

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

« В человеке заключено много задатков и наша задача – развивать природные способности и раскрывать свойства человека из самих зародышей, делая так, чтобы человек достигал своего назначения »

Иммануил Кант

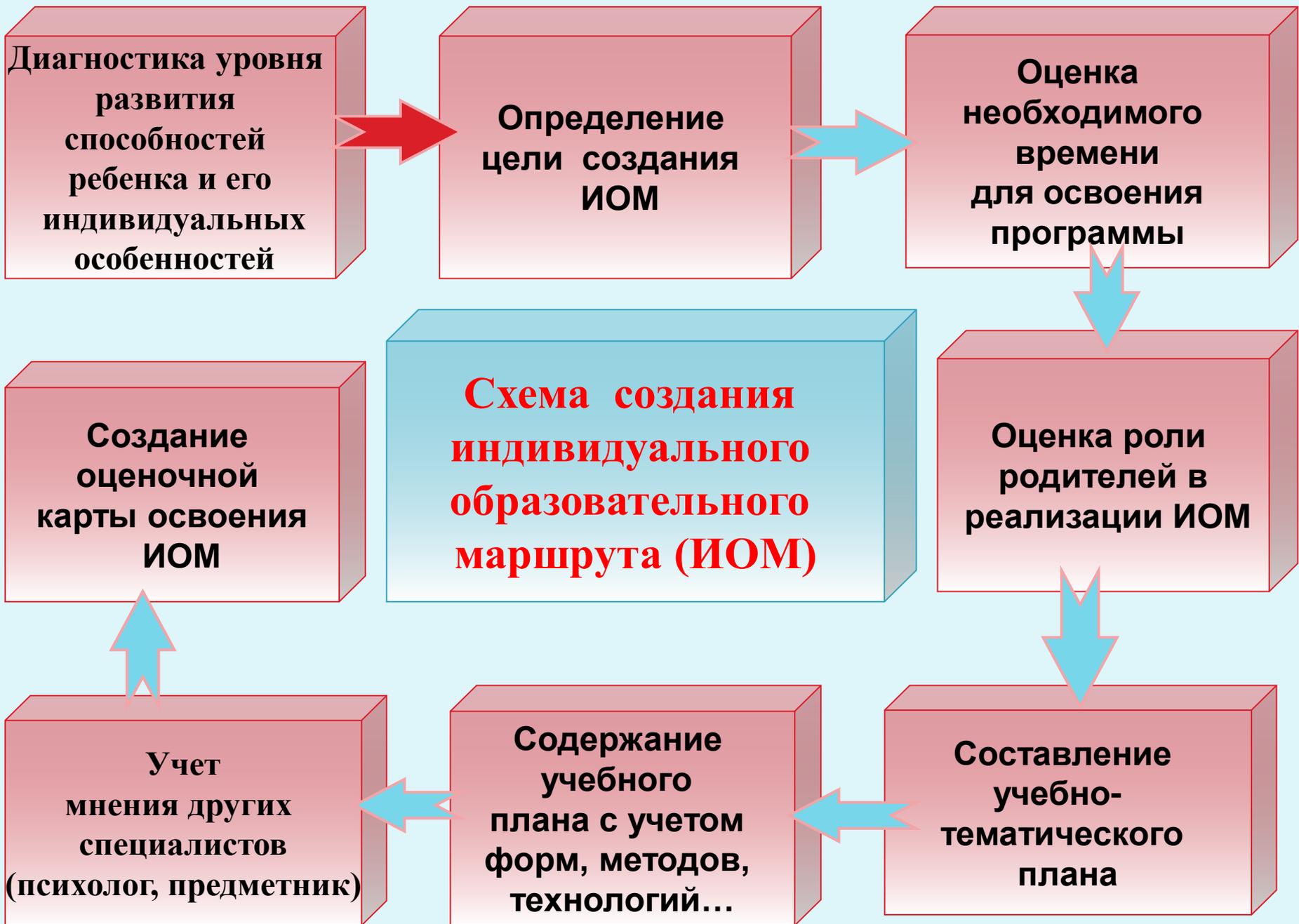
Мкртычян Е.Г., учитель физики
МАОУ лицея №11
им. В.В. Рассохина
г. Армавира Краснодарского края

