

Тьюторство ,как вид современного наставничества



*Давыдова Аида Карменовна
заместитель директора по
учебно- методической работе
МОУ СОШ №75 г.Сочи*



«Со мной работали десятки молодых учителей. Я убедился, что как бы человек успешно не закончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, но если не будет учиться на опыте других, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более опытных педагогов...»

А.С.Макаренко

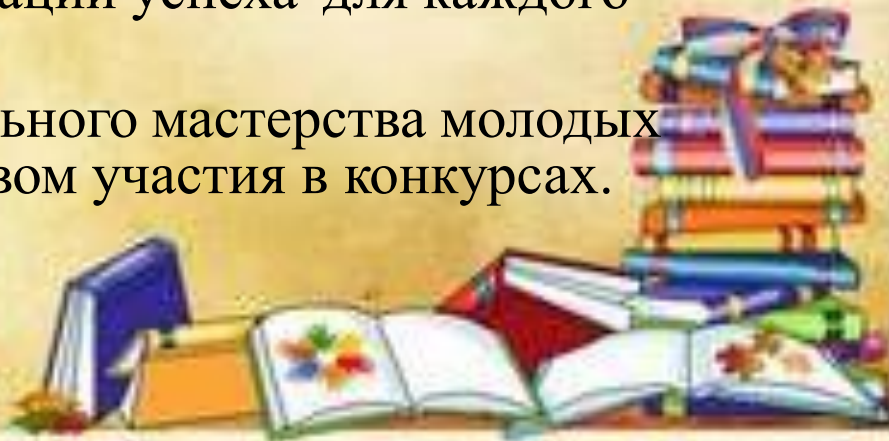


Тьютор – это наставник, партнер обучающихся взрослых, обеспечивающий сопровождение индивидуального маршрута образования и развитие педагога в системе повышения квалификации.

Цель тьюторского сопровождения (индивидуального, группового) молодых педагогов - обеспечение его профессионального становления и развития.

Задачи:

1. Обеспечение успешной адаптации и повышение мотивации к педагогической деятельности молодых специалистов.
2. Способствование выработке, развитию профессиональных компетенций в соответствии с профессиональными интересами и затруднениями.
3. Создание разных "ситуаций успеха" для каждого молодого специалиста.
4. Развитие профессионального мастерства молодых специалистов посредством участия в конкурсах.



Принципы тьюторского сопровождения:



- 1. Индивидуализации*
- 2. Элективности*
- 3. Непрерывности*
- 4. Актуализации результатов обучения*
- 5. Деятельности*
- 6. Рефлексивности*



Система Работы.



1. Диагностика выявления профессиональных затруднений молодого специалиста

2. Формы и методы работы с молодыми специалистами



1. Диагностика выявления профессиональных затруднений молодого специалиста



Диагностика включает в себя:

- методики изучения уровня сформированности профессиональных компетенций**
- анализ профессиональных затруднений;**
- практикум по разработке проекта, направленного на развитие ЛИЧНОСТНОГО роста "Просто поверь в себя"**



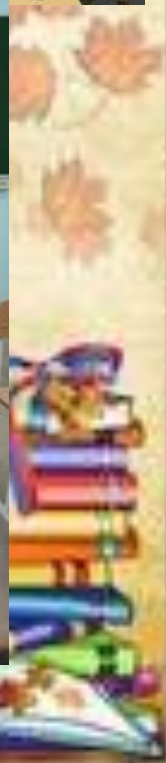
Тренинг личностного роста

«Просто поверь в себя»



Уверенность в себе — свойство личности, ядром которого выступает позитивная оценка собственных навыков и способностей, достаточных для достижения целей и удовлетворения его потребностей. Уверенность в себе в каком-либо виде деятельности имеет место, когда самооценка человека соответствует его реальным возможностям





2. Формы и методы работы в «Школе молодого специалиста»



Для достижения поставленных задач разработана модель «Пути к вершинам мастерства»

Новизна:

- изменение подходов к управленческой деятельности
- учет индивидуальных профессиональных интересов
- результативность каждого молодого специалиста в прохождении маршрутов



Путь к вершинам мастерства:



Маршруты:

1. Познавательные тропинки

2. Путь к мастерству

3. Восхождение

4. Мастер своего дела



Маршрут №1

«Познавательные тропинки»



В зависимости от решаемой задачи определяются формы работы:

Индивидуальные
(самообразование, создание собственной базы лучших сценариев урока, работа над методической темой урока)

Групповые
(методическое объединение, творческие группы)

Массовые (семинары, научно-практические конференции, педсовет, форумы)



Маршрут №2

«Путь к мастерству» структура занятия:



**1. Представление
целей, задач**

**2. Выявление
ожидания**

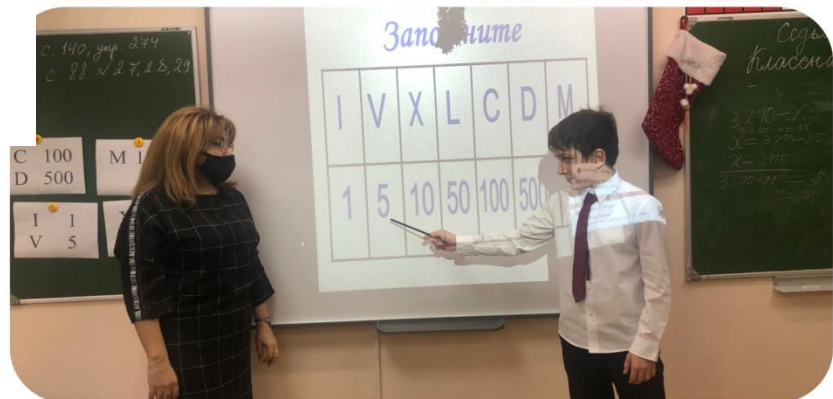
**3. Актуализация
проблемы, формирование
мотивации**

**4. Информацион
ный блок**

**5. Приобретение
практических
навыков**

**6. Рефлексия,
ожидание, оценка**

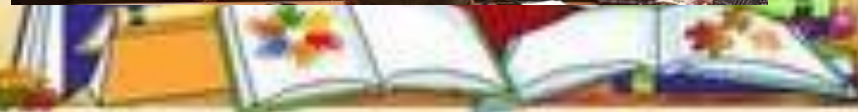








Маршрут №3 «Восхождение»

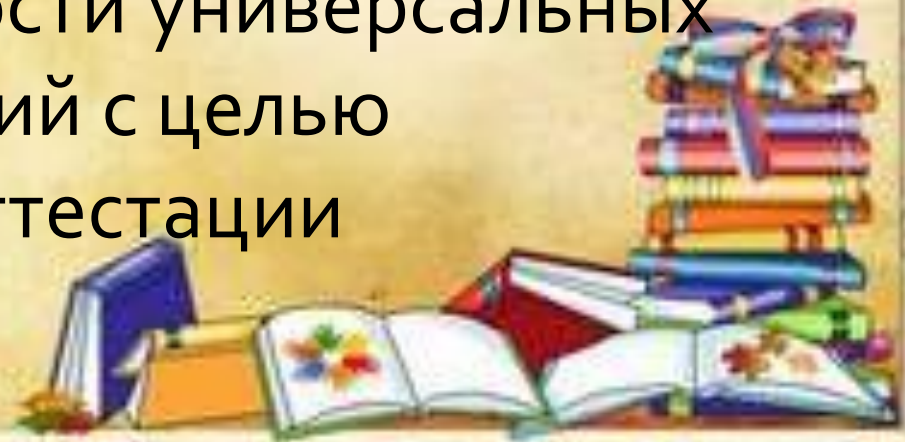


Маршрут №4

«Мастер своего дела»



- Проведение анализа результатов о личных достижениях молодого специалиста в профессии, участия в конкурсах, усвоении обучающимися программ по учебным предметам, положительной динамики уровня сформированности универсальных учебных действий с целью прохождения аттестации





Реализация модели развития кадрового потенциала **«Пути к вершинам педагогического мастерства»** способствует:

- осуществлению учета индивидуальных профессиональных интересов педагогов;
- результативности каждого молодого специалиста в прохождении маршрутов проекта.



