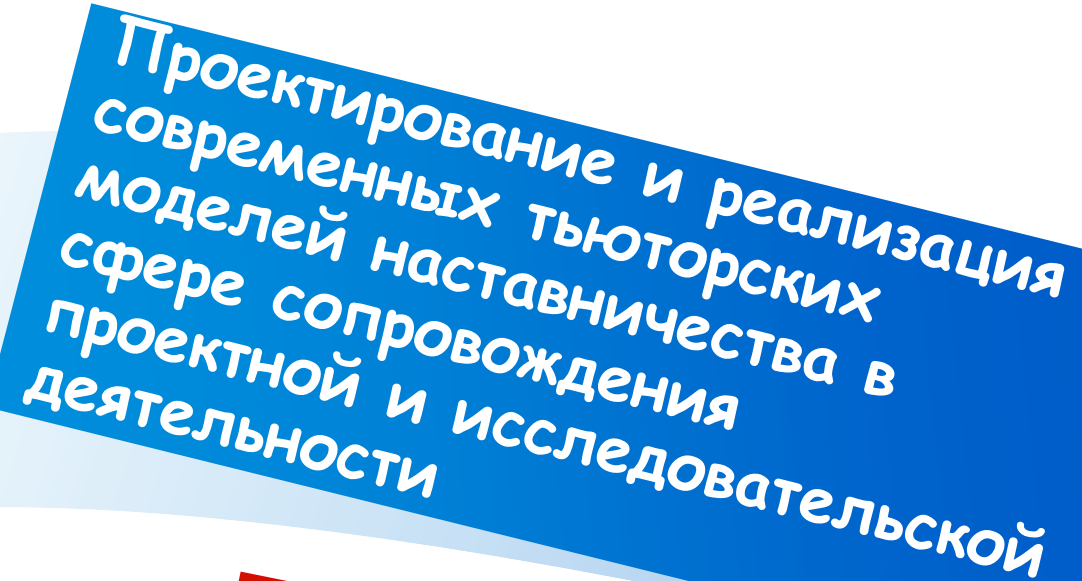





Краснодар
2021



Проектирование и реализация
современных тьюторских
моделей наставничества в
сфере сопровождения
проектной и исследовательской
деятельности



МАОУ СОШ 17
Е.В. Скрипко



Актуальность исследования

Актуальность исследования современных практик тьюторского сопровождения обусловлена сменой социокультурной образовательной парадигмы.

Сегодня необходимо внедрение инновационных технологий, реализуемых посредством индивидуализации образовательных траекторий и реализации технологий проектной деятельности – системы обучения, при которой ученик приобретает знания в процессе планирования и выполнения усложняющихся практических заданий-проектов.

Характеристика	Традиционная парадигма образования	Новая парадигма образования
Направленность	Формирование знаний, умений, навыков	Формирование личности
Ориентация	На «среднего»	Личностная, с учетом индивидуальных характеристик
Активность	Взрослый более активный	Активны оба в совместной деятельности
Принцип организации содержания образования	Предметный	Смысловой (проблемы, проекты, события)
Методы	Словесные, объяснительные	Поисковые, проблемные

Актуальность исследования.

Для успешной реализации парадигмы требуется *создание условия для активности каждого учащегося* в процессе становления его способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению образовательных и профессиональных перспектив. Это возможно достичь *посредством применения на практике тьюторских моделей наставничества в сфере сопровождения проектной и исследовательской деятельности*, что и обусловило выбор темы и цели настоящего исследования.



Цель исследования – анализ тьюторских моделей в сфере проектно-исследовательской деятельности и представление практического опыта их реализации.

Педагогические позиции



Учитель

Задаёт нормы, содержание, маршрут, темп

Классный руководитель

Организует взаимодействие учащихся, объединённых в группе

Тьютор

Работает с познавательным интересом, сопровождает реализацию индивидуальных образовательных и развивающих программ и проектов

