



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

« В человеке заключено много задатков и наша задача – развивать природные способности и раскрывать свойства человека из самих зародышей, делая так, чтобы человек достигал своего назначения »

Иммануил Кант

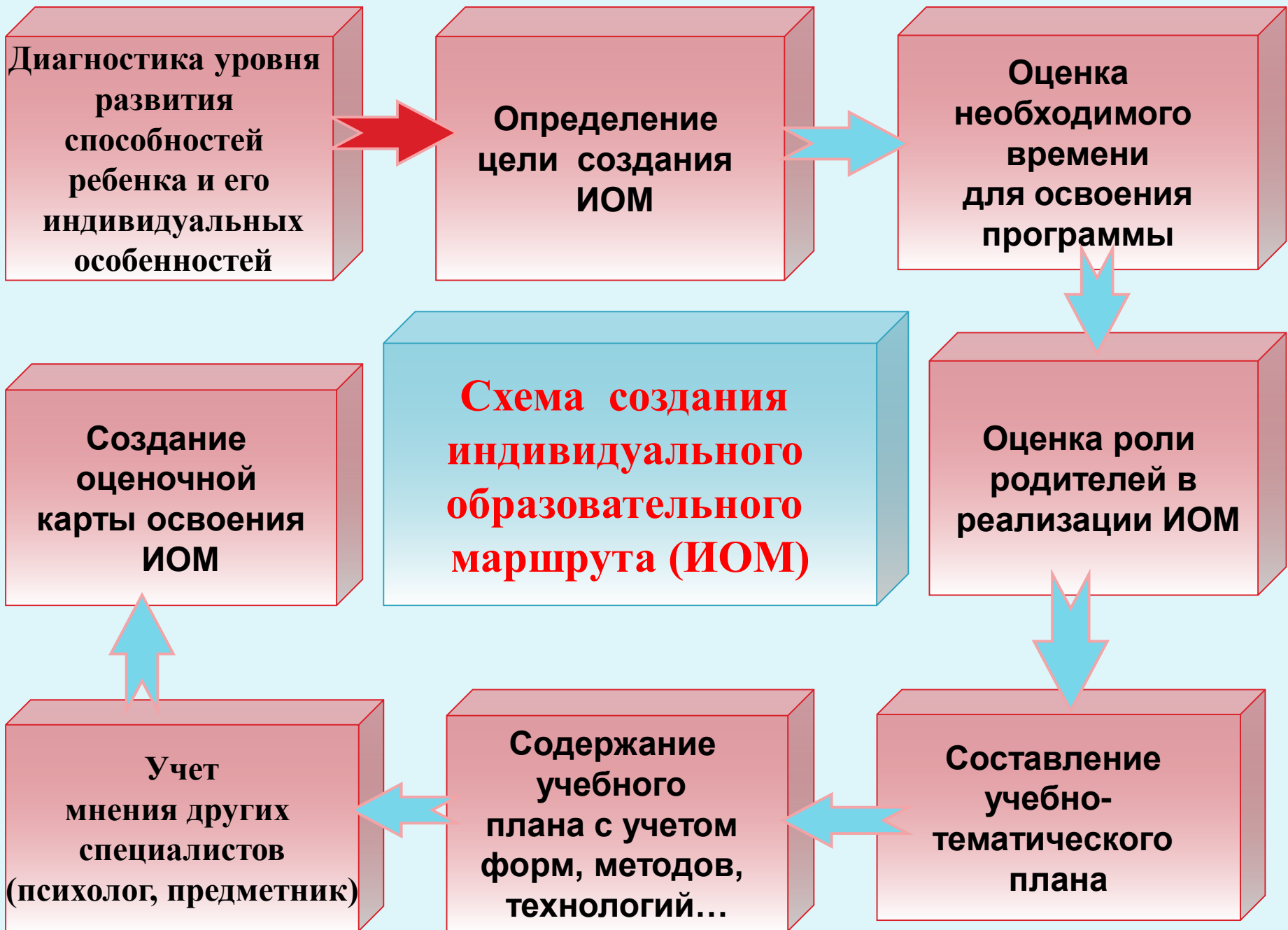
Мкртычян Е.Г., учитель физики
МАОУ лицея №11
им. В.В. Рассохина
г. Армавира Краснодарского края

Мои задачи как наставника:

- ⦿ Помочь ребёнку проявить себя и лучше узнать в процессе обучающей деятельности, научить его делать выбор, осознавать свои поступки и их последствия, найти свой интерес и его реализовывать.
- ⦿ Подбор материалов и проведение специальных тестов, анкет, диагностических обследований, позволяющих определить наличие одаренности.
- ⦿ Социальная и психологическая поддержка, проведение целенаправленных наблюдений за учебной и внеурочной деятельностью учащихся.
- ⦿ Создание условий, способствующих оптимальному развитию одаренности.

