



Семинар-практикум «Тьюторское сопровождение педагогических работников»

«Практикум по эффективной организации курсовой подготовки по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации на базе ФГАОУ «Академия Минпросвещения России».

Кузьмина Эльвира Александровна,
учитель истории и обществознания
МБОУ-СОШ №17 г. Армавира,
региональный методист
8(958) 546-25-81



«Трансформация методической службы и организация методического сопровождения педагогов»

(38 часов)

Срок реализации – с 12.09.2022 по 31.10.2022 г.

«Организация методического сопровождения профессионального развития педагогов на уровне образовательных организаций»

(40 часов)

Срок реализации – с 12.09.2022 по 24.10.2022 г.

Курсы повышения квалификации по ДПП ПК на базе ФГАОУ «Академия Минпросвещения России»_Программы



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

**«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»
(ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)**



УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления по развитию
дополнительного профессионального
образования

 Т.В. Расташанская
«13» июня 2022 года

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Организация методического сопровождения профессионального
развития педагогов на уровне образовательных организаций»**

**Авторский коллектив
ФГАОУ ДПО «Академия
Минпросвещения России»:**

Бучек А.А.,
Тараданова И.И.,
Иванова С.Ю.,
Суханова О.Н.,
Щербакова Т.Н.

Москва – 2022

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

**«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»
(ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)**



УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления по развитию
дополнительного профессионального
образования

 Т.В. Расташанская
«14» июня 2022 года

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Трансформация методической службы и организация методического
сопровождения педагогов»**

**Авторский коллектив
ФГАОУ ДПО «Академия
Минпросвещения России»:**

Тараданова И.И.,
Сергеева Т.Ф.,
Бучек А.А.,
Блохина О.А.,
Ладиллова Н.А.,
Щербакова Т.Н.

Москва – 2022

1

Цифровая экосистема ДПО_ «Дашборд»

The screenshot shows the dashboard of the Digital Ecosystem of the Department for Pedagogical Education (ДПО). At the top left is the logo of the Institute for Development of Pedagogical Education of the Krasnodar Territory. The main navigation bar includes 'Дашборд' (Dashboard), 'Курсы' (Courses), 'Диагностики' (Diagnoses), 'Календарь' (Calendar), and 'Группы' (Groups). A red arrow points to the 'Дашборд' link. On the right, there is a notification bell icon and a user profile picture, with another red arrow pointing to the bell icon.

СОБЫТИЯ

ПН	ВТ	СР	ЧТ
7	8	9	10

Уведомления

5 ДНЕЙ НАЗАД
Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности
Ваша работа проверена тьютором.

МЕСЯЦ НАЗАД
Трансформация методической службы и организация методического сопровождения педагогов
Курс завершен.
[Подробнее](#)

МЕСЯЦ НАЗАД

АКТИВНЫЕ КУРСЫ

Вы остановились на прохождении курса
Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности
[Продолжить курс](#)

зарегистрироваться уже сегодня

Цифровая экосистема ДПО_Витрина Курсов



Витрина курсов

Трансформация методической службы и организация методического сопровождения педагогов

12 СЕНТЯБРЯ - 10 НОЯБРЯ 2022

Результаты

Чему научитесь • Программа • Лекторы курса

Описание курса

Программа дополнительного профессионального образования направлена на знакомство слушателей с основными направлениями трансформации методической службы в условиях создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, освоения компетенций в области организации методического сопровождения педагогов; планирования методической работы на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации; выявления профессиональных затруднений (дефицитов) педагогов и проектирования персональных траекторий профессионального развития педагогов, а также сопровождения их индивидуальных образовательных маршрутов.

Требования для прохождения курса

- Категория обучающихся по программе: региональные методисты, работники Центров непрерывного повышения педагогического мастерства.

После курса вы получите

После курса вы получите

- Удостоверение о повышении квалификации**
ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» предоставит Вам удостоверение о повышении квалификации установленного образца.
- Нормативные документы**
При прохождении курса Вы получите пакет нормативных документов.