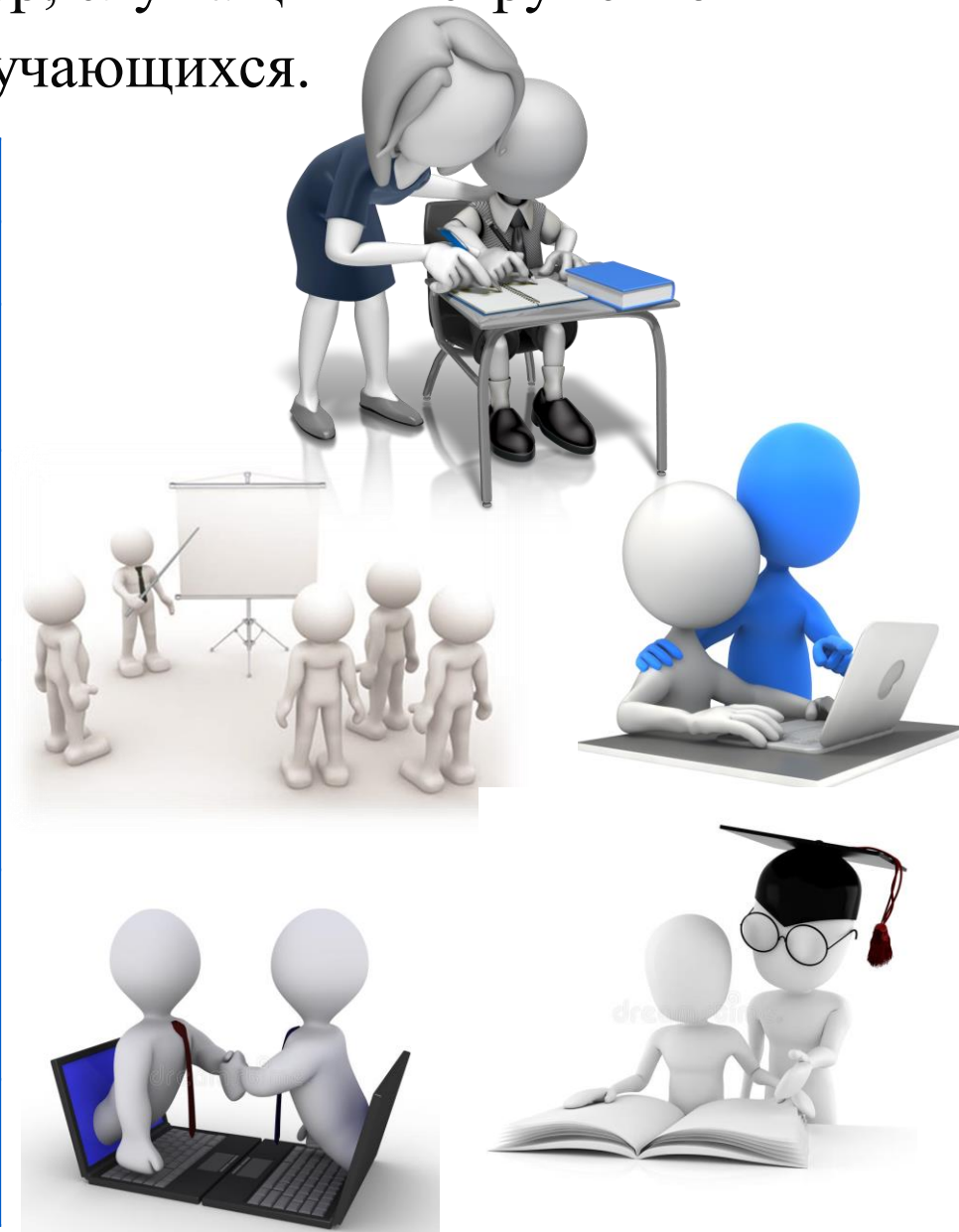
Тьютор – тот, кто организует условия для формирования и реализации индивидуальной образовательной и развивающей траектории учащегося; работает не со знанием, а с ситуацией: проектной, исследовательской.

Цель тьютора: *научить общающегося мыслить, где особую значимость приобретает не столько содержание, сколько модели, технологии проектной работы и партнерские формы общения.*

Тьюторские модели

Тьюторские модели – это формы и методы реализации мер, служащих инструментом сопровождения индивидуальной траектории развития обучающихся.

Фактор	Модели
Роль	Учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-учитель
Концентрация усилий	Индивидуальная (на одного ученика), групповая (группа учащихся), коллективная
Возраст (опыт)	Традиционное (старший – младший), партнерское (равный возраст), реверсивное (младший наставляет старшего)
Выбор наставника	Флэш-наставничество, тьютор-ученик (выбирает тьютор), ученик-тьютор (выбор наставника учащимся)
Количество наставников	Традиционная (один наставник), групповое (несколько наставников, может быть междисциплинарная модель)
Телекоммуникации	Онлайн (виртуальная) и модель офлайн («без сети»)



Помните!!!

Самое сложное – в ходе работы тьютора оставаться в роли *независимого консультанта* и *удерживаться от подсказок*, даже если учащиеся двигаются не в ту сторону.

