русской пословице говорится: «Кто много учён, тот редко умён». Согласны ли вы с ней? Какие качества учёного она гиперболизирует?
6. Кем должен быть современный учёный – Дон Кихотом, Гамлетом или предпринимателем?



*Тех, кто, жизнь прожив,  
от жизни не научатся уму,*

*Никакой учитель в мире  
не научит ничему.*

*Абу Абдуллах Рудаки*

# Практикум по решению методических кейсов

<https://instrao.ru> – ФБНУ «Институт стратегии развития образования»

<https://edsoo.ru> - «Единое содержание общего образования»

А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / Под редакцией А.А. Искендерова/. М., «Просвещение», 2020