

Формирование естественно-научной грамотности



Висторобская Елена Васильевна

МБОУ СОШ №1

им. И.Ф. Вараввы

МО Староминский район

19.08.2022

Прочность и осмысленность получаемых знаний

Мною выделяются три базовых направления:

- ▶ Включение внешкольной информации в контекст программы обучения по химии.
- ▶ Развитие критического мышления, т.е. понимать скрытый смысл информации по предмету.
- ▶ Обучение восприятия и переработки информации, а, значит, умению находить, готовить, передавать, принимать требуемую информацию и быстро запоминать ее.

Мы живем в век информационного цунами, когда количество информации и ее насыщенность для ребенка удваивается каждые два года и мало чем отличается от жизни взрослого. **В таких условиях мой опыт педагогической методической поддержки и сопровождения может использоваться моими коллегами.**

И традиционные педагогические правила моего опыта, и творческий подход современных технологий.

Опыт реализации базовых идей концепции современной школы:

Включение методов по формированию функциональной грамотности в программу обучения химии и биологии.

Организация комфортной образовательной среды, реализация возможностей каждого ребенка и на уроках, и при подготовки к прохождения ГИА.

Внедрение современных компьютерных и мобильных технологий в образовательный процесс. Опыт использования игровой оболочки ГЕОКЕШИНГ на уроках химии. Квестов, синквейнов и т.д..

Одно из развивающихся сейчас технологий – это опыт инсценирования при изучения отдельных тем по химии.

Непрерывное саморазвитие и самосовершенствование. Считаю , что не смотря на стаж работы , проблема профессионального роста актуальна и в этом огромная роль ИРО Краснодарского края. Разнообразие, а главное профессионализм руководителей курсов, семинаров очень помогает и мне, моим коллегам. Информация вебинаров дает нашим ученикам серьезную и квалифицированную помощь.

Геокейшинговый подход – главная ценность - время

ГЕОКЭШИНГ – поиск тайников, спрятанных другими участниками. За создание такой интригующей игры мы обязаны Интернету и спутниковой навигации. Создатель тайника создает для него не простое место, а имеющее исторический, природный, культурный, развивающий интерес.

Суть подхода - «проживание» учебного материала в процессе игровой деятельности, позволяющее сделать личностнозначимым содержание материала для каждого ученика со своими индивидуальными и разноуровневыми способностями.

Педагогическая идея: ребенок заслуживает творчества учителя...

**Комплексная система образовательных действий: *целеполагание* ,
планирование.**

**Выработка умения работать в соответствии с поставленными
целями и задачами (коррективировка в процессе деятельности)**

Работа сильного + слабого

Оценка (дополнительная)для капитана в мобильной группе

**Работа по вспомогательной литературе уже на уроке – стимул для
сильного.**

**Использование мобильных устройств для поиска именно
полезной информации.**

Педагогическая идея: надо научить детей находить несколько путей решения задачи, учить сомневаться, задавать вопросы и смело идти вперед к цели...

– *прогнозирование,*

– *контроль*

Путешествие по планетам 8 класс

Карточки- маршруты

(с препятствиями-вопросами)

- 8 класс - 30 задач

- 9 класс - 30 задач

Присутствие и помощь родителей

(особенно чьи профессии подходят к теме урока)



Педагогическая идея: успех в труде – условие становления личности.

- *корректировка*

10 класс

Именные реакции – инсценировка в театральном стиле;

Диктанты по формулам и названиям;

С первых уроков - знания общих формул, первых представителей и их применение;

Участие в предметных неделях несмежных наук;

Выставки схем – производств в химической промышленности.



Педагогическая идея: любовь и преданность детям , передача своей увлеченности

– *оценка*

Математики

*знание 20 реакций как дополнение к
лучшему ответу*

в конце четверти;

дополнительное оценивание.

Гуманитарии

*Отработка алгоритмов рассуждений
для одноклассников и учителя*



Дар – хрупкое стекло, не разбить бы.....

Компьютерные и мобильные технологии основываются на быстрой, мобильной и насыщенной передаче информации.

Наши дети иной раз теряются в обилии информации и отторгают многие объяснения, понятия, логику открытия, мало читают и пересказывают.

Особое значение на занятиях следует уделять времени для общения , т.к. это основная передача и восприятие смысла химических явлений.



Дар – хрупкое стекло, не разбить бы.....

- ▶ 1. Ученик на уроке постоянно должен выполнять то одну роль, то другую: тот, кто передает свои мысли (говорит или пишет) и тот, кто воспринимает информацию (слушает или читает).
- ▶ 2. В процессе общения на уроке можно вести диалог и с современниками, и с учеными, жившими столетия назад, и с нашими потомками.
- ▶ 3. Использую две формы общения: устную и письменную. Устная отработывает возможности восприятия. Преимущества последней состоят в том, что она позволяет накопить и хранить информацию о знаниях между поколениями, так как письмо может преодолеть пространство и время.

Учитель счастлив, когда его действия, навыки, слово не проходят даром, а помогают в жизни взрослеющим ученикам.....

ОБОБЩЕНИЕ

С начала года работа с классами неорганических соединений(их основных свойств), используя **карточки- лабиринты**, по которым легко классифицировать материал для повторения.