Программа курса

Раздел 1. Вводное тестирование СМЕШАННЫЙ ↗

0 ЛЕКЦИЙ 1 АТТЕСТАЦИОННЫХ РАБОТ

Этап 1. Вводное тестирование

Раздел 5. Методическое сопровождение педагогов на уровне образовательной организации СМЕШАННЫЙ ↗

4 ЛЕКЦИЙ 3 АТТЕСТАЦИОННЫХ РАБОТ

- Этап 1. Планирование методической работы в образовательной организации: принципы, подходы, содержание, формы
- Этап 2. Самостоятельная работа
- Этап 3. Практическая работа №4
- Этап 4. Способы индивидуализации и персонализации научно-методического сопровождения педагогических кадров
- Этап 5. Самостоятельная работа
- Этап 6. Практическая работа №5
- Этап 7. Наставничество в системе методического сопровождения педагога
- Этап 8. Организационно-методическое обеспечения внедрения системы наставничества
- Этап 9. Самостоятельная работа
- Этап 10. Практическая работа №6

Цифровая экосистема ДПО_Лекторы курсов

Лекторы курса



Сергеева Татьяна Федоровна
Профессор МГПУ, ведущий эксперт Федерального методического центра ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», Председатель Ассоциации педагогов, работающих с



Тарадонова Ирина Ивановна
Проректор ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Куратор Федеральный методический центр и Управление развития дополнительного профессионального



Блохина Ольга Анатольевна
Начальник ЦНППМ Калининградского областного института развития образования. 7 лет управленческого стажа. Федеральный эксперт единого федерального

Лекторы курса



Бучек Альбина Александровна
Руководитель Федерального методического центра ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», доктор психологических наук, кандидат педагогических наук



Щербакова Татьяна Николаевна
Эксперт Федерального методического центра ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Больше 30 лет работает в сфере ДПО



Ладилова Надежда Анатольевна
Начальник управления исследования и разработки ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»



Иванова Софья Юрьевна
Заместитель руководителя Федерального методического центра ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Имеет опыт более 10 лет в организациях дополнительного и профессионального



Цифровая экосистема ДПО_Витрина курсов

ЦИФРОВАЯ ЭКОСИСТЕМА ДПО Алгоритмы

← Трансформация методической службы и организация методического сопровождения педагогов

Результаты прохождения курса

98%

Набрано: 45 из 46 баллов

Выполнено: 9 из 9 тестов

ПОЗДРАВЛЯЕМ!
Курс завершен. Рекомендуем вам приступить к изучению нового курса.

Результаты выполненных заданий

Результаты выполненных заданий

- Входное тестирование
- Государственная политика в образовании
- Основные направления трансформации методической службы
- Научно-методическое сопровождение педагогов на региональном уровне
- Методическое сопровождение педагогов на уровне образовательной организации
- Итоговая аттестация

[Посмотреть материалы курса](#)

Содержание курса

Прогресс курса 100%

1. Входное тестирование

Уважаемые слушатели! Предлагается вам пройти входное тестирование. Тест включает 10 заданий. За правильное выполнение каждого задания вы получите 1 балл. Тест пройден, если вы набрали 3 балла. У вас 3 попытки. Обратите внимание, что на следующий этап курса вы сможете пройти, только выполнив входное тестирование и получив за него минимум 3 балла. Желаем удачи!

Результаты промежуточной аттестации

Пройден!

Вы использовали 3 попытки из 3 и набрали 10 из 10 баллов

Задание 1/10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

ЦИФРОВАЯ ЭКОСИСТЕМА ДПО Алгоритмы

← Трансформация методической службы и организация методического сопровождения педагогов

Содержание курса

Прогресс курса 100%

2. Цифровая трансформация образования

- Презентационный файл: Дидактика ЦТО Часть 1
- Презентационный файл: Дидактика ЦТО Часть 2
- Презентационный файл: Презентация Применени...
- Презентационный файл: Презентация Дидактика Ц...
- Презентационный файл: Презентация Дидактика Ц...
- Презентационный файл: Презентация Цифровая тр...

← Предыдущий этап Следующий этап → Результаты

Цифровая экосистема ДПО_Информирование

Задание проверено Входящие x



Цифровая экосистема ДПО <education@apkpro.ru> [Отказаться от рассылки](#)
кому: мне ▾

чт, 29 сент., 10:17

Уважаемый(ая) Эльвира Александровна,

Ваше задание проверено тьютором

Ваше задание по вопросу проверено. Вы получили оценку: .