Мои задачи как наставника:

- ⦿ Помочь ребёнку проявить себя и лучше узнать в процессе обучающей деятельности, научить его делать выбор, осознавать свои поступки и их последствия, найти свой интерес и его реализовывать.
- ⦿ Подбор материалов и проведение специальных тестов, анкет, диагностических обследований, позволяющих определить наличие одаренности.
- ⦿ Социальная и психологическая поддержка, проведение целенаправленных наблюдений за учебной и внеурочной деятельностью учащихся.
- ⦿ Создание условий, способствующих оптимальному развитию одаренности.

Создание индивидуального маршрута

Индивидуальный образовательный маршрут - это программа образовательной деятельности обучающегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, обеспечивающая условия для раскрытия и развития всех способностей и дарований ребенка с целью их последующей реализации в учебной и профессиональной деятельности, фиксирующая образовательные цели и результаты.



1 ЭТАП

Диагностический этап

- Одарённые дети – это дети, обладающие врождёнными высокими интеллектуальными, физическими, художественными, творческими, коммуникативными способностями.
- Дети, интеллектуальный уровень которых во многом превосходит уровень других детей в его возрастной категории.
- Одарённых детей много, но далеко не всегда они хорошо успевают по всем предметам .
- Одаренные - дети, которые самостоятельно проявляют знания в одной или нескольких областях или проявляют способности, не свойственные возрасту.

2 ЭТАП

Определение цели создания ИОМ

Стратегическая цель – создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей.

Воспитательная цель – воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.

Образовательная цель – создание инновационного образовательного пространства для реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей средствами тьюторского сопровождения.

Развивающая цель – развитие способностей одаренных детей к включению в значимую деятельность.

3 ЭТАП

**Оценка необходимого
времени
для освоения программы**



- 1. На какой период
рассчитана программа**
- 2. Распределение
нагрузки с учетом
распорядка
дня ребенка**

4 ЭТАП

**Оценка роли
родителей в реализации
ИОМ**



**Индивидуальные
беседы с
родителями,
оценка
психологического
климата в семье**

5 ЭТАП

**Составление
учебно-тематического
плана**



**Учебный план
составляется
в зависимости
от ближайших
и перспективных целей**

6 ЭТАП

**Содержание
учебного
плана**



**В содержании плана
учитываются
формы занятий,
методы и приемы,
технологии,
формы подведения итогов**

7 ЭТАП

**Учет мнения других
специалистов
(психолог, предметник)**



**Мнение других
специалистов учитываются,
если после
диагностики
возникла в этом
необходимость**

8 ЭТАП

**Создание
оценочной
карты ИОМ**



**Учет индивидуальный
достижений
ребенка
при обучении
по ИОМ**

МОИ МЕТОДЫ РАБОТЫ

```
graph TD; A[МОИ МЕТОДЫ РАБОТЫ] --- B[Крупноблочная подача информации]; A --- C[Поиск... эвристические... проектные]; A --- D[Экспериментальное изучение материала]; A --- E[Самостоятельная, индивидуальной и групповой работы.]; A --- F[Погружение в предмет];
```

Крупноблочная
подача
информации

Поисковые,
исследовательские,
эвристические,
проектные

Экспериментальное
изучение материала

Самостоятельная,
индивидуальной и
групповой работы.

Погружение в
предмет

ПРИМЕНЯЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

```
graph TD; A[ПРИМЕНЯЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ] --- B[Дифференцированное обучение]; A --- C[Развивающее обучение]; A --- D[ИКТ]; A --- E[Модульное обучение]; A --- F[Проблемное обучение];
```

Дифференцированное
обучение

Проблемное
обучение

Модульное
обучение

Развивающее
обучение

ИКТ



Еженедельная работа:

- ⦿ занятия в профильном классе (в учебное время);
- ⦿ решение задач с сайта mathus.ru (подборки по определенным темам из олимпиад разных лет);
- ⦿ решение олимпиад прошлых лет(региональных и муниципальных);
- ⦿ решение задач заочной физико-технической школе при МФТИ (ЗФТШ) по программе физика 10 -11класс;
- ⦿ онлайн-олимпиады и курсы на «Фоксфорде».