Дома: решение классных задач, **увеличение или уменьшение исходного условия**

Составление задач по схемам в парах



Ключевые слова : создать для ученика ситуацию успешности

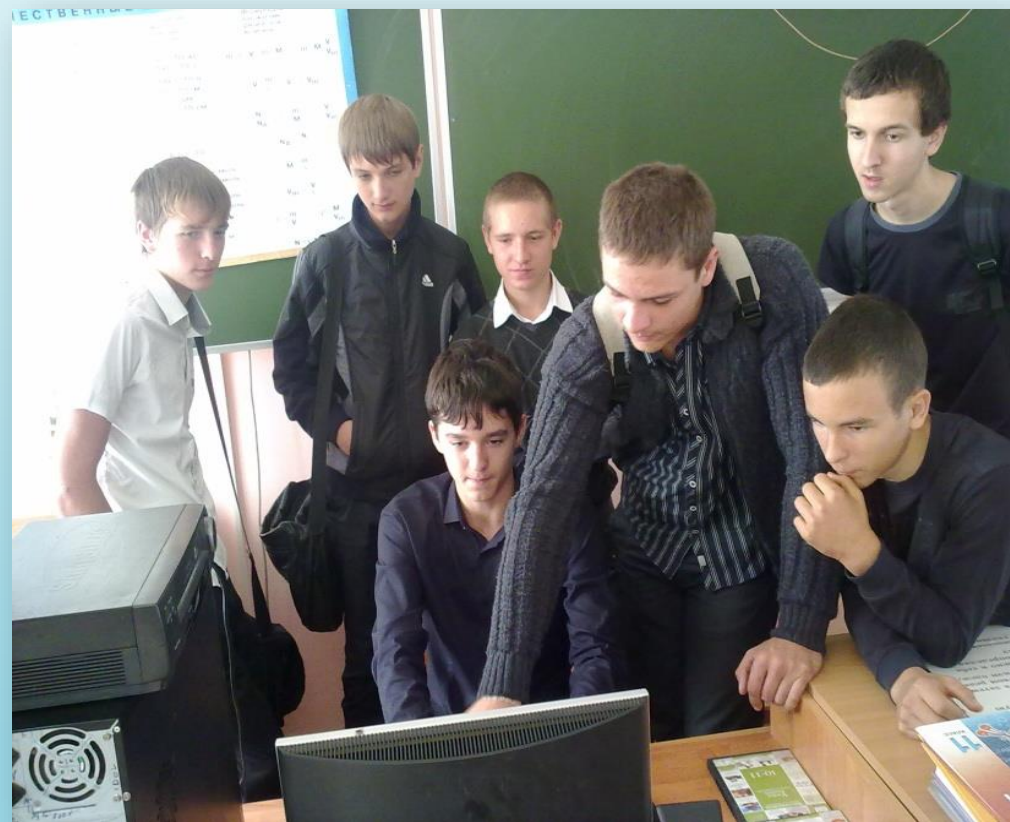


- ▶ Введение тестирования при проверке знаний наряду с традиционными формами оценки уже с 8 класса по темам и в конце каждого года обучения

Условия, обеспечивающие развитие сотрудничества и таланта.

- *Работа в сотрудничестве –демоверсия*

1. Отметить в каждом задании элемент действия
2. Элемент химического знания или умения
3. Химическое понятие, свойство, алгоритм, правило
4. Приведение примеров
5. Составление своих карточек- лабиринтов
6. Защита своих действий



Активная адаптация на рынке современного профильного обучения

Наиболее успешные результаты данной деятельности наблюдаются в работе **с одаренными учащимися:**

- ▶ способными быстро находить новые стратегии решения,
- ▶ устанавливать ассоциативные связи, переходить от одних явлений к другим,
- ▶ с продуктивным мышлением ,
- ▶ логической памятью,
- ▶ с развитым воображением.



Логические действия успешного результата геокэшингового подхода:

- анализирование;
- созидание;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- погружение под понятие, выведение следствий и их оценивание;
- установление причинно-следственных и интегрированных связей ;
- построение логической цепи рассуждений и решений;
- доказательство, даже если неправильные направление;
- выдвижение гипотез и их защита.



Как я могу реализовать себя в работе регионального методического актива?.

- ▶ 1 это практика **совместных семинаров** между районами, между школами внутри районов по самым трепещущим вопросам как обучения, так и воспитания.
- ▶ 2. Организация обсуждения каких-то форм, технологий , проблем **на площадке социальных сетей** в связке : учитель-ученик- родитель, учитель-коллеги-образовательная среда.
- ▶ 3. Необходимы **открытые круглые столы**
- ▶ - по обсуждению и реализации основных моментов нормативных документов Школы Минпросвещения,
- ▶ -проведению исторических аналогов по преподаванию и усвоению объема информации в разных поколениях,
- ▶ - перспективам усвоения химических знаний в настоящем и мотивации в будущем.

**УЧИТЕЛЬ НЕ ВЧЕРАШНЕГО ДНЯ, И ДАЖЕ НЕ СЕГОДНЯШНЕГО,
СОВРЕМЕННАЯ МОТИВАЦИЯ УЧЕНИКОВ. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ
ВОЗМОЖНОСТИ ПОЗВОЛЯЮТ МНЕ ОЩУЩАТЬ СЕБЯ КАК
УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО.**

Придать остроты уроку,
добавив щепотку безрассудства
Прилить чашу любви к детям и
взбить энергичными движениями.

- ▶ Поставить на огонь
детских сердец, украсить изюминкой улыбки,
веточками радости и сервировать
профессионализмом учителя.....
И тогда успех придет к ВАМ !



Спасибо за внимание

За высказанными словами стоит каждодневный методический поиск и старание поделиться с коллегами и дать на фоне непростой теории по химии моим ученикам практические знания химических основ, которые помогут им в профессиональной деятельности, в медицине, в быту быть грамотно, уверенно развивающейся и социально активной личностью, как требует от нас федеральный стандарт.