



АВГУСТОВСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ
2022


Место и роль функциональной грамотности и достижение метапредметных результатов в программах центра «Точка роста»

Очередько Наталья Геннадьевна

МБОУ СОШ №13 им. В.В. Горбатко,
Гулькевичский район






Российское общество Знание 

Акция

«Поделись своим Знанием. Новые горизонты»

25-29 апреля



ПРОЕКТОРИЯ

☰

☑ ☒ ☓ ☙ ☚ ☛

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ОНЛАЙН-МЕРОПРИЯТИЯ.

совместно с Министерством просвещения РФ

Слушай крутых спикеров, узнавай о новых технологиях, знакомься с современными профессиями. Подключайся!





Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретенные в течении жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

А.А. Леонтьев

- Читательская грамотность**
- Математическая грамотность**
- Естественнонаучная грамотность**
- Глобальная компетентность**
- Финансовая грамотность**
- Креативное мышление**



Роль школы в формировании у учеников глобальной компетентности



для овладения знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества

для освоения опыта отношения к различным культурам, основанного на понимании ценности культурного многообразия

**СОЗДАНИЕ
УСЛОВИЙ**

для формирования аналитического и критического мышления школьников

для того, чтобы школьники осознали собственную культурную идентичность и понимали культурное многообразие мира

Роль педагога в формировании у учеников глобальной компетентности на уроках истории создание условий:

- для овладения знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества;
- для освоения опыта отношения к различным культурам, основанного на понимании ценности культурного многообразия;
- для формирования аналитического и критического мышления школьника;
- для того, чтобы школьники осознали собственную культурную идентичность и понимали культурное многообразие мира.



**Глобальные компетенции – это не конкретные навыки,
а сочетание знаний, умений, взглядов и ценностей.**

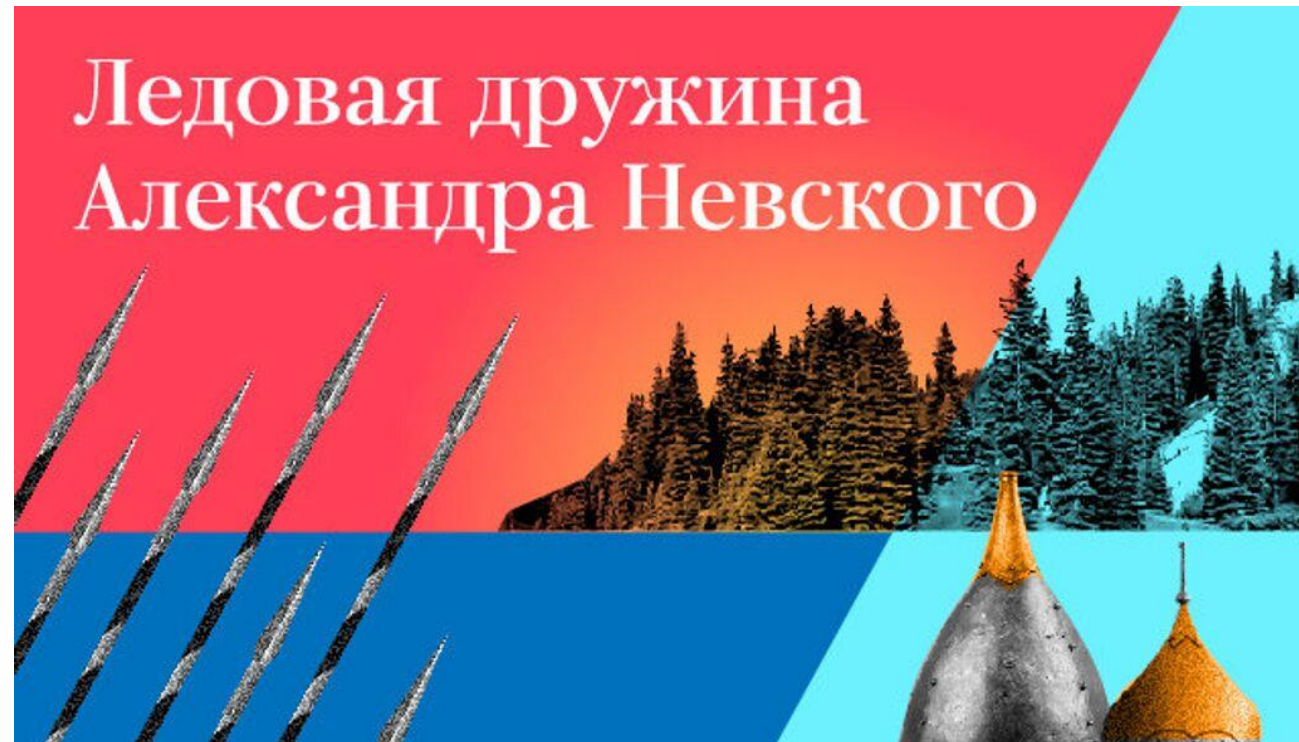






Историческая реконструкция

Ледовая дружина Александра Невского



<https://vid1.ria.ru/ig/infografika/m2/ice-battle/#beginning>

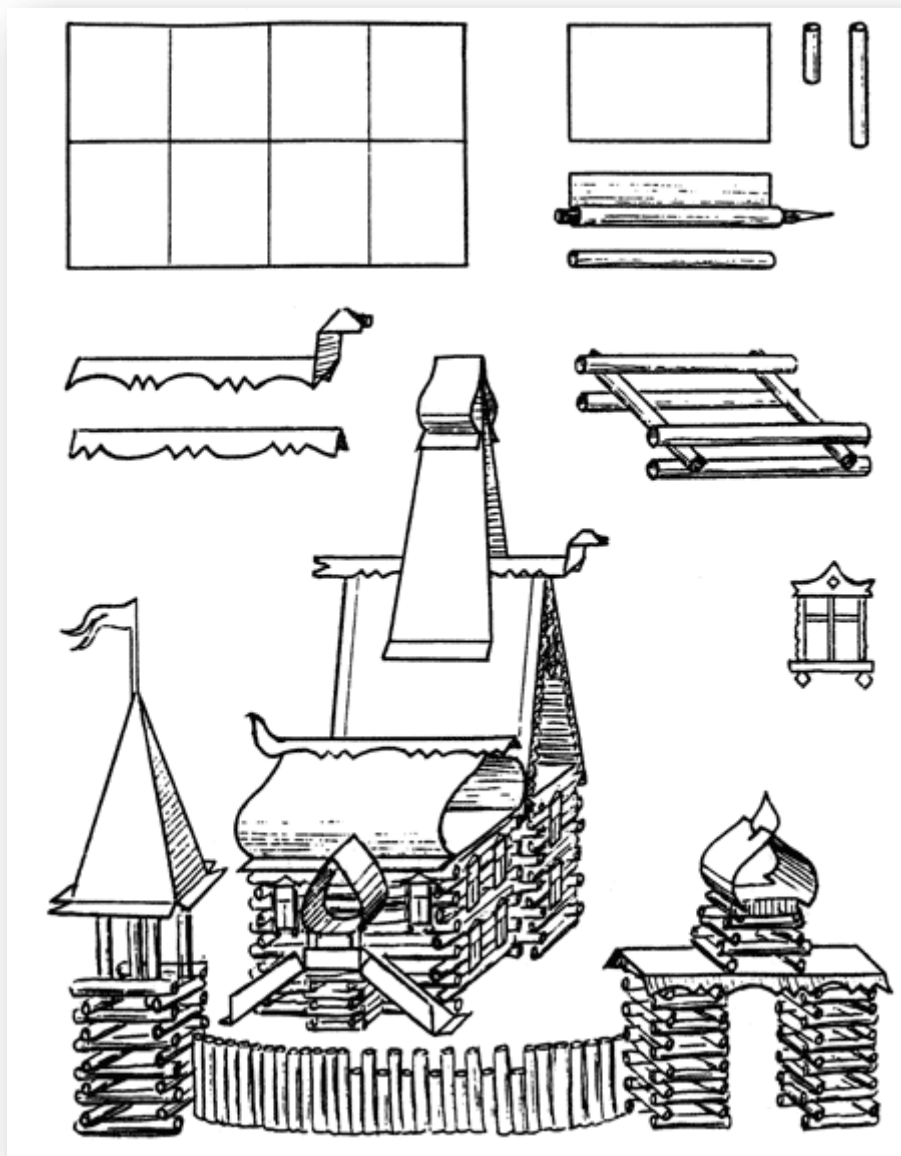
Реконструкция Невской битвы – итоговый метапредметный проект (история, технология, география)