**Маршрутный лист обучающегося 10 класса
Беликова Георгия
при изучении темы «Основы термодинамики»**

| № п/п | Содержание темы (на уроке в классе) | Деятельность по ИОМ (опережающее обучение) | |
|-------|---|---|--|
| | | На уроке | На индивидуальных занятиях |
| 1 | Внутренняя энергия. | Решение задач на теорию поверхностного натяжения и капиллярные явления | Механические свойства твердых тел. Решение задач на расчет механического напряжения и коэффициента упругости |
| 2 | Решение задач по теме «Внутренняя энергия» | Решение задач на теорию поверхностного натяжения и капиллярные явления | Решение задач на расчет механического напряжения и коэффициента упругости |
| 3 | Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. | Решение задач на расчет механического напряжения и коэффициента упругости | Решение задач на расчет механического напряжения и коэффициента упругости |
| 4 | Решение задач по теме «Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии» | Фазовые переходы. Плавление и кристаллизация. | Решение задач на расчет количества теплоты, выделяемого и потребляемого при фазовых переходах |
| 5 | Первый закон термодинамики. | Фазовые переходы. Парообразование и конденсация. | Решение задач на расчет количества теплоты, выделяемого и потребляемого при конденсации и парообразовании |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 6 | Решение задач по теме: «Первый закон термодинамики» | Тепловое объемное расширение жидкостей и твердых тел | Решение комбинированных задач повышенной сложности по разделу «Термодинамика» |
| 7 | Адиабатный процесс. <i>Второй закон термодинамики.</i> | Решение комбинированных задач повышенной сложности по разделу «Термодинамика» | Решение комбинированных задач повышенной сложности по разделу «Термодинамика» |
| 8 | Преобразования энергии в тепловых машинах. | Решение комбинированных задач повышенной сложности по разделу «Термодинамика» | Зачет по разделу «Термодинамика» |
| 9 | Решение задач по теме: «Преобразования энергии в тепловых машинах» | Электрические взаимодействия. Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения электрического заряда. | Решение задач на «Закон сохранения электрического заряда» |
| 10 | КПД тепловой машины. Цикл Карно. | Закон сохранения электрического заряда. Решение задач. | Закон Кулона. Решение задач на закон Кулона. |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 11 | Решение задач по теме: « КПД тепловой машины. Цикл Карно» | Решение задач на закон сохранения электрического заряда и закон Кулона | Напряженность и потенциал электростатического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. |
| 12 | Экологические проблемы теплоэнергетики | Электрическое поле. Напряженность электростатического поля. | Электрическое поле. Напряженность электростатического поля. Решение задач на расчет напряженности поля точечного заряда |
| 13 | Решение задач по теме: «Основы термодинамики» | Поверхностная плотность заряда. Решение задач на расчет напряженности поля шара, равномерно заряженной плоскости. | Решение задач по теме: «Проводники и диэлектрики в электростатическом поле» |
| 14 | Решение задач по теме: «Молекулярная физика и термодинамика» | Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. | Теорема Гаусса. Решение задач на вывод формул для напряженности полей зарядов, распределенных по различным формам поверхностей, с использованием теоремы Гаусса. |
| 15 | Контрольная работа № 3 по теме: «Термодинамика» | Решение задач на вывод формул для напряженности полей зарядов, распределенных по различным формам поверхностей, с использованием теоремы Гаусса. | Электрическая емкость. Конденсатор. Решение задач по теме: Электрическая емкость. Конденсатор. |

Ожидаемые результаты:

- ⦿ повышение интеллектуального уровня учащихся;
- ⦿ творческая самореализация выпускника;
- ⦿ обеспечение преемственности в работе средней и старшей школы;
- ⦿ формирование системы работы с одаренными учащимися.