- **Положительный результат профессиональных достижений молодых специалистов- это результаты их обучающихся, которые показывают стабильные результаты усвоения программ по учебным предметам, положительную динамику уровня сформированности универсальных учебных действий. Среди обучающихся есть победители и призеры интеллектуальных и творческих конкурсов.**



УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Котлярова Мария, Бигвава Иван,
Мельников Давид, Соловкин Лука,
Лазаренко Радмила, Березка Дмитрий,
Березка Владимир,
учащиеся 4 «Б» класса МОБУ СОШ №75
имени Героя Советского Союза А.П. Малишева,

ПРИЗЕРЫ

открытого онлайн-конкурса
«ЗОЛОТОЕ СЕРДЦЕ»
для детей с ОВЗ и детей-инвалидов
образовательных организаций города Сочи,
посвященного 75-летию Победы

в номинации «Литературное творчество»

Начальник управления  О.Н.Медведева

приказ № 141 от 08.06.2020 г. № 548
г. Сочи

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ

НАГРАЖДАЕТСЯ

команда СОШ №75

за I место

в районном конкурсе-смотре строя и
песни в рамках месячника оборонно-
массовой и военно-патриотической работы.

Начальник ЛТО

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ

НАГРАЖДАЕТСЯ

команда СОШ №75

за III место

в номинации «Лучшая строевая выучка»

в районном конкурсе-смотре строя и
песни в рамках месячника оборонно-
массовой и военно-патриотической работы.

И.Г.Гусарева



3. Учебно-методические материалы, разработанные совместно тьютором и молодым специалистом, достижения молодых специалистов.

Родионова Ирина Сергеевна: видео-урок с применением информационно-коммуникационных технологий «И помним мы, что только так и стоит жить», который представлен на городской конкурс видео-уроков «Салют Героям!»

Гвашева Зарема Спартаковна:

-2019-2020гг.- Призер городского конкурс методик программы «Разговор о правильном питании».

-2020г. – Представила свой опыт работы на краевом вебинаре «Взаимодействие классного руководителя с семьей».

-09.12.2020г.- разработала и провела открытый урок русского языка «Прошедшее время глаголов», 4 класс



«Обучая других- мы учимся сами»

Сенека



Положительные результаты:

1. Тьюторское сопровождение позволяет сделать процесс профессионального самосовершенствования индивидуальным, способствующим профессиональному росту педагога;
2. Освоение индивидуального методического маршрута способствует устранению личных профессиональных затруднений, выявленных при первоначальной диагностике.
3. Овладение молодыми специалистами – участниками школы молодого специалиста – знаниями, умениями и компетенциями, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; современных образовательных технологий.



Положительные результаты:



4. Участие в конкурсах профессионального мастерства способствует быстрому развитию профессиональных компетенций, умению обобщать опыт инновационной деятельности.
5. Демонстрация личных профессиональных достижений при прохождении маршрутов на внутришкольном фестивале «Мастер своего дела» повышает мотивацию к педагогической деятельности молодых специалистов.



Планируемые результаты:

- высокий уровень мотивации к педагогической деятельности у 95% молодых специалистов;
- 100% вовлечение молодых специалистов в инновационную деятельность;
- участие 15 - 100% молодых специалистов –конкурсов профессионального мастерства;



Планируемые результаты:

- 30-100% - победителей и призеров всероссийского, и муниципальных конкурсов педагогического мастерства;
- обеспечение сохранности контингента молодых специалистов на 100%;
- присвоение первой квалификационной категория 80-100% молодых специалистов по итогам первого года работы.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ



