

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЮТОРСКИХ
МОДЕЛЕЙ НАСТАВНИЧЕСТВА В СФЕРЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

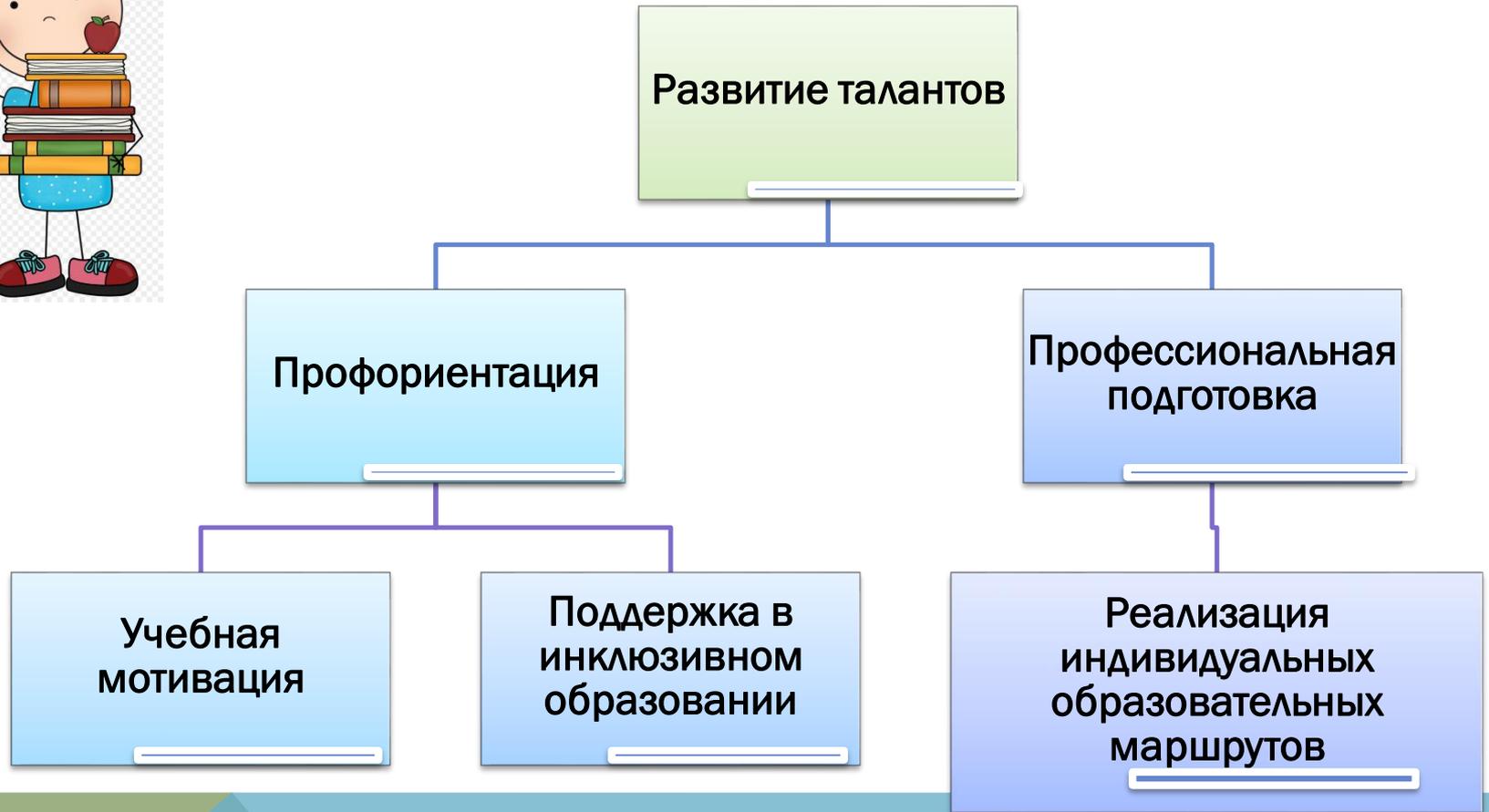
**МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА «УЧЕНИК-УЧЕНИК»
(РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ И С ДЕТЬМИ С ОВЗ)**