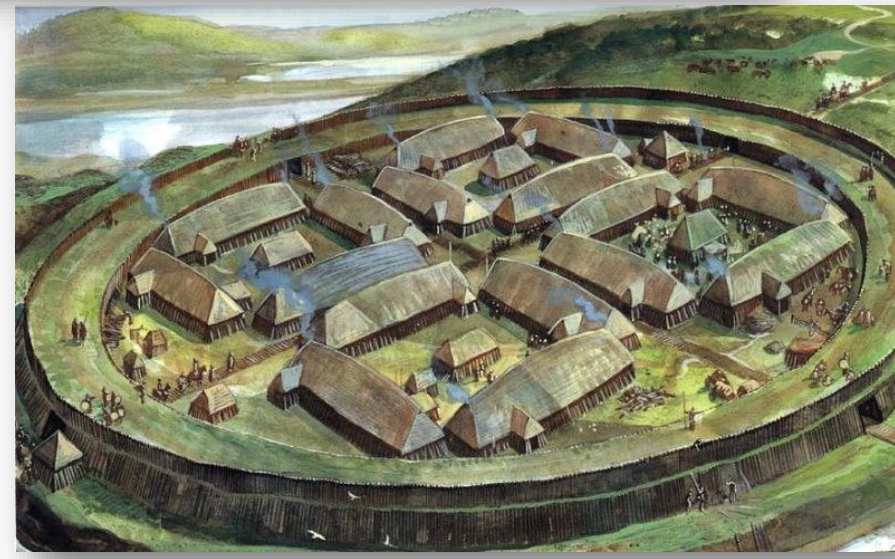
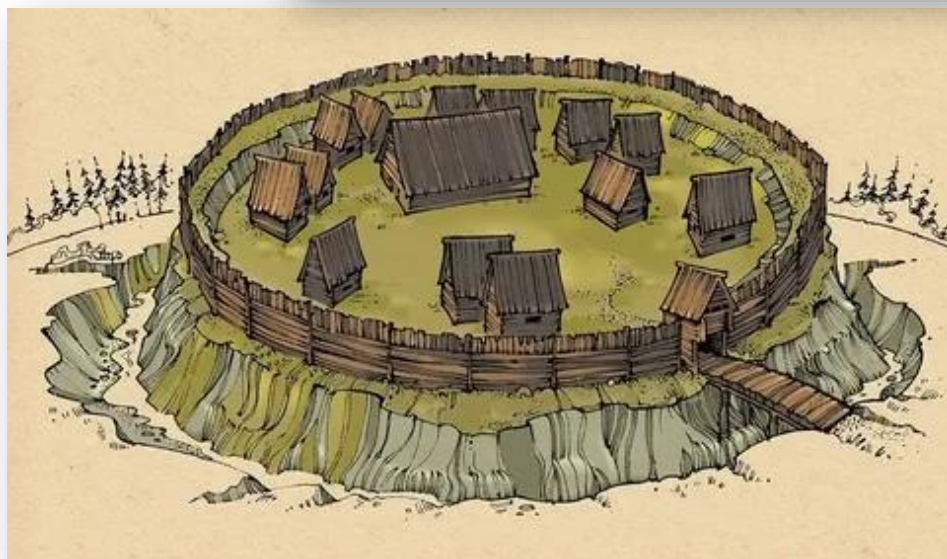
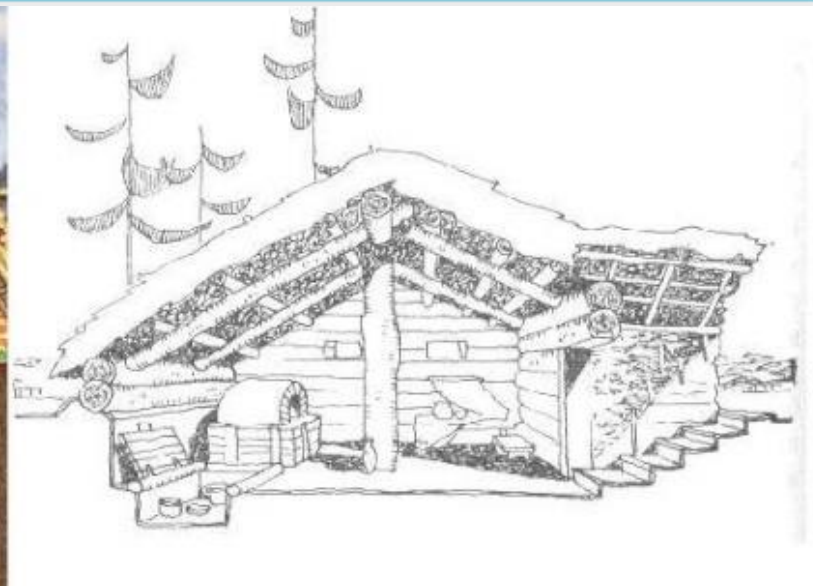
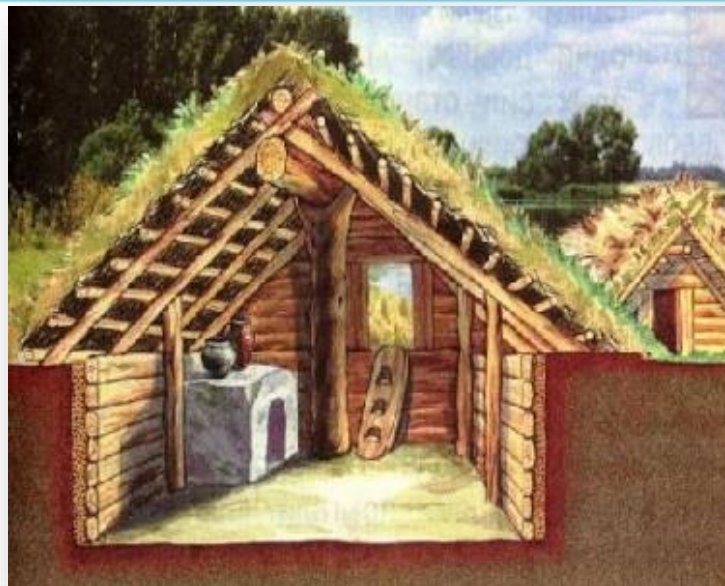
Историческая реконструкция с помощью бумажной куклы



Историческая реконструкция жилища древних славян



Историческая реконструкция поселения древних славян



Историческая реконструкция одежды древних славян





Историческая реконструкция украшений древних славян



Историческая реконструкция оружия и боевых доспехов древних славян



Выводы

1. Целенаправленное формирование глобальной компетентности школьников не требует серьезной перестройки предметной деятельности учителя: важно проанализировать свои подходы к уроку и увидеть потенциал.
2. Работа по формированию глобальных компетенций – один из ответов на вопрос: как и чему учить сегодня для успеха ученика в будущем.
3. Образовательная организация должна стимулировать активность обучающихся, совершенствовать их организаторские умения и лидерские качества, умения ставить социально значимые цели и добиваться их реализации. Целенаправленное поощрение социальной активности школьников может быть организовано через систему проектной деятельности, организацию и реализацию социальных практик.