Создание индивидуального маршрута

Индивидуальный образовательный маршрут - это программа образовательной деятельности обучающегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, обеспечивающая условия для раскрытия и развития всех способностей и дарований ребенка с целью их последующей реализации в учебной и профессиональной деятельности, фиксирующая образовательные цели и результаты.



1 ЭТАП

Диагностический этап

- Одарённые дети – это дети, обладающие врождёнными высокими интеллектуальными, физическими, художественными, творческими, коммуникативными способностями.
- Дети, интеллектуальный уровень которых во многом превосходит уровень других детей в его возрастной категории.
- Одарённых детей много, но далеко не всегда они хорошо успевают по всем предметам .
- Одаренные - дети, которые самостоятельно проявляют знания в одной или нескольких областях или проявляют способности, не свойственные возрасту.

2 ЭТАП

Определение цели создания ИОМ

Стратегическая цель – создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей.

Воспитательная цель – воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.

Образовательная цель – создание инновационного образовательного пространства для реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей средствами тьюторского сопровождения.

Развивающая цель – развитие способностей одаренных детей к включению в значимую деятельность.

3 ЭТАП

**Оценка необходимого
времени
для освоения программы**



- 1. На какой период
рассчитана программа**
- 2. Распределение
нагрузки с учетом
распорядка
дня ребенка**

4 ЭТАП

**Оценка роли
родителей в реализации
ИОМ**



**Индивидуальные
беседы с
родителями,
оценка
психологического
климата в семье**

5 ЭТАП

**Составление
учебно-тематического
плана**



**Учебный план
составляется
в зависимости
от ближайших
и перспективных целей**

6 ЭТАП

**Содержание
учебного
плана**



**В содержании плана
учитываются
формы занятий,
методы и приемы,
технологии,
формы подведения итогов**

7 ЭТАП

**Учет мнения других
специалистов
(психолог, предметник)**



**Мнение других
специалистов учитываются,
если после
диагностики
возникла в этом
необходимость**

8 ЭТАП

**Создание
оценочной
карты ИОМ**



**Учет индивидуальный
достижений
ребенка
при обучении
по ИОМ**

МОИ МЕТОДЫ РАБОТЫ

```
graph TD; A[МОИ МЕТОДЫ РАБОТЫ] --- B[Крупноблочная подача информации]; A --- C[Поиск... эвристические, проектные]; A --- D[Экспериментальное изучение материала]; A --- E[Самостоятельная, индивидуальной и групповой работы.]; A --- F[Погружение в предмет];
```

Крупноблочная
подача
информации

Поисковые,
исследовательские,
эвристические,
проектные

Экспериментальное
изучение материала

Самостоятельная,
индивидуальной и
групповой работы.

Погружение в
предмет

ПРИМЕНЯЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

```
graph TD; A[ПРИМЕНЯЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ] --- B[Дифференцированное обучение]; A --- C[Развивающее обучение]; A --- D[ИКТ]; A --- E[Модульное обучение]; A --- F[Проблемное обучение];
```

Дифференцированное
обучение

Проблемное
обучение

Модульное
обучение

Развивающее
обучение

ИКТ



Еженедельная работа:

- ⦿ занятия в профильном классе (в учебное время);
- ⦿ решение задач с сайта mathus.ru (подборки по определенным темам из олимпиад разных лет);
- ⦿ решение олимпиад прошлых лет(региональных и муниципальных);
- ⦿ решение задач заочной физико-технической школе при МФТИ (ЗФТШ) по программе физика 10 -11класс;
- ⦿ онлайн-олимпиады и курсы на «Фоксфорде».