Бугаева Ирина Юрьевна
Заместитель директора по
УМР МБОУ СОШ № 65





МОДЕРНИЗАЦИЯ ШКОЛЫ



КОМПЕТЕНТНОСТИ XXI ВЕКА

Критическое мышление и решение задач

Инновационность, креативность

Умение учиться, самосознание и саморегуляция

Способность к сотрудничеству

Коммуникация. Умение учиться у других и помогать другим

Работа в команде, формирование и поддержка социальных связей



Положение, которое занимает ребёнок в классе. Лидер пользуется авторитетом, у него высокий статус

Личное желание. Получается хорошо то, что нравится

Влиятельность. Наставник должен быть способен оказывать влияние на всех участников процесса обучения

Ответственность и организованность

«Компетентностный лидер»





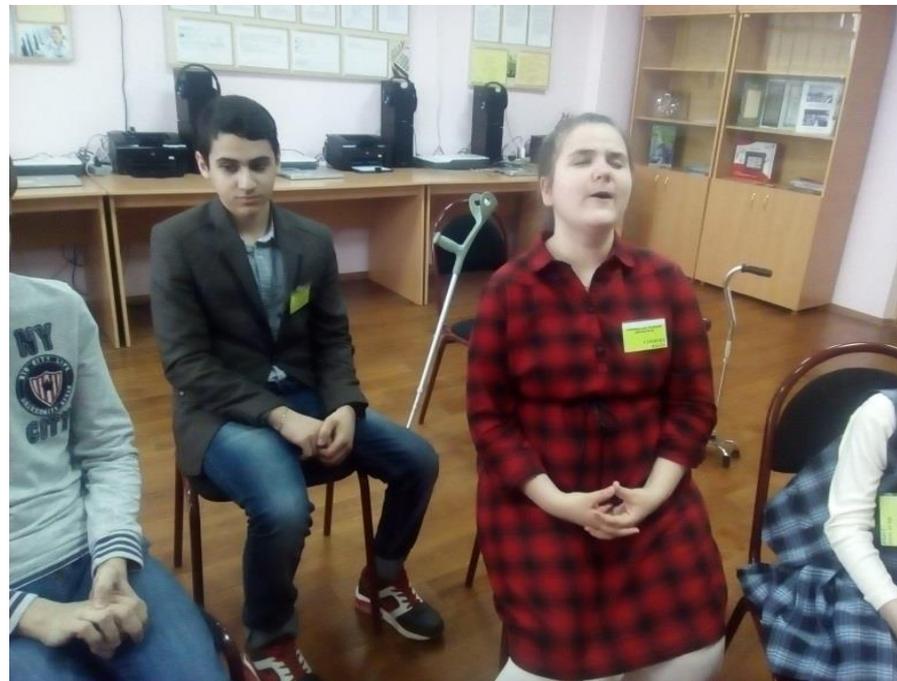
**Форма
организации
мероприятий
(для
одарённых
детей и детей
с ОВЗ)**

**Интеллектуальные образовательные
игры, олимпиады**

Квесты, компьютерные веб-квесты

**Применение кооперативного
обучения на уроках**

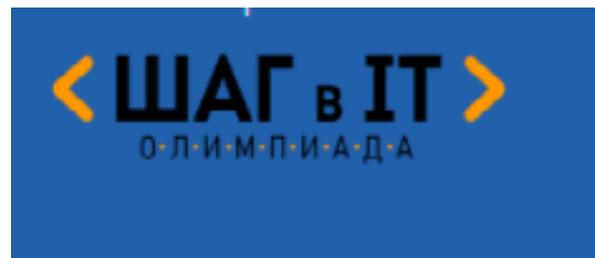
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ В НЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ



КВЕСТЫ, КОМПЬЮТЕРНЫЕ ВЕБ-КВЕСТЫ



**Наставничество
«ученик-ученик»
в рамках
олимпиады
«ШАГ В IT» как
триггер для
развития
модели**



Что такое ШАГ в IT?

ШАГ в IT – это масштабная ежегодная федеральная олимпиада:

- для учащихся 1-11 классов
- для учителей
- для образовательных учреждений

Организатор олимпиады – Компьютерная Академия ШАГ.

**Проводится при поддержке
Министерства образования
Управления по делам молодежи**

Модель наставничества «ученик-ученик»

Более сильным обучающимся предложена роль наставника.

Остальным - роль участника олимпиады. Наставники выбирались добровольно, и в каждом классе их было по 3-4 человека.



Задача наставника – улучшить результаты участника

ПРОЦЕСС НАСТАВНИЧЕСТВА В ХОДЕ ОЛИМПИАДЫ



Во время
прохождения
отборочного тура
наставник
помогал участнику
ответить на
вопросы теста.

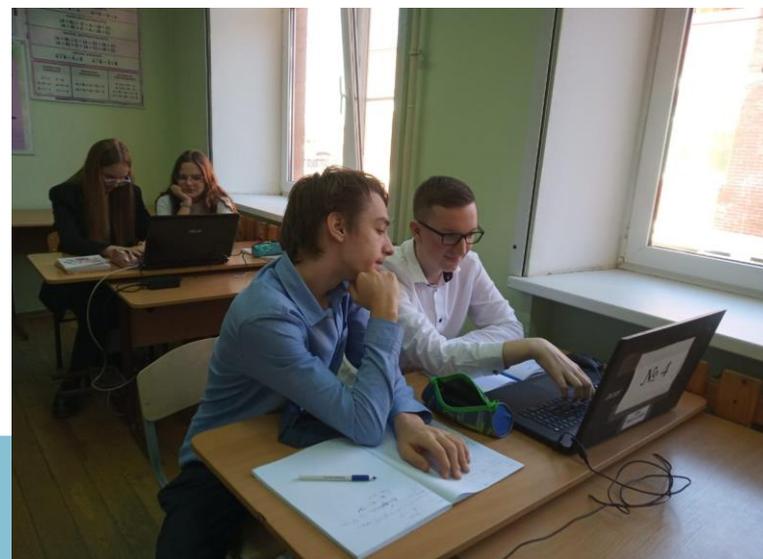
ПРОЦЕСС НАСТАВНИЧЕСТВА В ХОДЕ ОЛИМПИАДЫ

На практике такой подход превзошел все ожидания. Количество ребят, желающих выступить в роли наставника, росло на глазах, и, как следствие, рос интерес к предмету олимпиады.



ПРОЦЕСС НАСТАВНИЧЕСТВА В ХОДЕ ОЛИМПИАДЫ

Ну, а наставники, получив в процессе наставничества не только опыт, но и дополнительные знания в области информационных технологий, смогли более успешно преодолеть отборочный тур и получить дополнительный шанс пройти в полуфинал олимпиады.



ПРИМЕНЕНИЕ КООПЕРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ



Образовательные
структуры

Grape
cocktail
(грейп
коктейль)

See-think-
wonder
(посмотри-
подумай-
удивись)

Continuous
Raund Robin
(мнение по
кругу)

Corners
(углы)

Stir the
class
(мозговой
штурм)

Mix Pair Share
(смешение
пар под
музыку)

ШКОЛЬНАЯ НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 65
ГОРОДА КРАСНОДАРА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
КОРНИЦОГО МИХАИЛА МИХАЙЛОВИЧА

350900, Краснодар, Дорожная ул., д.1, тел. (861)225-76-43, факс (861)225-76-45

П Р И К А З

«01» сентября 2020 г.

№ 01.11-87

г. Краснодар

О внедрении целевой модели наставничества

В исполнение ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, согласно письму Министерства РФ от 23.01.2020 № МП-42/02, распоряжении Министерства просвещения РФ от 25.12.2019 № 145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам СПО, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», а так же на основании письма ГБОУ ИРО КК № 01-20/5084 от 18.12.2020 с целью достижения целевых показателей национального проекта «Образование» и привлечения обучающихся в деятельность служб школьного самоуправления,

п р и к а з ы в а ю:

1. Внедрить целевую модель наставничества «Учитель-учитель», «Ученик-ученик» в МБОУ СОШ № 65.
2. Назначить руководителем (куратором) проектной группы по внедрению проекта «Целевая модель наставничества» - заместителя директора по УМР Бугаеву И.Ю.
3. Утвердить состав проектной группы по внедрению проекта «Целевая модель наставничества» в следующем составе:
 - Онищенко К.Р., заместитель директора по ВР;
 - Лапта Т.А., социальный педагог
 - Демиденко И.А., педагога-психолога.
4. Разработать план внедрения «дорожной карты» целевой модели наставничества.
5. Утвердить план внедрения «дорожной карты» о внедрении целевой модели наставничества.