Сообщение сформировано автоматически.

Пожалуйста, не отвечайте на него.

Если у Вас есть вопросы, Вы можете обратиться по электронной почте: support@apkpro.ru или по тел. 8-800-200-91-8

С уважением,

Команда поддержки Цифровой экосистемы ДПО.

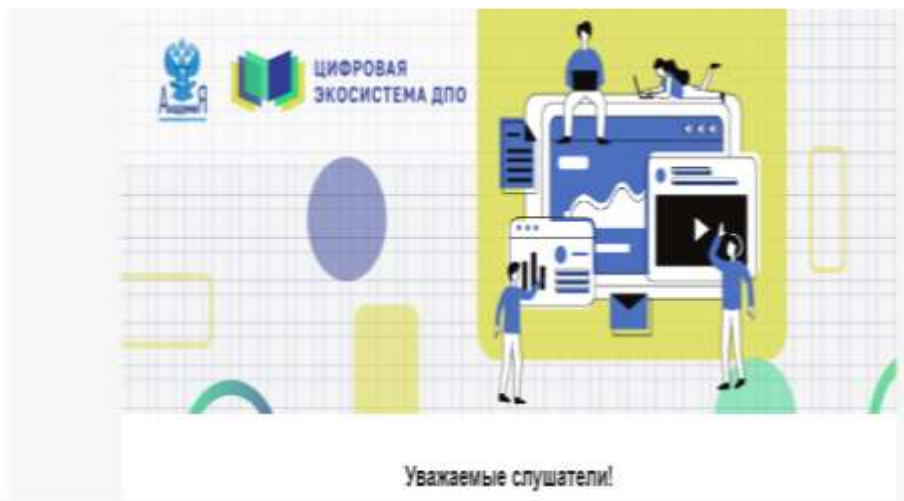
Цифровая экосистема ДПО_Информирование

Информационное письмо слушателям курса «Организация методического сопровождения профессионального развития педагогов на уровне образовательных организаций» (id 481) [Вложить »](#)



Академия Минпросвещения России <no-reply@academymp.bitrix24.ru>
ком. мне ▾

вт, 4 окт., 09:25 ☆



Уважаемые слушатели!

Курс «Организация методического сопровождения педагогов на уровне образовательной организации» открыт для прохождения с 12 сентября по 24 октября.

Программа предполагает выполнение 1 интерактивного задания и 6 практических работ для проверки экспертами.

Обращаем Ваше внимание, что до завершения обучения по данному курсу осталось меньше 3-ех недель.

С уважением,

команда поддержки Цифровой экосистемы ДПО.

Цифровая экосистема ДПО_Практикум_Задание и его выполнение

Задание 1/1

1

Практическая работа № 1 состоит из 1 задания, на выполнение которого отводится 2 часа.

Критерии оценивания:

Оценка: зачет / незачет. Критерии оценивания. Зачет выставляется при условии выполнения следующих требований: 1) Типовая форма ИОМ позволяет осуществлять мониторинг профессионального развития педагогов с учетом их дефицитов и субъектного опыта; 2) В типовой форме ИОМ представлены: краткая информация о педагоге, его образовании и педагогической деятельности, динамика развития предметных, методических, психолого- педагогических и ИКТ-компетенций; образовательные потребности и интересы, участие в инновационной педагогической деятельности.

Примеры заданий:

Разработка типовой формы индивидуального образовательного маршрута непрерывного развития профессионального мастерства педагогов.

«Трансформация методической службы и организация методического сопровождения педагогов»

Количество попыток: не ограничено



Прикреплённый файл
Загруженный ответ



Прикреплённый файл
Практическая работа №1



← Предыдущий этап

Следующий этап →


Результаты

Цифровая экосистема ДПО_Практикум_Отслеживание результата

2. Практическая работа №1

Уважаемые коллеги! Вам необходимо выполнить практическую работу № 1. Для этого скачайте прикрепленный файл с описанием задания и критериями оценивания. Выполните работу, загрузите ее отдельным файлом и направьте тьютору на проверку. Желаем удачи!