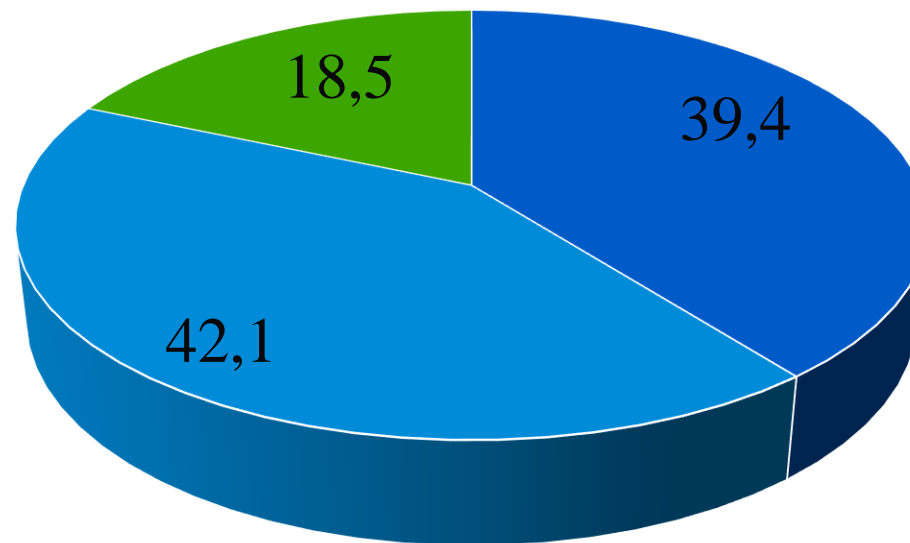
Возникновение сложностей у учеников – это **объективное явление**, а их преодоление – это одна из **ведущих педагогических целей метода проектов**.



Майнд карта
(интеллект-карта)
тьюторского
сопровождения

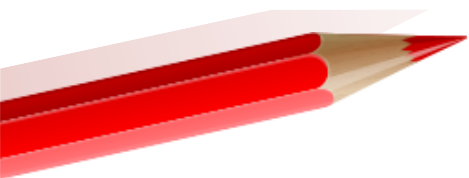
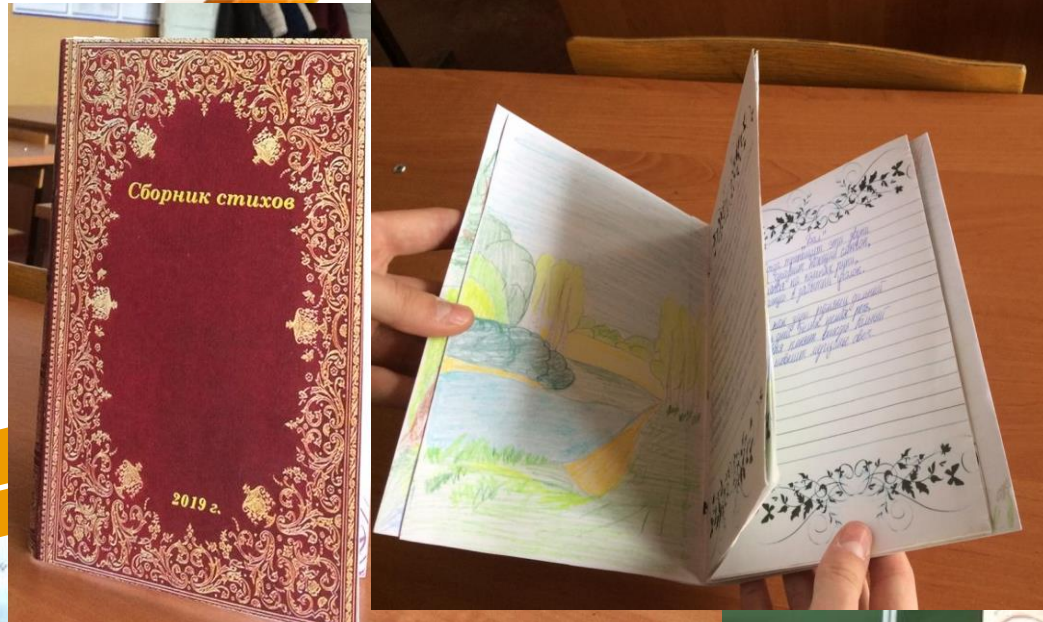
Результаты
анкетирования 2018 г.