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 65
Ж.К. Нагимулина

Дорожная карта

внедрения системы наставничества в МБОУ СОШ № 65

Мероприятие	Сроки (год)	Ответственные
Информирование педагогического сообщества МБОУ СОШ № 65 о реализации программы наставничества	2020-2024	Нагимулина Ж.К., директор МБОУ СОШ № 65 Бугаева И.Ю., зам. директора по УМР
Информирование родительского сообщества о планируемой реализации программы наставничества	2020-2024	Нагимулина Ж.К., директор МБОУ СОШ № 65
Встреча с обучающимися МБОУ СОШ № 65 с информированием о реализуемой программе наставничества	2020-2024	Нагимулина Ж.К., директор МБОУ СОШ № 65
Проведение анкетирования среди обучающихся/педагогов, желающих принять участие в программе наставничества. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных от совершеннолетних участников программы	2020-2024	Бугаева И.Ю., зам. директора по УМР
Сбор дополнительной информации о запросах наставляемых (обучающиеся/педагоги) от третьих лиц: классный руководитель, психолог, родители. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных от законных представителей несовершеннолетних участников	2020-2024	Бугаева И.Ю., зам. директора по УМР
Анализ полученных от наставляемых и третьих лиц данных. Формирование базы наставляемых	2020-2024	Демиденко И.А., педагог-психолог
Выбор форм наставничества, реализуемых в рамках текущей программы наставничества	2020-2021	Нагимулина Ж.К., директор МБОУ СОШ № 65 Бугаева И.Ю., зам. директора по УМР
Оценка участников-наставляемых по заданным параметрам, необходимым для будущего сравнения и мониторинга влияния программ на всех участников	2020-2024	Бугаева И.Ю., зам. директора по УМР
Проведение анкетирования среди потенциальных наставников, желающих принять участие в программе наставничества. Сбор	2020-2024	Бугаева И.Ю., зам. директора по УМР

ШКОЛЬНАЯ НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ



«ДОРОЖНАЯ КАРТА»

внедрения системы наставничества в МБОУ СОШ № 65

№ этапа	Наименование этапа	Длительность этапа	На этом этапе важно:	Документы для этапа
1	Подготовка условий для запуска программы наставничества	В течение первого полугодия	<ul style="list-style-type: none"> - информировать педагогов, обучающихся и родительское сообщество о подготовке программы, собрать предварительные запросы обучающихся, педагогов, молодых специалистов; - определить заинтересованные в наставничестве аудитории внутри и во вне ОО – выпускники, работодатели и др.; - определить цель, задачи, формы наставничества, ожидаемые результаты; - обеспечить нормативно-правовое оформление программы наставничества; - создать организационные условия для осуществления 	<ul style="list-style-type: none"> - Приказ о внедрении целевой модели наставничества в ОО (утверждение Положения о наставничестве, дорожной карты внедрения системы наставничества в ОО (наименование этапа, сроки, мероприятия этапа) и ответственных); - Положение о наставничестве в ОО (срок действия до 2024 г.); общие положения; цель и задачи наставничества, формы наставничества, критерии, методы и процедуры отбора/выдвижения наставников; права и обязанности наставников, наставляемых и куратора; мотивация наставников и куратора; организация «Школы наставника», критерии

ШКОЛЬНАЯ НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

12

Характеристика участников формы наставничества «Ученик – ученик»

Наставник <i>Кто может быть.</i>	Наставляемый	
	<i>Пассивный</i>	<i>Активный</i>
<ul style="list-style-type: none"> Активный ученик, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления. Ученик, демонстрирующий высокие образовательные результаты. Победитель олимпиад и соревнований различного уровня; Лидер класса или параллели, принимающий активное участие в жизни своей образовательной организации; Возможный участник всероссийских детско – юношеских организаций и объединений 	Социально или ценностно- дезориентированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику степени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающим участие в жизни школы, отстраненный от коллектива	Обучающийся с особыми образовательными потребностями, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов

Возможные варианты программы наставничества «Ученик – ученик».