**Маршрутный лист обучающегося 10 класса
Беликова Георгия
при изучении темы «Основы термодинамики»**

№ п/п	Содержание темы (на уроке в классе)	Деятельность по ИОМ (опережающее обучение)	
		На уроке	На индивидуальных занятиях
1	Внутренняя энергия.	Решение задач на теорию поверхностного натяжения и капиллярные явления	Механические свойства твердых тел. Решение задач на расчет механического напряжения и коэффициента упругости
2	Решение задач по теме «Внутренняя энергия»	Решение задач на теорию поверхностного натяжения и капиллярные явления	Решение задач на расчет механического напряжения и коэффициента упругости
3	Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии.	Решение задач на расчет механического напряжения и коэффициента упругости	Решение задач на расчет механического напряжения и коэффициента упругости
4	Решение задач по теме «Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии»	Фазовые переходы. Плавление и кристаллизация.	Решение задач на расчет количества теплоты, выделяемого и потребляемого при фазовых переходах
5	Первый закон термодинамики.	Фазовые переходы. Парообразование и конденсация.	Решение задач на расчет количества теплоты, выделяемого и потребляемого при конденсации и парообразовании

6	Решение задач по теме: «Первый закон термодинамики»	Тепловое объемное расширение жидкостей и твердых тел	Решение комбинированных задач повышенной сложности по разделу «Термодинамика»
7	Адиабатный процесс. <i>Второй закон термодинамики.</i>	Решение комбинированных задач повышенной сложности по разделу «Термодинамика»	Решение комбинированных задач повышенной сложности по разделу «Термодинамика»
8	Преобразования энергии в тепловых машинах.	Решение комбинированных задач повышенной сложности по разделу «Термодинамика»	Зачет по разделу «Термодинамика»
9	Решение задач по теме: «Преобразования энергии в тепловых машинах»	Электрические взаимодействия. Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения электрического заряда.	Решение задач на «Закон сохранения электрического заряда»
10	КПД тепловой машины. Цикл Карно.	Закон сохранения электрического заряда. Решение задач.	Закон Кулона. Решение задач на закон Кулона.

11	Решение задач по теме: « КПД тепловой машины. Цикл Карно»	Решение задач на закон сохранения электрического заряда и закон Кулона	Напряженность и потенциал электростатического поля. Принцип суперпозиции электрических полей.
12	Экологические проблемы теплоэнергетики	Электрическое поле. Напряженность электростатического поля.	Электрическое поле. Напряженность электростатического поля. Решение задач на расчет напряженности поля точечного заряда
13	Решение задач по теме: «Основы термодинамики»	Поверхностная плотность заряда. Решение задач на расчет напряженности поля шара, равномерно заряженной плоскости.	Решение задач по теме: «Проводники и диэлектрики в электростатическом поле»
14	Решение задач по теме: «Молекулярная физика и термодинамика»	Проводники и диэлектрики в электростатическом поле.	Теорема Гаусса. Решение задач на вывод формул для напряженности полей зарядов, распределенных по различным формам поверхностей, с использованием теоремы Гаусса.
15	Контрольная работа № 3 по теме: «Термодинамика»	Решение задач на вывод формул для напряженности полей зарядов, распределенных по различным формам поверхностей, с использованием теоремы Гаусса.	Электрическая емкость. Конденсатор. Решение задач по теме: Электрическая емкость. Конденсатор.

Ожидаемые результаты:

- ⦿ повышение интеллектуального уровня учащихся;
- ⦿ творческая самореализация выпускника;
- ⦿ обеспечение преемственности в работе средней и старшей школы;
- ⦿ формирование системы работы с одаренными учащимися.

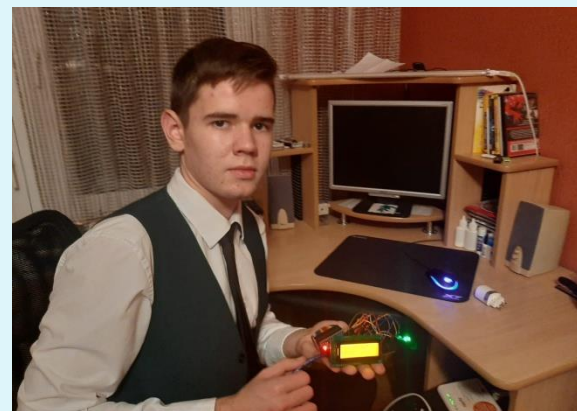


ДОСТИЖЕНИЯ БЕЛИКОВА ГЕОРГИЯ, ученика 10 «Б» класса



2019-2020 учебный год:

- победитель муниципального этапа, призер регионального этапа ВсОШ по физике;
- призер муниципального и регионального этапов ВсОШ по астрономии;
- призер муниципального этапа ВсОШ по математике.



2020-2021 учебный год:

- победитель муниципального этапа, победитель регионального этапа ВсОШ по физике;
- победитель муниципального этапа ВсОШ по астрономии;
- победитель муниципального этапа региональной политехнической олимпиады;
- победитель первого отборочного тура и призер 3 степени очного итогового тура олимпиады «ФИЗТЕХ» Московского физико-технического института;
- участие в олимпиадах Физтеха, СПбГУ, «Высшая Проба», «Росатом» - на все конкурсы прошел на финальные туры;
- участие в составе команды в международном инженерном чемпионате CASE-IN_2020, школьная лига.