Результаты промежуточной аттестации

 **Пройдено!**

 Вы использовали **1** попытку из **10** и набрали **3** из **3** баллов

Задание 1/1

1

Практическая работа № 1 «Оценка и актуализация содержания локального нормативного акта для организации методической работы в ОО»

Требования к оформлению, структуре и содержанию практической работы:

1. Использовать нормативные документы:

«Организация методического сопровождения профессионального развития педагогов на уровне образовательных организаций»

Цифровая экосистема ДПО_Практикум_Комментарии тьютора



Прикреплённый файл
Загруженный ответ



КОММЕНТАРИЙ ТЬЮТОРА

И обратите внимание, что не поставлена цель методического объединения.



Прикреплённый файл
Критерии оценивания



Прикреплённый файл
Дополнительный материа...



← Предыдущий этап

Следующий этап →

Результаты

**«Организация
методического
сопровождения
профессионального
развития педагогов
на уровне
образовательных
организаций»**

Цифровая экосистема ДПО_Практикум

Практическая работа № 1

«Оценка и актуализация содержания локального нормативного акта для организации методической работы в ОО»

Задание 1: Ознакомиться с примерным положением о методическом объединении педагогических работников ОО, оценить содержание локального нормативного акта (ЛНА), регламентирующего методическую работу в ОО и заполнить таблицу:

Раздел ЛНА	Оценка содержания раздела (наличие несоответствия современному законодательству)	Актуализация содержания (пример собственной трактовки содержания раздела)
Общие положения	Дается ссылка только на один нормативный документ 2012 г., в то время, как нормативная база уже	Добавить в пункт 1.3 все вышеуказанные нормативные документы (см. задание)

«Организация методического сопровождения профессионального развития педагогов на уровне образовательных организаций»

Цифровая экосистема ДПО_Практикум_Обратная связь

Задание 2. Сформулировать вывод о том, какие разделы содержания методической работы в ОО в представленном примере нуждаются в актуализации и указать причины (2–3 тезиса).

На мой взгляд, практический каждый раздел представленного Положения в данном примере нуждается в актуализации. Это произошло из-за того, что изначально современная, актуальная **нормативная база использована не была**. От этого Положения слегка веет «нафталином», т.к. оно не учитывает современных трендов по развитию методической работы в стране в целом и в конкретной ОО в частности. Не видно встроенности методической работы школы в общую систему методического сопровождения педагога (даже на муниципальном уровне). Очень много ФОРМАЛИЗМА (хотя это все же официальный документ, локальный акт ОО), но вообще не видно, как будет организована **работа с учителем, конкретным педагогом**, методические компетенции которого требует от нас повысить «партия и правительство». Ну и видно то, что автор этого положения не знает, что есть ФГОС, Федеральные оценочные процедуры и ГИА.

«Организация методического сопровождения профессионального развития педагогов на уровне образовательных организаций»

КОММЕНТАРИЙ ТЬЮТОРА

И обратите внимание, что не поставлена цель методического объединения.

Цифровая экосистема ДПО_Практикум

Практическая работа № 2 «Разработка годового плана научно-методического сопровождения педагогов образовательной организации»

Задание 1. Разработать годовой план методического сопровождения педагогов образовательной организации на примере Вашего региона / образовательной организации, учитывая проект «Школа Министерства Просвещения России» и заполнить таблицу (не менее 3 строк по *каждому* направлению):

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
	учитель-предметник в рамках внедрения обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО» (мастер-классы)		учителя – предметники, методист, региональный методист
Анализ и интерпретация результатов процедур оценки качества образования, формирование на их основе рекомендаций по совершенствованию методик преподавания			
1.	«Использование электронных средств обучения и дистанционных технологий для повышения качества образовательной деятельности в рамках внедрения обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО» (вебинар)	январь	руководитель ШМО учителей-предметников, учителя – предметники, методист, региональный методист
2.	«Изменение оценочной деятельности в ОО в связи с внедрением обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО» (практикум)	март	зам. директора по УВР/представитель школьной администрации, руководитель ШМО

Цифровая экосистема ДПО_Практикум

Задание 2. Сформулировать на основании составленного плана особенность оказания методической помощи педагогам и управленческим кадрам региона/образовательной организации (не менее 3–4 аргументов), и сделайте вывод о необходимости такой системы в современном образовании.