Формы взаимодействия	Цель
«Успевающий – неуспевающий»	Достижение лучших образовательных результатов
«Лидер – пассивный»	Психозомоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или с развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков
«Равный – равному»	Обмен навыками для достижения целей
«Адаптированный – неадаптированный»	Адаптация к новым условиям обучения.

Схема реализации формы наставничества «Ученик – ученик»

Этапы реализации	Мероприятия
Представление программ наставничества в форме «Ученик – ученик»	Ученическая конференция. Мероприятие институционального уровня.
Проводится отбор наставников из числа активных обучающихся школьного сообщества	Анкетирование. Собеседование. Использование базы наставников.
Обучение наставников.	Обучение проводится куратором.
Проводится отбор обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, низкую учебную мотивацию, проблемы с адаптацией в коллективе, не включенные в школьное сообщество и желающих добровольно принять участие в программе наставничества	Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых.

11

	образовательной организации. 3. Публичное подведение итогов и популяризация практик	наставников
--	--	-------------

IX. Формы наставничества

Для успешной реализации целевой модели наставничества предусматривается выделение три возможных форм наставничества: «Ученик – ученик», «Учитель – учитель», «Учитель – ученик».

Форма наставничества «Ученик – ученик».

Цель: разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Задачи:

1. Помощь в реализации лидерского потенциала.
2. Улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов.
3. Развитие гибких навыков и метакомпетенций.
4. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.
5. Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.
6. Формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

Результат:

1. Высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы;
2. Повышение успеваемости;
3. Улучшение психозомоционального фона внутри группы, класса, образовательной организации в целом;
4. Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций.
5. Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.
6. Снижение числа обучающихся состоящих на различных видах учета.
7. Снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

ШКОЛЬНАЯ НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

Приложение 1

ПРОГРАММА ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА

1. Пояснительная записка

Настоящая целевая модель наставничества разработана для МБОУ СОШ № 65, осуществляющую образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам (далее – целевая модель наставничества).

Целью разработки целевой модели наставничества является достижение результатов региональных проектов «Современная школа», «Учитель будущего» и «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся и педагогических работников МБОУ СОШ № 65.

Создание целевой модели наставничества позволит:

- решить задачу адаптации учителей на рабочем месте, учитывать потребности молодых педагогов, предупреждать отток кадров, а также создавать условия для помощи всем педагогам, имеющим профессиональный дефицит;

- подготовит обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, раскроет личностный, творческий, профессиональный потенциал каждого обучающегося, а также создаст условия для обеспечения психологически комфортной среды для развития личности ребёнка.

2. Термины и определения

В программе используются следующие понятия и термины:

Наставничество, форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы учитель-учитель, ученик-ученик, которые

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 65 ГОРОДА КРАСНОДАРА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА КОРНИЦОГО МИХАИЛА МИХАЙЛОВИЧА

350900, Краснодар, Дорожная ул., д.1, тел. (861)225-76-43, факс (861)225-76-45

П Р И К А З

«01» сентября 2020 г.

№ 01.11-355

г. Краснодар

О назначении наставника формы взаимодействия «Успевающий- неуспевающий»

С целью оказания помощи неуспевающим обучающимся, п р и к а з ы в а ю:

1. Назначить наставником на период с **01.09.2020 по 31.12.2020** следующего учителя:

№ п/п	Ф. И. наставника, класс	Ф. И. неуспевающего, класс	Подпись
1	Вергунов А., 11 «А»	Одинаев Р., 9 «И»	

2. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по УМР И.Ю. Бугаёву.

Директор МБОУ СОШ № 65



Ж.К. Нагимулина

Для обучающихся:

- повышение интереса и мотивации к занятиям в объединениях (работа с одарёнными детьми, олимпиадное движение);
- усиление потребности к самоопределению и самореализации;
- увеличение роли субъект-субъектных отношений в организации образовательного процесса;
- развитие личностно-значимых качеств;
- создание и совершенствование программы личностного саморазвития;
- преобразование социальных позиций от «я-пользователь» через «я-активный участник» к «я-созидатель».

Для школы:

- повышение качества освоения дополнительных образовательных программ;
 - расширение охвата дополнительным образованием разных категорий обучающихся;
 - увеличение доли общественного участия в управлении образовательным процессом;
 - создание условий для формирования многоуровневой системы наставничества и шефства;
 - усиление позитивного имиджа учреждения.
- 