

# Тьюторство ,как вид современного наставничества



*Давыдова Аида Карменовна  
заместитель директора по  
учебно- методической работе  
МОУ СОШ №75 г.Сочи*



**«Со мной работали десятки молодых учителей. Я убедился, что как бы человек успешно не закончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, но если не будет учиться на опыте других, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более опытных педагогов...»**

**А.С.Макаренко**



Тьютор – это наставник, партнер обучающихся взрослых, обеспечивающий сопровождение индивидуального маршрута образования и развитие педагога в системе повышения квалификации.

**Цель** тьюторского сопровождения (индивидуального, группового) молодых педагогов - обеспечение его профессионального становления и развития.

**Задачи:**

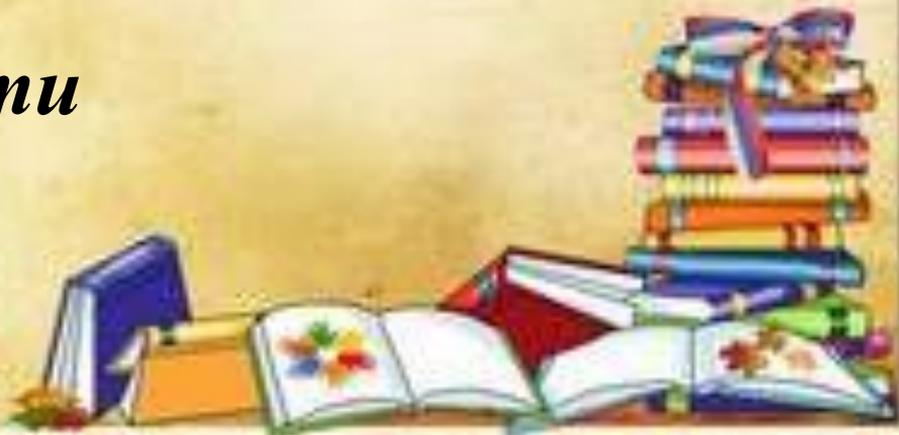
1. Обеспечение успешной адаптации и повышение мотивации к педагогической деятельности молодых специалистов.
2. Способствование выработке, развитию профессиональных компетенций в соответствии с профессиональными интересами и затруднениями.
3. Создание разных "ситуаций успеха" для каждого молодого специалиста.
4. Развитие профессионального мастерства молодых специалистов посредством участия в конкурсах.



# Принципы тьюторского сопровождения:



1. *Индивидуализации*
2. *Элективности*
3. *Непрерывности*
4. *Актуализации результатов обучения*
5. *Деятельности*
6. *Рефлексивности*

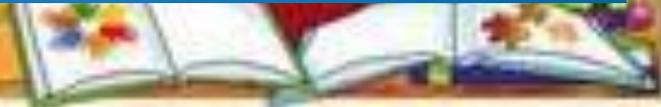


# Система Работы.



**1. Диагностика выявления профессиональных затруднений молодого специалиста**

**2. Формы и методы работы с молодыми специалистами**



# 1. Диагностика выявления профессиональных затруднений молодого специалиста



**Диагностика включает в себя:**

- методики изучения уровня сформированности профессиональных компетенций**
- анализ профессиональных затруднений;**
- практикум по разработке проекта, направленного на развитие ЛИЧНОСТНОГО роста "Просто поверь в себя"**