Методическая помощь педагогам и управленческим кадрам в данном ОО имеет следующие **особенности:**

- Системна, т.е. формы и методы работы, отраженные в плане соответствуют целям и задачам реализации современной Методической системы РФ. Согласованы между собой.
- Дифференцирована, т.к. в плане отражено сочетание индивидуальных и групповых (коллективных) форм работы с педагогами, исходя из их уровня профессионализма и педмастерства (низкого, среднего и высокого). Прослеживается вводный анализ дефицитов, коррекция на различных этапах дорожной карты, рефлексия и подведение итогов. Учет личной инициативы работника (двухсторонней). Формируется корпоративный дух, сплочённость, единство силы.
- Этапность, т.к. в плане отражены все четыре этапа методической работы: теоретический, методический, практический, аналитический.

Вывод: подобное планирование методической работы в ОО обеспечит условия для устранения профессиональных дефицитов педагогических работников, оказания им реальной, действенной помощи и будет способствовать эффективному повышению уровня их профессиональных знаний, умений, навыков и педагогического мастерства, необходимого для современного педагога. Это является необходимым условием, средством, направленным на достижение главного результата его деятельности - повышение качества образования.

Цифровая экосистема ДПО_Практикум

Практическая работа № 4 «Выбор формы взаимодействия наставника и наставляемого. Планирование работы учителя-наставника с молодыми специалистами в ОО в соответствии с выбранной моделью».

Задание 1. Необходимо определить цель, результат наставничества и область применения в рамках образовательной программы, заполнить таблицу:

Цель наставничества	Результат наставничества	Область применения в рамках образовательной программы
<i>«Ученик – ученик»</i>		
Максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого во взаимодействии со сверстниками, но более успешными, необходимое для успешной личной самореализации в современных условиях неопределённости, создание условий для фор-	Качественный рост успеваемости и улучшение поведения в классах и группах наставляемых. Сокращение числа конфликтных ситуаций с педагогическим и родительским сообществами.	<i>*(Честно говоря, я не очень поняла, что здесь конкретно мне нужно написать, но отвечаю как поняла.)</i> В подготовке внеклассных мероприятий, проектов, помощь слабоуспевающим, подготовке к олимпиадам совместно с призерами и победите-

Цифровая экосистема ДПО_Практикум

Задание 3. Сформулировать **вывод** о целесообразности выбранных методических мероприятиях наставника с наставляемым молодым специалистом и сформулировать **результаты** организации наставничества по выбранной вами форме (не менее 3–4 тезисов).

Выводы: главная цель образования в РФ – повышение его качества. Чтобы это обеспечить необходимы совместные усилия всех участников образовательного процесса, нужно каждому пересмотреть свою роль в этом процессе. Необходимо четко понимать: что ты можешь, что – нет и что тебе нужно сделать, для того, чтобы преодолеть эти дефициты, кто тебе в этом

6

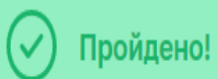
поможет, и кому и в чём сможешь помочь ты. Т.е. необходимо, как говорят сейчас «боевое слаживание» с четко понимаемым результатом и сроками его достижения. Особое внимание молодому поколению: как учителям, так и студентам и ученикам. Им сменять опытных. Должна быть преемственность. Но и опытным нельзя стоять на месте, нужно развиваться, в том числе учиться и у молодых!

Цифровая экосистема ДПО_Практикум_Замечания

6. Практическая работа №5

Уважаемые коллеги! Вам необходимо выполнить практическую работу № 5. Для этого скачайте прикрепленный файл с описанием задания и критериями оценивания. Выполните работу, загрузите ее отдельным файлом и направьте тьютору на проверку. Желаем удачи!

Результаты промежуточной аттестации



Пройдено!



Вы использовали 2 попытки из 50 и набрали 1 из 1 балла

Задание 1/1

1

Практическая работа № 5 состоит из 1 задания, на выполнение которого отводится 2 часа.