6 параллель МАОУ
СОШ № 17 г.
Краснодар



- Считаю себя патриотом
- Частично считаю себя патриотом
- Не считаю себя патриотом

Работа тьютором



Из личного опыта

Работа тьютором



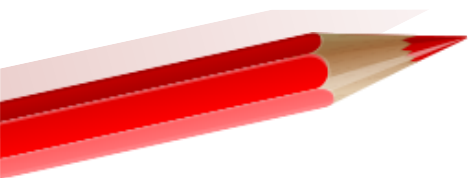
Исследование,
поисковая работа

Работа тьютором

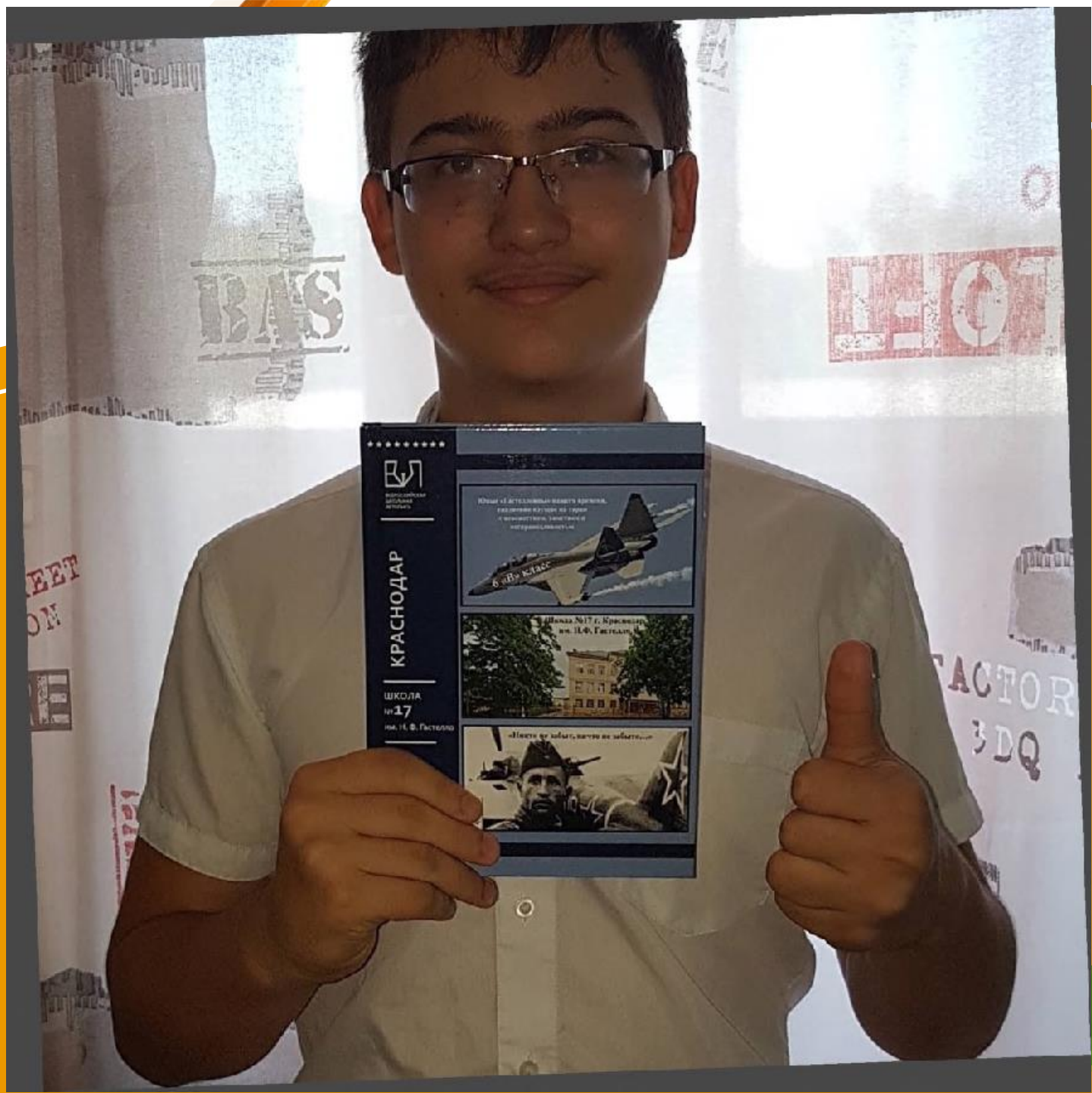


Из личного опыта

Работа тьютором



Книга-проект



Работа тьютором



Из личного опыта

Работа тьютором



Поисковый
процесс

Работа тьютором

г. Краснодар
ул. Дзержинского
д. 54 №87
Почтовая почта 350090
Волковой, И.