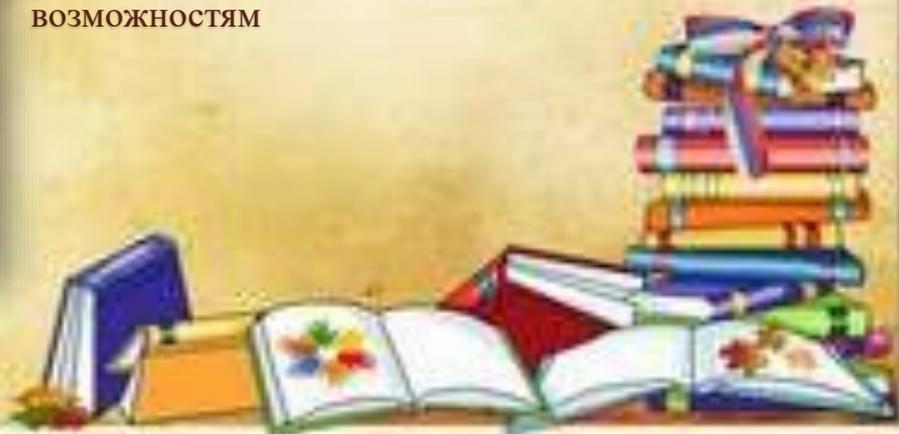


# Тренинг личностного роста

## «Просто поверь в себя»



**Уверенность в себе** — свойство личности, ядром которого выступает позитивная оценка собственных навыков и способностей, достаточных для достижения целей и удовлетворения его потребностей. Уверенность в себе в каком-либо виде деятельности имеет место, когда самооценка человека соответствует его реальным возможностям





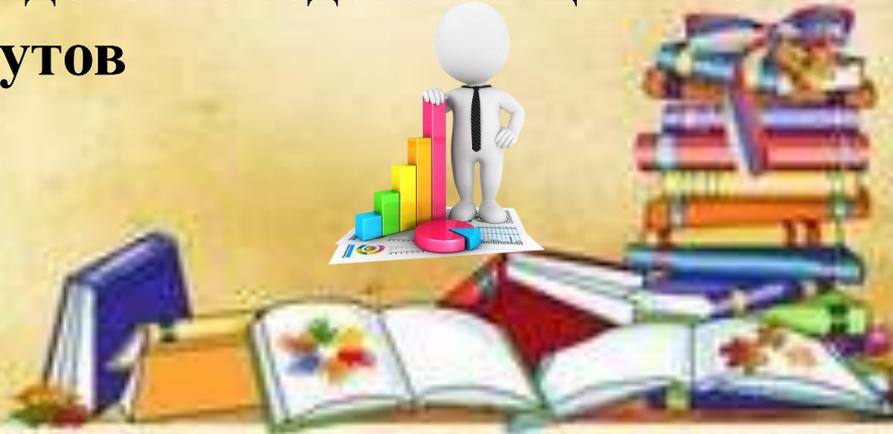
## 2. Формы и методы работы в «Школе молодого специалиста»



Для достижения поставленных задач разработана модель «Пути к вершинам мастерства»

**Новизна:**

- изменение подходов к управленческой деятельности
- учет индивидуальных профессиональных интересов
- результативность каждого молодого специалиста в прохождении маршрутов



# Путь к вершинам мастерства:



Маршруты:

1. Познавательные тропинки

2. Путь к мастерству

3. Восхождение

4. Мастер своего дела



# Маршрут №1

## «Познавательные тропинки»

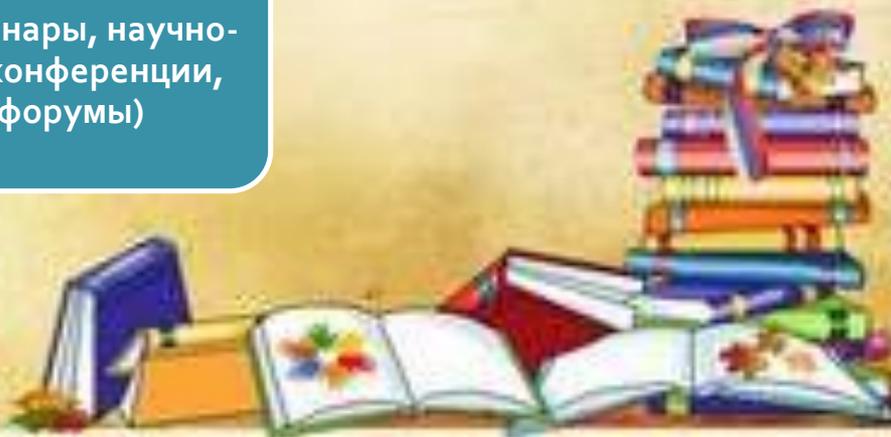


В зависимости от решаемой задачи определяются формы работы:

Индивидуальные  
(самообразование, создание собственной базы лучших сценариев урока, работа над методической темой урока )

Групповые  
( методическое объединение, творческие группы)

Массовые (семинары, научно-практические конференции, педсовет, форумы)



# Маршрут №2

## «Путь к мастерству» структура занятия:



**1. Представление  
целей, задач**

**2. Выявление  
ожидания**

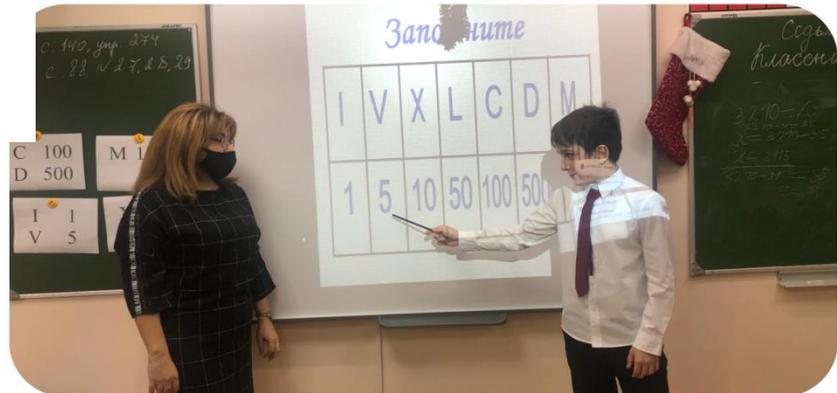
**3. Актуализация  
проблемы, формирование  
мотивации**

**4. Информацион  
ный блок**

**5. Приобретение  
практических  
навыков**

**6. Рефлексия,  
ожидание, оценка**









# Маршрут №3 «Восхождение»



# Маршрут №4

## «Мастер своего дела»



- Проведение анализа результатов о личных достижениях молодого специалиста в профессии, участия в конкурсах, усвоении обучающимися программ по учебным предметам, положительной динамики уровня сформированности универсальных учебных действий с целью прохождения аттестации



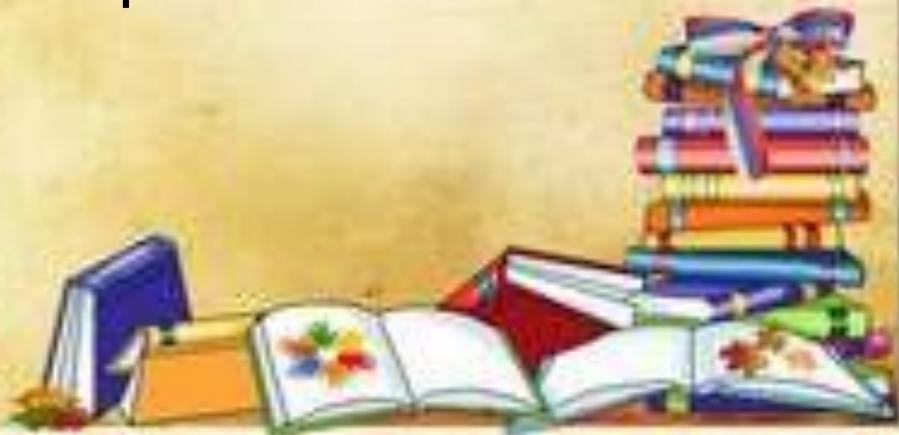


Реализация модели развития кадрового потенциала **«Пути к вершинам педагогического мастерства»** способствует:

- осуществлению учета индивидуальных профессиональных интересов педагогов;
- результативности каждого молодого специалиста в прохождении маршрутов проекта.