«Трансформация
методической
службы и
организация
методического
сопровождения
педагогов»

Цифровая экосистема ДПО_Практикум_Работа над ошибками

Способы индивидуализации и персонализации научно-методического сопровождения педагогических кадров

Практическая работа №5

Задание: Разработать пример индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) педагогов с учетом дефицитов и образовательных потребностей.

1 этап. Диагностика и самодиагностика

Предполагаемый результат: по итогам входной диагностики и самодиагностики выявляются профессиональные интересы и профессиональные затруднения педагога, тип его профессиональной деятельности, свой потенциал, осуществляется осознание и соотнесение своих индивидуальных образовательных потребностей с внешними требованиями для определения сфер профессиональной деятельности, раскрывающих профессионально-личностный потенциал педагога.

2 этап. Составление на основе полученных результатов дорожной карты ИОМ

№ п/п	Профессиональные затруднения (дефициты)	Формы работы по устранению профессиональных затруднений и	Предполагаемый результат

«Трансформация методической службы и организация методического сопровождения педагогов»

Цифровая экосистема ДПО_Практикум_Работа над ошибками

2 этап. Составление на основе полученных результатов дорожной карты ИОМ

№ п/п	Профессиональные затруднения (дефициты)	Формы работы по устранению профессиональных затруднений и самообразованию педагога	Предполагаемый результат
Целевой блок затруднений			
1.	<p><u>Целеполагание</u> (выявление целей и задач учебного занятия) педагог осуществляет формально и лишь на последней стадии планирования</p>	<p><i>Пройти курсовую подготовку по психолого-педагогическим основам деятельности учителя</i></p>	<p>Сможет увидеть процесс целиком, поймет, что ему нужно, где дефицит. Как следствие – научится самостоятельно формулировать цель, т.е. предполагаемый результат, увидит его на начальной стадии.</p>
	<p>Неумение проектировать личностные и <u>метапредметные результаты</u> обучения</p>	<p>Поучаствовать в <u>практикоориентированном семинаре</u></p>	<p><u>Практикоориентированный семинар</u> позволит его участникам прокачать этот навык, поучиться у тех коллег, кто это делать умеет.</p>

«Трансформация методической службы и организация методического сопровождения педагогов»

Цифровая экосистема ДПО_Практикум_Работа над ошибками

3 этап. Реализация индивидуального образовательного маршрута.

Любую рисковую зону или «дефицит» нужно обязательно прорабатывать активными методами, в деятельности. На первых порах делать это можно с наставником, в группе, затем - самостоятельно. Наивысший уровень проработки риска – самостоятельно выступить наставником и инициатором методических мероприятий.

4 этап. Корректировка дорожной карты.

5 этап. Оценка и самооценка эффективности деятельности педагога по повышению своей профессиональной компетентности по каждому их дефицитов. Итоговая диагностика.

Для оценки итоговой диагностики привлекаются эксперты: коллеги-педагоги, руководители ОО, наставники, региональные методисты, социальные партнеры, родители.

Важным моментом выступает самоанализ педагогом своей деятельности, её результатов.

«Трансформация методической службы и организация методического сопровождения педагогов»

Цифровая экосистема ДПО_Завершение курсов

«Трансформация методической службы и организация методического сопровождения педагогов»

(38 часов)

Срок реализации – с 12.09.2022 по 31.10.2022 г. (10.11.22 г.)
10.10. 2022 г.

«Организация методического сопровождения профессионального развития педагогов на уровне образовательных организаций»

(40 часов)

Срок реализации – с 12.09.2022 по 24.10.2022 г. (10.11.22 г.)
30.09. 2022 г.



Цифровая экосистема ДПО_ «Курсы»



12 СЕНТЯБРЯ - 10 НОЯБРЯ 2022 ⌚ 38 Ч ОНЛАЙН

Трансформация методической службы и организация методического сопровождения педагогов

📅 ЗАНЯТИЯ 27 ИЗ 28 📄 АТТЕСТАЦИИ 9 ИЗ 9



12 СЕНТЯБРЯ - 10 НОЯБРЯ 2022 ⌚ 40 Ч ОНЛАЙН

Организация методического сопровождения профессионального развития педагогов на уровне образовательных организаций

📅 ЗАНЯТИЯ 24 ИЗ 25 📄 АТТЕСТАЦИИ 8 ИЗ 8