ДОСТИЖЕНИЯ ПРУИДЗЕ РОМАНА, ученика 11 «Б» класса:



-призер муниципального этапа ВОШ по физике в 2018, 2019 гг.

-призер краевого этапа конкурса исследовательских проектов школьников в рамках краевой конференции «Эврика» в 2018, 2019 гг.

-призер городской научно-технической конференции «Физика и математика в условиях научно технического прогресса» 2019 г.

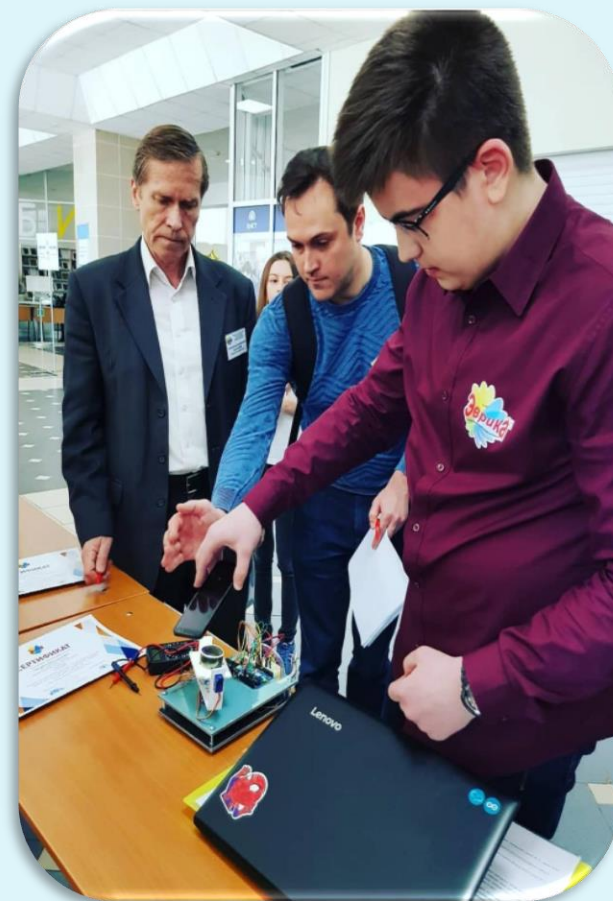
-в 2018-2019, 2019-2020 учебных годах приглашен на обучение на очных краевых курсах по физике для одарённых детей

-победитель Всероссийского конкурса научно исследовательских работ имени Д.И. Менделеева, 2020 г.

-призер политехнической региональной олимпиады школьников, 2020 г.

-победитель Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо», 2020 г.

-победитель Российского национального юниорского водного конкурса, 2020 г.





ДОСТИЖЕНИЯ КОНДРАТЦЕВА ДЕНИСА, ученика 11 «А» класса:



-призёр муниципального этапа ВсОШ по экономике и математике, 2019 г. призёр регионального этапа ВсОШ по экономике, 2020 г.;

-победитель муниципального этапа ВсОШ по физике, 2019 г.;

-в 2018-2019 учебном году приглашен на обучение на очных краевых курсах по физике для одарённых детей;

-участник краевой профильная смены «Будущие интеллектуальные лидеры Кубани»;

-2020-2021- призер муниципального этапа ВсОШ по физике.





ДОСТИЖЕНИЯ БАБАКЕХЯН АНАСТАСИИ, выпускницы 11 «Б» класса 2020 года



2017-2018 учебный год:

- победитель муниципального этапа ВОШ по физике;
- призёр муниципального этапа ВОШ математике ;
- участник краевой профильная смены «Будущие интеллектуальные лидеры Кубани»

2018-2019 учебный год:

- приглашена на обучение на очных краевых курсах по физике для одарённых детей;
- призер муниципального этапа ВОШ по физике;
- призёр муниципального этапа ВОШ математике .

2019- 2020 учебный год:

- победитель муниципального этапа ВОШ по физике ;
- призер муниципального этапа ВОШ по астрономии;
- призер муниципального этапа политехнической олимпиады школьников;
- победитель XII Региональной научно-практической конференции школьников и студентов СПО «Физика и математика в условиях научно-технического прогресса»

В 2020 г. поступила в Донской государственный технический университет ,
г. Ростов-на-Дону