ДОСТИЖЕНИЯ БЕЛИКОВА ГЕОРГИЯ, ученика 10 «Б» класса



2019-2020 учебный год:

- победитель муниципального этапа, призер регионального этапа ВсОШ по физике;
- призер муниципального и регионального этапов ВсОШ по астрономии;
- призер муниципального этапа ВсОШ по математике.

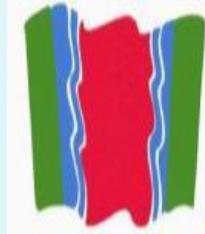


2020-2021 учебный год:

- победитель муниципального этапа, победитель регионального этапа ВсОШ по физике;
- победитель муниципального этапа ВсОШ по астрономии;
- победитель муниципального этапа региональной политехнической олимпиады;
- победитель первого отборочного тура и призер 3 степени очного итогового тура олимпиады «ФИЗТЕХ» Московского физико-технического института;
- участие в олимпиадах Физтеха, СПбГУ, «Высшая Проба», «Росатом» - на все конкурсы прошел на финальные туры;
- участие в составе команды в международном инженерном чемпионате CASE-IN_2020, школьная лига.



ДОСТИЖЕНИЯ ПРУИДЗЕ РОМАНА, ученика 11 «Б» класса:



-призер муниципального этапа ВОШ по физике в 2018, 2019 гг.

-призер краевого этапа конкурса исследовательских проектов школьников в рамках краевой конференции «Эврика» в 2018, 2019 гг.

-призер городской научно-технической конференции «Физика и математика в условиях научно технического прогресса» 2019 г.

-в2018-2019 , 2019-2020 учебных годах приглашен на обучение на очных краевых курсах по физике для одарённых детей

-победитель Всероссийского конкурса научно исследовательских работ имени Д.И. Менделеева, 2020 г.

-призер политехнической региональной олимпиады школьников, 2020 г.

-победитель Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо», 2020 г.

-победитель Российского национального юниорского водного конкурса, 2020 г.





ДОСТИЖЕНИЯ КОНДРАТЦЕВА ДЕНИСА, ученика 11 «А» класса:

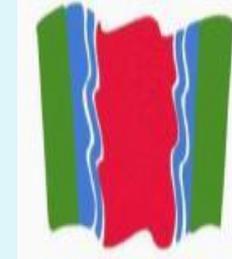


- призёр муниципального этапа ВсОШ по экономике и математике, 2019 г. призёр регионального этапа ВсОШ по экономике, 2020 г.;**
- победитель муниципального этапа ВсОШ по физике, 2019 г.;**
- в 2018-2019 учебном году приглашен на обучение на очных краевых курсах по физике для одарённых детей;**
- участник краевой профильная смены «Будущие интеллектуальные лидеры Кубани»;**
- 2020-2021- призер муниципального этапа ВсОШ по физике.**





ДОСТИЖЕНИЯ БАБАКЕХЯН АНАСТАСИИ, выпускницы 11 «Б» класса 2020 года



2017-2018 учебный год:

- победитель муниципального этапа ВОШ по физике;
- призёр муниципального этапа ВОШ математике ;
- участник краевой профильная смены «Будущие интеллектуальные лидеры Кубани»

2018-2019 учебный год:

- приглашена на обучение на очных краевых курсах по физике для одарённых детей;
- призер муниципального этапа ВОШ по физике;
- призёр муниципального этапа ВОШ математике .

2019- 2020 учебный год:

- победитель муниципального этапа ВОШ по физике ;
- призер муниципального этапа ВОШ по астрономии;
- призер муниципального этапа политехнической олимпиады школьников;
- победитель XII Региональной научно-практической конференции школьников и студентов СПО «Физика и математика в условиях научно-технического прогресса»

В 2020 г. поступила в Донской государственный технический университет ,
г. Ростов-на-Дону