- **Положительный результат профессиональных достижений молодых специалистов- это результаты их обучающихся, которые показывают стабильные результаты усвоения программ по учебным предметам, положительную динамику уровня сформированности универсальных учебных действий. Среди обучающихся есть победители и призеры интеллектуальных и творческих конкурсов.**



УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ

# ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Котлярова Мария, Бигвава Иван,  
Мельников Давид, Соловьев Лука,  
Лазаренко Радмила, Березка Дмитрий,  
Березка Владимир,  
учащиеся 4 «Б» класса МОБУ СОШ №75  
имени Героя Советского Союза А.П. Малишева,

## ПРИЗЕРЫ

открытого онлайн-конкурса  
«ЗОЛОТОЕ СЕРДЦЕ»  
для детей с ОВЗ и детей-инвалидов  
образовательных организаций города Сочи,  
посвященного 75-летию Победы

в номинации «Литературное творчество»

Начальник управления  О.Н.Медведева

приказ № 141 от 08.06.2020 г. № 548  
г. Сочи

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ

НАГРАЖДАЕТСЯ

команда СОШ №75

за I место

в районном конкурсе-смотре строя и  
песни в рамках месячника оборонно-  
массовой и военно-патриотической работы.

Начальник ЛТО

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ

НАГРАЖДАЕТСЯ

команда СОШ №75

за III место

в номинации «Лучшая строевая выучка»

в районном конкурсе-смотре строя и  
песни в рамках месячника оборонно-  
массовой и военно-патриотической работы.

И.Г.Гусарева



### 3. Учебно-методические материалы, разработанные совместно тьютором и молодым специалистом, достижения молодых специалистов.

**Родионова Ирина Сергеевна:** видео-урок с применением информационно-коммуникационных технологий «И помним мы, что только так и стоит жить», который представлен на городской конкурс видео-уроков «Салют Героям!»

**Гвашева Зарема Спартаковна:**

-2019-2020гг.- Призер городского конкурс методик программы «Разговор о правильном питании».

-2020г. – Представила свой опыт работы на краевом вебинаре «Взаимодействие классного руководителя с семьей».

-09.12.2020г.- разработала и провела открытый урок русского языка «Прошедшее время глаголов», 4 класс



# «Обучая других- мы учимся сами» Сенека



# Положительные результаты:

1. Тьюторское сопровождение позволяет сделать процесс профессионального самосовершенствования индивидуальным, способствующим профессиональному росту педагога;
2. Освоение индивидуального методического маршрута способствует устранению личных профессиональных затруднений, выявленных при первоначальной диагностике.
3. Овладение молодыми специалистами – участниками школы молодого специалиста – знаниями, умениями и компетенциями, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; современных образовательных технологий.



# Положительные результаты:



4. Участие в конкурсах профессионального мастерства способствует быстрому развитию профессиональных компетенций, умению обобщать опыт инновационной деятельности.
5. Демонстрация личных профессиональных достижений при прохождении маршрутов на внутришкольном фестивале «Мастер своего дела» повышает мотивацию к педагогической деятельности молодых специалистов.



# Планируемые результаты:

- высокий уровень мотивации к педагогической деятельности у 95% молодых специалистов;
- 100% вовлечение молодых специалистов в инновационную деятельность;
- участие 15 - 100% молодых специалистов –конкурсов профессионального мастерства;



# Планируемые результаты:

- 30-100% - победителей и призеров всероссийского, и муниципальных конкурсов педагогического мастерства;
- обеспечение сохранности контингента молодых специалистов на 100%;
- присвоение первой квалификационной категория 80-100% молодых специалистов по итогам первого года работы.





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**