МАОУ СОШ № 17 г. Краснодар
ученик 5 «В» класса Волков Александр Александрович
Письмо матери с фронта (мысли и реальное письмо)

(Реальное письмо)
Здравствуй мама моя дорогая!
С поля боя тебе я пишу.
И верю в народ наш и не унываю,
Надеждою светлой дышу!

Мама, все вокруг освещают зарницы,
Словно чувствуют праведный бой!
Земля, мама, скоро преобразится:
Смоется грязь, что налипла с Войной!

Сын твой, мама, накормлен, не ранен,
Я в кругу сейчас близких людей.
Меня поддерживают друзья-однополчане,
С которыми провел я много дней-ночей.

(Мысли)

Здравствуй мама моя дорогая!
С поля боя тебе я пишу.
Надежда слабеет, иногда угасает...
Но, нет! Об этом тебе не скажу!

Мама, все вокруг освещают зарницы,
Завтра – страшный, решающий бой!
Закрываю глаза, мама, – рожь колосится,
Открываю – мрак, ужас, раны и гной!

Не буду писать, что был сильно я ранен,
Как много здесь ребят «поиспустили» дух,
Что рядом друг лежит, он, мама,
бездыханен,
Другой друг – он без ног, лицом сер, взор его

Поиск и
творчество

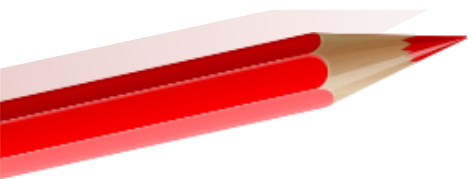
Работа тьютором

История ВОВ в стихах: междисциплинарный проект

Выполнил:
Ученик МАОУ
СОШ № 17
г.Краснодар
Волков
Александр

Поисковая работа

Работа тьютором



Поисковая работа



Работа тьютором



В работе над книгой участвовали:

Волков Александр
Скрипко Елена Валерьевна
Волкова Ирина Сергеевна

Авторы материалов:

Вартанян Тигран
Волков Александр
Голодных Варвара
Демидова Руслана
Демочко Александр
Казакевич Матвей
Коваленко Богдан
Коваленко Дарьян
Крахмальный Глеб
Кутилов Илья
Леонов Никита
Ляшенко Егор
Мурзина Владислава

Павленко Таисия
Побежимова Маргарита
Попов Александр
Смирнов Григорий
Семенов Адам
Солдатов Никита
Стаценко Виктория
Точило Сергей
Фомина Ксения
Фофанова Татьяна
Хусаинов Эдуард
Чехова Диана
Широкая Лейла

СВЯЗЬ ВРЕМЕН, ПАМЯТЬ ПОКОЛЕНИЙ

Тематический альбом 7 «В» класса
СОШ № 17 г. Краснодар, посвященный
75-летию Великой Победы
«Связь времен, память поколений»

Итог- книга- проект



ВШЛ

7
«В»
2019
2020



Результаты анкетирования 2020 г.

8 параллель МАОУ
СОШ № 17 г.
Краснодар

Не считаю себя патриотом

8,2
0

Частично считаю себя патриотом

38,2
12,1

Считаю себя патриотом

53,6
87,9

■ Контрольная группа ■ Экспериментальная группа

Результаты

Результаты тьютора

- Индивидуальный образовательный маршрут,
- Набор диагностик;
- Продукты творчества;
- Портфолио тьютора

Результаты обучающихся

- Индивидуальный образовательный маршрут,
- Адаптация в жизненном пространстве,
- Компетенции в выбранной предметной области;
- Повышение эмоциональной устойчивости, развитие настойчивости и терпимости;
- Появление новых творческих инициатив;
- Коррекция коммуникативной сферы;
- Собственный творческий продукт,
- Освоение проектной деятельности,
- Развитие познавательных интересов, их осознание, выстраивание образовательной истории и индивидуальных образовательных перспектив.

Тьюторское сопровождение – это долгосрочный процесс, а условие его непрерывности позволяет наиболее глубоко осмыслить педагогу свою роль в личностном росте обучающихся, приобрести опыт грамотного подбора моделей взаимодействия.



Спасибо за
внимание!

Е.В. Скрипко